

## SUCESOS DE VIDA EN LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS EMOCIONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

### *Life events when detecting university students' emotional problems*

Luis Chan Bazalar\*

#### Resumen

La finalidad del trabajo es identificar los sucesos estresantes generadores de problemas emocionales que traen consigo alumnos que inician estudios superiores. De igual manera, se plantea un análisis cualitativo y cuantitativo de los sucesos de vida como son: familiar, social, personal, problemas de conducta, logros y fracasos, salud y escolaridad. La investigación se realizó con 200 estudiantes que iniciaron estudios universitarios en Lima, se les aplicó los materiales de encuesta y el Cuestionario de Sucesos de Vida de Lucio y Duran (2003). Se empleó un diseño descriptivo para realizar un análisis de ítems entre las siete áreas del instrumento en sí. Además, se presenta una discusión en relación a los sucesos de vida con el rol genérico y edad. Las conclusiones nos permiten identificar que las áreas: Personal, Escolar y Logros-Fracasos, son indicadores estresantes en los problemas emocionales en estudiantes universitarios.

**Palabras Clave:** Problemas emocionales, ansiedad, psicología educativa, estrés.

#### Abstract

The aim of the research is to identify the stressing events which generate emotional problems, and which entry university students bring with them. Likewise, a qualitative and quantitative analysis of life events is proposed. It covers family, social and personal life, behavior problems, achievements and failures, health and school life. The research was carried out with 200 students who began university studies in Lima. They were submitted to the material of the survey and to the Lucio and Duran Life Events Questionnaire (2003). A descriptive design was used to carry out an item analysis among the seven areas of the instrument. In addition to this, a discussion related to life events with generic role and age is presented. Conclusions make us state that the Personal, School Life, and Achievement-Failure areas are stressing indicators of university students' emotional problems.

**Key Words:** Emotional problems, anxiety, educational psychology, stress.

\* Doctor en Psicología. Docente de Postgrado Universidad Fememina del Sagrado Corazón y Docente de Pregrado de la Universidad de Lima. lchaab@correo.ulima.edu.pe

### Introducción

La vida universitaria conlleva una serie de satisfacciones, conflictos e interrogantes para los estudiantes, desde los primeros días de clase hasta los últimos días en que debe finalizar sus estudios en la universidad. Sin embargo, el primer año de estudios juega un rol importante para el joven ya que en base a ello formará sus expectativas, y encontrará un sendero académico y personal para el futuro.

La historia de la humanidad, nos ha enseñado que en el transcurrir del tiempo las generaciones han ido cambiando progresivamente, de manera positiva o negativa; y justamente en este siglo XXI, nos ha tocado vivir una serie de factores que han influido en todos los componentes de la sociedad. Esto, sin lugar a dudas ha repercutido en la educación y formación de jóvenes que han iniciado profesiones en las diferentes especialidades, y es por eso que constantemente podemos observar una diversidad de conductas en la forma de ser de los alumnos, como por ejemplo: los problemas de rendimiento académico que no solamente aparecen en los estudiantes de notas bajas o que se planteen menos cosas para su futuro; sino también en los muchachos más trabajadores, de mejor rendimiento, que tienen que ser buenos estudiantes. Es frecuente ver a adolescentes que se bloquean, han perdido el sueño, están agotados, tristes, no salen con los amigos. Esto es característico de una sociedad en que las personas tienden cada una a ser más en todos los aspectos de la vida y por lo tanto que se planteen estas situaciones de ansiedad. Los jóvenes deberían poder disponer de una manera real de una orientación que les pueda ayudar en aquellas situaciones incómodas y desencadenantes de ansiedad que a todos afecta, y que aumenta de modo notable.

Por otro lado, Buendía (2000) sostiene que los eventos vitales de importancia que afectan al estado de ánimo de los estudiantes, como el abandono de los padres, el fallecimiento de un familiar cercano o el nacimiento de un hermano, y paralelo a ello la presión de los compañeros por realizar actividades que generan inversión económica, el estrés de los padres (desempleo, conflictos de pareja, etc.), los cambios de colegio y el rol del género. Existen, además, unos estresores cotidianos, como el nivel económico de la familia, la salud de los padres. Como consecuencia de todo esto, muchos jóvenes, cada vez más, se encuentran perdidos

o desorientados porque no tienen metas sólidas y no son útiles las sugerencias de futuro de los adultos.

Si bien es cierto que los sucesos que se presentan en la vida diaria son estresantes, ello a la postre ha incidido en el establecimiento de diversos problemas emocionales que influyen en los aspectos familiar, social, personal, comportamental, metas, salud y rendimiento académico de los jóvenes.

