

## VARIABLES Y CRITERIOS DE UN PROGRAMA PREVENTIVO PARA UNIVERSITARIOS MIGRANTES, DESDE UNA PERSPECTIVA PSICO-EDUCATIVA

*Variables y criterios of a preventive program for migrant university students; a psycho educational point of view*

Victoria García García\*

### Resumen

El objetivo fue planificar y diseñar un programa preventivo para una población universitaria migrante (interna o externa). Para ello se tomó en consideración las 7 fases básicas para ejecutar programas de orientación educativa (Velaz, 1998); los principales condicionantes del aprendizaje; factores socio-culturales, cognitivos, afectivos, motivacionales, y los resultados de un estudio piloto aplicado a estudiantes de Psicología de una universidad privada en Lima-Perú. Se logró diseñar un programa con 11 variables, 31 criterios y 32 indicadores y las respectivas actividades.

Pensamos que el ámbito educativo ofrece las condiciones a manera de prevención y orientación para diseñar y ejecutar programas para una población migrante o potencialmente migrante.

**Palabras clave:** Intervención psico-educativa, universitarios migrantes.

### Abstract

The aim was to plan and design a preventive program for a migrant university population (internal or external). Seven basic phases were considered to execute educational orientation programs (Velaz, 1998); the main conditioning factors of learning such as socio-cultural, cognitive, affective and motivational ones and the results of a pilot study applied to Psychology students of a private university in Lima, Peru. A program with 11 variables, 31 criteria and 32 indicators and respective activities was designed.

We think an educational context facilitates the conditions as way of prevention and orientation to design and execute programs for migrant or potentially migrant population.

**Key Words:** Psycho-educational intervention, migrant university students.

\* Doctora en Psicología. Profesora principal del Departamento, de Psicología, Unife. [ducpsi@unife.edu.pe](mailto:ducpsi@unife.edu.pe).

### Introducción

En la sociedad actual son cada vez más frecuentes los movimientos migratorios y particularmente en los estudiantes universitarios, siendo uno de sus objetivos la capacitación o perfeccionamiento profesional. En el Perú esta movilización es fuerte. Según cifras de la Dirección de Migraciones (El Comercio 10/10/05) unos 57.378 estudiantes han salido del país hasta el momento y particularmente jóvenes con edades entre 20 a 29 años de edad.

Este fenómeno supone en consecuencia grandes retos para las políticas de los gobiernos y en particular para las políticas educativas.

Por ello, es conveniente que en las instituciones educativas (colegios, institutos, universidades), los psicólogos, consejeros y tutores desarrollen programas preventivos que comprendan a la población migrante o potencialmente migrante, quienes en muchos casos no tienen un real conocimiento de las implicancias que su decisión de migrar a otro país o región pueda significar.

Desde una perspectiva psico educativa y a través de la intervención, en base al diseño y ejecución de Programas Preventivos para universitarios migrantes, se consideró dar un aporte para minimizar los riesgos de esta situación y viabilizar un mejor proceso de adaptación en el estudiante.

En tal sentido se diseñó un programa preventivo, basado en la influencia que tienen los diferentes factores o condicionantes del aprendizaje en toda persona y en las principales fases y etapas del diseño de programas en el área de orientación educativa, que desarrolla Velaz (1998). También se consideran algunos de los resultados de una encuesta piloto realizado en la Universidad Fernandina del Sagrado Corazón, en Lima (Perú), institución que cuenta con un número significativo de estudiantes migrantes del interior del país.

En este artículo se presentan las variables (11), los criterios (31) y los indicadores (32) que se consideraron como base para diseñar un programa, a ser aplicado en un grupo de estudiantes universitarios migrantes y potencialmente migrantes.

### Fundamentación teórica

La intervención frente a la problemática del universitario migrante puede, teóricamente ser enfocada desde diferentes perspectivas: la social, la transcultural, la educativa, y otras.

Desde el punto de vista educativo y específicamente desde un enfoque psico - educativo, se parte del modelo de intervención por programas para afrontarla.

#### Principios de la orientación e intervención psico - educativa:

El término intervención ha sido utilizado como sinónimo de tratamiento, recuperación, corrección, prevención; Baez y Bethencourt (1992) lo caracterizan como un término genérico porque tiene un significado difuso, con límites y contenidos poco definidos. Ortiz (2004), cita a De Charm (1971), quien refiere: la intervención es entrar a un sistema de individuos en progreso y ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos.

En esa línea, si deseamos que los universitarios en situación de migrantes o potencialmente migrantes puedan rápidamente adaptarse o desarrollar condiciones que les permitan alcanzar sus metas, una alternativa para los psicólogos, educadores y consejeros es el intervenir en base al diseño y ejecución de programas preventivos de acción orientadora.

Muchos autores coinciden en que son tres los principios de la orientación e intervención educativa:

Martínez (2002), por ejemplo, refiere que estos son:

- a) Principio de prevención.- Se acepta que la orientación debe ser considerada como un proceso proactivo, es decir, debe anticiparse a las situaciones o circunstancias que pueden ser un obstáculo para el desarrollo integral de la persona. Con la prevención se pretende impedir que los problemas se presenten o estar preparados para afrontar sus efectos.
- b) Principios de desarrollo.- La orientación es un proceso continuo cuya finalidad es el desarrollo integral de la persona, es necesario considerar al individuo como un ser en continuo proceso de crecimiento personal y,

- e) Principio de acción social.- La acción orientadora debe tener en cuenta el contexto social, educativo y productivo en el que se desenvuelve la persona. De esta manera, señala Rodríguez Espinar (1986, 1993), se trata de una intervención social.

Estos tres principios fundamentan la necesidad de intervenir con los universitarios migrantes de una manera proactiva, dinámica, evolutiva y de acción social.

**Modelo de programas:** Martínez (2002), refiere que el modelo de programas se caracteriza por ser un modelo contextualizado y dirigido a todos. Su intervención es directa y grupal, con un carácter fundamentalmente preventivo y de desarrollo. Este modelo es una de las modalidades de orientación que en los últimos años se está aplicando con mucho acierto en todos los contextos educativos (colegios, universidades) pues permite aplicarse a grupos pequeños de 7 a 12 jóvenes o grupos de hasta 40 a 50 estudiantes, sobretodo si se trata de programas preventivos y es una respuesta a una necesidad plenamente identificada.

Un programa de orientación consiste en el diseño, teóricamente fundado, y la aplicación de las intervenciones psico-educativas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases.

Según Velaz (1998) el diseño y desarrollo de todo programa de intervención debe atenerse a las siguientes fases:

- 1era. fase = evaluación de necesidades y recursos.
- 2da. fase = análisis de las teorías y de las experiencias.
- 3era. fase = planificación.
- 4ta. fase = diseño del programa.
- 5ta. fase = aplicación y seguimiento.
- 6ta. fase = evaluación de resultados.
- 7ma. fase = toma de decisiones.

Para la ejecución del programa preventivo para universitarios migrantes se consideró estas fases, sin embargo, en este artículo se mencionan sólo las que tienen que ver con la planificación y diseño del programa.

### Desarrollo humano y aprendizaje

Para elaborar el programa preventivo, se consideró que el desarrollo psicológico de la persona se promueve mediante la interacción de varios factores y uno de ellos es el aprendizaje, es así que para determinar las variables del programa se tomó en cuenta los principales factores del aprendizaje como son: los socio-culturales (económicos, ecológicos); cognitivos (esquemas mentales, estilos cognitivos); emocionales (afectos, sentimientos, ansiedades, temores) y los motivacionales (metas y valores). Aspectos que necesariamente influyen en los procesos de adaptación.

Toda persona que viaja o emigra a otro país tiene que re-adaptarse a las nuevas condiciones de vida, sin embargo, las variables que suelen trabajarse poco o nada en programas de reinserción social, son las afectivas y motivacionales; como los miedos, temores, desarraigo, desesperanza, entre otros. Aspectos que se consideran de vital importancia en situaciones de migración social.

