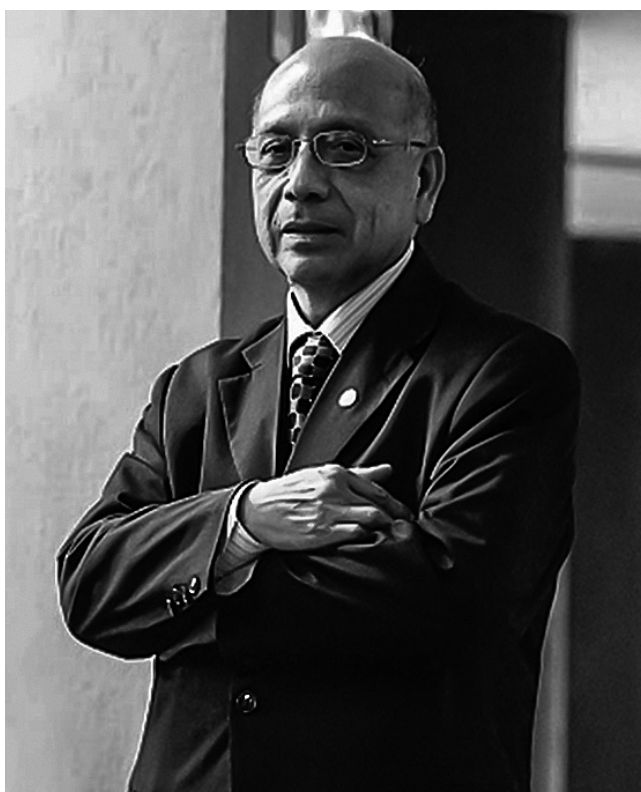


PERSONAS Y PERSONAJES DE LA PSICOLOGÍA EN EL PERÚ**JOSÉ ANICAMA GÓMEZ:
PSICÓLOGO, EDUCADOR E INVESTIGADOR
BASADO EN EVIDENCIAS**

Soledad Vizcardo Salas*

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú

Universidad Peruana Cayetano Heredia. Postgrado en Diseño de Sistemas Educativos en la Universidad de Florida USA. Postgrado en Modificación de Conducta en la Universidad de Manitoba - Canadá. Psicólogo Profesional por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultor de organismos nacionales e internacionales.

Profesor e investigador en las líneas de Violencia, Drogas y Salud Reproductiva, en desórdenes emocionales, dependencia emocional y factores de riesgo para la salud. Profesor Honorario del Instituto Superior de Estudios Psicológicos de España, 2014. Profesor Honorario de la Universidad Señor de Sipán, 2003. Premio Nacional de Psicología otorgado por el COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ. 1999.

Actualmente, es Decano de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma del Perú y Profesor Principal de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Asimismo, Director General, fundador del Centro de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento: CIPMOC.

PRESENTACIÓN

José Anicama es un destacado psicólogo, educador e investigador peruano con reconocida trayectoria profesional, a nivel nacional e internacional, en la formación, desarrollo y difusión de la psicología como ciencia y como profesión basada en evidencias.

Es Doctor en Ciencias con Mención en Psicología por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Máster en Salud Pública Internacional por la Universidad de Alabama - Estados Unidos, Master en Psicología por la

DATOS BIOGRÁFICOS

Nació el 4 de noviembre de 1949, en la ciudad de Lima. Es hijo de José Anicama y Susana Gómez a quienes amó profundamente y con quienes compartió su infancia y juventud, al lado de sus seis hermanos y demás familiares.

A la partida de sus padres, siguió cuidando y preocupándose por sus tíos, hermanos, sobrinos y

* Psicóloga. soledadvizcardos@unife.pe. <https://orcid.org/0000-0002-1111-1166>

más adelante de sus hijos con quienes es un padre incondicional. Ahora, la vida le brinda la dicha de verlos realizados profesionalmente; su hija menor Sue Ellen de 26 años, una importante médico-internista del Hospital Rebagliati y siguiendo el ejemplo del padre ya publicó artículos en revistas de habla inglesa y su hijo mayor, José Carlos de 34 años, convertido en un Ingeniero de Sistemas y Maestro en educación con mención en Informática y Tecnología Educativa, se desempeña como ingeniero y como docente universitario.

Su educación básica regular la cursó en el “Colegio José Sabogal” el nivel primario y en la Gran Unidad Escolar “Ricardo Bentín”, el nivel secundario. Este último, un colegio emblemático ubicado en el distrito del Rímac, que lo educó pocos años después de haber sido inaugurado y en cuya plana docente contaba con ilustres educadores de la Universidad de Ingeniería y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

En el año de 1968 a la edad de 16 años, inicia sus estudios superiores en la prestigiosa Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Por aquel entonces, uno de sus maestros, el psicólogo e investigador peruano Raúl Gonzáles, influido por las obras de Piaget y Kant, dictó por primera vez la cátedra de “Teorías del Aprendizaje”, luego denominada “Psicología del Aprendizaje”, en la cual se realizaron las primeras investigaciones experimentales con animales, impulsadas por un grupo de estudiantes, entre ellos, José Anicama.