Por estos aspectos se ve la necesidad de analizar como los sucesos de vida pueden ser considerados predictores de problemas emocionales que alteren la realidad personal y social de los adolescentes.

Es así que existe una coincidencia de muchos autores en afirmar que el período de la adolescencia aparece con una serie de dificultades para el joven en la situación de cambio de la niñez a la edad adulta, como lo sostiene Lucio, E. y Duran, C. (2003).

Igualmente, existen otros estudiantes que pueden aparecer, con relativa frecuencia, como aquellos obsesionados por el éxito que desean y hacen lo imposible por someterse a un trabajo intelectual exclusivo dejando de lado todo lo que ellos podrían combinar con situaciones de descanso y diversión para una asimilación y comprensión adecuada, nos referimos aquellos alumnos que por obtener rendimientos notables en su promedio ponderado se exigen más de lo adecuado y se convierten en personas con problemas emocionales que progresivamente se automatizan convirtiéndose en bibliotecas humanas pero no en estudiantes o profesionales idóneos y sensibles a la sociedad.

La sociedad actual cada vez es más complicada cuando uno se guía con los sucesos inmediatos, pero cuando se organizan o planifican las actividades, y sobre todo las metas tanto como persona o profesional, la sociedad se hace más accesible y agradable de vivir en ella. Hasta hace poco, se pensaba o se piensa que uno debía estudiar para aprobar pero no se trata de eso, sino que se tiene que estudiar para saber, porque lo bueno es saber en la vida. Algunos alumnos no estudian para aprobar siquiera, estudian para saber más que los compañeros. Esto indica como son las relaciones de compañerismo y amistad entre ellos, hace que desde pequeños, estén compitiendo o resaltando cualidades inherentes al joven. El alumno sabe que si no obtiene buenas calificaciones no podrá seguir estudiando, y si

no tiene un buen promedio de notas no podrá terminar la profesión ni menos estudiar una especialización o seguir estudios de postgrado, en fin todo un proceso humano-académico que se orienta a una vida mecánica, tensa y con muchas dificultades que hace que los problemas emocionales sean parte de su vida. Esto mismo ocurre con los muchachos de buen rendimiento que además tienen que dominar algún deporte, tener habilidades para los idiomas... Tienen y tienen que hacer tal serie de cosas en la vida, que llega un momento en que se agobian y se angustian porque ven por delante una carrera de obstáculos enorme.

El estudio de los sucesos de vida se iniciaron con los trabajos realizados por Coddington (1972), quien se interesó por el estrés en adolescentes. Posteriormente, por Compas, Malcarme y Fondacaro (1988), Holmes y Mazuda (1974), Lazarus y Cohen (1977), Seiffge, Krenke y Shulman (1993), Kohn y Milrose (1993), Gonzalez-Forteza, Villatoro, Medina-Moro (1997), Viñas y Caparrós (2000), Menke (2000), Casullo (2002), entre otros.

Pastora (2004) realizó un estudio de caracterización del estrés en adolescentes que acuden a la consulta en Barquisimeto, Estado de Lara, Venezuela. Con la finalidad de caracterizar el estrés en adolescente, se realizó un trabajo de campo, de tipo descriptivo cuyos objetivos fueron: Identificar las manifestaciones clínicas del estrés y los estilos de afrontamiento del estrés más comúnmente utilizados por los adolescentes, considerando el estrés como el factor de riesgo más importante en la génesis de enfermedades físicas, psicológicas y conductuales. La muestra estuvo conformada por 50 adolescentes que acudieron a la consulta del Centro Ambulatorio Daniel Carnejo Acosta, donde se observó que estos pacientes manifestaban síntomas inespecíficos, con estudios paraclínicos dentro de lo normal y cuando se profundizaba en el interrogatorio se evidenció que el estrés era el factor que desencadenó tales manifestaciones. A esta muestra se le aplicó dos instrumentos uno diseñado y posteriormente validado para identificar la frecuencia de los síntomas que aparecen en los adolescentes sometidos a eventos estresantes y el segundo identificó los estilos de afrontamiento más comúnmente utilizados por los mismos, utilizando para ello un instrumento previamente validado. Los hallazgos de este estudio evidenciaron que el estrés a que están sometidos los adolescentes que acuden a la consulta se manifiesta a través de una va-

riedad de síntomas físicos, psicológicos y conductuales que demuestran el efecto negativo que tienen los eventos estresantes sobre la salud física y mental de este grupo etario. Igualmente se observó que el estilo de afrontamiento más comúnmente utilizado fueron las acciones dirigidas a las emociones, en segundo lugar las acciones dirigidas al problema y en tercer lugar las acciones sin orientación específica.

