
ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Attitudes towards disability in the educational field: a systematic review

Karin Torres Ortiz

Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación - Lima, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-9360-7885>

Fecha de recepción: 01 marzo 2023

Fecha de aceptación: 02 mayo 2023

Fecha de publicación: 26 de junio 2023

Resumen

La investigación tuvo por objetivo analizar sistemáticamente estudios científicos que contemplen el constructo de actitudes hacia la discapacidad dentro del ámbito educativo, publicados en artículos, revistas nacionales e internacionales. Para ello, se realizó una revisión de la literatura asociada a la variable de estudio. La búsqueda abarcó el periodo agosto del 2021 – julio del 2022 por medio de fuentes confiables como: Scopus, Redalyc, Sciencedirect, Scielo, Refseek, Sci – hub, World Wide Science. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron artículos que tuvieran como variable actitudes hacia las personas con discapacidad o términos asociados, que los artículos fueran en inglés o español, y durante el periodo de 2006 a 2021. Fueron excluidos aquellos estudios cuyos datos no fueron precisos en referencia a la metodología, y cuyos resultados carecieron de validez y confiabilidad. La totalidad de las investigaciones se realizó dentro del ámbito educativo, y se señalan como factores predisponentes a generar actitudes positivas hacia la discapacidad: el sexo, en este caso femenino; la edad; el grado de información que se tiene acerca de la discapacidad y el contacto previo con personas que presentan alguna discapacidad.

Palabras clave: actitudes, discapacidad, educación, factores

Abstract

The objective of the research was to systematically analyze scientific studies that contemplate the construct of attitudes towards disability within the educational field, published in articles, national and international magazines. For this, a review of the literature associated with the study variable was carried out. The search covered the period August 2021 - July 2022 through reliable sources such as: Scopus, Redalyc, Sciencedirect, Scielo, Refseek, Sci - hub, World Wide Science. Regarding the inclusion criteria, articles that have attitudes towards people with disabilities or associated terms as a variable, that the articles are in English or Spanish, and during the period from 2006 to 2021 were considered. Those studies whose data were excluded. are not precise in reference to the methodology, and whose results lack validity and reliability.

All the investigations were carried out within the educational field, pointing out as predisposing factors to generate positive attitudes towards disability: sex, in this case female; age; the degree of information that is had about the disability and previous contact. with people with disabilities.

Keywords: attitudes, disability, education, factors



Cualquier uso que se haga de este artículo debe incluir: Autor / Título original de la publicación / ISSN.

* Psicóloga: ktorreso@usil.edu.pe

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede observar que los índices de personas con discapacidad van en aumento, entendiéndose la discapacidad como una serie de deficiencias y limitaciones en los ámbitos biológico, personal y social. Muchas veces, estas limitaciones repercuten en el desarrollo habitual de sus actividades, lo que evidencia una problemática que no solo es de índole individual sino también a nivel de sociedad. Es así que surge la necesidad de plantear una investigación con el objetivo de analizar sistemáticamente artículos científicos que contemplen el constructo de actitudes hacia la discapacidad, dentro del ámbito educativo, publicados en artículos, revistas o libros nacionales e internacionales, teniendo en cuenta el tipo de publicación, país, año, características de la muestra, diseño de investigación, incluidas las variables asociadas a la investigación.

Organismos internacionales, como la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2020) que define la discapacidad como la interacción entre algún tipo de problema de salud, factores personales y ambientales, que generan limitaciones en el desarrollo del ser humano, estimando que son más de mil millones de personas, es decir aproximadamente el 15 % de la población mundial que presenta algún tipo de discapacidad. Esta situación va en aumento, en muchos casos, son producto del incremento de enfermedades crónicas, lo que hace probable que todas las personas experimenten, en algún momento de su vida, alguna discapacidad ya sea temporal o permanente. Las personas con discapacidad tienen menos posibilidades de acceso a servicios de atención de salud y, en muchos casos, están en situación de abandono. Existe la necesidad de ampliar los servicios de atención a las personas con discapacidad tanto en el área de prevención como de intervención.

Asimismo, la Organización de Naciones Unidas [ONU], (2015) plantea 17 objetivos de desarrollo sostenible con el fin de erradicar la pobreza, proteger el medio ambiente y garantizar el bienestar de todas las personas, de tal manera que el objetivo número 4 está orientado a velar para que todas las personas, sin distinción alguna, tengan acceso a una educación de calidad, que sea inclusiva, donde todos dispongan de

las mismas oportunidades. En este caso, se busca que las personas con discapacidad sean incluidas en un sistema educativo que tenga carácter integrador.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2017) menciona que las personas que presentan algún tipo de discapacidad son más proclives a no asistir a la escuela o abandonar sus estudios antes de culminar la educación primaria o secundaria, a pesar que, en la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad se estipula que todas las personas con esta condición puedan tener acceso a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en un contexto de igualdad y dentro de sus propias comunidades.

Por su parte, la OMS y el Banco Mundial (2011) incluyen, en el informe mundial sobre la discapacidad, una lista de obstáculos y dificultades por las que tienen que atravesar las personas con discapacidad, entre ellas, se menciona las políticas y normas insuficientes que ignoran y dejan de lado las necesidades de esta población; también, se hace referencia a las actitudes negativas, creencias, prejuicios que aún siguen presentes en nuestra sociedad. El acceso a servicios de salud, rehabilitación, asistencia y apoyo son, en su mayoría, insuficientes y de difícil acceso. El escaso presupuesto que se asigna para implementar políticas públicas que busquen mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad, es otro de los obstáculos que impiden darle sostenibilidad a los servicios que requieren las personas con esta condición. (Castillo, 2021).

