

# INTERFACES ENTRE FAMILIA Y BULLYING: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

## *Interfaces between family and bullying: a literature systematic review*

Walter Iván Abanto Vélez\*  
Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas – Departamento de Psicología. Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-2110-7547>

Virginia Guerrero Carranza\*\*  
Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Facultad de Psicología y Humanidades. Lima, Perú.  
<https://orcid.org/0000-0002-4560-6378>

Susana Díaz Santamaría\*\*\*  
Universidad Especializada de las Américas, Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano  
Departamento de Psicología. Chiriquí, Panamá  
<https://orcid.org/0000-0002-3917-2761>

Jimena Moscol Seminario\*\*\*\*  
Universidad César Vallejo- Facultad de Ciencias Médicas, Departamento de Psicología, Piura, Perú  
<https://orcid.org/0000-0001-9381-6778>

Fecha de recepción: 3 de mayo 2022

Fecha de aceptación: 26 de setiembre 2022

Fecha de publicación: 25 de octubre 2022

### Resumen

*La presente investigación tuvo como objetivo analizar las diferentes teorías de interfaces entre familia y bullying escolar, para tratar de conocer la profundidad de las investigaciones entre familia y bullying. El diseño fue de revisión sistemática, el cual consiste en la revisión teórica de las investigaciones realizadas en los últimos años; para ello, se seleccionaron artículos publicados en revistas científicas de psicología indexadas en bases de datos electrónicos, mediante la adopción de criterios predeterminados. La muestra de estudio estuvo conformada por 40 artículos de investigación extraídos de revistas de psicología, educación y medicina como lo son: Revista Latinoamericana de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, Psicología Escolar e Educativa, Psychosocial Intervention. Los resultados demuestran que los estudios realizados respecto al tema de interfaces entre familia y bullying reportan una relación directa, ello quiere decir que las familias influyen en el comportamiento del estudiante, dentro de las instituciones educativas.*

**Palabras clave:** bullying, acoso escolar, familia en la educación, estilos de crianza, familia y bullying.

### Abstract

*The objective of this research was to analyze the different theories of interfaces between family and school bullying, trying to know the depth of the investigations between family and bullying. The design was a systematic review, which consists of a theoretical review of research carried out in recent years, selecting articles published in scientific psychology journals indexed in electronic databases, by adopting predetermined criteria. The study sample consisted of 40 research articles taken from psychology, education and medicine journals such as: Latin American Journal of Psychology, International Journal of Developmental and Educational Psychology, School and Educational Psychology, Psychosocial Intervention. The results show that the studies carried out on the topic of interfaces between family and bullying report a direct relationship, this means that families influence student behavior within educational institutions.*

**Keywords:** bullying, family in education, parenting styles, family and bullying.



Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 International. (CC-BY 4.0)

\*Psicólogo wabanto@ucv.edu.pe. Conceptualización, desarrollo y redacción.

\*\* Psicóloga. rosemmary@ucvvirtual.edu.pe Conceptualización, desarrollo y redacción.

\*\*\* Psicóloga. susana.diaz@udelas.ac.pa. Software y visualización.

\*\*\*\* Psicóloga jmoscol@ucvvirtual.edu.pe. Visualización.

## INTRODUCCIÓN

En la etapa escolar, desde hace mucho tiempo, se reporta maltrato entre estudiantes, el cual muchas veces es observado por los padres de familia, maestros y los propios compañeros, como algo habitual. El Ministerio de Educación del Perú (2019) afirma que, últimamente, se constatan muchos casos de violencia escolar en todo el país tanto a nivel físico como psicológico y se realiza de manera sistemática, lo que induce al aislamiento del estudiante y daña severamente su autoestima; además, afecta de manera directa las relaciones familiares de la víctima o el agresor. En el mismo año, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SÍSeVe], plataforma virtual contra la violencia escolar del Ministerio de Educación Nacional (2018), dio a conocer que, desde el 2013 a 2018, se reportaron 26,285 situaciones de violencia escolar con diversas manifestaciones, en donde predominó la violencia física con 13,792 casos, luego 5,397 casos de violencia psicológica y 3,738 de violencia sexual.

De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2019), cada vez, la cifra se incrementa raudamente debido que el 42% de instituciones públicas y privadas no presentan un plan de convivencia escolar, lo que va en contra del estudiante y dificulta su desarrollo intelectual y personal; lo cohibe para activar y ejercer su liderazgo entre otras aptitudes del propio ser. No se puede dejar de lado las medidas de prevención como lo son la educación de valores, empatía y el respeto de las diferencias que son primordiales para que estas situaciones no se produzcan. Es por ello que las instituciones educativas deben entender que el estudiante, que es víctima de bullying o acoso constantemente, presentará muchas dificultades lo que truncará la generación de avance y progreso como sociedad en el Perú.

Con relación a lo mencionado, es ineludible realizar una revisión sistemática de publicaciones científicas acerca de interfaces entre familia y bullying. En tal sentido, esta investigación intenta responder la siguiente interrogante: ¿Cuánto se ha investigado respecto a interfaces entre familia y Bullying según la literatura científica?

