

PERSONAS Y PERSONAJES DE LA PSICOLOGÍA EN EL PERÚ

**JUANA PINZÁS GARCÍA: CONSTRUCTORA DE PUENTES
ENTRE LA ACADEMIA Y LA REALIDAD NACIONAL EDUCATIVA**

Margarita Olivares Portocarrero*

Universidad Femenina del Sagrado Corazón- Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-4989-539X>

Jenny Quezada Zevallos **

Universidad Femenina del Sagrado Corazón- Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1408-241X>

Juana Rosa Antonia Pinzás García nace en la ciudad de Lima, en una familia constituida por un padre ingeniero agrónomo, madre secretaria y un hermano economista. Recuerda a sus padres como personas preocupadas por sus hijos, locuaces y con sentido de humor; la relación más cercana la tiene con su madre. Sus estudios escolares los realiza en el colegio parroquial “Santa Rosa de Lima Maryknoll”, del que señala que la enseñanza era muy buena y, sobre todo, brindaba una excelente formación en un segundo idioma, el inglés. Al terminar sus estudios secundarios, inicialmente se interesa por la Teología, y como no pudo seguir dichos estudios, debido a que, en aquel tiempo, la carrera era netamente masculina. Entonces, como a ella le gustaba observar a las personas y tenía interés por los grupos humanos, decide estudiar Psicología en la Pontificia Universidad Católica del Perú, a la que ingresa en el año 1966 y donde tiene como compañeros de facultad a 12 mujeres y 1 solo hombre. En un momento de su formación académica, realiza un traslado a la UNMSM, para luego retirarse de dicha institución educativa luego de un ciclo de estudios, debido a la frecuencia de las huelgas, paros y protestas de la época, por lo que regresa a su alma mater.

A lo largo de sus años de formación en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, resalta la presencia de reconocidos y prestigiosos académicos de las letras y ciencias sociales, como el lingüista Dr. Luis Jaime



Cisneros, historiadores como el doctor José Antonio Del Busto y tantos otros investigadores de renombre nacional e internacional. En sus años de estudio de psicología, dentro de los docentes que más impacto

* Psicóloga.

** Psicóloga. jennyquezadaz@unife.pe

le causaron, menciona a Matilde Ruez Villagarcía, Sarita Flores Amprimo, Federico León e Izaguirre y Luis Herrera Abad. Su experiencia preprofesional (internado) la realizó tanto en el Ministerio de Educación como en el Hospital Larco Herrera con el doctor Emilio Majluf, quienes sentaron las bases para su interés en la educación y la niñez.

Profesionalmente, ha realizado diferentes labores como docencia universitaria, psicología escolar, consultorías y la elaboración de artículos, módulos y libros. Su trabajo, en el Instituto Nacional de Televisión, al lado de José Watanabe, impulsó su interés en la psicología social. Dado a su interés por esta área, decide postular, por medio de la Fundación Ford, a una beca para realizar una maestría en Psicología social en el London School of Economics. En 1973, inicia dichos estudios, los que le permitieron tener un primer contacto con investigaciones cuantitativas, así como tener experiencias humanas con personas de diferentes partes del mundo que marcaron su vida.

En 1974, contrae matrimonio en Inglaterra y decide estudiar una segunda maestría en Psicología “Métodos de investigación en Psicología social y Psicología del desarrollo”.

Hacia el año 1975, regresa al Perú, y se halla con que es la única psicóloga social en el país, por lo que inicia estudios relacionados con la sociología política, referentes a los procesos electorales; al mismo tiempo, realiza una investigación sobre la formación de conceptos sociales en niños, gracias a una beca de la Fundación Ford.

Ese mismo año, ingresa a trabajar como docente universitaria en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUC). Pocos años después, asume el rol de psicóloga escolar en el colegio “Franklin Delano Roosevelt”, donde realiza actividades de evaluación y consejería escolar, y llega a trabajar para dicha institución durante 32 años.

En 1983, tiene la oportunidad de realizar un doctorado en Holanda, en la Universidad de Nimega sobre “Metacognición aplicada a las matemáticas y lectura”, lo que origina en ella un gran interés por el tema, y es el inicio de su dedicación para efectuar

investigaciones sobre el tema de metacognición y comprensión lectora. Como investigadora, la doctora Juana Pinzás ha logrado a lo largo de su actividad profesional generar un puente entre la investigación teórica y la investigación aplicada, la cual ha plasmado en los diferentes libros que ha escrito, y en los que se percibe su gran esmero y pasión por comprender y diseñar estrategias para la comprensión lectora. Así, en *Leer pensando* (1995), desarrolla, de manera teórica y desde la perspectiva instruccional, un modelo didáctico mixto que combina el método holístico del lenguaje integral y el método de destrezas aisladas.