Se trató, a través del programa, de proporcionar a las personas que participaban en él, nuevas destrezas o habilidades que les permitan enfrentar situaciones de transición.

### Método

El objetivo propuesto fue determinar variables y criterios para el diseño de un programa preventivo para estudiantes universitarios, que deseen migrar a una región dentro del país o fuera de él, para realizar cursos de perfeccionamiento o capacitación académica.

El primer paso fue realizar un diagnóstico de las necesidades, para ello se preparó una encuesta piloto, que se aplicó a 124 estudiantes universitarias del Programa Académico de Psicología de los niveles de Pre y Post Grado de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón en Lima - Perú. El referido instrumento se aplicó en diferentes etapas de la formación profesional.

La encuesta contó con 24 preguntas, fue sometida a criterio de jueces y a un pilotaje (en este estudio sólo incluimos los resultados de algunas preguntas).

En la tabla I se presenta la distribución muestral en base a frecuencias y puntajes. Al aplicar la encuesta

se consideró los ciclos de estudio y no necesariamente el lugar de procedencia. Se tenía conocimiento que en esta universidad existe un número considerable de estudiantes que provienen de otras regiones del interior del país en el pre y post grado; y fue significativo obtener un 36.29% de alumnas migrantes, frente a un 57.26% de no migrantes

Tabla 1  
*Muestra de encuesta piloto, (en estudiantes de psicología)  
porcentaje de alumnas migrantes - no migrantes*

	III Ciclo	VII Ciclo	IX Ciclo	Post Grado	Total	
Lima	29	14	27	1	71	57.26% No migrantes
Provincias	16	6	10	12	44	35.48%
Extranjero	0	1	0	0	1	0.81%
Sin dato	0	7	1	0	8	6.45%
					124	100.00%

Haciendo una breve descripción de las alumnas que participan en la encuesta piloto, se tiene que son bastante jóvenes. Un 72% de estudiantes son menores de 25 años (ver tabla 2).

La encuesta piloto se empleó para conocer las reales expectativas de las estudiantes en cuanto a:

1. Seguir estudios de Post Grado en el futuro,
2. Dónde (lugares de preferencia) y
3. Conocimiento de los logros y riesgos que significaba la movilización interna o externa.

Es así que el 66.13% de la muestra tiene interés en emigrar al extranjero para realizar estudios de post grado y un 19.35% de estudiarlos en Lima (ciudad capital); posiblemente este porcentaje corresponda al número de alumnas de provincias que estiman como expectativa prioritaria emigrar de sus regiones a la capital (ver tabla 3).

Tabla 2  
*Porcentaje de muestra por ciclos y edades, según encuesta piloto*

Edad / Ciclo	menos de 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a más	Sin datos	Total	%
III Ciclo	37	6	1	0	1	0	0	45	36.29%
VII Ciclo	9	6	3	0	0	4	6	28	22.58%
IX Ciclo	5	26	3	0	2	1	1	38	30.65%
Post Grado	0	1	6	2	3	1	0	13	10.48%
Total	51	39	13	2	6	6	7	124	100.00%
%	41.13%	31.45%	10.48%	1.61%	4.84%	4.84%	5.65%		100.00%

Tabla 3  
Lugar de interés para realizar estudios de capacitación, según la encuesta piloto

	III Ciclo	VII Ciclo	IX Ciclo	Post Grado	TOTAL	
En Lima	1	10	10	3	24	19.35%
En provincias	0	0	0	3	3	2.42%
En el extranjero	38	16	21	7	82	66.13%
No se	6	1	6	0	13	10.48%
Sin dato	0	1	1	0	2	1.61%
	45	28	38	13	124	100.00%

Entre los países del extranjero que han sido escogidos, en la muestra, como las primeras opciones para migrar están: España (29.45%), Estados Unidos (19.42%), Argentina (19.09%), Brasil (6.47%), otros (25.57%).

