

## PERSONAS Y PERSONAJES DE LA PSICOLOGÍA EN EL PERÚ

### Violeta Tapia Mendieta: Su legado a la Psicología en el Perú

*Graciela Hurtado Alva\**

#### Palabras iniciales

Cuando Jenny Quezada me pidió escribir sobre Violeta Tapia, sentí que la tarea sería difícil, hacía muchos años que no me ponía en contacto con ciertas recuerdos de mi formación en mi paso por San Marcos y de pronto me encontré frente a queridas memorias cuando recordé haberla tenido como jurado en la sustentación de mi tesis para obtener mi título de Psicóloga y entonces recordé su carisma, su simpatía y dulzura, así como su apertura y amor por la Psicología y ha sido un gusto investigar sobre su trabajo y su legado a la Psicología en el Perú. Violeta Tapia es considerada una de las principales representantes de la Psicología en el Perú.

#### Datos biográficos

Violeta Tapia Mendieta de Castañeda, (1930-2014), se formó como profesora de Educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y luego como Psicóloga (1970) en la misma Universidad.

Obtuvo los grados académicos de Doctor en Educación (1975) y de Profesora Emérita en la misma casa de estudios. Realizó estudios de Post-grado en Psicología educativa en la Universidad Estatal de Ohio entre 1958 y 1959.

Su labor docente la desempeñó principalmente en las universidades Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Particular Ricardo Palma.

Fue Decana del Colegio de Psicólogos entre 1990 y 1992.



En el año 2001 fue distinguida por el Colegio de Psicólogos del Perú con el Premio Nacional de Psicología.

Profesionalmente su pasión estuvo dedicada desde los inicios de su formación al lado de los Dres. Walter Blumenfeld y Modesto Rodríguez a la investigación en psicología y también tuvo un trabajo pionero en el campo de la Psicología Educativa.

A su partida era directora de Fortalecimiento Institucional de la Asociación Peruana de Lectura para el período 2012-2014 y revisora de artículos científicos en la Revista Propósitos y Representaciones de la Universidad San Ignacio de Loyola al lado de destacados Psicólogos, como Norma Reátegui, Aníbal Meza, Nelly Ugarriza, Mario Tueros, entre otros.

\* Docente de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. gvhurtado@yahoo.com.mx

### Producción intelectual

Dentro de sus múltiples trabajos, muchos de ellos no publicados encontramos:

- Con el Dr. Walter Blumenfeld: Tests colectivos de Inteligencia Verbal. 1956. Facultad de Educación.
- Estudios Experimentales sobre el Razonamiento. 1957.
- Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.
- Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de segundo a sexto de primaria publicada en la Revista de Investigación en Psicología.
- Problemas de Aprendizaje: características, diagnóstico, prevención y tratamiento.
- La percepción visual en niños con problemas de aprendizaje.
- Evaluación del impacto del Programa de Capacitación de Educación Preventiva del Uso Indebido de Sustancias Psicoactivas en las actividades docente de Educación Secundaria de menores.

### Dentro de sus Publicaciones encontramos:

- Programa Curricular de Prevención del Uso Indebido de sustancias psicoactivas. Ministerio de Educación.
- Evaluación del impacto del Programa de Capacitación de Educación Preventiva del uso indebido de sustancias psicoactivas en las actitudes de docentes de educación secundaria de menores . En coautoría con Quispe Matos, Norma (1998). En una muestra de 860 profesores de Educación Secundaria de Menores de las diversas especialidades, a nivel nacional, se realizó un estudio de la efectividad del programa de capacitación de educación preventiva.
- Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria. Revista de Psicología. UNMSM. 3. (4) 1999
- Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de segundo a sexto de primaria Revista de Investigación en Psicología. 3 (1)2000

- Aportes de la psicología cognitiva a un nuevo paradigma educativo. Revista de Psicología I (1) Julio. 1997.
- Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 2do. a 6to. grado de primaria. (2000) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, . Se analizan y describen las características de los niveles de desempeño del lenguaje de una muestra de 541 escolares de segundo a sexto de primaria procedentes de centros educativos estatales y particulares de Lima
- Aportes de Reuven Feuerstein a la Psicología y a la Educación. En: Didáctica Creativa. Universidad Ricardo Palma.
- Estandarización de la Batería de Woodcock de Proficiencia en el Idioma (1997) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Validez de constructo de la batería woodcock de profociencia en el idioma (2002) Coautoría con Ecurra Mayaute, Miguel. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Procesos Cognitivos y desempeño lector. Desarrollo de un Programa de Lectura en niños deficientes lectores. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista de Psicología II PSI. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 11(1) 2008
- Validación de una Prueba de Habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto, quinto de secundaria y primer año de universidad. Revista de psicología II PSI de la Facultad de Psicología de la UNMSM. 13 (1) 2010.
- Estandarización de un test de comprensión de Lectura en educandos del 1er a 5to grado de Secundaria.
- Desarrollo de un Programa de Lectura en niños deficientes lectores. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

De su artículo del año 1997 sobre los aportes de la Psicología Cognitiva, deseo citar algunas de sus ideas, que me parecen una buena reflexión, para todos quienes apostamos por el desarrollo integral del ser humano.