Lucio GME, Gallegos ML, Consuelo DP, Jurado SCF (1999), llevaron a cabo el estudio: Factores de personalidad y sucesos de vida que inciden en el tratamiento de pacientes con dermatitis atópica; en el cual se investigó la relación existente entre las características de personalidad y los sucesos de vida recientes, de los pacientes que padecen dermatitis atópica. La finalidad del estudio es favorecer el tratamiento de estos pacientes, al tomar medidas más completas y profundas en su tratamiento. Para este estudio se utilizó el MMPI-2 versión en español; calificado con Normas Mexicanas; y el Cuestionario de Información Biográfica y Sucesos de Vida para Adultos. La muestra se tomó de aquellos pacientes que acudieron a consulta externa del "Centro Dermatológico Dr. Ladislao de la Pascua". Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa entre las características de personalidad de estos pacientes y los acontecimientos de vida. Esto permite suponer que las manifestaciones de dermatitis atópica, son el resultado de la interacción entre los rasgos de personalidad de este tipo de pacientes y las situaciones externas que se les presentan, como lo son los sucesos de vida significativos, padecidos recientemente, lo anterior contribuye a detectar aquellos factores emocionales asociados con este tipo de padecimiento, para realizar una intervención multidisciplinaria en favor de los pacientes.

Birgin D.; Bernal P.; Blum S.; Figini M.C. (2000) investigó los sucesos de vida en la infancia y cáncer en el adulto. Este trabajo fue realizado por la Red de Psicosociología a partir de una historia clínica confeccionada por la misma con datos psicosociales y la escala de sucesos de vida. Esta da cuenta de situaciones traumáticas agrupadas por décadas desde el nacimiento. Se analizaron 80 (ochenta) pacientes con diagnóstico de cáncer, atendidos en 4 (cuatro) instituciones de Capital Federal, Hospital Tornú y Fundación Sales, Gran Buenos Aires, Hospital Oñativia, Hospital San Isidro y en consultorios privados. La muestra consta de 51 mujeres y 29 hombres entre 20 y 74 años de edad.

Los tumores se hallan en diversos estadios de evolución, siendo los más frecuentes de mama y colon en la mujer y pulmón en el hombre. La aparición de los tumores se comprobó en la mayoría de los casos después de los 51 años de edad en ambos sexos. El principal estresor en la escala de sucesos de vida fue en la infancia (antes de los 10 años) en ambos sexos. La segunda frecuencia de principal estresor se encontró en la mujer entre los 20 y 40 años, mientras que en los varones más allá de los 60 años.

Los sucesos de vida traumáticos más frecuentes de 0 a 10 años fueron: abandono, separación, enfermedad o muerte de padres, mudanzas, violaciones, muerte de personas significativas, cohecho, incesto, intervenciones quirúrgicas, muerte de hermanos, vivir en guerra.

Los sucesos de vida traumáticos más frecuentes en la edad adulta fueron en ambos sexos: muerte de los padres, pareja, amigos, hijos o nietos, accidentes, operaciones, jubilación, pérdida de trabajo, nacimiento del primer nieto. A partir de estos datos podemos observar que el primer estresor en la vida se encontró muy alejado de la aparición clínica del tumor en ambos sexos; mientras en las mujeres el segundo pico estresor se encuentra 10-20 años antes de la aparición del tumor, en los varones el pico estresor se encuentra a sólo 10 años de la aparición del mismo, o sea más cercano.

Investigadores de la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard y del Hospital de Belmont, en Massachusetts (EE.UU., 2003), estudiaron a ratas sometidas a altos niveles de estrés durante la adolescencia. Las conclusiones indican que los adolescentes expuestos a niveles de estrés severo pueden presentar daños en su cerebro en el área relacionada con el aprendizaje y la memoria. Según los científicos norteamericanos todo estaría centrado en los niveles de proteína sinaptofisina en el hipotálamo, una región del cerebro importante en el desarrollo del aprendizaje y la memoria. Usualmente, los niveles de esta proteína presentan su más alta concentración entre los 18 y 20 años. Las experiencias traumáticas que pueden experimentar los jóvenes, como un abuso emocional o sexual, está asociado con el descenso del tamaño del hipocampo en adultos. La sinaptofisina es determinante en el modo en que las células del cerebro se conectan, por ello, la disminución de sus niveles reduce la actividad del cerebro. En el estudio se compararon ratas con similar nivel de desarrollo. El estudio se dio a conocer en la

reunión de la Sociedad de Neurociencias en EE.UU en donde se estableció, además, que el trauma o dolor produce un efecto dañino más permanente en los adolescentes que en los niños.

