

**RESUMEN**

El presente artículo titulado, "Impacto de un Programa de Intervención para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria", recoge el trabajo de investigación que realizamos para obtener el grado de Maestras en Psicología con mención en Diagnóstico en Intervención Psicoeducativa en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. El objetivo de la investigación fue determinar los efectos de un Programa de Intervención Tutorial para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Lima. Para llevar a cabo dicha investigación se utilizó como instrumento el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) de Gibbs & Widaman. Luego del estudio realizado, se pudo determinar nuevamente la confiabilidad del instrumento, aunque estudios similares en Perú ya habían concluido que era confiable para medir el desarrollo del juicio moral. Además, se diseñó un Programa de Intervención Tutorial denominado "Desarrollando nuestro juicio moral"; el cual utilizó como estrategia pedagógica los dilemas morales. Los resultados indicaron que, si bien no hubo diferencias significativas entre los puntajes totales de salida del grupo experimental y de control, se observó permanencia en el estadio o movilización hacia estadios superiores en el grupo experimental después de la intervención.

**Palabras clave:** Desarrollo moral, programa de intervención, educación secundaria, dilemas morales

**ABSTRACT**

This article titled "Impact of an Intervention Program for the Development of Moral Judgment in High School Students" collects the research work that we did to obtain the degree of Masters in Psychology with mention in Diagnosis in Psychoeducational Intervention at the Universidad Femenina del Sagrado Corazón. The objective of the research was to determine the effects of a Tutorial Intervention Program for the development of moral judgment in high school students of a particular school in Lima. The Gibbs & Widaman Socio-moral Reflection Questionnaire (SROM) was used as an instrument to carry out this research. After the study, the reliability of the instrument was determined again, although similar studies in Peru had already concluded that it was reliable to measure the development of moral judgment. In addition, a Tutorial Intervention Program called "Developing Our Moral Judgment" was designed, using moral dilemmas as a pedagogical strategy.

The results indicated that while there were no significant differences between the total exit scores of the experimental and control groups, it was observed a remain in the stage or a move forward higher stages in the experimental group after the intervention.

**Keywords:** Moral development, intervention program, secondary education, moral dilemmas.

---

# IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

IMPACT OF AN INTERVENTION PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL JUDGMENT IN SECONDARY STUDENTS

Catalina Márquez  
catammarquez@gmail.com

María del Rocío Méndez  
mariamendezd@unife.edu.pe

---

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del juicio moral es un tema de vital importancia a trabajar en espacios educativos debido a la gran cantidad de información a la que acceden los adolescentes a través de los diversos medios de comunicación y redes sociales.

Vivimos en un tiempo en el que podemos acceder a información de diferentes medios de comunicación que nos llegan desde todas partes del mundo y en tiempo real. Sin embargo, en la actualidad, los estudiantes no suelen validar si la fuente es confiable o se dejan influenciar por opiniones carentes de sustento. Por ello, es imprescindible reflexionar y dialogar con ellos sobre las diversas perspectivas con las que pueden ser enfocadas las problemáticas actuales con el objetivo de que la postura que tomen, sea el resultado de un análisis de la información. Argumentar de manera coherente no es tan sencillo de llevar a cabo por los adolescentes con los que trabajamos en las escuelas. Lo que se observa es que muchas veces copian argumentos o siguen posturas sostenidas falazmente por referentes populares en su entorno que es necesario discernir.

En esta línea, las familias, cumplen un papel fundamental en la formación educativa. El derecho y deber

de los padres en relación a la educación de sus hijos es irremplazable. Además, la escuela, acompaña a las familias en esta labor educativa integral, es por ello, la importancia del rol del profesor en este proceso de formación a fin de complementar el trabajo de los padres o de quienes estén cumpliendo esta labor.