En la tabla 4 se observa que el 57.26% de las alumnas son de la costa centro (Lima) no teniendo la condi-

ción de migrantes, mientras que el 15.32% provienen de la costa norte (Piura, Trujillo, Chiclayo), el 6.45% de la sierra del centro (Junín, Huancayo y Jauja), el 4.03% de la costa sur (Arequipa, Tacna), el 1.61% de la sierra norte, sur y selva del país respectivamente y un 0.81% del extranjero (Chile). Sumados estos porcentajes se tiene un 36.29% de estudiantes migrantes, tal como se indica en la tabla 1.

Tabla 4  
Lugar de procedencia de las alumnas migrantes, encuesta piloto

		III ciclo	VII ciclo	IX ciclo	Post Grado	TOTAL	Porcentaje
Costa	Norte	4	3	5	7	19	15.32%
	Centro	29	13	26	3	71	57.26%
	Sur	4	0	1	0	5	4.03%
Sierra	Norte	1	0	1	0	2	1.61%
	Centro	5	0	0	3	8	6.45%
	Sur	0	2	0	0	2	1.61%
Selva		1	0	1	0	2	1.61%
Extranjero		0	1	0	0	1	0.81%
Sin dato		1	9	4	0	14	11.29%
		45	28	38	13	124	100.00%

En la encuesta piloto se indagó para conocer el orden de prioridad e influencia que le atribuyen a algunas variables que son significativas en una situación de migración, destacando en primer lugar las variables económicas, en segundo lugar las lingüísticas y en tercer lugar las académicas. Es interesante observar que las variables motivacionales y personales ocupan el quinto y sétimo lugar respectivamente, es decir, les atribuyen una menor preferencia.

Tabla 5  
Frecuencia de variables que influyen en la migración

Variables	Frecuencia*
Económicas	82
Lingüísticas	77
Académicas	65
Culturales	40
Motivacionales	35
Cognitivas	22
Personales	18
Socio demográficas	15
Salud	13
Familiares	9
Recreacionales	0

\* Se consideró las 3 primeras opciones

En relación a las áreas que la institución educativa debe priorizar para aplicar un programa a migrantes, fueron consideradas como más significativas: el currículo, la comunicación y la orientación, es decir, las encuestadas intuyen la necesidad de que la institución educativa debe orientar, establecer lazos de comunicación y sobre todo presentar un currículo sólido.

Tabla 6  
Áreas que se debe priorizar con los migrantes

Variables	Frecuencia*
Currículo	50
Comunicación	47
Orientación	45
Economía	39
Docentes y alojamiento	35
Biblioteca	24
Alimentación	7
Relaciones interpersonales y tecnología	19
Infraestructura y sociocultural	18
Clima	2

\* Se consideró las 3 primeras opciones.

## Resultados

Tomando en consideración la fundamentación teórica y con la información obtenida de la encuesta piloto, se pudo determinar los criterios e indicadores en cada fase o etapa de la planificación del programa, definir las variables y desarrollar las actividades que constituyen el contenido del programa. (Ver cuadros 1 y 2).

Cada actividad se desarrolla o implementa aplicando diversos recursos y materiales. Ej. Folletos, guías, videos, charlas y sobre todo induciendo a la participación activa de los miembros del programa.

Para ejecutar el programa se puede disponer de una o dos horas a la semana, tiempo al que es posible acceder en las instituciones educativas.

El facilitador o moderador del programa ejerce un rol importante, debe ser una persona entrenada, de preferencia un tutor, consejero, profesor o psicólogo, debidamente implementado y con conocimientos de trabajo en talleres y dinámica de grupos. Cada actividad será trabajada con el uso de diversos materiales y recursos, entre ellos: guías, folletos, videos, charlas y sobre todo se hará uso de la guía de actividades, las que se retro-alimentarán con la evaluación propia de las actividades del seguimiento del programa.

