

LA PEDAGOGÍA CLÍNICA – HOSPITALARIA EN EL PERÚ. Un reto y desafío para el sector Educación y de Salud

THE CLINICAL PEDAGOGY - HOSPITAL IN PERU. A challenge and competition for the Education and Health sector

Mariella Victoria Mendoza Carrasco
Universidad Femenina del Sagrado Corazón
 mariella.mendozac@unife.pe

RESUMEN

La Pedagogía Hospitalaria se encarga de la educación del niño enfermo y hospitalizado, atiende al niño paciente de manera que no se retrase en su desarrollo personal ni en sus aprendizajes. En el Perú tenemos un total de 390 establecimientos hospitalarios de EsSalud, donde día a día ingresan un gran porcentaje de niños y adolescentes en edad escolar para ser atendidos en diversas especialidades. Muchos de ellos deben ser hospitalizados para su tratamiento, pero, a pesar de el gran porcentaje de esta población, no reciben educación formal durante su permanencia en los nosocomios de salud.

El Ministerio de Educación (Minedu) el presente año 2017, ha puesto en marcha desde el mes de febrero, un plan piloto, para brindarles asistencia pedagógica directa, ayudando a continuar sus estudios a los niños y adolescentes, y así evitar que pierdan el año escolar durante el período de hospitalización, con el propósito de que los niños hospitalizados peruanos progresivamente tengan acceso a la educación en los centros de salud en todo el país.

Palabras clave: Pedagogía hospitalaria, aprendizaje, especialistas, plan piloto.

ABSTRAC

The Hospital Pedagogy is responsible for the education of the sick and hospitalized child, attending the patient child so that it is not delayed in their personal development or learning. In Peru, we have a total of 390 EsSalud hospitals, where a large percentage of children and adolescents of school age are admitted day by day to be cared for in various specialties. Many of them must be hospitalized for treatment, but nevertheless the large percentage of this population, do not receive formal education during their stay in health care hospitals.

The Ministry of Education (Minedu) this year 2017, has implemented a pilot plan since February, to provide direct pedagogical assistance, helping to continue their studies to children and adolescents, and thus prevent them from losing the year during the hospitalization period, so that Peruvian hospitalized children progressively have access to education in health centers throughout the country.

Keywords: Hospital pedagogy, learning, specialists, pilot plan

Fecha de Recepción:
04 de setiembre de 2017

Fecha de Aceptación:
26 de octubre de 2017

El Programa de Pedagogía Hospitalaria favorece la continuidad de los procesos de aprendizaje de alumnos en condición de enfermedad, internos en nosocomios de salud, y de esta manera, disminuir el rezago y la deserción escolar en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. La pedagogía hospitalaria es un ámbito de la pedagogía social, aquella rama diferencial de la pedagogía que se encarga de la educación del niño enfermo y hospitalizado, de manera que no retrase su desarrollo personal ni en sus aprendizajes, a la vez procura atender a las necesidades de las áreas cognitiva, psicológica, social y recreativa, generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padecen. Se tiene muy presente que una de las finalidades de las Aulas Hospitalarias es la de ofrecer al alumno un lugar donde poder continuar el desarrollo normal de sus actividades escolares y esto lo logrará con apoyo de las pedagogas hospitalarias y asistentes educativas.

La Escuela Hospitalaria representa una alternativa educativa en el contexto hospitalario, basada en los principios de atención a la diversidad con equidad; con el fin de mejorar el bienestar y la calidad de vida, garantizando los derechos con relación a la función educativa y respondiendo a que la "Educación es para todos". Por lo tanto, es un derecho de todo ciudadano acceder al servicio educativo, sea la condición en la que se encuentre.

La finalidad de la pedagogía hospitalaria es mantener la calidad de vida de los niños que tienen una enfermedad a partir de la atención educativa en un hospital. El programa de pedagogía hospitalaria, orienta sus acciones a la atención de la población de educación básica, desde tres líneas estratégicas; el apoyo a la intervención educativa, atención a la familia del paciente y la investigación pedagógica - hospitalaria.

La investigación se da mediante iniciativas de estudio de los diversos contextos en que opera el servicio educativo dentro de los hospitales, así como de las características de la población, con el fin dar una respuesta diversificada, pertinente y eficaz; y generar planes de desarrollo que permitan la formación de nuevos profesionales en la materia y la documentación de la experiencia fundamentada

teóricamente, a través de ediciones especializadas a disposición.

