

---

# APLICACIÓN E IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CURSO DE FILOSOFÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA PERUANA

APPLICATION AND IMPACT OF ACTIVE METHODOLOGIES IN THE PHILOSOPHY COURSE AT A PERUVIAN PRIVATE UNIVERSITY

Lía Rebaza López  
filosofiatech@gmail.com

Karla Bolo Romero  
karlabolor@unife.edu.pe

---

## RESUMEN

Mediante el presente artículo se pretende mostrar el impacto y la aplicación de metodologías activas bajo el modelo pedagógico por competencias, realizadas en el curso de Filosofía en estudiantes del V ciclo de una universidad privada peruana, durante el ciclo académico 2017-1. Además, la percepción de los estudiantes respecto a los beneficios de estas metodologías en su proceso de aprendizaje. Es importante mencionar que, para realizar esta investigación, se planificaron diversas estrategias que confluían en un conversatorio, combinando el diálogo con estrategias activas y trabajos por equipos. Esto se llevó a cabo durante el curso de Filosofía, mediante el cual, se pretendía promover aprendizajes significativos derivados de la reflexión sobre el contexto social actual. El análisis de nuestra investigación muestra que los estudiantes perciben de manera positiva el uso de las metodologías activas, las conciben además como estrategias motivadoras e innovadoras en su proceso educativo.

**Palabras Clave:** Competencias, Filosofía, aprendizaje, metodologías activas

## ABSTRACT

This article demonstrates the impact and implementation of active teaching methodologies under the pedagogical model by competency, created by the philosophy course of the V semester at the University privacy, during the academic year 2017-1. Additionally, it allows to understand the student's perception regarding the benefits of these methodologies in their learning process. It is important to mention that to conduct this research various strategies were planned and it open a discussion between the students; as well as, in the analysis of the impact of the methodology a mix research was utilized. The analysis of our research shows that students perceive positively the use of active methodologies, they also conceive them as motivating and innovative strategies in their educational process.

Key words: Competencies, philosophy, learning, active methodologies

## INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad se encuentra inmersa dentro una vorágine de cambios producto del avance tecnológico y científico, los cuales exigen desarrollar ciertas competencias como: gestionar la información, solucionar problemas y capacidad crítica.

Este reto encara a nuestros estudiantes, quienes tendrán que alcanzar competencias que le permitan desenvolverse no solo profesional, sino personal y socialmente.

De esta manera, la educación en coherencia a estas exigencias, volcó hacia un modelo pedagógico que respondiera a estas necesidades, una educación basada en competencias, un curso como el de Filosofía tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades reflexivas y argumentativas, pero necesita estar acorde a las nuevas formas educativas que tienen en cuenta al estudiante como centro de su proceso de aprendizaje y al docente como un facilitador y guía en este proceso.

Cuando se menciona el nuevo perfil del estudiante universitario en la época actual acostumbrado al uso de la tecnología y a la vertiginosa cantidad de información a la mano, se menciona el desafío que tendrá que superar la universidad del siglo XXI, donde sus

docentes tendrán que “introducir métodos educativos innovadores, que estimulen el pensamiento creativo y crítico, centrado en el estudiante, con currículos y modelos pedagógicos modernos, donde la innovación pedagógica sea permanente, en contextos multiculturales y centrados en el desarrollo de competencias humanas técnicas y globales” (Serna y Díaz, 2013, p.13). Por ende, se debe conocer el modelo pedagógico que concatene estas necesidades con la finalidad de lograr que el estudiante tenga un aprendizaje adecuado y alcance las competencias necesarias.

Por ello, en congruencia a estas exigencias y basados en un modelo por competencias, se planteó la aplicación de metodologías activas para el curso de Filosofía, pues como señala Velasco y Alonso (2008), la metodología tradicional conlleva ciertas desventajas: la interacción en el aula tradicionalmente no ha sido equitativa, ni cuantitativamente, porque el tiempo de duración de las emisiones verbales del docente suelen ser sumamente superiores a las de los alumnos, ni cualitativamente, debido a que la calidad de la relación que se suele establecer entre ambas partes acostumbra ser de carácter autoritario: uno, el docente dice lo que él sabe; dos, el alumno acepta lo que el docente dice puesto que como alumno nada sabe, y tres, lo que el docente dice es verdadero, sin lugar a crítica.