Actualmente el programa se encuentra en la fase de ejecución. Se sabe que cada programa, para ser válido, debe tener contenidos específicos en función al grupo de referencia, nuestro objetivo ha sido plantear las pautas que se pueden seguir para que cada experimentador establezca sus criterios, indicadores y variables para elaborar sus propios programas.

Cuadro I  
*Criterios e indicadores básicos de un programa preventivo para universitarios migrantes*

Etapas / Fases	Criterios	Indicadores
Diagnóstico de las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección población de estudio.</li> <li>• Definir instrumentos de recolección de datos.</li> <li>• Aplicación de la muestra de estudio.</li> <li>• Definir o delimitar la problemática.</li> <li>• Deseo de cambio, participación y autoayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población migrante y potencialmente migrante de estudiantes de psicología de una universidad privada.</li> <li>• Aplicación y análisis de encuesta.</li> <li>• Alta motivación de estudios de capacitación fuera del país.</li> <li>• Grupo de estudiantes migrantes internos.</li> <li>• Desconocimiento de variables de influencia.</li> </ul>
Selección de enfoques teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de intervención Psico-educativa al grupo de estudio.</li> <li>• Selección del enfoque vocacional.</li> <li>• Fundamentos teóricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa preventivo de reinserción social.</li> <li>• Enfoque evolutivo de consejería vocacional.</li> <li>• La motivación y sus componentes.</li> <li>• Análisis de grupos migratorios.</li> </ul>
Recursos del Programa (Planificación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir tutor / tutores del Programa.</li> <li>• Participantes.</li> <li>• Lugar de aplicación del Programa.</li> <li>• Tiempo de duración del Programa.</li> <li>• Número de sesiones.</li> <li>• Metodología.</li> <li>• Selección del material del Programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ó más de acuerdo a los grupos.</li> <li>• Grupo homogéneo de migrantes / potencialmente migrantes.</li> <li>• Universidad (Institución educativa).</li> <li>• Variable (mínimo) 3 meses.</li> <li>• 14 sesiones.</li> <li>• Dinámica de grupos.</li> <li>• Guía de actividades.</li> </ul>
Diseño del contenido del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables académicas.</li> <li>• Variables personales.</li> <li>• Variables socio-demográficas.</li> <li>• Variables motivacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades claras y suficientes.</li> <li>• Información confiable, veraz y real.</li> <li>• Deseo de auto ayuda.</li> <li>• Nivel de motivación.</li> </ul>
Implementación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir pasos antes de la ejecución del Programa.</li> <li>• Aplicación y seguimiento del Programa.</li> <li>• Efecto del Programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos previos.</li> <li>• Guía con 11 variables.</li> <li>• Encuesta de evaluación del Programa.</li> </ul>
Evaluación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir estrategias de evaluación.</li> <li>• De los recursos del Programa.</li> <li>• De las actividades.</li> <li>• Del método.</li> <li>• De los costos.</li> <li>• Efectividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y dinámica.</li> <li>• Ambiente adecuado.</li> <li>• Actitud de los participantes.</li> <li>• Relación tutor / grupo.</li> <li>• Adecuación de las actividades al grupo.</li> </ul>
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el Programa completo.</li> <li>• Modificar el Programa.</li> <li>• No se aplica el Programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a los objetivos.</li> <li>• Responde a la evaluación.</li> <li>• Oportunidad en la aplicación.</li> <li>• Actitud de los directivos.</li> </ul>

Cuadro 2  
*Variables y actividades básicas de un programa preventivo para jóvenes universitarios migrantes*