En el ámbito educativo, la atención a la diversidad es una necesidad imperante, tal es así que muchos países han elaborado marcos legales que puedan asegurar y garantizar una educación de calidad para todos, sin distinción alguna. En este contexto, en América Latina, muchos son los países que apuestan por la inclusión educativa. Un ejemplo de ello es Chile, país que ha colocado como prioridad, en su agenda pública nacional, el tema de la inclusión educativa, partiendo por un enfoque analítico y crítico de la literatura y políticas educativas. Como parte de las reformas, se implementó el uso de estrategias didácticas inclusivas

que genere un clima positivo y democrático en las aulas. Asimismo, se planteó modificaciones en las mallas curriculares de todas las carreras pedagógicas. (Iturra, 2019).

En nuestro país, se estima que una de cada diez personas presenta algún tipo de discapacidad, lo que conforma aproximadamente más de tres millones de peruanos que se encuentran en esta situación, siendo la Costa la región con mayor índice, pues tiene un 58.4 %; la Sierra, un 34% y la Selva 7.6% del total de su población que presenta algún tipo de discapacidad. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2018). Actualmente, han sido registradas en el Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades [CONADIS] del Perú (2021), un total de 303,871 personas en condición de discapacidad, haciendo una importante distinción entre los niveles de discapacidad, dando mayor énfasis en la discapacidad severa, la que conceptualiza como aquella que genera mayor dependencia de otra persona para poder realizar actividades de la vida cotidiana. La persona con discapacidad severa requiere de una persona para poder realizar actividades básicas como: comer, vestirse, traslado e higiene.

Dentro del contexto educativo, se observa diferencias notorias en la asistencia a la escuela de niños que no presentan discapacidad frente a aquellos que sí la padecen. En el nivel inicial, la asistencia regular al colegio de niños cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años, es de 83.9%; mientras que tal asistencia de niños que presentan alguna discapacidad es de solo 43%. En el nivel de primaria, la situación es similar pues de los niños cuyas edades se encuentran entre los 6 y 11 años, un 94% asiste al colegio, mientras que los niños en condición de discapacidad, en ese mismo rango de edades, solo asiste un 74.9%. En el nivel secundario, la brecha es más notoria aún, ya que hay una diferencia de 39.9% en la asistencia de los alumnos. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

El Ministerio de Educación [MINEDU] (2021) menciona que existen algunos factores que deben ser tomados en cuenta para analizar la situación de la educación inclusiva en nuestro país, estos factores están relacionados con los ámbitos socioeconómicos,

culturales y geográficos de las distintas regiones. Frente a estos datos, surge la necesidad de analizar aquellos factores que dificultan el acceso a la educación de niños y adolescentes con discapacidad, entendiendo que parte importante del proceso de inclusión de esta población al sistema educativo lo conforman el resto de los estudiantes que integran las aulas. La inclusión educativa promueve la inserción, en aulas regulares, de estudiantes que presentan discapacidad, con el objetivo de favorecer la integración y desarrollo social. En nuestro país, se viene implementando esta política educativa, tanto en escuelas públicas, como privadas, sin embargo, se observa que, en la práctica, existen muchas limitaciones y no solo a nivel de infraestructura, sino y, más importante aún, relacionadas a las actitudes que presentan las personas hacia la discapacidad. Dichas actitudes, muchas veces, impiden que el estudiante pueda integrarse de manera exitosa a las aulas de clase.

Por otro lado, se realizó una búsqueda científica respecto a los artículos que se han escrito sobre las actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo, y se encontró así que Rodríguez, et al. (2021), realizaron un estudio con el fin de conocer si factores como: la autoestima, la empatía y las habilidades sociales son predictores de bullying discriminatorio en adolescentes, relacionado a la discapacidad. Participaron 1640 estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 20 años, 820 de España y 820 de Ecuador. La muestra fue incidental, seleccionada de forma aleatoria, el tipo de diseño de investigación fue transversal. Para medir el bullying discriminatorio, se usó el cuestionario del proyecto europeo de intervención contra el bullying que consta de 14 ítems, la variable autoestima se midió con la escala de autoestima de Rosenberg y se utilizó también la escala básica de empatía (BES). Los resultados indican que, en ambos países de donde se extrajo la muestra, la autoconfianza predice negativamente la agresión y la victimización. Por otro lado, el asertividad es predictor positivo de la agresión y negativo de la victimización. En cuanto a las habilidades sociales relacionadas a la comunicación, la resolución de problemas y la empatía se encontraron diferencias significativas entre ambos países; posiblemente, estas diferencias guarden relación con patrones culturales que no han sido

tomados en cuenta en el presente estudio, así como los estilos y modos de socialización.

Por otro lado, Barrera y De Luna (2019), en una investigación cuantitativa, cuyo objetivo fue conocer las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes universitarios de México, tomando en cuenta las variables género y programa educativo. En este estudio, participaron 378 estudiantes del segundo semestre en adelante, inscritos en los diferentes programas educativos, se utilizó la escala de cuestiones sobre universidad y discapacidad (CUNIDIS). Con respecto a los resultados obtenidos, se puede observar que los estudiantes presentan actitudes positivas hacia la discapacidad, no se halló diferencias significativas en relación con el sexo, pero sí en función del programa educativo al que pertenecen.

La argumentación presentada sobre la problemática en relación con el significado de las actitudes hacia las personas con discapacidad nos lleva a formularnos la siguiente pregunta de investigación establecida para conducir el proceso metodológico: ¿Cómo se presentan las actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo? En este sentido, es relevante realizar una revisión sistemática de toda la información científica que existe con relación a este tema y así, poder ampliar el campo de conocimiento que permitirá analizar cómo se presentan las actitudes hacia la discapacidad, ello con el fin de implementar nuevas estrategias que conduzcan a la consolidación del proceso de inclusión educativa, para personas con discapacidad. De esta manera, las autoridades de nuestro país, quienes establecen los lineamientos y políticas públicas que norman las prácticas educativas, son quienes obtendrán datos relevantes para poder diseñar las mejoras necesarias.