En uno de sus artículos del año 1999, plantea con claridad las prioridades para poder generar “escuelas del futuro” que pongan énfasis tanto en el aprendizaje y manejo del lenguaje escrito, como en la comprensión de la lectura. Señala la existencia de 3 áreas muy importantes: las habilidades de los propios profesores en el manejo del lenguaje escrito (saber leer con comprensión y saber expresarse oralmente y por escrito), los modelos de enseñanza- aprendizaje que utilizan y los sistemas de seguimiento continuo con los que evalúan el aprendizaje de sus alumnos. Una primera respuesta a estas prioridades fue su publicación: *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes y estudiantes* (2001), en la que se brindan pautas para enseñar a leer con comprensión y ejercicios para estimular el desarrollo de la lectura de forma activa construyendo significados; se trabaja tanto la comprensión literal como la comprensión inferencial. Años después, con su obra *Guía de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora* (2006), ofrece a los maestros un conjunto de estrategias de tipo individual para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria, pues considera la lectura como un proceso en el cual es necesario utilizar estrategias previas a la lectura, durante la lectura y después de ella. Completa su propuesta con estrategias de tipo grupal para trabajar el control metacognitivo de los procesos cognitivos en la lectura, tales como: Pensar en voz alta, Lluvia de saberes anteriores, Guía de anticipación/ reacción, etc. Hacia el año 2008, es coautora del libro *¿Dónde está el error? Ejercicios de detección de errores para mejorar comprensión de lectura*, en el que proponen ejercicios diseñados de forma diferencial para Primer ciclo (primer y segundo

grado), Segundo ciclo (tercer y cuarto grado) y Tercer ciclo (quinto y sexto grado). Con esta técnica del texto interferido, el lector deberá identificar el error que quiebra su comprensión y corregir el texto para lograr una adecuada comprensión del mismo.

En el año 2012, en una entrevista publicada en *Leer por gusto*, brinda un diagnóstico de la comprensión lectora y propone guías dirigidas a los maestros y padres de familia para que ayuden a los estudiantes a leer mejor; resalta que el problema del bajo nivel de comprensión lectora en el país tiene múltiples factores que van desde el hecho de que, muchas veces, el estudiante no sabe decodificar, aunado a que los docentes también tienen limitaciones; reconoce el efecto positivo de la capacitación sobre dicho tema en los docentes, señalando que el problema se halla en la implementación de dicha información en el proceso de enseñanza. Finalmente, recomienda estrategias como: comentar lo que leen, hablar sobre escritores famosos, leer poesía y entender que la lectura es parte importante de la vida. A lo largo de más de 25 años, ha difundido sus propuestas con maestros, formadores de maestros y padres de familia por medio de talleres y conferencias, en varios departamentos del país.

Hasta la fecha, tiene más de 26 publicaciones sobre el tema. Sus trabajos en el área le han posibilitado recorrer el país realizando conferencias y talleres para docentes y padres de familia, utilizando una metodología participativa y el sentido del humor, lo que despierta así un gran interés de los participantes en el tema.

En el año 2010, se retira de sus actividades como psicóloga escolar y descubre, por medio de la acuarela y el óleo, la importancia de la pintura en su vida, por lo que asiste a talleres y estudios de arte y logra desarrollar un estilo propio en sus obras, y toma como uno de sus principales temas el de la mujer peruana acompañada de la exuberante naturaleza de nuestro país, en especial, plantas y flores. En esa misma línea de las artes plásticas, en coautoría con Ana María Rocha, produce un libro para pintar “Coloreando el Perú” basado en los diseños de la cultura del valle del Colca, Arequipa, Perú.

Actualmente, continúa como docente en la PUCP, tiene el proyecto de escribir libros para niños

pequeños y un libro sobre el desarrollo lector durante la edad escolar. Considera que una de sus misiones más importantes es la de difundir sus hallazgos sobre comprensión lectora con los docentes, compartiendo con ellos estrategias cognitivas del lector, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la etapa de la educación primaria.

REFERENCIAS

- Carrera Jaime (15 de julio 2012) Juana Pinzás: “La lectura requiere esfuerzo y alta concentración”. *Leer por gusto*. https://leeporgusto.com/2012/07/15/juana_pinzas_la_lectura_requiere/
- Pinzás Juana (2012) *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. PUCP.
- Pinzás Juana, Chiuyare Elizabeth y Macavilca Karen (2008) *¿Dónde está el error? Ejercicios de detección de errores para mejorar comprensión de lectura*. Fondo Editorial del Instituto Pedagógico San Marcos
- Pinzás (2006) *Guía de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora*. Ministerio de Educación. Perú. https://www.academia.edu/26817261/Guia_metacognitiva_pdf
- Pinzás Juana (2001) *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. PUCP.
- Pinzas Juana (2001) *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes y estudiantes* (2001). Tarea. <https://tarea.org.pe/libro/se-aprende-a-leer-leyendo-ejercicios-de-comprension-de-lectura/>
- Pinzás Juana (1999) Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *Educación VIII* (16) Set. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5247>
- Pinzás Juana (1995) *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Serie Fundamentos de la lectura. Vol. 1. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica.