

PERSONAS Y PERSONAJES DE LA PSICOLOGÍA EN EL PERÚ

Dr. Raúl González Moreyra

*Bruno Zanoló Martinuzzi**



El Dr. Raúl González Moreyra nació en Lima el 29 de octubre del año 1934 hijo de Ricardo González Flores y Lina Moreyra Oliva, A los 16 años se presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 1952, se hace dirigente estudiantil del Frente Estudiantil Revolucionario donde obtuvo alguna experiencia política.

Comenzó sus estudios en la Facultad de Derecho y para el año 1955 buscó su desplazamiento a la creciente sección de Psicología de cuyos profesores recordaría con ánimo a Leopoldo Chiappó. A la par estudia en la Facultad de Educación, orientando su interés hacia la Psicología General, la Psicología Educativa y la Psicología Social.

Realiza distintas investigaciones para la Universidad Agraria y San Marcos 1967-1969. Influído en gran medida por Jean Piaget y Emanuel Kant.

Acerca la nueva ciencia de la Psicolinguística al Perú, publicando en 1954 sus manuscritos.

Es en el año 1972 que publica su libro *Psicología del Aprendizaje* texto muy usado en las cátedras universitarias en psicología y educación, así mismo participa en otros escritos como autor principal en 1972, 1974 y 1979.

Se desempeña en distintos cargos y direcciones en la década del 70 – 80 (participando en las reformas educativas tanto del Perú como de Bolivia) para finalmente del año 80 – al 90 disertar en varios congresos y seminarios nacionales e internacionales.

En los años 1990 a 1994 fue profesor principal a tiempo completo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, también fue docente en la Universidad de Lima y en la Universidad Femenina Sagrado Corazón y en el Centro Peruano de Audición y Lenguaje en Post Grado.

Por el ensayo “Las funciones del Lenguaje: del símbolo a la razón” el Colegio de Psicólogos del Perú lo nombra Psicólogo del Año en 1989, recibiendo así mismo el premio Alma Mater.

Casado con la psicóloga Norma Reátegui tiene un hijo concertista de guitarra de nombre Yuri. Admirador

* Docente de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

de Washington Delgado, Vallejo y Neruda. En una entrevista ofrecida en abril del 2002 nos habla de la sociedad peruana, la Universidad y el futuro de la Psicología del Perú comprometiéndonos a seguir el legado de otros grandes hombres como Haya de la Torre, Mariátegui y González Prada y desarrollar los instrumentos evaluativos adaptados a nuestra realidad.

Como nos dice el psicólogo Víctor Urbano:

Su amplia visión intelectual y sus habilidades personales para motivar la enseñanza en los claustros universitarios, cualidades que lo acompañaron desde sus primeras incursiones en la docencia escolar, mientras estudiaba en la universidad. El Dr. Raúl González Moreyra no pasa inadvertido. Al primer impacto visual se lo distingue como un personaje singular, acorde con la imagen de un catedrático digno de la universidad más antigua de América. Su apariencia física y sus maneras de actuar así lo revelan. De pronto surge entre la muchedumbre de estudiantes que se arremolinan en los pasadizos del tercer piso de Letras para interrogarlo y sacarle el jugo con la pregunta más rebuscada. Lo siguen, no, exactamente, lo persiguen por el pasadizo y en el camino va respondiendo a uno y otro estudiante, sin perder la paciencia, el buen humor y, mucho menos, el sentido de las preguntas. Se podría decir, literalmente, que en el camino se aprende con él. El término de la persecución llega cuando por fin alcanza la puerta que conduce a las oficinas administrativas y ésta se cierra tras su ingreso, previa sonrisa y un hasta pronto.

En la recién creada sección de psicología en el año 1955, abordó la enseñanza de la gran mayoría de cursos básicos en los años sesenta: psicología general, psicología social, sistemas contemporáneos de la psicología, psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje, pensamiento y lenguaje, y psicolingüística. Maestro universitario, ávido de conocimientos, no desperdicia el tiempo. Interesado por el conocimiento en sí, explora otras áreas emparentadas con la psicología: la filosofía, la lógica, la sociología, la lingüística, la pedagogía, la antropología, la matemática, la literatura, el arte, etc. Lee en inglés y en francés. Nada

pasa inadvertido ante él. Pero no sólo es un lector omnívoro. Analiza, interpreta, compara, distingue y establece conexiones entre los textos provenientes de distintas fuentes. Pone en acción lo que él mismo denomina: las “entendederas”.

El curso que lo identificó en los años setenta fue Psicología del aprendizaje, el cual a diferencia de otros cursos que se dictaban en el Programa Académico de Psicología, marcó una sustancial diferencia con los demás en razón a que el profesor González contaba con un texto (de su autoría) que estaba en borradores y próximo a publicarse, lo cual era una novedad. La otra diferencia residía en las bases teóricas del contenido del curso sustentadas en experimentos con animales, especialmente mamíferos (ratones albinos) e investigaciones de carácter fáctico, y observables en función del tiempo, número de respuestas, tipo de respuesta, etc. El libro del Dr. González “Psicología del aprendizaje”, publicado en el año 1972, se constituyó en un texto de lectura obligatoria para los estudiantes de psicología, docentes, graduados y egresados. En este libro se consigna una copiosa bibliografía, novedosa en la época en que se dio a conocer, no sólo en el idioma español, sino también en otros idiomas como el inglés y el francés.