MÉTODO

El presente estudio es de tipo teórico, lo cual involucra teorías metodológicas, recopilación y análisis de datos de estudios primarios, cuyo diseño de investigación, es la revisión sistemática (Ato, López y Benavente 2013). Se realizó la búsqueda y análisis de artículos provenientes de fuentes confiables como: Scopus, Redalyc, Sciencedirect, Scielo, Refseek, Sci – hub, World Wide Science. Estos artículos fueron

seleccionados tomando en cuenta algunos criterios de calidad referidos a las bases teóricas sólidas y a la metodología descrita de manera pertinente. Se revisó investigaciones internacionales y nacionales. Cabe señalar que toda la información fue consignada en un cuadro comparativo que permitió realizar un análisis de la información de cada artículo seleccionado, todo esto con el fin de aportar al desarrollo teórico de la variable de estudio.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron artículos que tuvieran como variable actitudes hacia las personas con discapacidad o términos asociados, que la muestra estuviera conformada por estudiantes entre ellos adolescentes, jóvenes, varones y mujeres. Asimismo, que los artículos fueran en inglés o español, y durante el periodo de 2006 a 2021. Fueron excluidos aquellos estudios cuyos datos no eran precisos en referencia a la metodología, y cuyos resultados carecían de validez y confiabilidad. Finalmente, se excluyeron estudios que fueron realizados antes del año 2006.

En este sentido, se diseñó una tabla comparativa con el fin de verificar los criterios de inclusión de los artículos seleccionados, lo que permitió identificar los puntos más relevantes de cada estudio como son: tipo y diseño de investigación, instrumentos utilizados y resultados. Para seleccionar los artículos, se utilizó los siguientes términos: actitudes hacia la discapacidad, actitudes públicas hacia las personas con discapacidad y cambio de actitudes hacia la discapacidad. Igualmente, se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión referidos a las características de la muestra, el año de antigüedad de la publicación, así como el idioma.

Finalmente, el proceso de selección de los artículos se realizó en dos etapas. La primera consistió en revisar los títulos y resúmenes de las revistas científicas o bases de datos, de manera que se obtuvo una lista de posibles artículos que podrían ser elegidos. En la segunda etapa, se procedió a revisar el texto completo de cada investigación preseleccionada para verificar si cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, así como analizar si la información obtenida aportaba al presente artículo de revisión, según la relevancia de sus aportes teóricos, metodológicos y aplicativos.

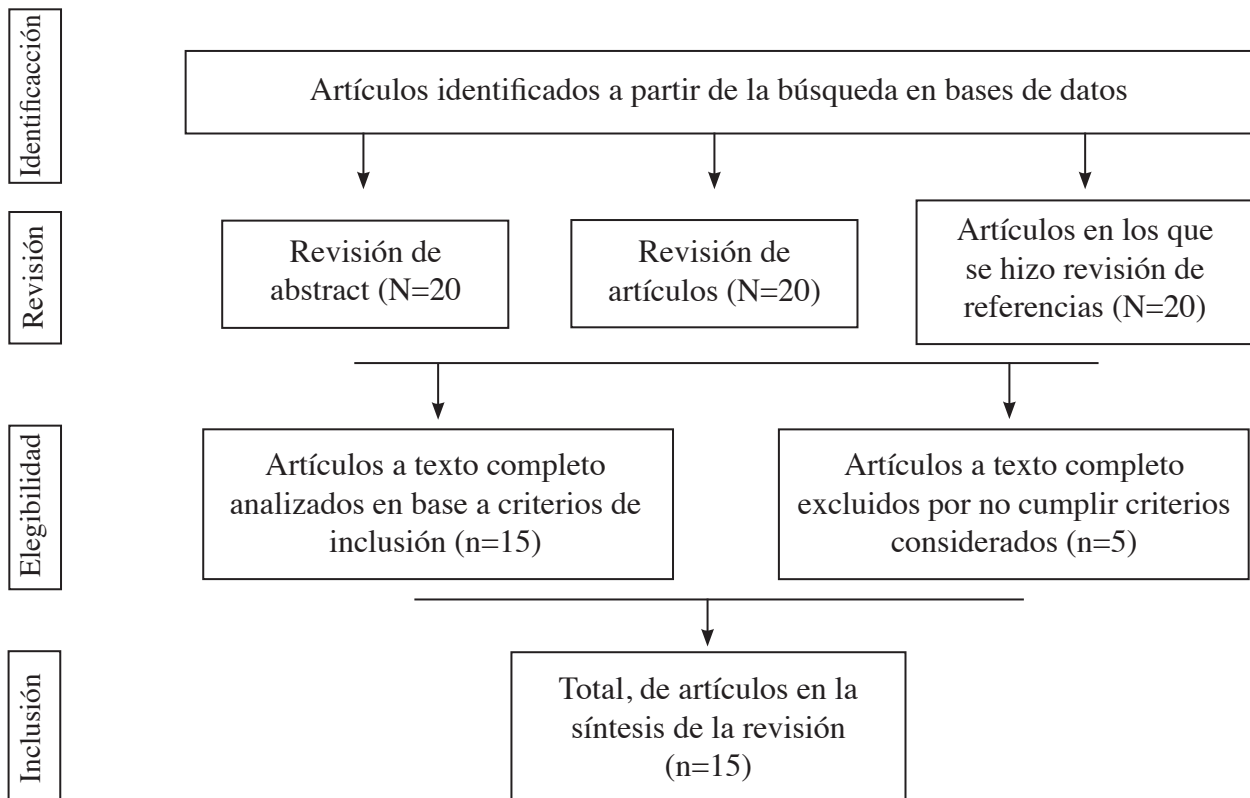
RESULTADOS

Las 15 investigaciones que fueron revisadas para la elaboración del presente artículo abordan el tema de

las actitudes hacia la discapacidad dentro del ámbito educativo.