La presente investigación realizó la búsqueda de pesquisas anteriores que aporten a la elaboración de tal investigación, se encontró a Provedano et al. (2011) quienes analizaron la asociación entre el ambiente familiar percibido y la victimización entre pares, los compañeros de escuela, así como la autoestima y la satisfacción con la vida. La muestra de estudio se realizó con la participación de 188 sujetos. Los resultados mostraron que la percepción del ambiente familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se vinculan de manera significativa y de manera negativa con ser victimizados en la escuela. Por otro lado, Rivera y Cahuana (2016) mediante una evaluación realizada en distintos colegios secundarios determinó que dentro de las familias evaluadas, fue predominante obtener que los alumnos adolescentes de instituciones públicas presentaron conductas antisociales a causa de la poca relación con sus padres, ambiente familiar, carencia de comunicación y satisfacción familiar.

De manera más reciente, López y Ramírez (2017) averiguaron si el estilo educativo familiar influye en el acoso escolar; es por ello que se ha estudiado el porcentaje de casos de acoso escolar y el estilo educativo familiar. Los instrumentos fueron entrevistas de tipo documental y de opinión para alumnos de Educación Secundaria, y se obtuvo como resultados que el estilo de crianza democrático influyó fuertemente en la baja tasa de bullying. Y, Miranda et al. (2019) evaluaron el impacto que causa el apoyo de adultos sobre la relación de la victimización por bullying y la satisfacción con la vida en la adolescencia. Participaron estudiantes con edades de entre 14 a 19 años, de 71 escuelas públicas de educación secundaria pertenecientes a Lima Metropolitana. Los resultados señalan que la mayoría de casos de bullying se dan de manera tradicional y en un menor porcentaje la presencia del cyberbullying; además, sugiere realizar más investigaciones sobre las consecuencias en la salud mental de las víctimas de bullying.

Tras la revisión de las definiciones respecto a bullying, se pudo encontrar diferentes autores que definen a este constructo desde diferentes perspectivas. Según Gómez-Fernández (2019) el bullying o acoso escolar involucra, maltrato psicológico, físico y verbal que recibe un niño por parte de otro u otros con el objetivo de saciar sus propias necesidades.

Por otro lado, Cook et al. (2010) refieren que el clima familiar es predominante en la violencia, pues en las familias de donde provienen los agresores se carece del amor y la confinación entre ellos y que predomina la opresión y la autoridad entre los miembros. Estos autores se basan en los lazos familiares de tipo afectivo y que la carencia de estos es un canal dirigido a la violencia en los adolescentes. De manera similar, Ortega-Barón et al. (2016) definen que los conflictos que suceden dentro de la familia, como la comunicación desfavorable, la existencia de rivalidades entre padres, hijos y otros miembros de la familia inducen a las conductas agresivas en los adolescentes. Este autor le da más enfoque a la baja o mala comunicación y a lo que el adolescente percibe dentro de la familia, lo cual genera sus futuras conductas agresivas.

Así también, la violencia escolar abarca toda situación violenta, producida en cualquier contexto escolar. Ortega et al. (2001) refieren que la violencia escolar está referida a toda agresión entre alumnos y maestros como a agresiones solo entre estudiantes. Así mismo, Olweus (1997), uno de los autores más conocidos e importantes en este campo, afirmó que el bullying es una manifestación reiterada de actos nocivos y voluntarios que uno o varios estudiantes ejecutan sobre sus pares. Es necesario que, entre el agresor y el agredido, se denote una diferencia de poderío, de forma que la víctima queda bajo el control del agresor por no poder defenderse. Así, el bullying es una expresión de la violencia entre pares que ocurre en el ámbito escolar, caracterizada por agresiones repetidas en el tiempo, así como un vínculo de poder inusual entre victimario y el agresor.

Por su parte, Olweus (1993), dentro de su teoría, menciona diversas características que presentan tanto los acosadores como las víctimas de bullying. Las víctimas suelen ser prudentes, calladas y tímidas, algunos poseen inseguridad y baja autoestima; además, poseen ideas suicidas y una tendencia depresiva, la ausencia de amigos es una característica muy común entre las víctimas aparte de ser más débiles que sus agresores. Y los acosadores tienden a mostrar algunas características como una fuerte necesidad de dominar y tener bajo su control al resto de sus compañeros, son impulsivos y suelen enojarse fácilmente, no manifiestan señales de solidaridad con sus compañeros

que son víctimas de bullying, suelen ser desafiantes y agresivos con los adultos, padres y maestros, algunos están inmersos en actividades antisociales vandálicas, delictivas e incluso la drogadicción; por último, son más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas.

En el ámbito familiar, diversas encuestas vinculan la violencia escolar con los problemas dentro de este espacio; en tal sentido, las relaciones cálidas que puedan tener los integrantes de una familia contribuyen a que los jóvenes se mantengan alejados de actitudes violentas en la escuela (Estévez et al., 2008; Lila et al., 2008). De igual manera, Bazignan (2015) afirma la importancia que los adultos y, sobre todo, los padres intervengan en las situaciones de bullying, de lo contrario el daño puede ser muy grave y afectar el desarrollo social y emocional futuro del niño o niña, así como su rendimiento académico. Se ha visto que los resultados óptimos se alcanzan cuando padres y profesores trabajan en colaboración, en favor de un clima escolar ajeno a la violencia e ideal para el desarrollo y el aprendizaje. Asimismo, Valdés et al. (2012) llegan a la conclusión de que el bullying es un suceso grande que trae consecuencias negativas para los personajes involucrados y los fines de la escuela en general y debe ser prevenido de manera conjunta por padres, maestros y autoridades educativas. La familia puede actuar como un influenciador que favorece y protege del bullying, por eso es importante que los padres se mantengan informados al respecto y generen acciones que ayuden a prevenir o disminuir tales conductas.