En el año 1983 en una conferencia presentada al II Congreso Peruano de Psicología realizado en Lima y publicada, posteriormente, en el año 1985 en la revista de la Asociación Peruana de Análisis Conductual Aplicada a la Educación (ACAEE), el Dr. González al referirse a los Modelos teóricos en psicología dijo:

Es cierto que no hay trabajo serio en ciencia que pueda realizarse si no se asume un marco teórico con todas las consecuencias restrictivas de principio, métodos y conceptos que hemos visto. Pero esto no tiene porque desvanecer la actitud abierta a discutir nuestros principios, nuestros procedimientos y nuestros conceptos a la luz pública, y estar dispuestos a abandonarlos si no resultan válidos. Pero, poder hacer esto como comunidad científica y como individuo, significa tener un compromiso mayor con la psicología y su desarrollo que con cualquier escuela en particular.

A inicios de los noventa, en el año 1991, se publica el libro “Temas de Psicología cognitiva” que reúne tres trabajos que el Dr. González ya había publicado anteriormente: “Modelos teóricos en psicología” (1985), “Biología y conducta humana” (1979), y “La noción de estructura en la sociología de Piaget” (1979). El cuarto trabajo corresponde a “Esquemas de psicología cognitiva”, que fue presentado en el Primer Seminario de Psicología Cognitiva organizado por CEDEIS y la revista Psicología Actual en el año 1989. La línea investigatoria que inició en el año 1964 con su tesis auroral: “Exploración de la expresión verbal en la infancia” y que continuó trabajando desde otros ángulos y desde otras perspectivas teóricas, la piagetiana fundamentalmente, a lo largo de su carrera como investigador acucioso y creativo, lo hicieron merecedor al cabo de treinta años, en el año 1994, del premio Alma Máter que otorga la UNMSM por su ensayo “Las funciones del lenguaje: del símbolo a la razón”. Allí expone los procesos evolutivos y constructivos que dan cuenta de la construcción de la racionalidad en el nivel de la ontogenia.

En el año 2002, en una entrevista reciente donde se le reconoce como uno de los principales forjadores de la psicología en el Perú, preguntado acerca del futuro de la psicología peruana manifestó:

La psicología es una ciencia indispensable que apunta a optimizar al hombre. La psicología es un espacio de desarrollo impresionante. En los EEUU de Norteamérica las personas viven la experiencia psicológica permanentemente desde que nacen, en la escuela, en la familia, en el trabajo; siempre se recurre al psicólogo. En el Perú todavía nos falta trabajar al respecto. Aquí la psicología no ha dado saltos críticos que expresen una buena producción científica, sostenida, generando instrumentos evaluativos para nuestra población. No existe un desarrollo psicométrico comparable, ni pensar con los EE.UU de Norteamérica, sino con Chile o España. Debemos construir instrumentos evaluativos adaptados a nuestros problemas. Nos falta crecer y eso depende de la formación. La formación no es adecuada, no hay un buen rendimiento.

Su visión del ser humano, de la sociedad y de su desarrollo no se agotan en la apariencia del gélido y

solitario investigador; su predilección por la narrativa, la poesía, la pintura, la música clásica y todo aquello que emerge de la creatividad humana, nos muestran el lado estético del hombre sensible que se deleita y emociona con el arte, con las imágenes que surgen de la realidad y que son transformadas en la mente del hombre simbólico en su lucha por transformar el mundo.

- Psiquismo y Sociedad
- La Formación de Conceptos en Niños Bilingües
- Los Marcos Sociales de la Psicología
- Hacia Nuestra Propia Tecnología Educativa
- Reforma y Tecnología Educativa
- Biología y Conducta Humana
- ¿Nos comunicamos realmente los peruanos?
- Problemas Psicológicos de la Comunicación Lingüística en el Perú
- Cultura de Paz; Psicolingüística
- La Educación en el Perú: Estado de la Cuestión
- Un nuevo paradigma en las ciencias de la conducta
- Crecimiento de los valores
- Psicología del Aprendizaje, y Psicología Cognitiva

Falleció el 22 de noviembre del año 2002 en esta ciudad. A petición suya, sus restos fueron velados en la vieja Casona de la Universidad nacional Mayor de San Marcos el día sábado 23, y conducidos el domingo 24 a los Jardines de la Paz.

REFERENCIAS

Urbano, Víctor (2002) Discurso pronunciado a propósito de la Reforma Curricular en la Facultad de psicología de la U. N. M. de San Marcos. Lima