A partir de las investigaciones en esta asignatura y la incorporación de otras en los planes de estudio de la carrera de psicología en la Universidad de San Marcos y en el resto de universidades del país, tales como: Análisis conductual aplicado (ACA), Técnicas de modificación de conducta, Análisis experimental de la conducta, Psicología de la conducta y Psicología general; se observa que la formación académica profesional de la psicología que hasta entonces se caracterizaba por impartir contenidos de enfoques existencial-humanista y psicodinámicos, empiezan a brindar una orientación psicológica más objetiva y experimental, una psicología basada en evidencias.

PRIMEROS APORTES A LA PSICOLOGÍA

Estos los podemos observar principalmente en la Psicología Educativa y en la Psicología Clínica, aunque con el tiempo y en la práctica profesional, estos se han extendido a todas las áreas de la psicología.

En el año 1972, aun siendo estudiante, publica su primer libro “Bases teóricas del Aprendizaje”, auspiciado por el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) del Ministerio de Educación, el cual fue un texto básico utilizado para implementar la reforma educativa en el Perú. Luego es coeditor del libro “Tecnología Educativa”, en el cual incluye su artículo “Teorías modernas del aprendizaje y tecnología educativa”. Por otro lado, presenta las primeras aplicaciones clínicas de los principios de las teorías del aprendizaje al tratamiento de casos de ansiedad y fobias, esto en un Seminario-Taller de “Técnicas de Tratamiento de las neurosis basadas en las Teorías del Aprendizaje” en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Asimismo, en compañía de un grupo de otros estudiantes y psicólogos con una orientación científico experimental para la psicología integrado por: Raúl Gonzales, Reynaldo Alarcón, María Alcántara, Antonio Rojas, Julio Inga, Cesar Von, Hugo Salazar y Alberto Díaz, crean la organización denominada el Núcleo de Investigaciones en Ciencias de la Conducta: Asociación NUCCIC, con la finalidad de promover el desarrollo de la Psicología como Ciencia Experimental. Es así como surge el “Movimiento Conductual Peruano” y su primera organización NUCICC (Inga, 1979).

Este mismo año y por intermedio de esta Asociación, el Hospital Cayetano Heredia y el Laboratorio de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Anicama publica la “Guía para la construcción de la Historia Clínica” (Anicama, 1972), considerada su primer aporte a la práctica clínica. Luego, a través de NUCCIC continuaría con sus publicaciones “Bases Científicas del análisis conductual aplicado al campo clínico” (Anicama, 1973a) y “Estableciendo conexiones E-R: Un modelo de entrevista y Diagnóstico Conductual” (Anicama, 1973b), todas ellas importantes contribuciones de orientación conductual a la psicología clínica y

herramientas muy utilizadas en la práctica clínica hasta la actualidad.

En el año 1974, presentó la primera tesis con enfoque científico experimental, denominada “Rasgos Básicos de Personalidad de la Población de Lima: un enfoque experimental” con la cual se graduó de Bachiller de Psicología. Esta investigación se llevó a cabo cuando se encontraba realizando su internado en el Hospital Cayetano Heredia y conoce al prominente médico gastroenterólogo Raúl León Barúa, quién influido por los postulados de Eysenck, consideraba que los desórdenes emocionales de depresión y ansiedad, conocidos entonces como neurosis, eran producto de factores personales. Al respecto, Anicama es motivado por este reconocido científico a contactar con Eysenck sobre el tema, con quién después de un corto tiempo de mantener correspondencia y en respuesta al interés que el joven peruano le mostraba por el “Estudio Internacional sobre Personalidad y Desórdenes Emocionales” que pretendía realizar en diferentes partes del mundo, lo invita a participar del mismo, encargándose de la población de Lima como muestra para América Latina. Al mismo tiempo, Hans Eysenck se convirtió en asesor de su tesis de Bachiller sobre Rasgos Básicos de personalidad de la población de Lima, durante dos años y cultivaron una amistad por décadas, influyendo decisivamente en su formación como terapeuta y modificador del comportamiento.

También por aquel entonces realizó un Postgrado en Diseño de Sistemas Educativos en el Centro de Tecnología Educativa de Tallahassee de la Universidad de Florida – USA, esto gracias a una invitación del gobierno americano y para el cual fue seleccionado por el gobierno peruano. Por aquel entonces, Anicama había sido invitado a formar parte del equipo de maestros de la UNMSM entre los cuales destacan Augusto Salazar Bondy y Emilio Barrantes, quienes habían sido convocados por el gobierno peruano para planificar y ejecutar la reforma educativa, la más importante de América Latina en esos tiempos. Esta experiencia educativa en los Estados Unidos, le permitió aprender de los mejores psicólogos del aprendizaje de la época, Roberto Gagné, Alberto Bandura, Robert Morgan, entre otros y participar de las conferencias de los más destacados líderes del

análisis conductual como B.F. Skinner, Fred Keller, Sidney Bijou, Joseph Wolpe, entre otros.