Tras conocer las características teóricas de los constructos, el presente estudio busca, además, ampliar el conocimiento acerca del tema, para poder interpretar e identificar los datos estadísticos y saber de qué manera se presenta este problema, por medio de las investigaciones obtenidas. Tal como se viene visualizando, es un problema latente que afecta el desarrollo de los niños y adolescentes. En tal sentido, esta pesquisa tiene como finalidad principal analizar las diferentes investigaciones acerca de interfaces entre familia y bullying escolar, trata de evaluar qué tan involucrada está la familia, por medio de publicaciones científicas psicológicas de alto impacto.

Además, como objetivos específicos tenemos:

- Conocer la frecuencia de publicaciones científicas acreditadas, divulgadas en América Latina y Europa, según naciones en los últimos 19 años, respecto a Interfaces entre familia y Bullying escolar.
- Conocer la frecuencia de publicaciones científicas divulgadas en revistas acreditadas de América Latina y Europa basado en los últimos 19 años de publicación de 2002 a 2020.
- Conocer las tipologías de las publicaciones acreditadas de América Latina y Europa, con base en los motores de búsqueda, que han abordado el tema de Violencia familiar y Bullying escolar, durante los últimos 19 años,
- Conocer la frecuencia de revistas acreditadas de América Latina y Europa relacionados con factores de riesgo en casos de Violencia familiar y Bullying escolar en los últimos 19 años.
- Conocer la frecuencia de artículos divulgados en revistas acreditadas de América Latina y Europa respecto a Interfaces entre familia y Bullying escolar con base en análisis reflexivo (social, legal, psicológico), en los últimos 19 años.

## MÉTODO

Se efectuó una investigación teórica basada en la revisión sistemática de la literatura científica; concretamente, se realizó una de revisión bibliográfica de las investigaciones que proponen la relación entre familia y bullying.

## PROCEDIMIENTO

La sistematización de los artículos escogidos en esta investigación fue divulgada en los últimos 20 años, para ello se seleccionaron publicaciones científicas a nivel nacional e internacional de revistas acreditadas. Para precisar el proceso de indagación, se delimitaron

los siguientes términos partiendo de la pregunta de investigación: “Bullying”, “acoso escolar”, “familia en la educación”, “estilos de crianza”, “familia y bullying”. Como motor de búsqueda se usó Google Académico y otras bases de datos como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus que nos dirigieron a revistas y artículos indexados. La muestra estudiada estuvo conformada por publicaciones científicas de psicología, educación y medicina debidamente seleccionadas, siendo estas: Revista Latinoamericana de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, Psicología Escolar e Educativa, Psychosocial Interventio, entre otras revistas; y se llegó a obtener 40 artículos de investigación.

## ASPECTOS ÉTICOS:

En esta investigación, se da a conocer los orígenes de donde se extrajo la información para realizar una revisión sistemática, lo que permite que puedan ser utilizados para verificar los datos expuestos. De esta manera, este trabajo también mantiene sus consideraciones éticas, pues establece la respectiva autenticidad de las investigaciones sistematizadas, para clasificar la información proporcionada.

## RESULTADOS

**Objetivo 1:** Conocer la frecuencia de publicaciones científicas acreditadas, divulgadas en América Latina y Europa, según naciones en los últimos 19 años, respecto a Interfaces entre familia y Bullying escolar.

**Tabla 1***Frecuencia de publicaciones científicas divulgadas en revistas científicas según el país de publicación*

País	Frecuencia	%
Perú	15	37.5
España	8	20
México	8	20
Brasil	2	5
Colombia	3	7.5
Argentina	1	2.5
Chile	1	2.5
El Salvador	1	2.5
Uruguay	1	2.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

En la Tabla 1, se observa que los países que publicaron mayores investigaciones referentes a interfaces ente familia y bullying se encuentran en Perú con 37.5% y tanto España como México con un 20%.

**Objetivo 2:** Conocer la frecuencia de publicaciones científicas divulgadas en revistas acreditadas de América Latina y Europa, según el año de publicación, basado en los últimos 19 años de publicación de 2002 a 2020.

**Tabla 2***Frecuencia de publicaciones científicas divulgadas según los años de publicación*

Año	N° artículos	País	%
2002	1	España	2.5
2006	1	España	2.5
2009	2	Colombia/Perú	5
2010	1	El Salvador	2.5
2011	3	España/Uruguay/Perú	7.5
2012	6	Perú/España/Brasil/Colombia	15
2013	2	México	5
2014	3	México/España	7.5
2015	4	Brasil/Perú/México	10
2016	3	Perú/Argentina	7.5
2017	7	Perú/Chile	17.5
2018	4	México/Perú/España	10
2019	1	México	2.5
2020	2	España/Colombia	5
Total	40		100

En la Tabla 2, se precisa que de los 40 artículos de investigación divulgados en revistas indexadas, el 17.5% se realizaron en 2017 y un 15%, en 2012.