Por ende, implementar un cambio metodológico debe tener en cuenta las competencias a desarrollar y un aprendizaje activo pues “estas favorecen el aprendizaje por tres motivos principalmente: mejora el nivel de atención, facilita la adquisición de conocimientos y facilita la obtención de retroalimentación” (Capilla y Meléndez, 2015, p. 15).

Las estrategias empleadas en el aprendizaje por competencias desembocan en una intervención continua del estudiante, fomenta el aprendizaje colaborativo y hace uso del conocimiento en la resolución de problemas o generación de contextos significativos. “Un aprendizaje por competencias permite que el estudiante integre los nuevos conocimientos con sus saberes previos y haga uso de sus capacidades y actitudes para resolver problemas dentro de un contexto y en forma reflexiva” (Gálvez, 2013, p.13).

Dentro de estas estrategias, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes se motiven a redactar y participar, “estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo” (Fernández, 2006).

Respecto a la clase invertida, se presenta en un entorno flexible y tiene al docente como guía y al estudiante como centro de su aprendizaje; para hacer atractiva la sesión se les pidió que visualizaran una película y leyeran un texto, esto les permitió reflexionar y conocer la temática con anticipación a la clase, previamente en el aula el estudiante que trabajó en equipo elaboró material sobre el tema. Por otro lado, el uso de infografías se aplica como estrategia de enseñanza significativa y permite que el estudiante haga uso también de su creatividad y TIC.

De esta manera, el conocimiento tiene que tener estrecha relación con lo que acontece al estudiante, así no solo serán capaces de aprender sino de hacer uso de este conocimiento para enfrentar al mundo real. Por tal motivo, es pertinente aplicar la metodología a los estudiantes de la experiencia curricular de Filosofía, abocada a problemas tangibles en nuestra sociedad o en nuestra cotidianidad como seres humanos, además vincularlos a una reflexión sobre temas bases de la filosofía, casos como: el sentido de la vida, la actitud crítica frente al mundo y los límites del conocimiento.

Los docentes de la experiencia curricular propusimos metodologías activas que aunaran el modelo pedagógico del siglo XXI con el logro de la competencia y la actividad dialógica propia de toda actividad filosófica. Dicho modelo pedagógico, se opone al modelo tradicional orientado a una pedagogía de transmisión de conocimientos, encuentra su sustento en una escuela activa, con un enfoque holístico, humanista, socio histórico y por competencias. Este modelo ha sido denominado por Zubiría como “modelo pedagógico dialogante: su propósito es el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico, emplean instrumentos del conocimiento para el desarrollo de competencias. La didáctica es interestructurante, dialogada, con base en seminarios y debates” (Joo, 2018, p.72). Por ello, en el semestre se realizó un cambio en las estrategias que se emplearían.

De esta manera, nos preguntamos: ¿Qué cambios se realizaron en las estrategias didácticas del curso de Filosofía? ¿Cuáles fueron las metodologías aplicadas a la experiencia curricular durante el ciclo académico 2017-1?, y ¿cuál fue el impacto y la recepción de los estudiantes sobre dichas metodologías?

Estas preguntas motivaron la concretización de una serie de estrategias y procedimientos para analizar la recepción de la nueva metodología aplicada.

La investigación tiene como objetivo mostrar el cambio metodológico y de las estrategias en el ciclo 2017-1 del curso de Filosofía y analizar el impacto de este cambio metodológico en la percepción y rendimiento académico estudiantil de los estudiantes de V ciclo.

## 1. Método

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología mixta en tanto que se obtuvieron datos y porcentajes numéricos, tanto de la observación, como del análisis de las encuestas realizadas en línea. Asimismo, se obtuvieron los datos comparativos entre el semestre de aplicación de las nuevas metodologías con el anterior, de los promedios obtenidos durante los ciclos académicos 2016-2 y 2017-1.

Entre las técnicas que se usaron estuvieron la encuesta y como instrumento tuvimos el cuestionario combinando preguntas cerradas y abiertas, estas fueron elaboradas por parte de la plana docente.

Dentro de las metodologías de enseñanza aprendizaje empleadas en clase tuvimos: clase invertida, lectura guiada, análisis de casos, con una propuesta dialógica y trabajo cooperativo. Consideramos que estas metodologías han coadyuvado al mejoramiento del rendimiento académico puesto que los estudiantes se muestran motivados por dichas metodologías en comparación con las estrategias tradicionales de enseñanza.

La población estudiantil donde se aplicó la metodología está compuesta por estudiantes de 20 carreras profesionales de V ciclo de una universidad privada de Lima. De esta población obtuvimos el material para realizar el análisis del impacto de la metodología

activa. Sin embargo, es importante mencionar que las encuestas fueron realizadas de manera voluntaria y no se aplicaron a la totalidad de estudiantes, sino a un grupo conformado por 10 aulas. En cada encuesta se detalla el total de estudiantes participantes.

El trabajo de cambio metodológico se realizó sobre las temáticas programadas para el ciclo académico, el cual consta de 16 sesiones, cabe señalar que en la décima, décima cuarta, décima quinta y décima sexta sesión no se realizaron las estrategias, pues estaban programados previamente: el segundo examen parcial, la exposición del trabajo de investigación ensayo, el examen final y el examen de recuperación, respectivamente. Por ende, se utilizaron las estrategias en 12 sesiones.

## 2. Resultados

Del análisis de los comparativos de notas entre el ciclo académico 2017-1 y el 2016-2 podemos inferir que este afectó de manera positiva en sus calificaciones y en la motivación de los estudiantes, este consideró el uso de las metodologías como importantes.

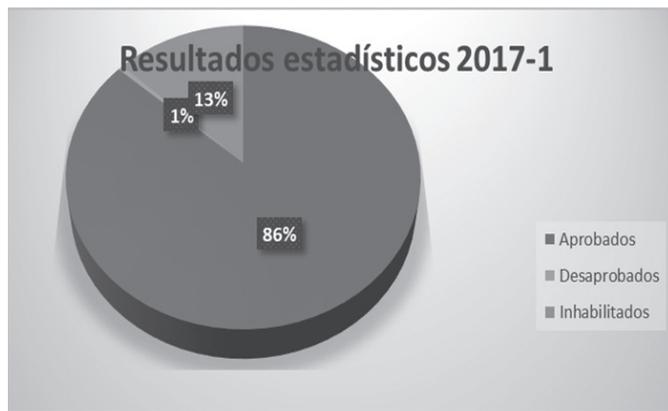
Gráfico 01: Resultados estadísticos período 2016-2



*Fuente:* elaboración propia

Del total de estudiantes matriculados 2389, aprobaron 2004 estudiantes que corresponde al 84%, desaprobaron 21 que equivale al 1% y se inhabilitaron 364 que alcanza el 15 %.

Gráfico 02: Resultados estadísticos período 2017-1



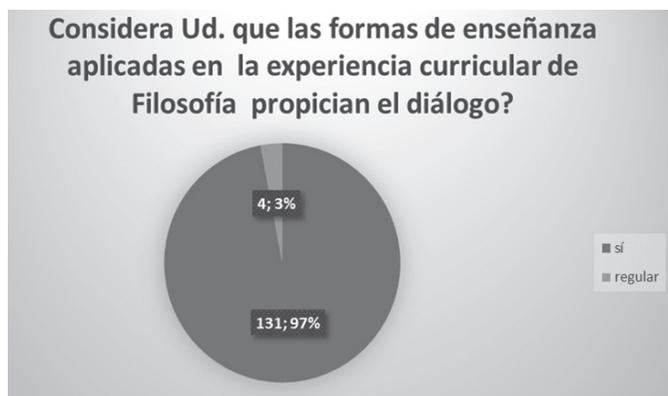
Fuente: elaboración propia

Del total de estudiantes matriculados 2969, aprobaron 2568 estudiantes que corresponde al 86%, desaprobaron 16 que equivale al 1% y se inhabilitaron 385 que alcanza el 13 %.

De lo observado en los gráficos 01 y 02 se determina que la metodología aplicada actualmente ha logrado disminuir el número de inhabilitados en un 2% e incrementado el porcentaje de aprobados también en un 2%, por lo cual se demuestra que la metodología aplicada es eficiente ya que al generar mayor nivel cognoscitivo y motivación se eleva su rendimiento académico.