Frente a esta realidad y a manera de fortalecer el trabajo de los docentes en relación a aspectos relacionados con la formación integral de los estudiantes, se diseñó un Programa de Intervención Tutorial con el objetivo de determinar su impacto en el desarrollo del juicio moral en estudiantes que cursan el tercer año de secundaria de un colegio particular de Lima. Este programa tuvo como centro los dilemas morales; es decir, problemas hipotéticos o reales que buscan que los estudiantes se cuestionen sobre la problemática descrita en el dilema y respondan a la pregunta: ¿qué haría yo en esa situación? En otras palabras, los dilemas morales generan conflicto cognitivo que requiere el desarrollo de habilidades de pensamiento superior. Lo que se busca es que los estudiantes, analicen y argumenten sobre la postura tomada y la contrasten con la de sus demás compañeros. Es decir, a través de preguntas propuestas por el profesor y mediante cambios de escenarios y perspectivas, los adolescentes reflexionan y expresan sus ideas con el objetivo de mejorar, a través del diálogo, su razonamiento moral.

El utilizar dilemas morales en nuestra investigación, se vio influenciado por los estudios realizados por Kohlberg, que afirmaba la posibilidad de subir de estadios en el desarrollo del juicio moral. Él planteaba la existencia de tres niveles morales, pre convencional, convencional y post convencional, a través de los cuales, los adolescentes transitaban de manera ascendente guiados por los dilemas morales. Sin embargo, todos sus estudios los realizó con varones; por ello es que la investigación que desarrollamos utilizó una muestra representada por 40 estudiantes mujeres; las cuales cursaban el 3° año de secundaria de un colegio particular de Lima. Las edades de las estudiantes estaban comprendidas entre los 14 y 15 años de edad.

El método utilizado para la investigación fue de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental con grupo de control.

## 1. Bases teóricas

### 1.1 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

A través de sus investigaciones realizadas con estudiantes varones entre 10 y 16 años, Kohlberg, desarrolló su teoría de desarrollo moral; la cual sostenía que el desarrollo del juicio moral está compuesto por tres niveles y cada uno de ellos divididos en estadios. De esta manera, él planteaba que habían tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional y cada uno de ellos tenía dos estadios.

Para llegar a esta teoría utilizó los dilemas morales hipotéticos con los cuales realizó sus estudios. Cada nivel de desarrollo moral representa el enfoque que cada persona tiene en relación a las normas o problemas morales.

Kohlberg los clasifica de la siguiente manera (Hersh, Reimer y Paolitto, 2002, pp. 54-55):

- Nivel preconvencional:
  - Etapas 1: La orientación de castigo y obediencia.
  - Etapas 2: La orientación instrumental y relativista
- Nivel convencional:
  - Etapas 3: La concordancia interpersonal
  - Etapas 4: La orientación de la ley y el orden.
- Nivel postconvencional:
  - Etapas 5: La orientación legalista del contrato social.
  - Etapas 6: La orientación por principios universales y éticos.

La propuesta de Kohlberg presenta fundamentos relacionados con razonamiento y argumentación, pero no desarrolla contenidos morales. En este sentido el rol del profesor es de estimular el razonamiento moral mediante la presentación de los dilemas morales y las preguntas que se derivan de ello; sin embargo, su función no contempla la intervención en cuanto si las respuestas son correctas o no.

## 1.2 Teoría del desarrollo moral de Carol Gilligan

La teoría sobre el desarrollo moral de Carol Gilligan, fue expuesta en su libro “In a different voice: psychological theory and women’s development”, traducido al español como: “La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino”. En el cual plantea su discrepancia con Kohlberg sobre el desarrollo moral; para él, los varones alcanzan estadios morales superiores al de las mujeres.

Lo que Gilligan plantea es una diferencia de perspectiva, mientras que Kohlberg, centra sus investigaciones en la ética de la justicia fundamentada en juicios del deber, Gilligan las desarrolla a través de la ética del cuidado y la responsabilidad, fundamentada en juicios del querer. Para ella, este último aspecto no fue tomado en cuenta por Kohlberg.