Europa, con base en los motores de búsqueda, que han abordado el tema de Violencia familiar y Bullying escolar, durante los últimos 19 años.

**Objetivo 3:** Conocer las tipologías de las publicaciones acreditadas de América Latina y

**Tabla 3**  
*Tipologías de publicaciones científicas establecido según los motores de búsqueda*

Revista	Buscadores académicos	Frecuencia de publicaciones	%
SCIELO			
Rev. Investing. Altoandin	1		
Originales	1		
Redie	1		
Revista Chilena de Pediatría	1		
Pensamiento Psicológico	1		
Arch. Argent Pediatr	1		
Rev. Médica Uruguay	1		
Actualidades en Psicología	1		
Anales de la Facultad de Medicina	1		
Intervención Psicosocial	1		
Universitas, Revista De Ciencias Sociales y Humanas	1	18	45
Psicología Escolar y Educacional	1		
Revista de América Latina de Psicología	1		
Revista Científica de Medicina	1		
Acción Psicológica	1		
Liberabit	1		
Paidea	1		
Psico – USF	1		
SCOPUS			
Revista Psicodidactica	1		
Phychosocial Interventio	1	3	7,5
Acta de Investigación Psicológica	1		
REDALYC			
Psychologia. Avances de la Disciplina	1		
Psicología del Caribe Revista Científica	1		
Revista Intercontinental de Psicología y Educación	1		
Horizonte de la Ciencia	1		
Revista Electrónica Educare	1		
Revista Brasileira de Educación	1		
INFAD Revista de Psicología	2		
Revista CES Psicología	1		
CPU-e. Revista de Investigación Educativa	1	14	35
Revista científica de América Latina	1		
Psychothema	1		
International Journal of Developmental and Educational Psychology	1		
Investigación y Desarrollo	1		



	MEDIGRAPHIC		
Revista Electrónica de Psicología Iztacala CONCYTEC	1	1	2,5
Revista Científica de Educomunicación	1	1	2,5
G. ACADÉMICO			
Scientia	1		
ALTAMIRA Revista Académica	1	2	5
DIALNET			
Revistas electrónicas	1	1	2,5

En la Tabla 3, se muestran los porcentajes de frecuencia de publicaciones que se halló en los buscadores académicos: Scielo 45%, %, Redalyc 35%, Google Académico 5%, Scopus 7,5%, Medigraphic 2,5%, Concytec 2,5%, y Dialnet 2,5%.

**Objetivo 4:** Conocer la frecuencia de revistas acreditadas de América Latina y Europa relacionados con factores de riesgo en casos de Violencia familiar y Bullying escolar, en los últimos 19 años.

**Tabla 4**

*Publicaciones acreditadas de América latina y Europa que hacen referencia a factores de riesgo en casos de la familia y el bullying.*

Autor	País	Revista
Amemiya, I.; Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009)	Perú	Anales de la Facultad de Medicina
Arroyave, P. (2012)	Uruguay	Revista CES Psicología
Cava, M. (2011)	España	Phychosocial Interventio
Gallegos, J.; Ruvalcaba, N.; López, J. y Ayala, P. (2016)	España	Acción Psicológica
Garcés, M.; Santoya, Y. y Jiménez, J. (2020)	España	Revista Científica de Educomunicación
García, M. y Ascencio, C. (2015)	Argentina	Revista Intercontinental de Psicología
González, R.	España	ALTAMIRA Revista Académica
Gonzales, C.; Acharya, A. e Infante, J. (2018)	México	Revistas Electrónicas
Jacinto, P. (2018)	México	Scientia
Lorenzo, M. (2012)	Perú	CPU-e Revista de Investigación Educativa
Machimbarra, J.; Gonzales, J. y Garaigordobil, M. (2019)	Perú	Pensamiento Psicológico
Miranda, R.; Amutioc, X. y Ortúzar, H. (2019)	Perú	Revista Psicodidactica
Piña, A.; Alvares, R. y Bravo, M. (2014)	España	Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas
Rivera, R. y Cahuana, M. (2016)	México	Actualidades en Psicología
Sánchez, C. y Cerezo, F. (2011)	Perú	INFAD Revista de Psicología
Sandoval-Ato, R.; Vilela- Estrada, M.; Mejía, C. y Caballero, J. (2018)	Perú	Revista Chilena de Pediatría
Universidad Nacional, CIDE.	Perú	Revista Electrónica Educare
Uribe, A.; Orcasita, L. y Aguillón, E. (2012)	Chile	Psychologia. Avances de la Disciplina
Valdez, Á.; Martínez, C.; Torrez, E. y Gisela, M. (2012)	México	Psicología del Caribe Revista Científica
Varela, C.; Urtuseastegui, M. y Santoyo, P. (2014)	Colombia	CPU-e Revista de Investigación Educativa
Yuvero, S.; Larrañaga, E. y Navarro, R. (2014)	España	INFAD Revista de Psicología
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>

En la Tabla 4, se observa que, de las 40 publicaciones científicas, 21 publicaciones hacen referencia a factores de riesgo, lo que equivale al 52,5%, mientras que el 47,5% abordan datos de la estadística, equivalencia y origen de la terminología.

**Objetivo 5:** Conocer la frecuencia de artículos divulgados en revistas acreditadas de América Latina y Europa respecto a Interfaces entre familia y Bullying escolar en base a análisis reflexivo (social, legal, psicológico), en los últimos 19 años.