CONSOLIDACIÓN EN LA PSICOLOGÍA

En el año 1975, cuando Anicama ya había retornado de los Estados Unidos, es invitado por las autoridades de la Universidad Cayetano Heredia a un conversatorio sobre la Formación Profesional del Psicólogo, evento en el cual expone su posición respecto a cómo debería ser la formación del psicólogo peruano y gracias a ello, es contratado para diseñar y desarrollar el programa de psicología de dicha universidad. Para cumplir con esta importante labor, contó con el apoyo de uno de los investigadores más importantes de esa casa de estudio, el Dr. Ramiro Castro de la Matta y un selecto equipo de docentes e investigadores.

Luego de algunos años, en 1979 pasa a ocupar el cargo de Director de la Escuela de Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), el cual desempeña por 17 años. Durante este tiempo crea la Unidad de Modificación y Terapia de Conducta, el cual fue considerado “el centro más importante de aplicación de los procesos conductuales en el Perú en aquellos años” (Quispe y Valencia, 2019). Cabe destacar que el Plan de estudio que había diseñado Anicama y sus colaboradores, fue promovido y desarrollado entre 1975 y 1989, convirtiendo a esta Universidad, en la única en el país que ofreció una formación con enfoque eminentemente científico experimental y conductual en la psicología, brindando una formación académica profesional, objetiva y experimental, cuyo fin fue formar analistas, modificadores e investigadores del comportamiento humano (Benites, 2006). Todo ello se expresa en su ponencia en el Congreso Interamericano de Psicología de Buenos Aires, titulado: La Formación de profesionales e investigadores en psicología basado en objetivos de conducta.

Es en la UPCH y en la Asociación NUCCIC, luego convertida en SPAMC: Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento que por aquel entonces presidía, en las cuales Anicama tuvo la oportunidad de desarrollar todo lo que hasta entonces visionaba: brindar una formación académica profesional de carácter científica, con el fin de promover el desarrollo de la Psicología como ciencia

experimental. Lo demuestran todas las actividades que periódicamente se siguió desarrollando, desde ambas instituciones, así como toda la producción académica científica que siguió publicando, tales como: “Hacia el desarrollo del análisis de la conducta y la psicología en el Perú” (Anicama 1979a), en el cual muestra los avances en el posicionamiento del Análisis Conductual hasta entonces y lo que se debería hacer para seguir su desarrollo en el País; “Un modelo integrado de análisis experimental del comportamiento inadaptado” (Anicama, 1979b), “La práctica del análisis de la conducta en la clínica: perspectivas en la psicoterapia” (Anicama, 1979c) y “Retardo conductual y modificación del comportamiento”, entre otras muchas actividades como expositor en diferentes eventos académicos.

También en este mismo año 1979, realiza un postgrado en “Modificación de Conducta en la Universidad de Manitoba – Canadá” bajo la orientación del destacado analista de la conducta Garry Martin, que le permitió un intenso entrenamiento en análisis conductual en el Instituto de Retardo Mental de Manitoba.

Ya en la década de los 80, sus aportes a la psicología basada en evidencias, eran conocidos en todo el ámbito nacional e internacional. Por ejemplo; su artículo “Lo que la psicología puede ofrecer a la práctica clínica” (Anicama, 1983) fue un referente para aquellos estudiantes y profesionales que quisieran ejercer la práctica clínica con un enfoque científico experimental. Por otro lado, representó a la psicología peruana en el Congreso Interamericano de Psicología realizado en Buenos Aires, presentando por primera vez un estudio experimental con animales y humanos sobre neurosis experimentales, ponencia que luego publica como “El análisis experimental de la conducta neurótica” (Anicama, 1986), de allí continúa con sus innumerables y reconocidas publicaciones y participaciones en diferentes eventos en estos ámbitos.

También en 1986, tras realizar un Master en Salud Pública Internacional en la Universidad de Alabama - EEUU, obtiene su tercer grado internacional. Esta experiencia amplía su visión y entendimiento de los problemas humanos, cuya comprensión no se debe restringir al estudio de lo psicológico o lo biológico,

ya que éstos son parte de la salud en general. Desde entonces, estudia a los principales problemas en tres grandes grupos: los problemas de violencia, el consumo de drogas y los problemas relacionados a la salud sexual y reproductiva, desarrollando importantes investigaciones en especial sobre drogas y violencia. Este ordenamiento de los problemas psicosociales ha servido de base para organizar los temas de estudio de las asignaturas del área de la psicología social de diferentes universidades, entre ellas la UNFV, la Universidad Autónoma, la UNIFE, entre otras.

Al año siguiente, obtiene su grado de “Master en Psicología” por la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 1987, con su tesis titulada “Características psicológicas y niveles socioeconómicos en relación a la edad de la madre al nacimiento y el desarrollo psicológico en escolares de Lima” notándose ya la influencia de su visión en la salud pública y la psicología como ciencia.