## 1.3 Encuentro de la ética de la justicia con la ética del cuidado

Seyla Benhabib, propone un encuentro entre la ética de la justicia y la ética del cuidado; concilia las posturas propuestas por Kohlberg y Gilligan, y afirma la necesidad de unir tanto la ética de la justicia con la ética del cuidado. Es decir, que mirar lo universal e impersonal en el razonamiento moral, no deja de lado tomar en cuenta lo particular e individual como aspecto moral.

## 2. Participantes

### a. Población

Estuvo constituida por estudiantes de tercer año de secundaria de un colegio particular femenino de Lima de un nivel socioeconómico alto.

### b. Muestra

La muestra, de tipo no probabilístico e intencional, estuvo representada por 40 alumnas de tercer año de secundaria entre 14 y 15 años de edad.

Tabla 1  
*Muestra*

Grupo	Total Alumnas	Alumnas 14 años	Alumnas 15 años
Control	20	6	14
Experimental	20	5	15

## 3. Instrumento de recolección de datos

### Ficha Técnica

- Nombre original: “Sociomoral Reflection Objective Measure” o “SRM”
- Autores: John Gibbs y Widaman.
- Año: 1984.
- País de origen: Estados Unidos.
- Objetivo: Identificar el nivel y etapa global del juicio moral.
- Dirigido a: A partir de 14 años de edad.
- Duración: 50 minutos aproximadamente.

### 3.1 Descripción del Cuestionario

El SRM presenta dos dilemas morales: “El dilema de Juan” y “El dilema de José”.

Luego de la lectura del primer dilema, el Cuestionario pregunta qué es lo que debería hacer Juan. Para ello, hay que seleccionar una de tres opciones y explicar las razones. Posteriormente, en el primer dilema, se realizan diez cambios en las preguntas con seis opciones de elección por cada una.

En el segundo dilema, de la misma manera que en el anterior, se pregunta qué es lo que debería hacer el personaje principal y se pide seleccionar una de las tres posibles alternativas y fundamentarla, se realizan seis cambios en las preguntas con seis opciones de elección respectivamente.

Cada una de las seis opciones de ambos dilemas corresponde a cada etapa del desarrollo del juicio moral de Kohlberg.

### 3.2 Confiabilidad y validez

En cuanto a la confiabilidad y validez del Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SRM), “es aceptable para la mayoría de la población adolescente y adulta” (Gibbs citado por Grimaldo, 2003, p.42):

Grimaldo (2003, pp. 33-34) realizó una investigación en Perú con una muestra de 260 estudiantes de ambos sexos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de un

colegio estatal y con estudiantes de ambos sexos de primer y tercer año de educación superior de la Facultad de Psicología de una universidad nacional. El estudio concluyó que el SROM “constituye un instrumento válido (validez de constructo) y confiable (test retest) para medir el desarrollo del juicio moral en grupos poblacionales con características similares a la muestra”. Cabe señalar que la traducción y adaptación al castellano del instrumento SROM fue realizada por Majluf (1993). (Márquez, C y Méndez, M. 2018, p. 45-46).

Por otro lado, a través de la investigación realizada se determinó nuevamente la confiabilidad del instrumento.

#### **4. Programa de Intervención Tutorial: “Desarrollando nuestro juicio moral”**

El Programa de Intervención Tutorial elaborado para la investigación fue sometido a juicio de expertos para verificar su fiabilidad; la cual fue validada. Constó de seis sesiones de 45 minutos cada una y dos sesiones adicionales que se utilizaron para el pre test y post test. En las sesiones de pre test y post test se aplicó el instrumento SROM con el objetivo de realizar el diagnóstico y evaluación del nivel del juicio moral de cada una de las alumnas participantes.

La puesta en marcha de todo el Programa duró 8 semanas, con el objetivo de que pueda abarcar el equivalente a un bimestre académico asignado al acompañamiento tutorial en la mayoría de Instituciones educativas.

En las seis sesiones de desarrollo del Programa, se realizó la intervención tutorial utilizando como herramienta los dilemas morales. Se seleccionaron cuatro fragmentos de películas y dos noticias adecuadas para la edad de las estudiantes.

Después de que el dilema fue comprendido, se les pidió a las estudiantes que de manera individual manifestaran su postura. A través de un diálogo dirigido y de la formulación de preguntas que enfocaban el dilema desde diversas perspectivas, las estudiantes argumentaron la postura elegida. Sucedió en algunos

casos que, debido a la explicación del razonamiento empleado y la fundamentación respectiva por parte de alguna de las estudiantes, otras cambiaron la postura que inicialmente tomaron. Finalmente, se procuró llegar a un consenso en el cual el profesor cerró la sesión con una puesta en común.

#### **5. Discusión de resultados**

El Programa de Intervención Tutorial aplicado al grupo experimental no generó los efectos esperados en cuanto al incremento del desarrollo del juicio moral de las estudiantes; puesto que, si bien se encuentran diferencias a nivel descriptivo entre los puntajes de la prueba de entrada y la prueba de salida del grupo experimental, estas diferencias, desde un análisis inferencial, no son estadísticamente significativas.

Sin embargo, si seguimos la propuesta de intervención pedagógica para la formación de la conciencia moral de Pérez y Valois (2009), donde se realiza una comparación y análisis por estadios del desarrollo del juicio moral, sí se aprecia una permanencia o movilización hacia estadios superiores después de la intervención.

Se observó que luego de aplicar el Programa de Intervención tutorial en el grupo experimental, la mayoría de las estudiantes cambiaron de estadio a uno superior. Asimismo, los promedios de los puntajes de salida, también subieron. Es decir, que el 94.1% del grupo experimental o ha permanecido en el mismo estadio o ha incrementado su puntaje de salida. (Márquez, C y Méndez, M. 2018, p. 60-61).

Por ello, se consideró que el Programa debería ser más amplio para poder alcanzar transformaciones de tipo moral ya que son procesos lentos, graduales y continuos y que incluyen también procesos afectivos y sociales. En el desarrollo del juicio moral, si bien es importante utilizar métodos cuantitativos para las generalizaciones en los resultados, también existen variables en las que es conveniente un análisis cualitativo:

Todo grupo humano, por más que tenga características similares también incluye diferencias individuales. Todo ello hace que un grupo dentro de la homogeneidad presente una riqueza en su pluralidad. Es por ello,

que se puede hablar de una realidad social “compleja” por lo que no se puede establecer tan rigurosamente una relación de causa – efecto porque “las cogniciones, percepciones, emociones, tradiciones, culturas y formas de ver la vida no producen efectos, aprendizajes, implicaciones o consecuencias similares en cada persona” (Vargas, 2009, p.157). (Márquez, C y Méndez, M. 2018, p. 45-46).

Por ello, se considera que una investigación mixta puede responder de manera más integral al desarrollo de la investigación. El utilizar una metodología cuantitativa y cualitativa favorecería a las investigaciones del desarrollo del juicio moral porque, como menciona Elorrieta-Grimalt (2012) es fundamental que se integre la razón, la voluntad, los sentimientos y la acción, es decir que los juicios morales analizados en los dilemas puedan plasmarse en conductas reales.

Por último, si bien el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SRM) era un instrumento válido y confiable para medir el desarrollo del juicio moral (Grimaldo, 1999), se pudo determinar nuevamente la confiabilidad del instrumento a través del nivel de significancia y del test-retest.

Para fines de futuras investigaciones sobre el tema tratado, se exponen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a lo presentado en la tesis (Márquez, C y Méndez, M. 2018, p. 63-65).

## CONCLUSIONES

El Programa de Intervención Tutorial no generó efectos estadísticamente significativos. Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental, se observó permanencia en el estadio o movilización hacia estadios superiores después de la intervención en la mayoría del grupo (94.1%). Esta situación no se presentó en el grupo de control. Al comparar los resultados de la evaluación de salida del grupo experimental con los resultados de salida del grupo control después de la intervención, se observó que en el grupo experimental los porcentajes en estadios superiores son mayores respecto al grupo control. La aplicación en el grupo experimental generó a través de la herramienta de dilemas morales un

espacio de discusión, análisis, argumentación producto del conflicto cognitivo entre valores planteado por los dilemas morales. Los espacios tutoriales son propicios para trabajar el desarrollo moral como parte de la formación integral de los estudiantes. Asimismo, las instituciones educativas cuentan con horas reales y disponibles para ser programadas las tutorías y en este sentido, se puede continuar incluyendo sesiones al Programa de intervención tutorial, porque su diseño es flexible y abierto para incluir nuevos dilemas morales. El instrumento de evaluación del Programa tutorial mide el incremento del desarrollo moral desde un aspecto cuantitativo. Sin embargo, al hacer referencia a grupos humanos con características comunes, también es necesario hacer una medición cualitativa que responda a la situación particular de cada persona que no siempre se manifiesta en una línea ascendente, sino que responde a sus propios procesos individuales. La investigación volvió a verificar la confiabilidad del Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SRM).

## RECOMENDACIONES

Por la profundidad e importancia del tema de investigación, sobre todo en los tiempos actuales, se recomienda que las futuras investigaciones abarquen aspectos cualitativos y cuantitativos (mixtos). Se sugiere que el Programa de intervención tutorial se extienda a una mayor cantidad de sesiones tutoriales. Si bien el Programa de intervención tutorial tiene como objetivo el incremento del juicio moral en los estudiantes (enfoque cognitivo y evolutivo desarrollado por Kohlberg), se recomienda incluir para futuras investigaciones contemplar cómo estos juicios morales se trasladan a situaciones vivenciales cotidianas. Se sugiere que los dilemas morales utilizados en los espacios educativos se planteen a partir de la realidad de los estudiantes con el objetivo de que ellos puedan reflexionar de manera crítica y argumentativa sobre cómo afrontar sus propios dilemas cotidianos. Se recomienda que las instituciones educativas fomenten Programas tutoriales que desarrollen el juicio moral de los participantes y al mismo tiempo, brinden la capacitación docente para que los profesores puedan acompañar el proceso formativo integral de los estudiantes a través de los dilemas morales, como estrategias pedagógicas.

## REFERENCIAS

- Altez, I. (1999). *El juicio moral en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana un enfoque cognitivo-evolutivo*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Femenina Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Ayllón, J. R. (2004). *Ética razonada*. Madrid, España: Palabra.
- Barba, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6 (13), 501-523. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001307>.
- Barraza, E., Galdames, M., Rosales, V., Vásquez, F., y Villar, E. (2012). Desarrollo del juicio moral en el ámbito de la educación. *Convergencia Educativa*, 1, 23-33.
- Bello, M., y Mejía, E. (1993). Relaciones entre el nivel de desarrollo moral e intelectual, edad y género en alumnos de secundaria de un colegio experimental/alternativo de Lima. *Revista de Psicología*, Lima: PUC, 11 (1), 13-30. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3979>
- Bonilla, A.R. (2005). *Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral*. (Trabajo de Grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Callado, J. A. (2012). *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de educación primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado* (Tesis doctoral, Universidad de Jaén, Jaén, España). Recuperado de <http://ruja.ujaen.es/handle/10953/380>
- Chumbe, A. (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú). Recuperada de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2103>
- Elorrieta-Grimalt, M. P. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores*, 15 (3). doi: 10.5294/edu.2012.15.3.9
- Fernandez-García, P., Vallejo-Seco, G., Livacic-Rojas, P., y Tuero-Herrero. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de psicología*. 30(2), 756-771.
- Fernández, J.M., y Heredia, Y. (2014). La utilización de dilemas para la promoción del desarrollo moral de los niños en Monterrey. En A. Domínguez (Ed. de la serie), *Enfoques de Investigación e Innovación en Educación: Vol. 1 Innovación Educativa, Educación Superior y Formación Docente* (p. 58-66). Monterrey, México.
- Frisancho, S. (1996). Desarrollo del Juicio Moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional. *Revista de Psicología de la PUCP*. Perú: XIV, 81-104. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4563>
- García, J. (2008). *Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral*. (Tesis, Universitat de València, España). Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/15455>
- Grimaldo, M. (2003). *Cuaderno de Investigación 3. Adaptación del Cuestionario de Reflexión Socio Moral de Gibbs & Widaman*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