Moysén (2005), realizó un estudio acerca de los sucesos de vida y estilos de afrontamiento del alcoholismo en estudiantes universitarios. El consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas (cannabis, anfetaminas, cocaína...) es uno de los comportamientos más problemáticos de los jóvenes en la actualidad tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de mayor riesgo en el inicio de conductas de consumo. Este hecho quizás se encuentre favorecido por determinadas características distintivas en el periodo evolutivo tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada al grupo de iguales. Actualmente en México los índices de alcoholismo han incrementado sobretodo en adolescentes de 13 años o más. Algunos factores asociados al consumo del alcohol en los adolescentes son los sucesos de vida que se define como las experiencias que se han tenido en los últimos días (Casullo 2002). Por otra parte se menciona que las drogas o el alcohol son estilos de afrontamiento que se tienen ante esos sucesos de vida que producen estrés por lo que la presente investigación pretende conocer la relación que existe entre los sucesos de vida los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios. La investigación se realizó con 1000 estudiantes de nivel medio superior y superior de la Universidad Autónoma del Estado de México aplicando los instrumentos de sucesos de vida de Casullo y el COPE que mide estilos de afrontamiento además de un instrumento que mide la cantidad y frecuencia de consumo de alcohol. Se empleó una regresión múltiple para establecer la relación entre variables y el nivel de predicción de las mismas para el alcoholismo. Algunos de los resultados muestran que los adolescentes de 15 a 16 años tienen mayores problemas escolares más fricciones familiares, más altos niveles de estrés y mayor riesgo a las toxicomanías. El grupo de 17 a 18 años tiene tendencias a las relaciones maritales mayor riesgo de embarazos y se incorpora a la vida laboral aunque con inestabilidad. Las fuentes de estrés-toxicomanías en los adolescentes más frecuentes son el medio familiar y conductas de género.

Hernández, Q. y Gómez-Maquero (2003) investigaron una evaluación del riesgo suicida y estrés aso-

ciado en adolescentes estudiantes mexicanos. El objetivo educacional: Difundir una estrategia de intervención psicológica para adolescentes estudiantes en riesgo de comportamiento suicida, la cual comprende la detección y evaluación en la escuela de origen así como el tratamiento psicoterapéutico correspondiente en el Centro de Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. En el estudio de la conducta suicida entre adolescentes la evaluación del estrés y ansiedad se convierte en una labor crucial del clínico. El cuestionario de Sucesos de Vida versión para adolescentes ha probado ser un instrumento efectivo en la detección y evaluación del impacto de eventos adversos así como de los estilos de afrontamiento empleados; las áreas que evalúa son la familiar, social, personal, problemas de conducta, logros y fracasos, salud y escolar. Por otro lado, el Inventario de Riesgo Suicida IRIS es un instrumento de tamizaje que incluye las dimensiones de ideación y comportamiento suicida, signos de alerta, desesperanza, así como dificultades sociales e interpersonales. En este estudio se correlacionaron los resultados de ambos instrumentos con el propósito de examinar las áreas de cada prueba que mejor caracterizan al adolescente en riesgo suicida. Para ello participó una muestra no probabilística de 254 adolescentes hombres y mujeres, de 13 a 18 años, estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias públicas del Distrito Federal. Los resultados indican que los perfiles de riesgo se correlacionan altamente, en similitud con otras investigaciones donde se ha encontrado una fuerte asociación entre riesgo suicida y eventos adversos de vida dentro de estrategias de intervención en escenarios escolares.

En los últimos años los sucesos estresantes de vida han marcado un hito en el inicio de investigaciones y diseños de programas de intervención frente a los diversos problemas tanto emocionales como de orientación estudiantil; y es por esta razón que una de las tareas básicas en el trabajo educativo y formativo a nivel superior es el identificar los problemas emocionales que presentan los alumnos, estableciendo líneas de intervención sistemáticas para los estudiantes.

### Método

Diseño: Se empleó un diseño descriptivo para identificar los problemas emocionales de los estudiantes a

través de siete áreas estresantes comunes en los sucesos de vida estudiantil.

Participantes: La investigación se realizó en 200 estudiantes que iniciaron estudios a nivel superior, aplicando los materiales de encuesta y el Cuestionario de Sucesos de Vida de Lucio y Duran (2003) por áreas e ítems respectivamente. La edad de los jóvenes en su mayoría fue 17 años (60%), 18 años (25%) y 16 años (15%). Su rol genérico fue varones (67%) y mujeres (33%)

Materiales: Se construyó una encuesta para registrar las diferentes características de los participantes, el cual incluía: edad cronológica, rol genérico, lugar de nacimiento entre otros.

El cuestionario Sucesos de Vida tiene como propósito detectar problemas emocionales en adolescentes de 13 a 18 años de edad a partir de los acontecimientos estresantes a que el individuo se ha enfrentado y la evaluación afectiva que hace de ellos. A diferencia de otros cuestionarios semejantes, Sucesos de Vida evalúa tanto sucesos negativos como positivos. Es un inventario de autoinforme que consta de 129 reactivos y una pregunta abierta referidos a los sucesos experimentados durante el último año (para efectos de nuestro trabajo no se consideró la pregunta abierta), para evaluar las siete áreas más importantes en el desarrollo del adolescente: Familiar, Social, Personal, Problemas de conducta, Logros y Fracasos, Salud y Escolar

La fiabilidad del cuestionario empleado en Lima a través del Coeficiente de Cronbach ha reportado .79 en general. En los varones .80 y en las alumnas 0.72 (Chan, 2005)

### Discusión

En lo que se refiere a cómo los sucesos estresantes nos permiten detectar potenciales problemas emocionales, encontramos que el área familiar se refiere a la dinámica entre los miembros de ella, sujeta a una serie de variaciones que tienen que ver con las estrategias de los padres para adaptarse al medio ambiente y resolver los problemas que se les presentan. Estos estilos familiares son complejos pues deben lograr diferentes objetivos a la vez, debido a las costumbres de la familia en la sociedad, entre ellas tenemos: satisfacer las nece-

sidades básicas de supervivencia de sus integrantes como casa, alimentación y vestido, satisfacer las necesidades afectivas, adaptarse al ambiente, además de enfrentarse a los retos propios de los cambios sociales y económicos de nuestra época. Es así, que en la Tabla 1, no se hallan resultados porcentuales relevantes, pero si se observan algunas características como los jóvenes perciben sin importancia las actividades laborales o personales de sus padres.

Por otro lado, la aceptación por los compañeros y el estatus social, la función y la importancia del grupo social cambia dramáticamente (Crockett, Losoff y Petersen, 1984; Dornbusch, 1989). Al buscar autonomía de sus padres, los muchachos cuentan con los compañeros para discutir los problemas, los sentimientos, los temores y las dudas, de modo que aumenta la importancia del tiempo que pasan con los amigos (Sebal, 1992; Youniss y Smollar, 1985). Sin embargo, esta dependencia de los compañeros para el apoyo social va acompañada de presiones crecientes por alcanzar un alto rango social (Corsaro y Eder, 1990; Eder, 1985). Otra característica de ellos es que establecen grupos de

compañeros y las cuestiones de aceptación social y popularidad llegan a tener suma importancia. En la Tabla 2, que se refiere al área Social, podemos apreciar que los jóvenes presentan indiferencia frente a las personas con quienes constantemente se relacionan como amigos, compañeros y parejas sentimentales.

Igualmente, al análisis del área personal, se presenta diversos cambios psicológicos de los jóvenes que están relacionados con los procesos biológicos; con una necesidad de ir estableciendo un modelo de relacionarse con los demás y una personalidad propia que aún se desconoce ya que no se ha configurado totalmente, también está relacionado con las responsabilidades que se deben ir asumiendo progresivamente y además con una desilusión de las figuras paternas y del entorno social. Es así, que en la Tabla 3, apreciamos una diversidad de problemas emocionales como aquellos que se refieren a aspectos íntimos (sentimentales y fisiológicos), como también a alteraciones del sueño, depresión, cansancio, entre otros y que aparentemente son desapercibidos, y que potencialmente podrían generar trastornos emocionales en los jóvenes.