Variables	Actividades
1) Variables académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema educativo del país.</li> <li>• Institución educativa.</li> <li>• El Programa y Plan de Estudios.</li> <li>• Plan de docencia.</li> <li>• Certificación / acreditación.</li> <li>• Requisitos.</li> <li>• Servicios estudiantiles.</li> </ul>
2) Variables económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema económico del país.</li> <li>• El sistema económico de la universidad.</li> <li>• Ayudantías y programas de asistencia de la universidad.</li> <li>• Elaboración de un presupuesto.</li> </ul>
3) Variables lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma o idiomas.</li> <li>• Nivel de conocimiento del o los idiomas.</li> <li>• Idioma técnico.</li> <li>• Habilidades.</li> <li>• Déficit.</li> </ul>
4) Variables culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El país (ubicación geográfica, caracterización).</li> <li>• Aspectos socio-demográficos.</li> <li>• Economía, religión, raza.</li> <li>• Creencias.</li> <li>• Idiosincrasia (recreación).</li> </ul>
5) Variables cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de aptitudes: atención, percepción, memoria.</li> <li>• Planificación.</li> <li>• Mi estilo de aprendizaje.</li> <li>• Técnicas de estudio.</li> </ul>
6) Variables personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién soy?</li> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Habilidades comunicativas.</li> <li>• Sentimientos: estabilidad emocional, soledad, desarraigo, miedos, temores, frustraciones.</li> <li>• Autocontrol.</li> </ul>
7) Variables motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés de migrar o tener la situación de migrante.</li> <li>• La expectativa.</li> <li>• Nivel de logros.</li> <li>• Componentes afectivos: percepción de auto valía (autoestima).</li> </ul>
8) Variables familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi familia, (logros y limitaciones).</li> <li>• Dinámica familiar.</li> <li>• El migrante y su rol en la familia.</li> <li>• Niveles de dependencia / independencia.</li> <li>• Separación familiar.</li> </ul>
9) Variables físicas y de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de salud.</li> <li>• Alimentación.</li> <li>• Actividades de relajación.</li> </ul>
10) Variables socio-demográficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy migrante (sensaciones / diferencias).</li> <li>• Tipo de migrante (condición).</li> <li>• Metas.</li> <li>• Fortalezas / debilidades.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> </ul>
11) Variables recreativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasatiempos.</li> <li>• Diversiones frecuentes.</li> <li>• Deportes, juegos.</li> </ul>



### Conclusiones

- Es posible diseñar y elaborar programas para estudiantes migrantes y potencialmente migrantes en las instituciones educativas.
- Es conveniente, en la planificación y diseño del programa, tomar en consideración las etapas o fases respectivas.
- Cada fase permite generar criterios e indicadores como elementos facilitadores en el diseño del programa.
- Para determinar las variables del contenido del programa se recomienda analizar los instrumentos del diagnóstico de las necesidades.
- En un programa para universitarios migrantes y /o potencialmente migrantes ejercen influencia los condicionantes del aprendizaje.
- El contenido de un programa para migrantes debe incluir variables afectivas y motivacionales (miedos, tensiones, expectativas, logros y toma de decisiones).

La movilización académica es positiva por la riqueza e intercambio de experiencias personales y profesionales, para ello psicólogos y consejeros vocacionales debemos diseñar y ejecutar programas preventivos dirigidos a estudiantes migrantes y potencialmente migrantes a fin de reducir miedos, tensiones, desinformación y sobre todo posibilitar que logren las metas y expectativas propuestas.

El rol del psicólogo se enriquece en las instituciones educativas trabajando, no sólo en el proceso de adaptación, sino aplicando programas preventivos que ayuden al estudiante migrante a la real toma de decisiones.

### Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (1997). *Orientación educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Álvarez, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid, España: EOS.
- (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- García, V. (2000). Programa motivacional de autoayuda académica (PRODEAA) para mejorar los estudios. En: *Investigaciones y programas de intervención en psicología*. Lima, Perú: Unidad de investigación Psicológica - Unifé.
- Martínez, P. (2002). *Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.
- Ortiz, M. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid, España: Pirámide.
- Peralta, N. (2005). Verdadera fuga de talentos. En el diario *El Comercio* de Lima el 16 de octubre del 2005, p. 19.
- Puryear, J. (1997). *Educación en América Latina: Problemas y desafíos*. PREAL.
- Torres, J. (1999). *Educación y diversidad*. Málaga, España: Aljibe.
- Velaz, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga, España: Aljibe.