En la década de los años 90, funda y dirige el Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación de Comportamiento: CIPMOC, el 11 de abril de 1991, orientado a aplicar los principios derivados del análisis conductual a la clínica, la educación, las organizaciones y la comunidad y, cuyo propósito es impulsar y contribuir al desarrollo de la Psicología en el Perú a nivel conceptual, teórico, metodológico y tecnológico.

También toma un nuevo rumbo en su trayectoria profesional, esta vez, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la cual llega a trabajar como profesor principal, se convierte en Director de Posgrado de Psicología (1992-1993), y luego pasa a ser decano de la Facultad de Psicología (1993-1998). Aquí, entre sus principales contribuciones a la psicología se reconoce, la propuesta educativa para la carrera de psicología, la cual tuvo que conciliar con la ya existente, quedando “un diseño curricular basado en un modelo de multielementos” que incluía 3 módulos: un primer módulo basado en evidencias, a nivel filosófico (conductismo), científico (análisis experimental) y tecnológico (terapia conductual y modificación de conducta), un módulo psicodinámico y un módulo humanista. Asimismo, diseño, construyó e implemento laboratorios experimentales con los

equipos importados más modernos del mercado, capacitando a docentes y estudiantes en su uso, entre otros aportes. Finalmente, es nombrado Vicerrector y luego Rector de esta casa de estudios, cargo que desempeña durante el año 1999. Este hecho llenó de orgullo a todos los psicólogos del Perú, quienes vimos por primera vez como un colega ocupaba el más alto cargo en una Universidad.

Cabe señalar que paralelamente a la labor que desempeñaba en la UNFV y por invitación del Centro de Información y Educación para la prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 1992-2004), asume el cargo de consultor técnico y metodológico, cuya labor destacaría por sus trabajos sobre la prevención del consumo de drogas, esto a través de la organización de conferencias internacionales, así como, por la realización de diferentes investigaciones aplicativas y epidemiológicas sobre la prevalencia y factores asociados a dicha problemática.

En cuanto a investigaciones aplicativas, el trabajo que ha sido tema de exposición en eventos nacionales e internacionales, es el “Programa conductual cognitivo para prevenir y controlar la violencia de menores en extrema pobreza y alto riesgo”, adaptado del Programa the Aggression Replacement Training (ART) y aplicado en 1996, cuyos resultados demostraron ser positivos en los diferentes componentes de la personalidad de los menores y en consecuencia de su desarrollo integral. Desde entonces, este ha sido replicado muchas veces y en diferentes poblaciones con resultados que han derivado en importantes implicancias para las políticas educativas, sociales y de salud. Por su parte, en cuanto a estudios epidemiológicos, dirigió el más grande realizado en el Perú por aquel entonces, el “Estudio epidemiológico de consumo de sustancias psicoactivas y conductas violentas” en 1998, auspiciado por la Oficina de Asuntos Antinarcóticos de la Embajada de Estados Unidos (NAS) y el “Estudio de factores de riesgo para el abuso de drogas en niños de 6 a 12 años de Lima Metropolitana”, en 1999. Ambos fueron realizados desde la Universidad Villarreal y sirvieron para caracterizar el consumo de drogas en los respectivos ámbitos de aplicación.

Asimismo, a partir de un Convenio de cooperación entre la Universidad Villarreal y la Oficina de

Epidemiología del Ministerio de Salud, diseñó y dirigió el “Estudio Epidemiológico sobre la violencia y comportamientos asociados en Lima Metropolitana y Callao” realizado en 1999, un estudio poblacional a través de encuesta de hogares, algo que nunca antes se había dado desde una universidad; donde los propios estudiantes fueron capacitados y estuvieron a cargo del recojo de información y los docentes, fueron los coordinadores y supervisores del estudio. Los resultados brindaron información acerca del perfil y características de la violencia y sus comportamientos asociados y de manera específica, sobre cuáles eran los factores protectores para prevenir la violencia que había que fortalecer y cuáles los factores de riesgo que se debían disminuir y/o eliminar. Sin duda, información que resultó de mucha utilidad para los líderes y funcionarios a cargo de la toma de decisiones acerca del problema, razón por la cual el estudio se replicó en 4 ciudades del país (Tacna, Huaraz, Huánuco y Pucallpa). Ahora éstos forman parte de una serie de publicaciones en la Oficina de Epidemiología del Ministerio de Salud.

En su desarrollo profesional, el cambió de rumbo que tomó en la UNFV fue de la mano con la obtención de su grado de Doctor en Ciencias con mención en Psicología por la UPCH, cuya tesis doctoral fue la “Construcción y normalización de una Escala Conductual de Evaluación de la Conducta Emocional Inadaptada”, con el cual aporta un importante instrumento de evaluación psicológica que entiende a la conducta emocional inadaptada, como “una clase de conducta aprendida que sigue los mismos mecanismos de adquisición, mantenimiento y cambio que ocurre en la conducta normal y que es el condicionamiento el principal medio para producir estos cambios” (Anicama, 1993). Esta investigación que fue publicada años más tarde, entre otras importantes publicaciones relacionadas a esta línea de investigación.