En la actualidad en Perú estamos ante una sociedad en la que las enfermedades no respetan edades, tanto niños, así como jóvenes y adultos se encuentran propensos a contraer cualquier tipo de enfermedad que, por una u otra causa, sufren de diversos trastornos físicos, enfermedades, roturas, operaciones, o enfermedades degenerativas, inmunológicas y terminales; con mayor incidencia como es el cáncer infantil, con una duración larga en hospitalización; esto ha generado que se originen grupos de niños y adolescentes que gradualmente van abandonando la educación formal, por lo tanto, la carencia de un sistema educativo para atender las necesidades de este grupo genera y provoca graves retrasos escolares, y exclusión educativa y social.

En el Perú tenemos un total de 390 establecimientos hospitalarios de EsSalud, donde día a día ingresan un gran porcentaje de niños y adolescentes en edad escolar para ser atendidos en diversas especialidades y muchos de ellos deben ser hospitalizados para su tratamiento. El gran porcentaje de esta población no recibe educación formal durante su permanencia en los nosocomios de salud. En el Perú a la actualidad existen 12 aulas Hospitalarias instaladas en doce instituciones de salud del estado versus 390 instituciones de EsSalud que existen en todo nuestro territorio del país.

CUADRO DE LAS AULAS HOSPITALARIAS EN EL PERÚ

Miembro de REDLACEH

Nombre del espacio	Lugar de ubicación	Del tipo de atención
APRENDO CONTIGO – A.C. INEN (1)	LIMA	Aula Hospitalaria A.C
APRENDO CONTIGO – A.C. INSN (1)	LIMA	Aula Hospitalaria A.C.
Aula fundación telefónica AFT – INSN (2)	LIMA	Mixta AFT – AC.
AFT - Hospital Cayetano Heredia (1)	LIMA	Aula de Fundación Telefónica
AFT - Hospital María Auxiliadora (1)	LIMA	Aula de Fundación Telefónica
AFT - Hogar Clínica San Juan de Dios (4)	LIMA, AREQUIPA, CUSCO Y CHICLAYO	Aula de Fundación Telefónica
AFT - Hospital El Carmen (1)	HUANCAYO	Aula de Fundación Telefónica
AFT - Hospital Regional de Loreto (1)	IQUITOS	Aula de Fundación Telefónica
AFT – Hospital Daniel Alcides Carrión (1)	LIMA	Aula de Fundación Telefónica

Estas Aulas Hospitalarias han sido instaladas desde el año 2,000 por asociaciones y fundaciones sin fines de lucro o apoyo financiero del Estado; han sido instaladas con recursos propios, en beneficio de los niños y adolescentes que se encuentran hospitalizados de manera prolongada en nuestro país.

• Reunión INEN – Asociación Aprendo Contigo – MINEDU

La jefa del INEN, Dra. Tatiana Vidaurre y el sub jefe Dr. Julio Abugattás, se reunieron con las voluntarias de Aprendo Contigo y funcionarias del Ministerio de Educación con el propósito de coordinar futuras acciones en beneficio de los pacientes hospitalizados, con la finalidad de asumir el Ministerio de Educación, la atención educativa de los niños internos en los hospitales, planteando un plan piloto para el 2017.

Marilú Martens Cortés, directora general de Servicios Educativos Especializados (Digese) del Minedu en el mes de setiembre del 2016, brindó detalles sobre el proyecto del Ministerio de Educación sobre el reconocimiento y la ejecución del plan piloto de instalar aulas hospitalarias en el

Perú, la noticia se dio a conocer, durante el tercer congreso organizado por la RED Latinoamericana y del Caribe de Educación Hospitalaria, realizado el 29 y 30 de setiembre del año pasado en Santiago de Chile; donde participaron representantes de estado de otros siete países, en busca de estrategias y métodos eficaces para hacer de la pedagogía hospitalaria un recurso válido para los estudiantes con enfermedad prolongada.



• **La UNESCO apoyó Tercer Congreso Regional de Pedagogía Hospitalaria realizado en Santiago de Chile**

El 29 y 30 de setiembre del 2016 en la ciudad de Santiago de Chile, se realizó el tercer Congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria – Modalidad Educativa Inclusiva, Organizado por REDLACEH y la UNESCO. Durante este Congreso contamos con la participación de coordinadores y representantes de las escuelas hospitalarias de los Ministerios y secretarías de Educación de diferentes países, conmemorando los 10 años de trayectoria por el derecho a la educación de las personas en situación de enfermedad.

La red REDLACEH se centra en trabajar para el logro de la igualdad social y educativa para los niños latinoamericanos hospitalizados, ya sea enfermos crónicos y/o en tratamiento ambulatorio, promoviendo el desarrollo de una modalidad educativa flexible y compensatoria.

