

## RECENSIÓN

Recibido: 18-05--2014

Aceptado: 20-08-2014

Carlos Eduardo Palomino  
Thompson  
UNIFÉ  
epalominot40@gmail.com

# La experiencia de los mejores: Corea, Finlandia y Singapur

Estudio encargado por Santillana 2012. 81 pp.

## The experience of the best: Corea, Finlandia and Singapur.

Carlos Eduardo Palomino Thompson

### LAS AUTORAS.

**Denise Falk.** Economista y Magíster en Políticas Públicas por la PUCP de Chile. Ha sido investigadora del centro de Microdatos de la Universidad de Chile donde se especializó en políticas educativas, diseño de encuestas y evaluación de programas. Participa como investigadora asociada de Grupo Educativo

**Martha Kluttig.** Economista por la Universidad de Chile y Doctoranda en Economía y Educación en la Universidad de Columbia. Ha trabajado en el centro de Microdatos de la Universidad de Chile. Su labor central ha sido la calidad educativa y docente. Es investigadora de grupo educativo.

**Claudia Peirano. Economista en la Universidad de Chile y en la de Georgetown.** Especialista en Educación. Ha participado en diseño, gestión y evaluación de políticas educativas nacionales. Es investigadora del centro de Microdatos de la Universidad de Chile y otras instituciones relevantes en el mundo educativo. Ha sido consultora del BID.

### Introducción al estudio investigativo.

El estudio parte de un consenso en el mundo educativo de que con un trabajo de calidad docente y autonomía de las instituciones educativas y el buen desarrollo de las TIC, tecnologías de la información y de la comunicación, se pueden obtener mejoras sustantivas, ya que las TIC están “suponiendo un cambio radical e histórico en la creación y gestión del conocimiento” (Presentación, pág.3).

La editorial Santillana, española, promovió y avaló este estudio con la finalidad de establecer, dentro de lo posible y teniendo presente que los factores son múltiples, la influencia del uso de las TIC en el éxito educativo de tres países que despuntan año a año en las pruebas internacionales aplicadas a nivel escolar (PISA entre otras). Los escogidos fueron Corea, Finlandia y Singapur.

En la Presentación del Estudio, Mariano Jabonero Blanco de Editorial Santillana, haciendo referencia a la organización y desarrollo del trabajo nos dice: “Para llevar a cabo este trabajo contamos con el apoyo y orientación de un experto con acreditado conocimiento y experiencia en esta materia, Eugenio Severin, quien en ese momento trabajaba como especialista senior en Educación en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), de otros profesionales del Banco y finalmente, del equipo de investigación de Grupo Educativo, de Chile, especialmente Claudia Peirano, Martha Cluttig y Denise Falk, quienes han trabajado con abundante información y rigor científico en la redacción del estudio que ponemos a disposición de educadores, expertos y otros”.

## Contenido fundamental del estudio.

### Las TIC.

El estudio dedica ocho páginas (pp. 12 a 19) a exponer: la importancia de las TIC en la educación del siglo XXI. En ellas, entre otras cosas, se hace hincapié a aspectos que se expresan en los siguientes párrafos.

El estudio recuerda algo que es voz común en estos últimos años: “que el mayor y mejor acceso a las tecnologías se ha convertido en una fuente de diferenciación entre las personas” (pág. 12).

Una novedad es que, cada día más, los estudiantes tienen preferencias por dispositivos móviles que les permitan trabajar más allá de los muros del colegio; esto facilita un aprendizaje continuo, pero para ello hay que motivar a los alumnos a fin de que pongan más esfuerzo en aprender y lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Las nuevas tecnologías permiten considerar las individualidades, dejando atrás los modelos estandarizados. Por otra parte, han llevado a cambios en la economía, la sociedad y la cultura.

La utilización de las TIC permite a todos más y mejor información; es decir, ofrece mejores e iguales posibilidades y equidad en el acceso a una formación de calidad para todos.

Corea, Finlandia y Singapur han creado políticas para promover las TIC en la educación a

fin de mejorar sus sistemas educativos. Hay que aprovechar de estos instrumentos para potencia el aprendizaje, pero debe ser mediante un cambio en el formato del proceso de enseñanza-aprendizaje; no es cuestión solamente de introducir nuevos instrumentos.

## Resultados educativos en relación al capital humano.

En el capítulo cuarto referido a este tema en relación con las TIC, se hace un recorrido precisamente por los resultados a fin de hacer las debidas relaciones. Se vale también de encuestas relacionadas en los distintos países y complementarias a las pruebas PISA.

Al respecto se puede concluir que, en los tres países, se tiene una significativa relación entre los resultados y la situación socio-económica nacional y familiar, así como las oportunidades de aprendizaje que brinda la nación. Asimismo con el alto porcentaje de computadoras en casa y en el colegio y el consiguiente acceso a internet. Igualmente estos países alcanzan muy altos porcentajes en los aportes investigativos.