Tabla 1  
*Promedios porcentuales de sucesos de vida estresantes en la detección de problemas emocionales en estudiantes universitarios*

No	ENUNCIADOS	Área: Familia RESPUESTAS	fr.	%
21	Disminuyeron los ingresos de mi familia	FUE BUENO PARA TI	2	1
		FUE MALO PARA TI	55	27.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	15	7.5
		NO TE SUCEDIÓ	128	64
58	Me dieron permiso de salir con un(a) muchacho(a) por 1ra. vez	FUE BUENO PARA TI	37	18.5
		FUE MALO PARA TI	1	0.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	14	7
		NO TE SUCEDIÓ	148	74
102	Tuve serios desacuerdos con mi papá(mamá) o con ambos	FUE BUENO PARA TI	3	1.5
		FUE MALO PARA TI	70	35
		NO TUVO IMPORTANCIA	24	12
		NO TE SUCEDIÓ	103	51.5
126	Me castigaron injustamente	FUE BUENO PARA TI	1	0.5
		FUE MALO PARA TI	56	28
		NO TUVO IMPORTANCIA	15	7.5
		NO TE SUCEDIÓ	128	64

Tabla 2  
*Promedios porcentuales de sucesos de vida estresantes en la detección de problemas emocionales en estudiantes universitarios*

No.	ENUNCIADOS	Área: Social RESPUESTAS	fr.	%
19	Fui asaltado(a) o golpeado(a)	FUE BUENO PARA TI	5	2.5
		FUE MALO PARA TI	39	19.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	16	8
		NO TE SUCEDIÓ	140	70
26	Comparto más tiempo con mis amigos(as) o compañeros	FUE BUENO PARA TI	144	72
		FUE MALO PARA TI	7	3.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	16	8
		NO TE SUCEDIÓ	33	16.5
42	Empecé a tener enamorada(o)	FUE BUENO PARA TI	93	46.5
		FUE MALO PARA TI	6	3
		NO TUVO IMPORTANCIA	15	7.5
		NO TE SUCEDIÓ	86	43
96	Empeoraron las relaciones con mi novio(a)	FUE BUENO PARA TI	10	5
		FUE MALO PARA TI	45	22.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	17	8.5
		NO TE SUCEDIÓ	128	64
114	Dejé de ver a algunos amigos(as)	FUE BUENO PARA TI	9	4.5
		FUE MALO PARA TI	105	52.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	30	15
		NO TE SUCEDIÓ	56	28

Así mismo, el área de problemas de conducta que se refiere a situaciones tocantes a problemas con las autoridades y violación de normas, así como las consecuencias. Incluye desde normas relacionadas con la escuela, hasta aquellas que implican problemas legales (Lucio 2003). Es por esta razón que en la Tabla 4, notamos algunos aspectos típicos que aparentemente no tienen importancia para los jóvenes pero sí para el establecimiento de comportamientos inadecuados, tales como: la mentira, adicciones y la agresión.

En lo que concierne a los logros y fracasos, podríamos pensar que los estudiantes se hallan en un proceso universal de cambio en busca de una identidad adulta, que solo es posible mediante un duelo por la identidad infantil, debemos pensar en esta etapa como de profundos temores. Ante situaciones nuevas o cambios el ser humano de cualquier edad experimenta una sensación de temor (cambio de empleo, cambio de es-

tado civil, cambio de nivel educativo, etc.). Recordemos entonces los miedos que nos provocaron cambios tan bruscos y radicales como el cambio de voz, cambios corporales, cambios en el núcleo familiar, cambio en el nivel de enseñanza y el cambio psicológico fundamental que significa la búsqueda de una identidad adulta y su primera experiencia sexual. Otros de los temores que un adolescente puede sentir es el de las injusticias. Las más visibles y profundas a las que son sometidos, son propias de una sociedad con marcadas diferencias sociales y económicas, con grandes síntomas de desprotección, falta de contención y oportunidades. En la Tabla 5, observamos que algunos aspectos que se encuadran dentro de logros y/o fracasos pasan sin importancia para ellos, como los fracasos en la escuela, deporte, pérdidas, objetivos insatisfechos, como también logros personales o el haber concluido estudios.

Tabla 3  
 Promedios porcentuales de sucesos de vida estresantes en la detección de problemas emocionales  
 en estudiantes universitarios

No.	ENUNCIADOS	Área: Personal RESPUESTAS	fe	%
20	Tuve una desilusión amorosa	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	12 66 24 98	6 33 12 49
23	Casi no tengo tiempo libre	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	20 64 26 80	10 32 18 40
35	No duermo lo suficiente	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	8 99 34 59	4 49.5 17 29.5
45	No tengo dinero	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	1 78 32 89	0.5 39 16 44.5
51	Menstrúe por primera vez	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	4 4 19 173	2 2 9.5 86.5
59	Empiezo a cambiar físicamente	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	65 10 45 80	32.5 5 22.5 40
61	Tuve cambios negativos en mi forma de ser	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	3 56 22 119	1.5 28 11 59.5
68	Siento el rechazo de algunos maestros	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	2 5 14 179	1 2.5 7 89.5
91	Me deprimí	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	3 105 19 73	1.5 52.5 9.5 36.5
117	Tengo más responsabilidades	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	141 27 15 17	70.5 13.5 7.5 8.5
120	Tengo más libertades	FUE BUENO PARA TI FUE MALO PARA TI NO TUVO IMPORTANCIA NO TE SUCEDIÓ	144 8 16 32	72 4 8 16