El Consejo de Administración de REDLACEH se siente complacido porque previamente al Congreso se iniciaron actividades de pre-congreso en la sede de la UNESCO-OREALC con un encuentro de trabajo con los representantes de los Ministerios de Educación de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay y Venezuela, así como con una representante del Ministerio de Salud de Chile, contando también con la participación de profesionales emblemáticos de la Pedagogía Hospitalaria de distintas organizaciones provenientes de países latinoamericanos y europeos, donde se llegaron a establecer conclusiones y compromisos del Encuentro de Universidades Latinoamericanas y europeas en Pedagogía Hospitalaria.

En dicho evento de encuentro universitario, participó la Mg. Mariella Mendoza Carrasco, coordinadora del Departamento de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Perú (UNIFÉ) y Presidenta Ejecutiva y fundadora de la Asociación Peruana para la Inclusión y la Diversidad, Perú; asumiendo responsabilidades y compromisos ante la UNESCO, para la implementación de la formación docente en el Perú, en Pedagogía Hospitalaria; a su vez se contó con su participación representando

entre otros especialistas al Perú, con la ponencia en el congreso, con el tema “Efectos colaterales de los medicamentos y tratamiento oncológico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, difundiendo un análisis de efectos que producen los medicamentos y el tratamiento oncológico en los niños en el aprendizaje, durante el proceso de tratamiento y hospitalización.

En el tercer Congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria, se contó con grandes especialistas en el tema, los cuales dieron muchas luces para usar nuevas estrategias, metodologías y soporte de apoyo a los niños y adolescentes durante su proceso de enseñanza – aprendizaje durante su permanencia en el hospital.

• **Proyecto y Plan piloto de Aulas Hospitalarias del MINEDU - 2017**

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha puesto en marcha desde el mes de febrero, un plan piloto, para brindar asistencia pedagógica directa, ayudando a continuar sus estudios a niños y adolescentes y así evitar que pierdan el año escolar durante el período de hospitalización, con el propósito que los niños hospitalizados peruanos progresivamente tengan acceso a la educación en los centros de salud en todo el país.

El denominado Servicio Educativo de Apoyo en Hospital (SEA-H) se ha implementado en uno a dos hospitales de Lima Metropolitana y en el Hospital regional de Tacna. Docentes y especialistas del sector forman parte de este nuevo servicio basado en el Currículo Nacional de la Educación Básica, que será adecuado a las condiciones físicas y de internamiento de los menores. El programa busca promover un clima de tolerancia, trabajo y respeto entre los niños hospitalizados.

La Magister Marilú Martens Cortés, manifestó que este servicio responde a la nueva política inclusiva del MINEDU, que busca brindar educación de calidad en todo momento. Este modelo de servicio contará con la participación de psicólogos, coordinadores y docentes de educación básica regular y especial; y comprenderá un proceso educativo basado en el Currículo Nacional de la Educación Básica, pero adecuado a las condiciones físicas y de internamiento de

los menores, promoviéndose un clima de respeto, amor, tolerancia, trabajo lúdico y en equipo.

Agregó que este servicio se encuentra alineado a la política inclusiva del MINEDU, el cual está orientado a brindar una educación de calidad a favor de los estudiantes, asegurando para ellos una vida plena y satisfactoria.

Martens expresó contar, en un primer momento, con una cobertura del 13%, teniendo como meta para el 2021 cubrir el 100% de las atenciones de hospitalización prolongadas, para este fin se debe tener la meta de cubrir con aulas hospitalarias los 390 hospitales de Essalud con que cuenta nuestro país.

ESTABLECIMIENTOS DEL SECTOR SALUD NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS DEL SEGURO SOCIAL DE SALUD (EsSalud). SEGÚN RED ASISTENCIAL -2013

Total de establecimientos EsSalud en el Perú	390	Proyección de Pedagogas Hospitalarias 3,900 docentes. En establecimientos EsSalud
Red Asistencial Almenara - Lima		
Total de establecimientos	23	230
Red Asistencial Rebagliati - Lima		
Total de establecimientos	21	210
Red Asistencial Sabogal- Lima		
Total de establecimientos	21	210
Instituto Nacional del Corazón - Lima		
Total de establecimientos	1	10
Centro Nacional de Salud Renal 5/ Lima		
Total de establecimientos	1	10
Total en Lima	67	670
Red Asistencial Amazonas		
Total de establecimientos	10	100
Red Asistencial Áncash		
Total de establecimientos	19	190
Red Asistencial Apurímac		
Total de establecimientos	8	80
Red Asistencial Arequipa		
Total de establecimientos	29	29
Red Asistencial Ayacucho		
Total de establecimientos	10	100
Red Asistencial Cajamarca		
Total de establecimientos	12	20
Red Asistencial Cusco		
Total de establecimientos	17	170
Red Asistencial Huancavelica		
Total de establecimientos	7	70
Red Asistencial Huánuco		
Total de establecimientos	13	130
Red Asistencial Ica		
Total de establecimientos	17	170
Red Asistencial Junín		
Total de establecimientos	23	230
Red Asistencial La Libertad		
Total de establecimientos	35	350

Red Asistencial Lambayeque		
Total de establecimientos	26	260
Red Asistencial Loreto		
Total de establecimientos	9	90
Red Asistencial Madre de Dios		
Total de establecimientos	3	30
Red Asistencial Moquegua		
Total de establecimientos	4	40
Red Asistencial Pasco		
Total de establecimientos	14	140
Red Asistencial Piura 2/		
Total de establecimientos	21	210
Red Asistencial Puno		
Total de establecimientos	9	90
Red Asistencial Juliaca 3/		
Total de establecimientos	12	12
Red Asistencial San Martín 4/		
Total de establecimientos	-----	-----
Red Asistencial Moyobamba		
Total de establecimientos	3	30
Red Asistencial Tarapoto		
Total de establecimientos	5	50
Red Asistencial Tacna		
Total de establecimientos	7	70
Red Asistencial Tumbes		
Total de establecimientos	4	40
Red Asistencial Ucayali		
Total de establecimientos	7	70

1/ Incluye Policlínicos, Centros Médicos, Postas Médicas, CAPS y UBAPS.;

2/ Incluye Instituto Nacional de Oftalmología.

3/ A partir de 2005 la Red Asistencial Puno se desagrega en Red Asistencial Puno y Juliaca.

4/ A partir de 2006 la Red Asistencial San Martín se convierte en Microred Asistencial Moyobamba y Tarapoto.

5/ Hasta Julio de 2007 se denominó Centro de Hemodiálisis.

Fuente: Seguro Social de Salud (EsSalud) - Oficina Central de Planificación y Desarrollo Sub Gerencia de Información Gerencial / INEI

• Tacna primera región en implementar Servicio Educativo Hospitalario

Con significativa ceremonia, el jueves 23 de febrero del presente año en horas de la mañana, fue lanzado a nivel nacional el primer Servicio Educativo Hospitalario en el nosocomio Hipólito Unanue de la Región Tacna, en donde los niños y niñas podrán proseguir con sus estudios en tanto reciban el tratamiento de salud durante su internamiento; todo ello con la supervisión de docentes debidamente capacitados.

El Servicio Educativo Hospitalario consiste en la implementación de 3 aulas móviles y dos espacios físicos, en el Área de Pediatría.

El gobernador Omar Jiménez, de la Región Tacna manifestó que este servicio será de gran apoyo a cientos de niños que llegan al hospital a internarse, de esta manera no perderán su respectivo año de estudio.

Dicha aula Hospitalaria cuenta con aulas móviles las cuales podrán desplazarse hasta donde se encuentre el paciente y él continuará con sus lecciones y aprendizajes desde su cama. Cabe mencionar que el Servicio Educativo Hospitalario también contempló la instalación de un espacio de Ludoteca para el aprendizaje y estimulación de niños de 03 a 05 años que también se encuentren internados. Para esto, se ha suscrito un convenio interinstitucional con el Ministerio de Educación y el gobierno regional el cual dotará de personal docente y cumplirá con la sostenibilidad del servicio.

REFERENCIAS

- Cardone, P. y Monsalve, C. (2010). *Pedagogía hospitalaria. Una propuesta educativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. España
- Guillén, M. y Mejía, Á. (2002). *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias*. Madrid: Narcea.
- González-Simancas y Polaino (1991). *La pedagogía hospitalaria en la actualidad. Actividad educativa en ambientes clínicos*. Narcea, Madrid.
- Instituto Nacional de estadística e informática – Perú <https://www.inei.gob.pe/>
- Lizasoáin, O. (2000). *Educando al niño enfermo. Perspectivas de la pedagogía hospitalaria*. Pamplona: Eunate
- Ministerio de Educación - Perú – MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>
- Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía Social-Educación Social: construcción científica e intervención*. Madrid: Narcea.
- Polaino-Lorente, A., & Lizasoáin, O. (1992). *La pedagogía hospitalaria en Europa: la historia reciente de un movimiento pedagógico innovador*. Psicothema. Madrid, España.
- Red Latinoamericana y el Caribe - REDLACEH <http://www.redlaceh.org/index.php>
- Violant, V. (2010). Perfil profesional del investigador Primer Congreso Latinoamericano y de El Caribe. La pedagogía hospitalaria hoy contextos políticos y formación profesional, México, DF.