- Grimaldo, M. (2001). Validez y Confiabilidad del Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) de Gibbs & Widaman. *Cultura*, 15, 347-390
- Grimaldo, M. (1999). *¿Hacia dónde van nuestros jóvenes? Un Estudio de los Niveles de Juicio Moral en estudiantes de quinto año de secundaria de niveles socio económico medio y bajo*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (1999). Efectos del Programa “Resolución de Dilemas Socio Morales” en un grupo de estudiantes mujeres de cuarto año de secundaria. *Cultura*, 13, 297-328.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: McGrawHill.
- Hersh, R., Reimer, J., y Paolitto, D. (2002). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid, España: Narcea.
- Lawrence, K., Power F.C., y Higgins, A. (2008). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona, España: Gedisa.
- López, W. (2010). Intervención pedagógica basada en dilemas morales. *Magistro*, 4 (8), 63-77. Recuperado de: [Dialnet-Intervención Pedagógica Basada En Dilemas Morales-3681157.pdf](#)
- Majluf, A. (1986). Juicio moral de adolescentes de 14 y 16 años, universitarios y adultos de clase socio-económica media de Lima. *Revista de psicología de la PUCP*. IV, 75-81. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4521>
- Márquez, C y Méndez, M. (2018). *Impacto de un Programa de Intervención para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima-Perú.
- Medina-Vicent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Revista Internacional de Filosofía*, 67, 83-98 ISSN: 1130-0507 (papel) y 1989-4651 (electrónico). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/daimon/199701>
- Melendo, T. (2008). *Ámbito natural de la educación: La familia*. México D.F., México: Trillas.
- Ministerio de Educación República del Perú. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Recuperado de <https://www.gob.pe/minedu>
- Pérez-Delgado, E., y García-Ros, R. (Comps.). (1991). *La Psicología del desarrollo moral*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Pérez-Delgado, E., y Mestre, M. (coord.). (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona, España: Ariel.
- Pérez, O y Valois, C. (2009). *La formación de la conciencia moral en el grado octavo del Colegio Los Alpes. La puesta en práctica de una propuesta de intervención pedagógica para la formación de la conciencia moral*. (Tesis de maestría, Universidad de La Salle, Bogotá-Colombia). Recuperada de <http://repositorios.rumbobo.edu.co/handle/123456789/73934?show=full>
- Planchuelo, L. (2008). *Intervención y Evaluación del Desarrollo Moral en Educación Física en Primaria* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga, España). Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17678109.pdf>
- Rojas, J. (1995). *Juicio moral en una muestra de adolescentes del quinto año de secundaria pertenecientes a la USE 014 de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Usategui, E y del Valle A.I (2009). Escuela, Familia y sociedad: la ruptura de un consenso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*; First Quarter 2009; 39, 1/2; pg. 171-192.
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer la realidad con evidencia científica. *Revista Educación* 33 (1), 155-165. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589>
- Vargas, R. (1992). *Juicio Moral en un grupo de adolescentes que cursan el quinto año de secundaria en colegios particulares laicos y religiosos de nivel socio económico medio alto: Estudio Exploratorio*. (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima-Perú.

Fecha de recepción: 4 de Mayo del 2018

Fecha de aceptación: 16 de Agosto del 2018