Se podría decir que, a finales de esta década, la publicación de sus últimas investigaciones y un sin número de artículos relacionados a estos temas, marcaron sus tres importantes líneas de investigación; drogas y violencia por un lado y, por el otro, desórdenes emocionales, por los cuales, aunado a su desempeño como Rector de una universidad, el Colegio de Psicólogos del Perú, le otorga el “Premio Nacional de Psicología” en 1999.

Con todos estos antecedentes, inicia el nuevo milenio siendo convocado por instituciones nacionales e internacionales para la realización de diferentes actividades académicas y científicas, entre las cuales destacan: el estudio “Evaluación de impacto del programa nacional de prevención del uso indebido de SPA en educación primaria y formación magisterial - PUID” realizado el 2001, encargado por el Ministerio de Educación (MINEDU) al Centro de Estudios e Investigaciones Psicosociales y de Salud (CEIPS) que por aquel entonces dirigía, y cuyos resultados permitieron una aproximación al mundo personal, familiar y social de dichos escolares, así como, medir el efecto del programa en la formación de la personalidad y el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes y en el caso de las drogas, el desarrollo o no de habilidades psicosociales de rechazo, consiguientemente estos resultados harían posible los ajustes y mejoras al programa. Por su parte, a nivel internacional, es convocado para coordinar en el Perú, la “Maestría Iberoamericana Online en Drogodependencias”, entre el 2001 -2004, una propuesta de desarrollo educativo-social que la CICAD/OEA y el Plan Nacional sobre Drogas de España, conjuntamente con la Red Iberoamericana de Universidades con postgrados en Drogodependencias. Esta propuesta integró el esfuerzo de universidades de 5 países (Perú, Colombia, Costa Rica, Venezuela y España) con la finalidad de reducir la demanda de consumo de drogas en el ámbito Iberoamericano y formar profesionales especializados en el área.

Por otro lado, siguiendo las líneas de investigación que claramente ya había delimitado como sus principales intereses, drogas, violencia y desordenes emocionales, realiza una serie de estudios entre los cuales incluye las réplicas de sus principales investigaciones epidemiológicas con la finalidad de conocer la variabilidad en el tiempo y lugar de estos fenómenos.

PRINCIPALES APORTES

En el análisis de su trayectoria profesional se puede identificar que sus principales aportes a la psicología basada en evidencias, estarían dirigidos al área educativa y al área clínica.

En relación al área educativa, desde los inicios de su carrera y en diferentes publicaciones, él cuestiona el papel limitado a labores escolares que mayormente cumplía el psicólogo educativo peruano, señalando que éste debía asumir mayores retos, como diseñar sistemas de enseñanza que puedan tener impacto en el sistema educativo escolar, universitario, nacional o regional, que contribuyan a fortalecer la educación y permitan formar en los estudiantes las habilidades que los hagan competentes para desempeñarse con eficiencia, algo fundamental para que nuestra sociedad peruana prospere. Con esta inquietud entonces publica en el año 2009, lo que sería su aporte más significativo para esta área, su libro titulado “Psicología educativa” en el cual presenta un aporte integrando los aspectos conductuales con los aspectos cognitivos y se propone diseñar los sistemas de enseñanza basados en los principios del aprendizaje, al mismo que se sumarían varios artículos que le antecedieron.

Respecto al área clínica, este investigador plantea que la práctica profesional ha sido y sigue siendo caracterizada por sus agudas contradicciones conceptuales y metodológicas y su bajo nivel científico – experimental, en ese sentido, la psicología basada en evidencias nos viene permitiendo ordenar nuestro campo de acción. Respecto a este tema, en el año 2010 publica el libro que él considera su mejor producción bibliográfica, titulado “Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica”, por la Universidad Nacional Federico Villarreal y la antigua Asamblea Nacional de Rectores. En él nos plantea los fundamentos filosóficos, teóricos y metodológicos del análisis y modificación del comportamiento, así como su aplicación en todo tipo de problemas clínicos. A todas luces, una gran contribución a la psicología clínica.

TRAYECTORIA ACTUAL

Desde el 2008 hasta la actualidad, esta vez desde la Universidad Autónoma del Perú (UAP) donde se encuentra laborando y con la experiencia de haber diseñado y gestionado los programas de formación para las carreras de psicología en las universidades anteriormente señalados, emprende su tercer proyecto educativo, desarrolla el nuevo “Plan curricular de la carrera de psicología”, la

articulación de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes y de los sílabos a éste, orientando la formación académica, primero a formar científicos e investigadores del comportamiento humano y luego, profesionales expertos analistas en los procesos de cambio. Todo ello, en busca de la acreditación de la carrera que le permita mostrar la calidad del sistema de enseñanza en dicha universidad.