Figura 1

Flujograma de estrategia de búsqueda y selección de artículos



Efectivamente, se estableció como rango de búsqueda para las investigaciones los años comprendidos entre 2006 al 2021 (15 años). En la Tabla 1, se muestra que los estudios encontrados, abarcaron el periodo 2006-2021, siendo durante el periodo de años 2019-2021 el de mayor producción científica del tema (53.33%).

Tabla 1

Año de publicación de artículos

Año	f	%
2021	3	20
2020	3	20
2019	2	13.33
2017	1	6.66
2014	2	13.33
2013	2	13.33
2009	1	6.66
2006	1	6.66
TOTAL	15	100

La presente revisión sistemática comprendió investigaciones realizadas a nivel mundial. En la Tabla 2, se presenta las investigaciones en función del país de origen. La mayoría de los estudios se desarrollaron en España y México (20 %), seguidos de China, Polonia, Venezuela y Chile con un aporte de 6.66 %. A nivel nacional, se registró 5 investigaciones (33.33%).

Tabla 2
Investigaciones según el país

País	n	%
Perú	5	33.33
España	3	20
México	3	20
China	1	6.66
Polonia	1	6.66
Venezuela	1	6.66
Chile	1	6.66
Total	15	100

Las características de los 15 estudios seleccionados se resumen en la Tabla 3. Se incluye autores de cada una de las investigaciones, el año de publicación, la institución de afiliación de los autores, el país donde se desarrolló el estudio, el diseño de investigación, los participantes del estudio, los instrumentos de evaluación, los resultados y recomendaciones.

En el presente artículo, se incluyó investigaciones de tipo cuantitativo, diseños, descriptivo, comparativo y correlacional. Los instrumentos de medición que se emplearon en la mayoría de ellas fueron: la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad de Verdugo, Jenaro y Arias (46.66 %) y la escala de cuestiones sobre universidad y discapacidad (CUNIDIS) (6.66 %), otras escalas pequeñas adaptadas a su contexto (46.66%). En relación a los participantes, 7 de las investigaciones seleccionadas (46.66%) optaron por trabajar con adolescentes y el resto de los estudios aplicaron sus instrumentos en un grupo de estudiantes de educación superior. (53.33%).

En cuanto a los criterios de análisis tales como la calidad científica, se evidencia que todas las investigaciones consignadas en el presente trabajo tienen una estructura sólida, en cuanto definen correctamente los objetivos, la metodología descrita adecuadamente, el número de participantes superior a 100, y validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

El criterio de estabilidad referido a cómo ha ido evolucionando el estudio de la variable actitudes hacia las personas con discapacidad, durante el período que comprende la revisión de la literatura científica, se puede observar que la tendencia en las investigaciones a buscar diferencias significativas en cuanto al sexo, nivel de conocimiento, tipo de colegio y contacto con personas con discapacidad, se ha mantenido en el tiempo. Asimismo, se observa el interés por correlacionar la variable de estudio con otras variables como: empatía, identidad moral y vulnerabilidad social.

En cuanto al criterio de visibilidad, que hace referencia a las sugerencias, recomendaciones que se encuentran en las investigaciones revisadas, se puede notar la preocupación que se tiene de seguir investigando en otros grupos sociales, aumentando la muestra de estudio, relacionando la variable con otros constructos, desarrollar instrumentos sencillos y válidos para poder medir las actitudes hacia las personas con discapacidad, seguir investigando en adolescentes ya que se considera un grupo etario importante y, finalmente, enmarcar las futuras investigaciones dentro del ámbito educativo, ya que el aporte de las mismas permitirá mejorar el proceso de inclusión educativa.

Tabla 3*Competencias investigativas y estrategias para su desarrollo: investigaciones realizadas*