**Tabla 5**

*Clasificación de las publicaciones científicas divulgados en función al análisis reflexivo (ámbito, psicológico, electrónico, educativo y medico)*

Ámbitos	Motores de búsqueda	Número de artículos	%
PSICOLÓGICO	SCOPUS SCIELO REDALYC	16	40
ELECTRÓNICO	REDALYC MEDIGRAPHIC DIALNET	4	10
EDUCATIVO	SCIELO GOOGLE ACADÉMICO REDALYC CONCYTEC	17	42,5
MEDICO	SCIELO	3	7,5
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

En la Tabla 5, se observa que el porcentaje de la frecuencia de publicaciones en revistas acreditadas de América Latina y Europa en función al análisis reflexivo, el 42,5% corresponde al ámbito educativo, el 40% al ámbito psicológico, el 10% al ámbito electrónico y el 7,5% al ámbito médico.

**Objetivo 6:** Conocer la conclusión obtenida de los artículos referente a las Interfaces entre familia y Bullying, escolar en los últimos 19 años.



**Tabla 6.***Identificar los resultados a los que llegaron los autores*

RESULTADOS	N°	%
Los estudios de estos autores evidencian que los conflictos, en cuanto al comportamiento de los alumnos en la escuela, están relacionados con el ámbito familiar, ya que cuando presentan buena funcionalidad familiar, existe menos posibilidades de casos de bullying y, en una disfuncionalidad familiar, hay mayor presencia de este. En esta disfuncionalidad, las víctimas son más vulnerables, ya que poseen un auto concepto social más bajo, mayores problemas de adaptación psicosocial en comparación con los agresores los cuales tienen un auto concepto social más alto y mayor dificultad tanto en la adaptación psicosocial como en el clima familiar. Conjuntamente, los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus perspectivas y significados, pero, carecen de condiciones necesarias para promover el proceso, las responsabilidades son limitadas, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos y para una buena construcción de su autoestima.	10	25%
Se concluye que las relaciones familiares pueden ocasionar una mayor vulnerabilidad en los hijos para presentar conductas violentas en la escuela. Así también, se evidencia que los alumnos que tienen una mejor comunicación con sus padres, perciben mayor grado de ayuda de sus profesores y muestran una mayor integración en su grupo porque viven en un ambiente familiar positivo, en el cual se sienten escuchados, y tienen mayor estima y satisfacción por la vida. Son estos alumnos que van a mostrar y sentir seguridad de sí mismos y no serán vulnerables a una victimización, a diferencia de las víctimas de acoso que no cuentan con estos importantes recursos en el ámbito social.	4	10%
Según los resultados, se concluye que el género influye en los casos de violencia. En un primer aspecto, los estudiantes varones están más implicados que las mujeres, en la frecuencia de intimidación; los hombres están más expuestos a la violencia en la calle y escuela, no así dentro del hogar en donde no existe diferencia entre mujeres y hombres, siendo también los hombres quienes tienen una mayor flexibilidad, cohesión y comunicación en sus hogares. En otro aspecto, se muestra una diferencia entre las mujeres, quienes obtienen mayores porcentajes en las diferentes formas de maltrato que emplean; la forma más frecuente de acoso y hostigamiento en este género es el insulto y poner apodosos y que, sin embargo, presentan mayor cohesión con los miembros de su familia en comparación con los hombres, asimismo, se muestra que poseen una mejor adaptabilidad familiar.	8	20%
Mendoza et al. (2014) demostraron que, con el uso de estilos de crianza positiva, existe una reducción significativa de la conducta agresiva y un aumento del pro-social respecto, tanto a la línea base como a la frecuencia de emisión de esas conductas por los niños del grupo control. Asimismo, en la investigación de López y Ramírez (2017), se llega a la conclusión principal de que los estilos democráticos parentales influyen altamente en el bajo porcentaje de acoso escolar, algo apoyado ampliamente por todos los participantes. Por lo tanto, la buena crianza y convivencia dentro del hogar facilitan la estabilidad y el desempeño del niño dentro de la escuela y lo hace menos propenso a sufrir o promover el bullying.	8	20%
El bullying se incrementa en muchos países occidentales convirtiéndose en un serio tema social, por lo tanto, se debe evaluar el apoyo por parte de figuras adultas. Asimismo, se realizó un estudio realizado en una I.E, en el que se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta conductas asociadas al fenómeno bullying. Por lo tanto, el acoso se da porque los estudiantes, muchas veces, se sienten amenazados por sus compañeros, es por eso que, en los últimos años, observamos gran mayoría de suicidios por causa de este fenómeno (Dex y Hollingworth, 2012; Dinisman et al., 2012).	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 6, el 25% de autores de revistas identifican que el resultado de los conflictos en cuanto al comportamiento de los alumnos en la escuela están relacionados con el ámbito familiar, un 10% de los resultados señalan que las víctimas de acoso suelen tener un mayor grado de comunicación con sus padres, mientras que un 20% concluyen que el género influye en los casos de violencia, otro 20% afirma que los estilos de crianza positivo evitan que las/los niños este involucrados con el tema del bullying; el último 25% señala un incremento de casos de bullying.

## DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como primer objetivo específico conocer la frecuencia de publicaciones científicas acreditadas divulgadas en América Latina y Europa. En los últimos 19 años, respecto a Interfaces entre familia y bullying escolar, se puede observar que entre los países donde se ha publicado más investigaciones, se encuentran el Perú con 37,5% y tanto España como México con un 20%. Lo que significa que las investigaciones realizadas se han enfocado mayormente en los países donde se tiene un mayor porcentaje de casos y, en el resto de los otros países, la producción es menos importante ya que, según las investigaciones, existe un control de esta problemática. Estos resultados son corroborados por distintos autores e instituciones; asimismo, Ortega et al. (2008) refieren que la realidad de esta problemática, en relación al bullying en España era preocupante y uno de los factores causantes de ello era la falta de comunicación familiar; en tal sentido, lo referido anteriormente nos ha permitido analizar que este ha sido un tema de gran impacto y que, en los últimos años, esto debería haber disminuido; sin embargo, cada día se incrementa más, ya que no existen las medidas necesarias para tal disminución, por lo que se sugiere crear medidas más drásticas.

En el segundo objetivo específico que tuvo como finalidad conocer la frecuencia de publicaciones científicas divulgadas en revistas acreditadas de América Latina y Europa basado en los años de publicación de 2002 a 2020. Según los resultados de las 40 revistas, los años en que más se han publicado corresponden al año 2018 con un 17,5% y al año 2012, un 15%. Corresponde, entonces, una mayor presencia

en el año 2018, con una vista de investigación más actualizada. Para validar lo anteriormente dicho, mencionaremos los siguientes autores y revistas que publicaron más en el año 2018, como lo es la investigación de Valdés et al. (2013) quienes llegaron a la conclusión de que el bullying es un suceso grande que trae consecuencias negativas para los personajes involucrados y los fines de la escuela en general. Por lo tanto, según lo expuesto, se puede concluir con exactitud que los artículos de investigación de este tema se han incrementado en 2018, asimismo, se espera que se siga profundizando más en el tema.

En el tercer objetivo específico tuvo como fin conocer las tipologías de las publicaciones acreditadas de América Latina y Europa, con base en los motores de búsqueda, que han abordado el tema de Violencia familiar y Bullying escolar durante los últimos 20 años. Se presentan los porcentajes del número de revistas que se encontró en los motores de búsqueda: Scielo 45%, Redalyc 35%, Google Académico 5%, Scopus 7,5%, Medigraphic 2,5%, Concytec 2,5%, y Dialnet 2,5%. De acuerdo a ello, se denota que toda la cantidad de revistas consultadas para esta investigación, en su gran mayoría, son artículos de revistas Scielo y, en su minoría, son revistas consultadas como: Conytec, Google Académico, Medigraphic y Dialnet. Con referencia a esto, según: Zych et al. (2015), la mayor parte de los artículos publicados en Latinoamérica abordan principalmente el fenómeno del bullying, tendencia acorde con la mayoría de los estudios en el mundo donde se encuentra un amplio número de artículos en SciELO y Scopus, que son bases de datos de gran reconocimiento y divulgación en Latinoamérica con publicaciones de acceso abierto. Con respecto a todo ello, para la investigación planteada se requirió información verídica y contundente, que fue obtenida de revistas importantes y reconocidas como las antes mencionadas.

En el cuarto objetivo específico, se tuvo que conocer la frecuencia de revistas acreditadas de América Latina y Europa relacionados con factores de riesgo en casos de violencia familiar y bullying escolar en los últimos 20 años. De los 40 artículos publicados en revistas, 21 artículos hacen referencia a factores de riesgo lo que equivale al 52,5%, mientras que el 47,5% abordan datos de la estadística, equivalencia

y origen de la terminología. Estos resultados son corroborados por distintos autores e instituciones, asimismo, González (2015) refiere que los resultados obtenidos indican que un 21,6% de los alumnos obtuvo puntuaciones que los ubican en un nivel alto en los indicadores de violencia familiar, sin embargo, encontramos un 40,4% que se ubicó en un nivel medio y medio-alto, contra solamente un 38% que se obtuvo puntuaciones bajas. Es decir, el 62% de los alumnos de secundaria encuestados refiere algún tipo de violencia familiar en diferentes intensidades, lo cual puede considerarse significativo y preocupante, por lo tanto, como corresponde a nuestra investigación, la familia es un punto importante en el proceso del desarrollo saludable de niños y adolescentes, pero también, en el desarrollo de problemáticas psicosociales, como se puede entender por la participación en situaciones de violencia entre pares.

En el quinto objetivo específico, se tuvo que conocer la frecuencia de artículos divulgados en revistas acreditadas de América Latina y Europa respecto a Interfaces entre familia y Bullying escolar sobre la base del análisis reflexivo (social, legal, psicológico), en los últimos 20 años. De los 40 artículos publicados en revistas, se llegó a conocer que de los porcentajes del número de artículos publicados, en función al análisis reflexivo, el 42,5% corresponde al ámbito educativo, el 40% al ámbito psicológico, el 10% al ámbito electrónico y el 7,5% al ámbito médico. De acuerdo los resultados en el ámbito educativo, Ortega et al. (2001) refieren que en el estilo educativo y la violencia escolar se utiliza para referirse a agresiones entre alumnos y maestros como a agresiones solo entre alumnos. Por consiguiente, en el ámbito psicológico, los resultados son corroborados por Gómez-Fernández (2019) quien señala que el bullying o acoso escolar se involucra en el maltrato psicológico que recibe un niño por parte de otro u otros, con el objetivo de saciar sus propias necesidades. Finalmente, en el ámbito médico (Dex y Hollingworth, 2012; Dinisman et al., 2012) refieren que el acoso se da porque los estudiantes muchas veces se sienten amenazados por sus compañeros, es por eso que, en los últimos años, observamos un incremento de suicidios a causa de este fenómeno. Los resultados muestran una prevalencia de bullying de alrededor del 74% en la adolescencia.