Finalmente, desde esta nueva casa de estudios, este psicólogo, educador e investigador peruano ha seguido produciendo no solo sobre los temas de sus líneas de investigación, sino además sobre calidad de vida, satisfacción familiar, conductas antisociales, estilos de vida, trastornos de conducta alimentaria, autocontrol, afrontamiento al estrés, autoeficacia, entre otros. Siempre con el propósito de ayudar a aliviar los sufrimientos de las personas y restablecer el bienestar psicológico y la salud mental. Lo que lo ha llevado a mantener activo en el tiempo a este destacado personaje de la psicología peruana.

Conviene recordar que, a lo largo de este proceso de desarrollo profesional y académico, Anicama ha sostenido en varias publicaciones y conferencias lo siguiente: ciencia y humanismo no tienen por qué oponerse, por el contrario, se complementan e integran. Más aún, en la época actual, las terapias conductuales cognitivas de tercera generación, denominadas “Terapias Contextuales”, enfatizan en el campo de los valores, la conciencia plena (mindfulness) y la aceptación y compromiso para un desarrollo pleno de la persona. Es decir, es una integración de la psicología humanista con la psicología científica experimental, ya que comparten el mismo propósito. Ello se verá reflejado en la publicación de su reciente estudio sobre ansiedad, depresión y autoeficacia en tiempos de crisis sanitaria: Covid 19.

PUBLICACIONES

- Anicama, J. (1973a). *Bases científicas del análisis de conducta aplicada al campo clínico*. Lima: Editorial NUCICC, serie “A” N° 1. Laboratorio de Psicología del Hospital Cayetano Heredia.
- Anicama, J. (1973b). *Estableciendo conexiones E-R: Un modelo de entrevista y diagnóstico conductual*. Ediciones NUCCICC, 2, 1 – 22.

- Anicama, J. (1974a). *Rasgos Básicos de Personalidad de la Población de Lima: un enfoque experimental*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Tesis de Bachiller.
- Anicama, J. (1974b). Introducción a la psicología del aprendizaje. En: *Aprendizaje y evaluación: bases teóricas*. Lima, INIDE – MINEDU.
- Anicama, J. (1975). Teorías modernas del aprendizaje y tecnología educativa. En: Huertas, W., Anicama, J., y Palomino, L. (Eds.), *Tecnología educativa*. Lima. Retablo de papel. INIDE. Vol. I.
- Anicama, J. (1976). *Contribuciones de la psicología del aprendizaje al diseño de sistemas educacionales*. Lima: Asociación NUCICC.
- Anicama, J. (1978). Un modelo de análisis experimental integrado del comportamiento inadecuado. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*. 1, 15 – 28.
- Anicama, J. (1979a). *Curso de Análisis Conductual de las Neurosis*. Universidad Peruana Cayetano Heredia: UPCH. Lima.
- Anicama, J. (1979b). Hacia el desarrollo del análisis de la conducta y la Psicología Científica en el Perú. *Revista Peruana de Análisis de la conducta*. 1, 102 – 105.
- Anicama, J. (1979c) La práctica del análisis de la conducta en la clínica: perspectivas en la psicoterapia. *Revista de Psicología*. 2, 8 -22.
- Anicama, J. (1979d). *Retardo Conductual y Modificación del Comportamiento*. NUCICC.
- Anicama, J. (1979e). Un modelo de análisis experimental del comportamiento inadecuado. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*. 1(1), 66 – 89.
- Anicama, J. (1981). *Psicología y educación: el diseño científico de la enseñanza*. UNFV.
- Anicama, J. (1988). Análisis funcional y diagnóstico comportamental de los problemas de aprendizaje. *Avances en Psicología Clínica Latinoamérica*, (6), 67 – 76.
- Anicama, J. (1983a). *Psicología y Educación: el diseño científico de la Enseñanza*. Conferencia. Separata. EOFAP. Escuela Superior de Guerra Aérea. Lima