Tabla 4  
Promedios porcentuales de sucesos de vida estresantes en la detección de problemas emocionales en estudiantes universitarios

No	ENUNCIADOS	Área: Problemas de conducta		
		RESPUESTAS	fr.	%
7	Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en el colegio	FUE BUENO PARA TI	4	2
		FUE MALO PARA TI	30	15
		NO TUVO IMPORTANCIA	19	9,5
		NO TE SUCEDIÓ	147	73,5
38	Consumí drogas	FUE BUENO PARA TI	3	1,5
		FUE MALO PARA TI	8	4
		NO TUVO IMPORTANCIA	19	9,5
		NO TE SUCEDIÓ	170	85
54	Me peleé en el colegio	FUE BUENO PARA TI	10	5
		FUE MALO PARA TI	20	10
		NO TUVO IMPORTANCIA	32	16
		NO TE SUCEDIÓ	138	69
57	No fui al colegio "me hice la vaca"	FUE BUENO PARA TI	19	9,5
		FUE MALO PARA TI	12	6
		NO TUVO IMPORTANCIA	25	12,5
		NO TE SUCEDIÓ	144	72

Tabla 5  
Promedios porcentuales de sucesos de vida estresantes en la detección de problemas emocionales en estudiantes universitarios

No.	ENUNCIADOS	Área: Logros y fracasos		
		RESPUESTAS	fr.	%
12	Tuve un fracaso (en la escuela, deportes u otra actividad)	FUE BUENO PARA TI	13	6,5
		FUE MALO PARA TI	57	28,5
		NO TUVO IMPORTANCIA	16	8
		NO TE SUCEDIÓ	114	57
78	Saqué mi certificados de haber terminado el colegio	FUE BUENO PARA TI	155	77,5
		FUE MALO PARA TI	6	3
		NO TUVO IMPORTANCIA	14	7
		NO TE SUCEDIÓ	25	12,5
95	No he podido conseguir lo que he querido	FUE BUENO PARA TI	3	1,5
		FUE MALO PARA TI	76	38
		NO TUVO IMPORTANCIA	13	6,5
		NO TE SUCEDIÓ	108	54

Es conveniente precisar que en el área de salud, el cual se refiere a los cuidados que se debe tener con el autocuidado y el consumo de fármacos, tabaco u otros; se reporta en la Tabla 6, que los jóvenes fácilmente pueden ceder a la ingesta de estupefacientes, tabaco o alcohol en desmedro de su salud integral.

La falta de entusiasmo por el estudio es para los docentes uno de los obstáculos más difíciles de resolver en el aula. Cómo interesar al alumno, cuáles son las actividades que más los motivan, son las preguntas que nos hacemos más frecuentemente. Convergamos que esa falta de entusiasmo no es sólo consecuencia de un estado de ánimo propio del adolescente, sino también de un sistema educativo obsoleto, de una sociedad que no valora el conocimiento y de docentes des-acreditados como transmisores del mismo. La imagen

que algunos adultos tienen sobre los adolescentes -desinteresados, perezosos- no condice en absoluto con lo que los docentes vemos en un curso cuando se logra generar en el alumno interés en el tema: investiga, interviene, discute, se moviliza y puede establecer relaciones con otros temas. Cuando un joven comienza a tener ideas propias, algunos adultos, incluidos algunos docentes, suelen desalentarlos. Es en este momento cuando tendrían necesidad de ser fortalecidos. A los educadores corresponde también darles la voz y el entusiasmo. Es por esta razón, que en la Tabla 7, los alumnos no han dado la importancia respectiva a los cambios de colegio, desaprobación de cursos o dificultades con los profesores, lo que nos estaría indicando diversos lineamientos hacia los problemas emocionales respectivos.

Tabla 6  
Promedios porcentuales de sucesos de vida estresantes en la detección de problemas emocionales en estudiantes universitarios

No.	ENUNCIADOS	Área: Salud RESPUESTAS	fe.	%
6	Dejé de fumar	FUE BUENO PARA TI	16	8
		FUE MALO PARA TI	4	2
		NO TUVO IMPORTANCIA	15	7.5
		NO TE SUCEDIÓ	165	82.5
14	Me enviaron con un psicólogo o terapeuta	FUE BUENO PARA TI	21	10.5
		FUE MALO PARA TI	12	6
		NO TUVO IMPORTANCIA	12	6
		NO TE SUCEDIÓ	155	77.5
30	Sabí mucho de peso	FUE BUENO PARA TI	5	2.5
		FUE MALO PARA TI	47	23.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	19	9.5
		NO TE SUCEDIÓ	129	64.5
37	Bajé mucho de peso	FUE BUENO PARA TI	20	10
		FUE MALO PARA TI	13	6.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	12	6
		NO TE SUCEDIÓ	155	77.5
47	Tomé alcohol	FUE BUENO PARA TI	46	23
		FUE MALO PARA TI	29	14.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	91	45.5
		NO TE SUCEDIÓ	34	17
60	Empecé a fumar	FUE BUENO PARA TI	10	5
		FUE MALO PARA TI	19	9.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	40	20
		NO TE SUCEDIÓ	131	65.5

Tabla 7  
 Promedios porcentuales de sucesos de vida estresantes en la detección de problemas emocionales en estudiantes universitarios

No.	ENUNCIADOS	Área: Escolar RESPUESTAS	f	%
25	Tuve problemas en el colegio o universidad con un maestro	FUE BUENO PARA TI	4	2
		FUE MALO PARA TI	23	11.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	28	14
		NO TE SUCEDIÓ	145	72.5
25	Tuve problemas en el colegio o universidad con un maestro	FUE BUENO PARA TI	4	2
		FUE MALO PARA TI	23	11.5
		NO TUVO IMPORTANCIA	28	14
		NO TE SUCEDIÓ	145	72.5
39	Desaprobé un examen o un curso importante	FUE BUENO PARA TI	4	2
		FUE MALO PARA TI	86	43
		NO TUVO IMPORTANCIA	13	6.5
		NO TE SUCEDIÓ	97	48.5

### Conclusiones

1. Se ha encontrado que las áreas: Personal, Escolar y Logros-Fracasos, son indicadores estresantes en los problemas emocionales en estudiantes universitarios.
2. Según el rol genérico, los varones presentan al área logros-fracasos como positivo mientras que las alumnas lo reportan como negativo en el establecimiento de problemas emocionales.
3. Según el rol genérico, en los varones el área familiar presenta un mejor indicador estresante mientras que ello no se presenta en las alumnas.
4. Con respecto a la edad, el área personal es un mejor indicador estresante en alumnos de 16 años frente a los alumnos de 18 años. Igualmente, los alumnos de 16 años de edad presentan al área personal como mejor indicador estresante que los alumnos de 18 años.

### Referencias bibliográficas

- Aljovín, C. (2002). *La universidad en el Perú*. Lima: UNMSM.
- Caballo, V. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente; trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Clarkson, M. (2003). *Miedo inteligente; como aprovechar la tensión que generan las situaciones de riesgo*. Barcelona: Paidós.
- Coddington, D. (1972). The significance of life events as etiologic factors in the diseases of children. *Journal of Psychosomatic Research*, 16, 205-213.
- Chan, L. (2005). Sucesos de vida como predictores en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *30 Congreso Interamericano de Psicología*. Buenos Aires, Argentina.
- Gracia, F. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Informe Gerencial de Marketing (2004). *Perfil del adolescente y joven (13 a 20 años de edad)*. Lima
- Lefrançois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Internacional Thomson.
- Lucio-GM, E. y otros (2000). Los sucesos de vida estresantes y la personalidad de los adolescentes con intento suicida. *Revista de Psicología Contemporánea*, 7 (2), 58-65.
- Lucio-GM, E. y otros (2000). *Información sociodemográfica (edición para investigación)*. México. Facultad de Psicología, UNAM.
- Lucio-GM, E. y otros (2001). Sucesos de vida en dos grupos de adolescentes de diferente nivel socioeconómico. *Revista de Salud Mental*, 24 (5), 17-24.
- Navarrete, A. (2001). Familia y adolescencia. *Avances en Psicología*. Lima: Unife.
- Ortega y Gasset, J. (2002). *Misión de la universidad*. Lima: Gráfica Horizonte.
- Reusche, R. (1999). *La adolescencia: desafíos y decisiones*. Simposio. Desarrollo Humano. Lima: Unife.