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES									
Título	Autor / Año	Inst.	País	Objetivo	Diseño	Participantes.	Instrumentos	Resultados	Recomendaciones
1. Factores asociados con las actitudes públicas hacia las personas con discapacidad: una revisión sistemática	Wang, Z., Xu, X., Han, Q. et al. (2021).	Escuela de Medicina Deportiva y Rehabilitación, Universidad Deportiva de Beijing, Pekín	China	Identificar y resumir sistemáticamente los factores que están asociados con las actitudes públicas hacia las personas con diversas discapacidades.	Es un estudio teórico de tipo revisión sistemática.	Se revisó 995 artículos pero solo se consignó 27 para realizar el presente artículo.	Realizaron una búsqueda electrónica en tres bases de datos (Medline, EMBASE y Cochrane) entre los años 1950 y 2022. Incluyendo estudios cuantitativos que utilizaban mediciones válidas.	Se encontró tres categorías de factores que están asociados con las actitudes públicas hacia las personas con discapacidad. El conocimiento acerca de discapacidad, la frecuencia y calidad del contacto y el tipo de discapacidad.	Se sugiere la necesidad de un enfoque adicional para futuros estudios y asignar aleatoriamente a los participantes (muestra de estudiantes y no estudiantes). La investigación futura debe tener como objetivo establecer una guía práctica basada en estos factores que han demostrado ser influyentes.
2. Actitudes de los estudiantes hacia las personas con discapacidad, identidad moral y educación inclusiva: un análisis de dos niveles.	Szumski, G., Smogorzewska, J., Grygiel, P., (2020).	Universidad de Varsovia, Departamento de Educación, Jagellónica, Departamento de Filosofía.	Polonia	Analizar las actitudes hacia la discapacidad y la identidad moral en estudiantes de educación secundaria en Polonia.	Estudio cuantitativo, diseño transversal.	1525 estudiantes sin discapacidad de 2do de secundaria, pertenecientes a un aula tradicional e inclusiva.	“Escala de Actitudes Multidimensionales hacia las Personas con Discapacidad”. (MAS, Findler, Vilchinsky, & Werner, 2007). “Escala de Compromiso con la Bondad Ética” (CEG, Narváez, Bock, & Vaydich, 2008).	La identidad moral individual y en el aula, así como el aprendizaje en un aula inclusiva, predicen una reducción de las actitudes negativas hacia las personas con discapacidad. En cuanto a la variable sexo, se halló que las mujeres presentan actitudes positivas frente a la discapacidad en comparación con los varones, sobre todo en el componente cognitivo y afectivo.	Existe la necesidad de promulgar estrategias eficaces de educación moral en las escuelas. El desarrollo moral de los estudiantes puede ser apoyado no solo por programas específicamente enfocados en el, sino también por una cultura escolar.
3. Actitudes de alumnos hacia la discapacidad en el centro universitario de sur	Barrera, M., De Luna, L. (2019)	Universidad de Guadalajara	México	Conocer las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes universitarios de México.	Estudio no experimental, de corte transversal correlacional.	Participaron 378 estudiantes del segundo semestre en adelante, inscritos en los diferentes programas educativos.	Se utilizó la escala de cuestiones sobre universidad y discapacidad (CUNIDIS).	Se encontró que los estudiantes presentan actitudes positivas hacia la discapacidad, no se halló diferencias significativas en relación al sexo, pero sí en función al programa educativo al que pertenecen. Se obtuvo mejores puntuaciones en los estudiantes que pertenecen a las carreras de: Derecho, Negocios Internacionales, Enfermería, Desarrollo Turístico Sustentable y Telemática.	Podría extenderse esta línea de investigación a un mayor número de universidades, lo que podría propiciar la generalización de las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.
4. Actitudes hacia la discapacidad en una universidad mexicana	Arellano, A., Gaeta, M., Peralta, F. y Cavazos, J. (2019)	Universidad de Navarra, España. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Puebla, México.	México	Valorar los prejuicios y actitudes hacia la discapacidad en dos grupos de universitarios; comprobar la adecuación de dos instrumentos a la población de estudio.	Enfoque cuantitativo, diseño exploratorio de corte transversal.	Participaron 610 estudiantes universitarios, de ambos sexos.	Se empleó la escala Modern and Classical Attitudes Scales Toward People with Intellectual Disabilities, que consta de 19 ítems que se responden según una escala de tipo Likert.	Se evidencia una actitud positiva hacia las personas con discapacidad por parte de estudiantes universitarios: valoran sus capacidades, son conscientes de la importancia de defender los derechos de este grupo de población, reconocen su valía personal y no asumen estereotipos centrados en ideas como la excesiva dependencia, la victimización o el trato de favor.	Se sugiere ampliar los estudios sobre actitudes con muestras más amplias y heterogéneas. Los futuros trabajos deberían orientarse a desarrollar instrumentos válidos y adaptados a la realidad mexicana, incluir un amplio rango de variables que expliquen la variabilidad de perspectivas de la población acerca de las personas con discapacidad y diseñar acciones para la superación de prejuicios y que favorezcan, de este modo, el respeto y reconocimiento de la diversidad como parte de la sociedad.
5. Actitudes de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.	Salinas, M. (2014).	Universitat Autònoma de Barcelona	España	Conocer las actitudes de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión en educación superior.	Es una investigación no experimental, transversal, de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional.	Participaron 1899 estudiantes de pre grado de la Pontificia Universidad Católica de Chile.	Se usó el cuestionario sobre actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior.	Los resultados muestran que los estudiantes sin discapacidad presentan actitudes favorables hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad. Las variables que mejor explican la disposición de los estudiantes sin discapacidad a apoyar la inclusión, se relacionan con las emociones asociadas a la interacción con compañeros con discapacidad.	Se recomienda continuar con la línea de intervención en esta área, aplicando estrategias de difusión, apoyo y asesorías directas y permanentes con todos los actores educativos, de tal manera que se pueda contribuir con el desarrollo de prácticas que fomenten las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.

6. Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad.	Araya, A., González, M. y Cerpa, C. (2014).	Universidad de la Serena	Chile	El objetivo de este estudio fue describir y comparar las actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de pedagogía, con estudiantes de otras carreras.	Es una investigación cuantitativa, diseño descriptivo y correlacional	Participaron 260 estudiantes de ambos sexos de una universidad privada de La Serena, Chile	Se utilizó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad de Verdugo, Jenaro y Arias.	Los resultados mostraron que la totalidad de los estudiantes presentan actitudes positivas. En relación con el tipo de carrera y nivel de estudio, no se encontró diferencias estadísticamente significativas. Se puede inferir que los estudiantes presentan una predisposición favorable a comportarse de manera efectiva frente a personas con discapacidad.	Sugieren que en futuras investigaciones se estudie una muestra más amplia de universitarios, se mida la actitud en relación con las diversas discapacidades.
7. Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios.	Atoche, L., Horna, V., Vela, O. y Sánchez, M. (2021).	Universidad de Zulia	Venezuela	Describir las actitudes que manifiestan los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura hacia las personas en situación de discapacidad en función al sexo, edad y el contacto con familiares o amigos de personas con discapacidad.	Es una investigación no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo aplicado, transversal, descriptivo comparativo.	Participaron de 807 estudiantes de la Universidad César Vallejo, filial de Piura, pertenecientes al I ciclo de las 16 carreras profesionales, de los cuales 493 son mujeres y 314 varones.	Se empleó el cuestionario: Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad de (Verdugo et al.,1994), conformado por 37 preguntas.	Los resultados encontrados indican que los estudiantes universitarios no presentan una actitud favorable frente a las personas con discapacidad. Sin embargo, el análisis comparativo señala que las mujeres muestran actitudes más favorables que los varones, así como también los estudiantes más jóvenes en comparación con los mayores. No se encontró diferencias significativas según tuviesen contacto o no, con familiares o amigos con alguna discapacidad, salvo en el área de valoración de capacidades y limitaciones	Se sugiere seguir con la línea de investigación en este tema a fin de promover una relación positiva, basada en actitudes, entre docentes y estudiantes con discapacidad para lograr la inclusión educativa.
8. Barreras invisibles: validación de un instrumento para valorar la actitud hacia las personas con discapacidad intelectual.	García, M., Belmonte, M. y Begoña, G. (2021).	Universidad de Murcia	España	Validar un instrumento sencillo que permita recoger información sobre el posicionamiento que muestran adolescentes y jóvenes hacia las personas con discapacidad intelectual.	Es una investigación cuantitativa, de tipo no experimental.	Se trabajó con 276 estudiantes de un Instituto de Educación Secundaria de Murcia (España).	Se elaboró un cuestionario inicial que fue sometido a juicio de expertos.	Se obtuvo un cuestionario de dos factores. La validez de constructo y fiabilidad resultó aceptables.	Se recomienda continuar trabajando en esta línea de investigación, considerando las variables mencionadas; llevando a cabo el trabajo realizado, con una muestra representativa a nivel nacional e incluso internacional; efectuando estudios longitudinales que permitan conocer la evolución de la percepción de los estudiantes de Educación Secundaria hacia las personas con discapacidad intelectual; o combinando la investigación con estudios cualitativos que permitan profundizar más en la posible discriminación que adolescentes y jóvenes sienten hacia este colectivo de personas.
9. Influencia de las actitudes hacia las personas con discapacidad como generadoras de vulnerabilidad social.	López, V. y Ruiz, I. (2006)	Universidad de Extremadura	España	Identificar los factores determinantes a la hora de expresar las actitudes y cómo influyen en el conjunto de la población, que consideramos tiene un relación directa con el ámbito de la vulnerabilidad social.	Es una investigación cuantitativa, diseño descriptivo correlacional.	Se realizó con un total de 1001 alumnos, elegidos de manera aleatoria y estratificada, adaptada al número de alumno por centro y titulación, y pertenecientes a 31 titulaciones universitarias	Se elaboró un cuestionario "ad hoc" con 44 ítems, de acuerdo a una escala tipo Likert. Las variables sociodemográficas hacían relación al género de los encuestados, a la titulación, al lugar de residencia familiar, al nivel de estudios universitarios, a la ocupación, al contacto con pcd y al tipo de discapacidad.	Los resultados concluyen que son las mujeres las que expresan actitudes más positivas, que existen diferencias según actitudes la titulación cursada y que los alumnos que tienen algún tipo de contacto con pcd expresan ser más positivas. Las actitudes también se generan en grupos sociales determinados con características concretas	Diseñar programas de cambio de actitudes en los ámbitos en los que la situación de las pcd es muy sensible a la exclusión social, y que los conceptos de actitudes y vulnerabilidad social son esquivos y equívocos, de gran dinamismo y de difícil concreción práctica. Se considera necesaria más investigación en este ámbito.
10. Actitudes hacia la discapacidad: estudio de algunas propiedades psicométricas en una muestra de universitarios mexicanos	Bausela, E. (2009)	Universidad Autónoma de San Luis Potosí.	México	Analizar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad : fiabilidad, consistencia interna y validez de constructo	Es una investigación cuantitativa, no experimental de tipo descriptivo.	En esta investigación han participado 268 estudiantes universitarios de la UASLP (México), de la carrera de psicología, de diferentes semestres.	El instrumento aplicado fue la E (Verdugo, Arias y Jenaro, 1997). Es un instrumento que cuenta con 37 reactivos, las respuestas se evalúan a través de una escala psicométrica.	Se determinó las propiedades psicométricas de la escala de actitud hacia a personas con discapacidad - EAPD - en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, con un aporte práctico a largo plazo, teórico y metodológico.	La relevancia de esta investigación, en el ámbito educativo, es clara porque las actitudes son consideradas una de las variables más importantes para la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. Por ello, las actitudes son consideradas el primer elemento que puede facilitar o dificultar el proceso de integración e inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, siendo necesario contar con instrumentos válidos y fiables.

INVESTIGACIONES NACIONALES									
Título	Autor/Año	Institución	País	Objetivo	Diseño	Participantes	Instrumentos	Resultados	Recomendaciones
1. Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima	Dominiguez, S. (2013).	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Perú	Determinar si existen diferencias en cuanto a las actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima, considerando variables tales como sexo, contacto con personas con discapacidad y tipo de colegio.	Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo - comparativo.	Participaron 432 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de colegios estatales y privados de Lima Metropolitana. El muestreo utilizado fue de tipo intencional.	Cuestionario sociodemográfico. Se consideró datos personales tales como: Edad, sexo, año de estudios y, además, si presenta algún tipo de contacto con personas con discapacidad. Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad.	En cuanto a los resultados, se remarca diferencias existentes entre varones y mujeres, y se halla que predominan en las mujeres actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Con respecto al tipo de colegio, señala que son los estudiantes que pertenecen a colegios particulares quienes presentan mayores actitudes favorables frente a la discapacidad. Finalmente, son las personas que han tenido algún contacto con personas con esta condición quienes presentan actitudes positivas.	Como la adolescencia es un periodo crítico en la formación de actitudes, estos primeros resultados obtenidos en escolares limeños son importantes debido a que permiten conocer un poco más acerca de las creencias y acciones hacia las personas con discapacidad por parte de los alumnos, de manera que se puede contribuir, más adelante, para formar un país con menos desigualdades, donde exista el respeto a la diversidad y una verdadera integración. Por ello, una intervención temprana resultaría favorable.
2. Actitudes hacia las personas con discapacidad en estudiantes de un colegio inclusivo y un colegio no inclusivo de la provincia de San Román en Puno	Chullo Canaza, Y. y Flores, D. (2020).	Universidad Nacional San Agustín de Arequipa	Perú	Describir las actitudes hacia las personas con discapacidad, según el tipo de colegio al que pertenecen (inclusivo y no inclusivo).	Diseñaron un estudio cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental.	Participaron 289 estudiantes de educación secundaria de 1ero a 5to año, de ambos sexos.	Para la recolección de datos se empleó la Escala de Actitudes hacia las personas con Discapacidad (EAPD).	Los resultados señalan que los estudiantes que pertenecen al colegio inclusivo tienen una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad, los perciben como iguales. Sin embargo, los estudiantes del colegio no inclusivo presentan actitudes aprensivas frente a las personas con discapacidad. En cuanto al sexo, son las mujeres quienes presentan una actitud positiva en comparación con los varones, específicamente en el reconocimiento de los derechos, la implicación personal y la calificación genérica de las personas que presentan algún tipo de discapacidad.	Desarrollar planes y campañas de sensibilización orientadas a informar acerca de los derechos de la persona con discapacidad, enfatizando en las instituciones educativas no inclusivas, con la finalidad de mejorar sus actitudes ante la discapacidad.
3. Relación entre las actitudes hacia las personas con discapacidad y empatía en estudiantes de Lima y Huaraz: Un análisis comparativo	Plasencia, C. (2017).	Universidad de San Martín de Porres	Perú	Determinar la relación entre actitudes hacia la discapacidad y empatía	Se realizó una investigación de tipo cuantitativa, diseño correlacional.	Participaron 325 adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 15 años, de ambos sexos, pertenecientes a instituciones educativas públicas.	Se utilizó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad elaborada por Verdugo, Jenaro & Arias (1994).	En cuanto a los resultados, se encontró relación significativa entre las actitudes hacia la discapacidad y la empatía, los estudiantes que presentaban mayor índice de empatía afectiva, reconocían en mayor medida los derechos de las personas con discapacidad.	Realizar nuevos estudios con respecto a las actitudes hacia las personas con discapacidad asociándola a otras variables. Elaborar futuras investigaciones en las que se tenga como objetivo al público adolescente, debido a que estos son más vulnerables al cambio de actitudes.
4. Propiedades psicométricas de la escala de actitud hacia personas con discapacidad en escolares de Colegios de Chimbote	Morán, Y. y Tapia, A. (2019).	Universidad César Vallejo	Perú	Determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitud hacia las personas con discapacidad – EAPD – en estudiantes de secundaria de colegios de Chimbote.	Montero & León (2007) esta investigación es de tipo instrumental	Conformada por 9223 alumnos, nivel secundario, adolescentes del 1º al 5º de ambos sexos comprendidos entre 11 a 17 años de los 29 centros educativos públicos de la ciudad de Chimbote.	La EAPD, la elaboraron los siguientes autores: Verdugo, Jenaro y Arias en el año 1994.	Se determinó las propiedades psicométricas de la escala de actitud hacia las personas con discapacidad – EAPD – en escolares de ambos sexos, de 11 a 17 años de edad, el nivel de educación secundaria de instituciones educativas de Chimbote, con un aporte práctico a largo plazo, teórico y metodológico.	Complementar la validez con otros procedimientos metodológicos, como fuente basada en la relación con otras variables, mediante el análisis convergente o divergente, que aporte a la psicometría del test.
5. Actitudes hacia las personas con habilidades diferente en escolares de nivel secundaria de una IE privada de Lima Metropolitana.	Luzquiños, A. y Torres, I. (2020)	Universidad Privada del Norte.	Perú	Encontrar las diferencias en las actitudes hacia las personas con habilidades diferentes en escolares de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, de acuerdo con ciertas variables sociodemográficas.	Investigación cuantitativa no experimental, de tipo comparativa.	La muestra fue no aleatoria por conveniencia de tipo censal, lo cual está conformada por 112 estudiantes de 13 a 18 años.	El instrumento utilizado fue la "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad" creada por Verdugo, Jenaro y Arias, validada en el contexto peruano en estudiantes de nivel secundario por Sergio Domínguez Lara en el 2013.	No existen diferencias significativas en cuanto a la escala general de actitudes hacia las personas con discapacidad. Asimismo, al comparar el sexo, el grado académico, la edad y el contacto previo de los escolares, la muestra denota un resultado no significativo ($p > 0.05$) con respecto a estas variables sociodemográficas. De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que es importante no generalizar respecto a las actitudes de las personas ya que la muestra utilizada fue limitada.	Se sugiere seguir realizando estudios con muestras más amplias, donde se pueda tener en cuenta otras variables sociodemográficas que puedan generar una respuesta en las actitudes. Además, se puede considerar tomar como participantes a estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas.

DISCUSIÓN

De los artículos seleccionados se observa que, en el periodo de tiempo considerado, es decir 2006–2021, la tasa de investigación con respecto a la variable de estudio ha ido en aumento, ya que el mayor porcentaje de investigaciones se encuentra entre los años 2019–2021. Cabe señalar que el 100% de las investigaciones fue de tipo cuantitativa, no experimental, diseñadas para medir la variable en la muestra asignada para cada estudio, sin grupo control, ni grupo experimental. Este tipo de investigaciones resultan favorables debido a que requieren menor inversión de tiempo, recursos humanos y materiales. Los participantes, en muchos casos, fueron seleccionados al azar y, en otros estudios, se trabajó con grupos completos, realizando un muestreo de tipo censal.