- Anicama, J. (1983b). Lo que la psicología puede ofrecer hoy a la práctica clínica. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 2, 107 – 122.
- Anicama, J. (1983c). Psicología Clínica: Status, problemas y perspectivas de Investigación. En Tapia, V.: *La investigación Psicológica en el Perú y la Realidad Nacional*. Lima: Editorial UNMSM.
- Anicama, J. (1984). El análisis conductual de los eventos privados: el tratamiento conductual de las obsesiones. *El Analista de la Conducta. Boletín de SPAMC*. 12 (2), 10 – 11.
- Anicama, J. (1987). El análisis experimental de la conducta neurótica: una introducción. *Monografía Conductual*. 1(1), 4 – 12.
- Anicama, J. (1988a). Análisis funcional y diagnóstico comportamental de los problemas de aprendizaje. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*. 6, 67 – 76.
- Anicama, J. (1988b). Psicología y conductismo: precisando los conceptos y las interacciones. *El Analista de la Conducta*. 16 (2), 25 – 33.
- Anicama, J. (1988c). La evolución del estatus de la psicología como ciencia y profesión. *Cuadernos de psicología. UNFV*. 1(1), 14 – 18.
- Anicama, J. (1989a). *Análisis y Tratamiento Conductual de las Neurosis*. Conferencia XXII Congreso Internacional de Psicología. Buenos Aires.
- Anicama, J. (1989b). La Enseñanza de la Psicología con Base en el Sistema de Instrucción Personalizada (SIP). Ponencia XXII Congreso Interamericano de Psicología. Buenos Aires.
- Anicama, J. (1991). Medina Conductual: el control de la conducta crónica y severa de fumar por autocontrol. *Revista Psicología Actual. UNMSM*. 4(10), 9 – 18.
- Anicama, J. (1993a). *Construcción y normalización de una escala conductual de evaluación de la conducta emocional inadaptada: API*. Tesis Doctoral. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Anicama, J. (1993b). Los analistas de la conducta: ¿Quiénes somos nosotros? *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*. 2(1-2), 9 – 13.
- Anicama, J. (1993c). La Práctica de la psicología educativa en el Perú. En: Guzzo, Weschler, et. al. *La Psicología Educativa en América Latina*. Universidad Católica de Campinas.
- Anicama, J. (1993d). Hacia el desarrollo del Análisis de la Conducta y la Psicología Científica en el Perú. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*. 1, 102 – 105.
- Anicama, J. (1996a). *Construcción y Normalización de la Escala Conductual de Evaluación de los Desórdenes Emocionales: API*. Monografía CIPMOC.
- Anicama, J. (1996b). *Estrategias de Tratamiento y Efectos de las Terapias del Comportamiento*. Memorias Seminario Enfoques Psicoterapéuticos. UIGV.
- Anicama, J. (1996c). Reflexiones acerca del estado actual de la Psicología Clínica. *Panorama Psicológico Villarrealino*. 1(1), 44 - 49.
- Anicama, J. (1996d). Efectos de un Programa ART de Sustitución y Prevención de la Violencia en Menores de Alto Riesgo. *Revista Psicología Contemporánea*. 3(2), 12 – 21.
- Anicama, J. (1997a). Estrategias de Intervención Cognitivo Conductual en el Tratamiento de los Desórdenes Emocionales en Niños. En Reusche R. (Ed): *La Niñez: Construyendo Identidad*. UNIFE.
- Anicama, J. (1997b). Efectos de la Desensibilización Sistemática Imaginaria en un caso de Eritrofobia: ¿Extinción o Inhibición Recíproca? *Revista Facetas CPSP*. 1 (3), 2 - 9.
- Anicama, J. (1997c). Interacciones entre el Comportamiento Tipo A, Tipos de Valores y Perfiles Emocionales en Estudiantes Universitarios de Lima. *Revista Científica Wiñay Yachay UNFV*, 1 (1), 49 – 62.
- Anicama, J., Melgar, E., Antinori, B., Araujo, D., Livia, J., Ortiz, M., & Tomas, A. (1997). Desórdenes de Déficit de Atención en una Población Urbano Marginal de Lima. *Revista Científica Wiñay Yachay UNFV*, 1 (1), 63 – 80.
- Anicama, J., Mayorga, E., Henostroza, C., Ochoa, M., & Tomas, A. (1997). Efectos de un Programa Conductual Cognitivo para Prevenir y Controlar