### La Adopción de Tecnologías.

Los capítulos cinco y seis permiten un conocimiento de los sistemas educativos de los tres países objeto del estudio, haciendo ver no solamente los números estadísticos del alumnado y la estructura del sistema sino también, y especialmente, la presencia de computadoras, la velocidad de internet y otras variables relacionadas con las presencia de las TIC en dichos países.

Por otra parte, y esto es lo más importante para el lector, se hace un recorrido histórico de la forma como se ha ido desarrollando el tema de las TIC en la escuela. Esto comprende los diversos programas que los ministerios de educación han ido elaborando en los últimos 20 años para impulsar el ingreso de los centros educativos al mundo de las TIC y, sobre todo, para aportar software educativo que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la preocupación central en los tres países, sin quitar el aporte en la gestión, y otros.

### **Formación docente en TIC en educación.**

El capítulo séptimo se consagra, por una parte, a reafirmar, de parte de las autoras, la importancia que tiene la formación docente en las TIC, tanto inicial como en el ejercicio, para el buen trabajo con el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Luego se describe lo que se está haciendo en cada uno de los países estudiados al respecto.

En los tres casos se nota que los gobiernos: dan gran prioridad al trabajo con los profesores y maestros; han creado programas especiales de formación diferenciando formación inicial o en ejercicio; en general se inicia por la alfabetización digital para pasar al desarrollo de material educativo multimedia que permita llegar con aportes a las aulas y a asignaturas específicas y, al final llegar a que los docentes escojan los programas que necesitan según su propia autoevaluación.

Algo que ha sido cada día más claro ha sido la necesidad de llevar al asunto de las TIC a los planes de formación docente, teniendo presentes los estándares necesarios y la adquisición de las competencias necesarias para el buen desempeño.

### **Evaluación de las TIC en educación.**

En los distintos países se hicieron estudios evaluativos en base a la creación y aplicación de indicadores apropiados para aplicar a los distintos programas.

Se observa que la incorporación de las TIC se ha traducido en la centralidad del estudiante y la mejor atención por tanto a la diversidad. Lo que sí, “son pocas las iniciativas y los países que han logrado una incorporación integral de éstas a sus estrategias pedagógicas” (pág. 57).

Existe una creencia generalizada de que el uso de las TIC puede mejorar considerablemente la enseñanza y el aprendizaje, desarrollar habilidades y mejorar resultados. Sin embargo, dicen las autoras: “todavía no existen los estudios suficientes que den cuenta de manera confiable de esta relación” (pág. 57). De todas formas se han encontrado una serie de

impactos favorables en las correspondientes encuestas y entrevistas.

En resumen ¿qué podemos aprender?

El noveno y último capítulo se preocupa de esta temática y algunas más.

El documento recuerda que a tenor de expertos (Haddad, 207), dentro de los potenciales de las TIC están: ampliar las oportunidades educativas; aumentar la eficiencia; mejorar la calidad de aprendizaje y enriquecerla; facilitar la adquisición de habilidades; favorecer el aprendizaje permanente; mejorar la gestión; promover vínculos con la comunidad.

El estudio resalta un grupo de aspectos que resultan comunes a los tres países estudiados: formación de ciudadanos, fortaleza de las economías; educación con equidad; flexibilidad ante los cambios; importancia a la investigación; articulación entre lo público y lo privado; altos niveles de ingreso a la tecnología (gran cobertura en infraestructura computacional en los centros educativos, y también en los hogares).

Por otra parte las autoras, al revisar comparativamente los planes y programas de las TIC de los países estudiados, recalcan que: las TIC se encuentran en el corazón de la política nacional de la política educativa nacional; que en dos países la motivación es de índole prioritaria para el desarrollo económico de los países, mientras que en otro; Finlandia, sin negar lo económico, hay un sesgo más social y ciudadano.

Asimismo se observa que, desarrollada ya la infraestructura, se incide mucho en la formación de profesores y, en lo pedagógico y curricular buscando un cambio metodológico que procure variantes en las prácticas de enseñanza más que la simple utilización de las TIC.

### **Comentario Final de quien hace la Recensión**

Se trata de un trabajo muy serio. Por la información de fuentes que proporciona a través del texto, es fácil llegar a los textos básicos que diseñaron

las políticas de las TIC en dichos países, lo que permite un estudio concienzudo que muestra el itinerario seguido en el desarrollo de las TIC escolares en estos últimos 20 años.

Es evidente que el desarrollo de las TIC ha colaborado a resultados excelentes en estos países, pero no es lo único ni explica todo, tal cual las mismas autoras reconocen.

Finalmente, para quienes los aspectos éticos y valóricos son sustantivos e influyentes, el estudio nos lleva a ver que el objetivo y visión de estos países (en las TIC y en todo) son centralmente económicos y no tanto sociales, ni menos trascendentes en un amplio sentido de la palabra.

### Referencias

Falck, D., Kluttig, M., y Peirano, C. (2012). *La experiencia de los mejores: Corea, Finlandia, Singapur*. Madrid, España: Santillana.