Como sexto objetivo específico, se tuvo que identificar los resultados que concretaron los autores llegando a los siguientes resultados, el 25% de autores de revistas identifican que el resultado de los conflictos, en cuanto al comportamiento de los alumnos en la escuela, están relacionados con el ámbito familiar, un 10% de los resultados señala que las víctimas de acoso suelen tener un mayor grado de comunicación con sus padres, mientras que un 20% concluyen que el género influye en los casos de violencia, otro 20% afirma que los estilos de crianza positivo evitan que las/ los niños este involucrados con el tema del bullying, el último 25% señala un incremento de casos de bullying.

Esto quiere decir que algunas investigaciones señalan que el bullying está muy relacionado con la forma de crianza y convivencia en la familia del educando. Igualmente, otros autores llegan a la conclusión de que el género influye en los casos de bullying. Uribe et al. (2012) manifiestan que, respecto del género, los estudiantes varones son quienes se encuentran más implicados que las estudiantes mujeres, en la frecuencia de intimidación en la escuela. También, Varela et al. (2014) destacan seis tipos de conflictos familiares que afectan o modifican la crianza, generando diversas maneras de expresión en cada caso; tales como: la falta de interés por la escuela, agresividad, bajo rendimiento escolar, falta de figura paterna por divorcio o abandono.

## CONCLUSIONES

1. El 37.5% de artículos utilizados fueron realizados en Perú, seguido de porcentajes de otros países de América latina y Europa, lo que quiere decir que nuestra investigación trabaja con la realidad de nuestro país con perspectivas internacionales.

2. El año con mayores publicaciones acerca del tema interfaces entre familia y bullying es el año 2017 con un 17.5% siendo esta realizadas en Perú y Chile, así también, los años con menos publicaciones son 2002, 2006, 2010 y 2019 con un 2.5% cada uno, siendo estas realizadas en España, México y El Salvador.

3. La mayor frecuencia de revistas se encontró en la base de datos de Scielo con un 45%, siendo esta

la biblioteca virtual con mayor acceso a artículos correspondientes al tema.

4. De los 40 artículos publicados en revistas, 21 artículos hacen referencia a factores de riesgo lo que equivale al 52,5%, mientras que el 47,5% aborda datos de la estadística, equivalencia y origen de la terminología.

5. Sobre la frecuencia de publicaciones científicas acreditadas en América Latina y Europa, el 42,5% corresponde al ámbito educativo, el 40% al ámbito psicológico, el 10% al ámbito electrónico, siendo el ámbito médico el de menor porcentaje, con 7,5%.

6. En relación a la revisión, obtuvimos que, de las 40 publicaciones, el 25% de autores llega a la conclusión de que el comportamiento de los alumnos en la escuela está relacionado con el ámbito familiar; así también, otro 25% señala un incremento de casos de bullying, una minoría de autores, el 10% señala que las víctimas de acoso suelen tener un mayor grado de comunicación con sus padres.

## REFERENCIAS

- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgos de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1025-55832009000400005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1025-55832009000400005&script=sci_arttext)
- Arroyave, P. (2012). Vulnerability and risk factors associated with bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 116-125. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2171/1459>
- Bazignan, L. (12 de abril de 2015). *Mi hijo quedó repitiendo: ¿una crisis familiar?* <https://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/lisette-bazignan/mi-hijo-queda-repitiendo-una-crisis-familiar/2015-12-04/170938.html>
- Cava, M. (2011). Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 183-192. <https://www.elsevier.es/es-revista-psychosocial-intervention-362-pdf-S1132055911700448>
- Cook, C. R., Williams, K. R., Guerra, N. G., Kim, T. E. y Sadek, S. (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation. *School psychology quarterly*, 25(2), 65-83. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0020149>
- Defensoría del Pueblo (02 de mayo de 2019). *Más del 40% de centros educativos en zonas urbanas no tienen planes para combatir el bullying*. <https://www.defensoria.gob.pe/mas-del-40-de-centros-educativos-en-zonas-urbanas-no-tiene-planes-para-combatir-el-bullying/>
- Dex, S., y Hollingworth, K. (2012). Children's and young people's voices on their wellbeing. Childhood Well-Being Research Centre. *Working Paper*, 16, 1-49. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/181515/CWRC-00108-2012.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/181515/CWRC-00108-2012.pdf)
- Dinisman, T., Montserrat, C., y Casas, F. (2012). The subjective wellbeing of Spanish adolescents: Variations according to different living arrangements. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2374-2380. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740912003490?via%3Dihub>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). Adolescent aggression: Effects of gender and family and school environments. *Journal of Adolescence*, 31, 433-450. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1016/j.adolescence.2007.09.007>
- Gallejos, J., Ruvalcaba, N., López, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con su exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
- Garcés, M., Santoya, Y. y Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Revista Comunicar*, 63(18). <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=63&articulo=63-2020-07>
- García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia



- escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gómez-Fernández, A. (2019). Bullying sobre jóvenes LGTBI. *Musas*, 4(2), 1-2. <https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/29043/29478>
- González, C., Acharya, A. & Infante, J.M. (2018). Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México. *Revistas Electrónicas*, 18. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/3439>
- González, R. (2015). La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria. *ALTAmira Revista Académica Universidad de Tijuana*, 3 (11), 6-21. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01220066/document>
- Jacinto, P. (2018). Entre el conflicto familiar y la violencia escolar. Una visión desde los alumnos de educación secundaria en sectores populares de Lima. *Scientia*, 20(20). <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/2229>
- Jiménez, S., Larrañaga, E. y Navarro, R. (2014). La comunicación familiar en la victimización del bullying y cyberbullying. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1). 343-350. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788038>
- Lila, M., Herrero, J. y Gracia, E. (2008). Multiple victimization of Spanish adolescents: A multilevel analysis. *Adolescence*, 43 (170), 333-350. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18689105/>
- López, L. y Ramírez, A. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: Un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España). *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/275/27553035012.pdf>
- Lorenzo, M. (2012). Nuevas formas de violencia entre pares: del bullying al cyberbullying. *Revista Médica del Uruguay*, 28(1). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-03902012000100007&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902012000100007&lang=es)
- Machimbarren, J., Gonzales, J. y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Lógico*, 17 (2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612019000200037&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612019000200037&lang=es)
- Mendoza, B., Pedroza, F. y Martínez, K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir el Acoso escolar. *Acta de Investigacion Psicologica*, 4(3), 1793-1808. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358940857011>
- Ministerio de Educación. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe: Informe 2013-2018*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Ministerio de Educación. (5 de febrero de 2019). *Minedu pide a autoridades que actúen con firmeza contra la violencia escolar: Nota de Prensa*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/25177-minedu-pide-a-autoridades-que-actuen-con-firmeza-contra-la-violencia-escolar>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Ortuzar, H. (2019). Bullying en la Adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Revista Psicodidáctica*, 24(1). <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-articulo-bullying-adolescencia-satisfaccion-con-vida-S1136103417302332>
- Olweus, D. (1977). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: Two short term longitudinal studies of ratings. *Child Development*, 48(4), 1301. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/608360/>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What We Know and What We Can Do*. Malden: Blackwell Publishing. *Psychology in the Schools*, 40(6), 699-700. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.10114>
- Olweus, D. (1997). Bully/victim problems in school: Facts and intervention. *European Journal of*

- Psychology of Education*, 12(4), 495–510. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF03172807>
- Ortega, R., Del Rey, R. y Mora-Merchán, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 95-113. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>
- Ortega, R., Calmaestra, J. y Mora, J. (2008). Cyberbullying. *Internacional Journal of Psychology and Psychotherapy*, 8, 183-192. <https://www.ijpsy.com/volumen8/num2/194/cyberbullying-ES.pdf>
- Ortega-Barón, J., Buelga-Vasquez, S., & Cava-Caballero, M. (2016). The influence of school climate and family climate among adolescents victims of cyberbullying. *Comunicar*, 46, 57-65. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=46&articulo=46-2016-06>
- Piña, A., Tron, R. y Bravo, M. (2014). Acoso escolar en la educación secundaria: Percepción de los alumnos, profesorado y padres de familia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/47426>
- Provedano, A., Hendry, L., Ramos, M. y Varela, R. (2011). Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5-12. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/in2011v20n1a2>
- Rivera, R. y Cahuanas, M. (2016). Influencia de familia sobre las conductas antisociales en adolescentes en Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci_arttext)
- Sánchez, C. y Cerezo, F. (2011). Factores de riesgos familiares y nivel de implicación en bullying en alumnos de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 241-249. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832328024>
- Sandoval-Ato, R., Vilela-Estrada, M., Mejía, C., Caballero Alvarado, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Rev Chil Pediatría*, 89(2), 208-215. <https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/92>
- Sauceda, J. M. & Maldonado, J. M. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento* (pp.8-9). Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uribe, A., Orcasita, L. y Gómez, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescencia de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(2), 83-99. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225788004.pdf>
- Valdés, A., Martínez, E. y Torres, G. (2012). Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajustes familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Psicología desde el Caribe*, 29(3), 616-631. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328599004.pdf>
- Valdés, A., Yañez, A. y Martínez, E. (2013). Diferencias entre subgrupos de estudiantes involucrados en el bullying: víctimas, agresores – víctimas y agresores. *Liberabit*, 19(2), 215-222. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a07v19n2.pdf>
- Varela, C., Urtusuastegui, M. y Santoyo, P. (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *Revista de Investigación Educativa* (19), 120-147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283131303005>
- Yubero, S., Larrañaga, E., & Navarro, R. (2014). La comunicación familiar en la victimización del bullying y el cyberbullying. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 343–350. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788038.pdf>
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R. y Del Rey (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and

cyberbullying: Facts, knowledge, prevention and intervention. *Aggression and Violent Behavior*, 23,1-21. <https://www.uibapuntebankua.com/uploads/9/8/1/6/>