- la Violencia de Menores en Extrema Pobreza y Alto Riesgo. *Revista Científica Wiñay Yachay UNFV. 1* (2), 71 – 81.
- Anicama, J., Mayorga, E., Tomas, A., Henostroza, C., Ochoa, M., & Antinori, B. (1998). Perfiles Emocionales, Tipos de Afrontamiento al Estrés y Niveles de Autoestima en Fármacodependientes. *Revista Científica Wiñay Yachay UNFV. 2* (3), 53 – 66.
- Anicama, J., (1998). Metas educativas y problemas psicosociales críticos en el Perú: Drogas y violencia. *Acta Colombiana de Psicología. 1*(1), 105 –116.
- Anicama, J. (1998). *Conclusions of the International Conference “Global Initiative on Drug Demand Reduction: The American-Asia Dialogue”*. Lima. RIPRED, DPNA y CEDRO.
- Anicama, J., Vizcardo, S., Mayorga, E., Henostroza, C., Palacios, J., Jurado, I., & Tomas, A. (1999). Factores de riesgo para el abuso de drogas en niños de 6 a 12 años de Lima Metropolitana. *Revista Científica Wiñay Yachay UNFV. 3*(1), 43 – 60.
- Anicama, J. (1999a). Efectos de un Programa de Prevención y control de la violencia en adolescentes. En: Reuche, R. (Ed.) *La Adolescencia y su problemática*. UNIFE.
- Anicama, J., Melgar, E., Livia, J., & Ortíz, M. (1999). Indicadores de Trastorno por Déficit de Atención entre Padres e Hijos. *Revista Científica Wiñay Yachay UNFV. 3*(2), 93 – 98.
- Anicama, J. (1999b). La Psicología en el Perú. En: Alonso & Eagly (Editores): *Psicología en las Américas*. Edit. SIP. Sociedad Interamericana de Psicología.
- Anicama, J. (1999c). La Integración o Síntesis de Paradigmas en Psicología Científica. *Revista Peruana de Psicología, 4*(7 - 8), 153 – 161.
- Anicama, J. (2000). Estrategias de Intervención Conductual Cognitiva para Prevenir y Controlar la Violencia en niños y adolescentes en alto riesgo. *Revista Venezolana: Conciencia ante las drogas. 1*(1), 53-64.
- Anicama, J. (2001). *Violencia: modelos teóricos, otros análisis específicos del estudio epidemiológico de Lima Metropolitana y Callao, y de las políticas para su control*. Perú/MINSA/OGE-01/017 & Serie Herramientas Metodológicas en Epidemiología y Salud Pública.
- Anicama, J. (2001). *Informe de Evaluación del Impacto del Programa de Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas en Educación Primaria y Formación Magisterial*. PNUFID – Ministerio de Educación del Perú.
- Anicama, J., Mayorga, E., & Henostroza, C. (2001). *Factores de riesgo para el abuso de drogas en adolescentes de Lima Metropolitana*. Monografía. CIPMOC.
- Anicama, J. (2001). Análisis Conductual – Cognitivo de los factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo de la conducta adictiva. *Revista Aprendizaje y Comportamiento. 12* (1), 43 – 68.
- Anicama, J., Mayorga, E., & Henostroza, C. (2001). Calidad de vida y recaídas en adictos a sustancias psicoactivas de Lima metropolitana. *Revista Psicoactiva. 19* (1), 7 – 27.
- Anicama, J. (2002). Impacto de los factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo de la conducta adictiva. En: Zavaleta, A. (Ed.) *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud*. (97 – 129). CEDRO.
- Anicama, J. (2003). Problemas principales y críticos en la formación académica y entrenamiento profesional del psicólogo en el Perú. En: Villegas, J., Marassi, P., & Toro, J. (2003): *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*. SIP Sociedad Interamericana de Psicología.
- Anicama, J., Mayorga, E., & Henostroza, C. (2004). Factores de riesgo y factores protectores para el abuso de drogas en adolescentes de Lima. *Umbral de Investigación. UNFV. 1*(1), 11 – 22.
- Anicama, J. (2004). Perfiles emocionales en drogo-dependientes, normales, neuróticos y psicóticos en adolescentes y jóvenes de Lima. *Revista Psicoactiva. 21*(1), 8 – 30.
- Anicama, J. (2006). La formación profesional, identidad y actitudes del psicólogo en el Perú. *El Analista de la Conducta. 34* (1), 8 – 14.

- Anicama, J. (2009). *Psicología Educativa*. Fondo Editorial Inca Garcilaso de la Vega.
- Anicama, J. (2010). *Análisis y Modificación del Comportamiento en la práctica Clínica*. Asamblea Nacional de Rectores.
- Anicama, J. (2010). La formación profesional, identidad y metas educativas del psicólogo en el Perú. *Revista Peruana de Psicología. Colegio de Psicólogos del Perú*, 9 (1), 13 – 23.
- Anicama, J., Briceño, R., & Araujo, E. (2012a). Epidemiología de la violencia y comportamiento asociados en estudiantes de secundaria de Lima – Sur, 2011. *Revista de Investigación Científica ESCIENCIA*, 1 (1), 76 – 90.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., Aguirre, M., Briceño, R., & Tomas, A. (2012b). Autoeficacia y salud mental positiva en estudiantes de psicología de Lima. *Revista de Psicología UCV*, 14 (2), 144 – 163.
- Anicama, J., & Livia, J. (2015). *La experiencia de la formación profesional de Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Mc Milhian: New York. Pp. 58 – 73.

REFERENCIAS

- Arias, W. (2020). Reseña de libro. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), 395 – 398. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17437/14663>
- Benites, L. (2006). El análisis conductual en el Perú. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24, 127 – 147. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79902410.pdf>
- Inga, J. (1979). La Asociación NUCICC: Pasado, Presente y Futuro. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, 1, 106-113.
- Quispe, L. y Valencia, D. (2016). José Anicama Gómez: El aporte de un analista de la conducta al desarrollo de la psicología en el Perú como ciencia y profesión. En O. Rodríguez (ed.). *Algunas Historias de la Psicología Comportamental en Latinoamérica*, 121-150. Instituto Paulista de Sexualidade.

NOTA: El presente artículo se realizó a partir de entrevistas realizadas al mismo personaje, la revisión de publicaciones que reconocen su trayectoria profesional y el conocimiento personal de haber participado de muchos de los trabajos mencionados.

Quiero a través de él, expresar mi reconocimiento y admiración, así como, mi agradecimiento a quién fue mi maestro y me mostró el camino y maravilloso mundo de la investigación.