Por otro lado, en relación a las opiniones vertidas por los estudiantes sobre las metodologías activas se tienen en cuenta los siguientes resultados:

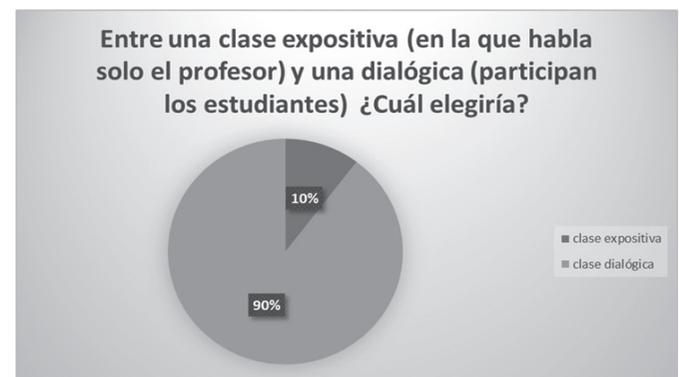
Gráfico 03: Utilización de metodologías activas en la experiencia curricular de Filosofía



Fuente: elaboración propia

En el presente gráfico el 97% de los estudiantes consideran que las formas de enseñanza aplicadas en la experiencia curricular de Filosofía propician el diálogo, mientras que un 3% señalan que propicia en forma regular el diálogo. Sin embargo, podemos afirmar que las metodologías activas cumplen con uno de los objetivos del curso de propiciar espacios dialógicos y de respeto.

Gráfico 04: Respuesta a la pregunta qué clase prefiriere expositiva o dialógica.



Fuente: elaboración propia

En el presente gráfico, el 89% de los estudiantes prefieren una clase dialógica frente a un 11% que prefiere la clase expositiva. Por tanto, se deduce de los gráficos 03 y 04 que los estudiantes encuentran motivadoras las clases donde ellos participan protagónicamente.

Dentro de los comentarios manifestados por los estudiantes encontramos:

- “Una clase dialógica nos ayuda a comprender mejor el tema, ya que damos nuestra opinión y en base a esto nos pueden corregir los profesores. Pero siempre es bueno que el profesor nos dé una introducción previamente”.
- “Es más dinámico y nos quita el sueño y permite que podamos comprender más el tema”.
- “Me gusta interactuar con mis compañeros y la docente en clase. También aprendo mucho escuchando los diversos conocimientos de cada uno de mis compañeros. Considero que la retroalimentación es una estrategia fundamental para cada clase aprendida. Por ello elegí clase dialógica”.

Los comentarios de los estudiantes refuerzan la hipótesis inicial de que estas metodologías han impactado positivamente en los estudiantes y exigen que se cambien los roles del docente y estudiante. En cuanto a la aplicación de la clase invertida se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 05



*Fuente:* elaboración propia

Ante la pregunta ¿considera que la metodología “clase invertida” usada en esta sesión, le permitió aprender más sobre el tema? De un total de 82 estudiantes, se observa que el 92% de los estudiantes consideran que la metodología les permitió aprender más sobre el tema, frente a un 7% que consideró que su aprendizaje es regular y un 1% consideró que no aprendió.

Con respecto a la encuesta realizada los estudiantes manifestaron los siguientes comentarios:

- “Nunca había participado en una metodología de este tipo, y particularmente me asombraron los resultados que logró en mi persona porque a través de la investigación, la resolución de ejercicios y el intercambio de ideas del aula, logró generar un mayor panorama del tema”.
- “Me gustaría que este tipo de metodología “clase invertida” se siga realizando, ya que permite que el estudiante también participe y se sienta incluido en la clase. Usualmente a veces el estudiante solo se limita a escuchar lo que el profesor dice y es algo muy común, y considero que la clase invertida es una buena forma de aprender”.

- “Es didáctica y la manera de hacer es más fácil para los alumnos así podemos informarnos más y adquirir más información de los otros grupos de trabajo. Se debe escuchar las opiniones de los demás antes de refutar de una manera respetuosa”.