Allí Violeta destaca la importancia de la educación como un factor para el desarrollo de un país y le preocupaba cómo se podía enseñar a pensar a los

estudiantes, lo cual apuntaba a una reconceptualización de la educación, que hoy por hoy sigue siendo parte de la agenda pendiente en este 2014 en nuestro país, donde tenemos que seguir revisando como formar a nuestros estudiantes.

Al respecto señala “Las personas que vivirán en el siglo XXI, que ya se vislumbra, deben aprender cómo identificar y resolver problemas, cómo utilizar procesos de pensamiento del más alto orden, adaptarse a los cambios vertiginosos de la ciencia, la cultura y la sociedad, donde el espacio de conocimiento acumulativo debe ser reemplazado por el pensamiento crítico, la conducta valorativa y la capacidad de planificar, ejecutar y controlar el propio conocimiento. Deben aprender a respetar códigos éticos, manejar sus estados afectivos y su motivación, tanto para superar conflictos como para trabajar bajo presión, desarrollar su capacidad de liderazgo, criticidad y creatividad, cómo y cuándo aprender más destrezas. Deben aprender a enfrentar una realidad cambiante con valores y principios sólidos y criterios claros y flexibles.” (párr. 3).

En otro párrafo del artículo en mención enfatiza la necesidad de un replanteamiento de la educación, “El nuevo paradigma educativo cognitivo- ecológico conlleva un replanteamiento de los fines y objetivos de la educación, la renovación de los sistemas pedagógicos en lo que respecta a currículo, la enseñanza y la evaluación, Está centrado en el desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas que converjan en un solo objetivo: enseñar a aprender y a pensar con autonomía. Enseñar a pensar supone partir por definir qué entendemos por pensamiento de buena calidad. Aquí lo entenderemos como aquel que es crítico, creativo y metacognitivo.” (párr. 4).

Explicita el hecho de que “Las estrategias del aprendizaje constituyen las destrezas de manejo de sí mismo que el aprendiz adquiere para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar para ser un aprendiz autosuficiente y capaz de solucionar problemas en contextos diversos. Incluye lo que en general se denominan estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas a través de las cuales el individuo aprende a aprender”. (párr. 34).

Y citando a Raúl González (1991) Violeta señala, -“ Un último punto que deseo relevar, pero no por ello el menos importante, es el referente a los procesos motivacionales, afectivos, fuertemente vinculados al aprendizaje en una relación de naturaleza interactiva y transaccional”. (párr. 38).

Es importante destacar la importancia que atribuye al atribución que hacen los alumnos del logro y del logro, señalando “Si los alumnos desarrollan ideas positivas sobre la relación entre su propio esfuerzo y los resultados que obtiene, acrecentará la tendencia de asignarse la responsabilidad de sus éxitos o fracasos.” Y ello es por supuesto uno de los factores que debemos tener presentes en la construcción del hombre del siglo XXI. – Coherente con estos planteamientos es la concepción del ser humano como un sistema abierto, accesible al cambio, capaz de modificar sus estructuras cognitivas. (párr. 41).

Y yendo más allá Violeta considera que el aporte de la Psicología Cognitiva al avance educativo nos lleva a replantear nuestra imagen profesional y las metas de nuestra formación, con nuevas prácticas profesionales y paradigmas de investigación que coadyuven al mejoramiento cualitativo de la educación.

Querida Violeta, tu mensaje siempre nos inspirará y señalará el camino de una Psicología Aplicada a nuestra realidad nacional, que siempre debemos tener presente.

## REFERENCIAS

- González Moreyra R. (1991) *Temas de psicología cognitiva*. Lima: Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica.
- Tapia Mendieta V. (1997) Aportes de la psicología cognitiva a un nuevo paradigma educativo. *Revista de Psicología I* (1) Julio. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1997\\_n1/index.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1997_n1/index.htm)

Fecha de recepción: 30 de octubre de 2014

Fecha de aceptación: 12 de Noviembre de 2014