### 3. Discusión

El cambio de modelo pedagógico y de las formas de enseñanza aprendizaje en la educación del siglo XXI, ha traído una “revolución metodológica” (Fernández, 2006), donde el énfasis de la educación recaerá sobre el proceso de aprendizaje y ya no exclusivamente en el proceso de enseñanza, como se hacía en el modelo tradicional, centrado en el docente.

Estas concepciones de las formas de enseñanza: tradicional y por competencias, son formas de comprender y actuar en el ámbito educativo. Representan la configuración del mundo educativo y recaen sobre los actores pedagógicos, quienes construyen significados a través de ellas.

Tengamos en cuenta que “como un proceso cambiante, la percepción posibilita la reformulación tanto de las experiencias como de las estructuras perceptuales. La plasticidad de la cultura otorga a estas estructuras la posibilidad de ser reformuladas si así lo requieren las circunstancias ambientales” (González, 2013, p. 30). Por ende, se entiende que el cambio de percepción no solo afecta a los docentes, sino también al estudiante, quien traía una comprensión del proceso educativo tradicional.

Como se señala, los estudiantes muestran interés por el trabajo realizado. El cambio de metodologías ya no centradas en el docente sino en el estudiante, fue en un inicio complicado, ya que los estudiantes tendrían que cambiar su percepción sobre el modelo de enseñanza tradicional; por eso, les era ajeno participar de manera responsable con opiniones sustentadas, estaban acostumbrados a 3 horas de teoría, generalmente clase expositiva y luego reunirse en grupos para hacer trabajos sobre una lectura. Sin embargo, pese a que tomó un tiempo comprender la relevancia de los métodos, empezaron a hacerse responsables de su participación.

Los resultados muestran la pertinencia y aceptación del cambio metodológico en la experiencia curricular de Filosofía, mostrando un impacto positivo en la percepción del estudiante y en sus calificaciones.

Este cambio metodológico implicó también un cambio en las exigencias de las competencias docentes y planificación del proceso de enseñanza, pues se buscaron no solo las estrategias adecuadas para el estudiante, sino que estas se acomodaran a las exigencias del nuevo modelo pedagógico y a las temáticas de las sesiones implementadas con anterioridad, lamentablemente estas no pudieron ser modificadas. Por ello, el trabajo de adecuación se realizó por parte de la plana docente de la experiencia buscando la coherencia de los ítems mencionados.

## CONCLUSIONES

Podemos concluir que los estudiantes se sienten motivados y consideran la metodología pertinente cuando

esta se desarrolla según los criterios establecidos, al enlazar las temáticas del curso a hechos de su cotidianidad, lo cual no solo motiva su aprendizaje, sino que le permite una mayor comprensión de los temas y participación en el aula.

La metodología activa se torna favorable cuando el estudiante percibe que su docente lo está guiando y apoyando en su proceso de aprendizaje, el área emocional cobra vital importancia.

El uso de las metodologías activas de aprendizaje permite al estudiante participar activamente en la sesión de clase, frente a la clase tradicional donde el docente es quien cumple un rol central, el diálogo es visto como un factor motivacional en los estudiantes, quienes aprenden a darle coherencia y sustento a sus opiniones y a escuchar la de sus compañeros.

## REFERENCIAS

- Campillay, S. y Meléndez, N. (2015). *Análisis de impacto de metodología activa y aprendizaje heurístico en asignatura de ingeniería*. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/18950/19062>
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/26758/1/Metodolog%C3%ADas%20activas%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20competencias.pdf>
- González, K. (2013). *Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo experimental Manuel de Salas* (Tesis magister). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129968/TEISIS.pdf>
- Joo, B. (2018). *Integración curricular de las tecnologías de la información y comunicación*. (Curso del Diplomado en Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la Docencia). Lima: PUCP.
- Robles, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela "Dr. Carlos Roberto Reina" del municipio de Trojes, departamento del Parí*. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Serna, H y Díaz, A. (2013). *Metodologías activas del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/publicaciones/metodologias.pdf>
- Velasco, A. y Alonso, L. (2008). *Sobre la teoría de la educación dialógica*. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-4910200800030000](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-4910200800030000)
- Fuente de Recepción: 2 de Mayo del 2018  
Fuente de Aceptación: 21 de Agosto del 2018