Con respecto a la variable de estudio, Chullo y Flores (2020) hallaron que los estudiantes pertenecientes a un colegio inclusivo tienen una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad, los perciben como iguales. Sin embargo, los estudiantes de colegios no inclusivos presentan actitudes aprensivas hacia las personas con discapacidad. En relación a estudiantes universitarios, Arellano et al. (2019) encontraron que existe una actitud positiva hacia la discapacidad. Los universitarios valoran y reconocen las capacidades que presentan las personas con discapacidad, son conscientes de la importancia de defender sus derechos y reconocen su valía personal. Esto difiere con lo hallado por Atoche et al. (2021), quienes refieren que los estudiantes universitarios no presentan una actitud favorable hacia las personas con discapacidad, aunque existen factores como la edad y el tipo de contacto que se tiene con este grupo poblacional, que puede determinar una actitud positiva o negativa hacia la discapacidad.

Asimismo, Szumski, Amogorzewska y Grygiel (2020) desarrollaron un estudio de tipo transversal, con la finalidad de analizar las actitudes hacia la discapacidad y la identidad moral en estudiantes de educación secundaria, en Polonia. En el estudio, participaron 1525 estudiantes polacos nativos que no presentaban ninguna discapacidad, y pertenecían al 2do año de secundaria, en un aula tradicional e inclusiva, el muestreo fue aleatorio. Los resultados señalan que la identidad moral medida de forma individual y en

el aula, así como el aprendizaje en el aula inclusiva, predicen una disminución de las actitudes negativas hacia la discapacidad. En cuanto a la variable sexo, hallaron que las mujeres presentan actitudes positivas frente a la discapacidad en comparación con los varones, sobre todo en el componente cognitivo y afectivo. En este sentido, Domínguez (2013) encontró que existen diferencias significativas entre varones y mujeres y halla que predominan en las mujeres actitudes positivas frente a personas con discapacidad. Con respecto al tipo de colegio, señala que son los estudiantes que pertenecen a colegios particulares quienes presentan mayores actitudes favorables hacia a la discapacidad. Finalmente, son las personas que han tenido algún contacto con personas con esta condición quienes presentan actitudes positivas. Esta investigación propone buscar estrategias para optimizar las actitudes positivas, con la finalidad de favorecer la integración de personas con discapacidad.

Se puede observar que existe similitud en los resultados de los estudios revisados en cuanto a las variables demográficas, específicamente sexo, en el que se denota una marcada diferencia a favor de las mujeres, siendo ellas las que presentan mayores actitudes favorables hacia las personas con discapacidad, a diferencia de los varones. En este sentido, De la Serna (2017) refiere que el cerebro de las mujeres y los varones, desde su propia estructura e incluso funcionamiento, son distintos, específicamente en el área emocional. Se observa que las mujeres tienen mayor capacidad para observar e interpretar correctamente las emociones de los demás, mostrando un mayor desarrollo en el procesamiento emocional y en la capacidad de empatía. La compasión es un constructo que está ligado a la empatía que permite a la persona ofrecer ayuda y protección a un ser en condición de vulnerabilidad.

CONCLUSIONES

La información obtenida de los 15 estudios revisados permite obtener datos actualizados de cómo se presentan las actitudes hacia las personas con discapacidad, dentro del ámbito educativo, dicha información permitirá incrementar el campo de conocimiento y así promover mejoras en el proceso de inclusión educativa. Dentro de los resultados más

relevantes y recurrentes, se encuentra la diferenciación en cuanto a la variable demográfica sexo, donde se evidencia que son las mujeres quienes presentan mayores actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, a diferencia de los varones. Dentro de las sugerencias, está la de continuar con la línea de investigación, asociando la variable de estudio a otras variables psicológicas que permitan esclarecer cómo se presentan las actitudes hacia la discapacidad, en el ámbito educativo. Debido a que la discapacidad va en aumento en nuestro país, la investigación al respecto es necesaria, en aras de que este grupo poblacional pueda aspirar a vivir en una sociedad inclusiva e igualitaria.

REFERENCIAS

- Araya Cortés, A., González Arias, M. y Cerpa Reyes, C. (2014). Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educación y Educadores*, 17(2), 289-305. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362005.pdf>
- Arellano, A., Gaeta, M., Peralta, F. y Cavazos, J. (2019). Actitudes hacia la discapacidad en una universidad mexicana. *Revista Brasileira de Educação*, 24(1), 1-20. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/cYp6hq4jsKMw6gMyfGvrFZn/?format=pdf&lang=es>
- Atoche Silva, L., Horna Calderón, V., Vela Miranda, O. y Sánchez Chero, M. (2021), Actitudes hacia las personas con discapacidad en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad de Zulia*, 12(33), 209-226. https://www.researchgate.net/publication/351679302_Actitudes_hacia_personas_con_discapacidad_en_estudiantes_universitarios
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barrera, M., De Luna, L. (2019). Actitudes de alumnos hacia la discapacidad en el centro universitario de sur. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 67 – 78. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/59>
- Bausela, E. (2009). Actitudes hacia la discapacidad: estudio de algunas propiedades psicométricas en una muestra de universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(6), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2593Herrerass.pdf>
- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 359 -375 <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-359.pdf>
- Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades (2021). *Registro Nacional de la Persona con Discapacidad*. <https://www.conadisperu.gob.pe/>
- Chullo Canaza, Y. y Flores Flores, D. (2020), *Actitudes hacia las personas con discapacidad en estudiantes de un colegio inclusivo y un colegio no inclusivo de la provincia de San Román en Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11249/PSffld%26chcay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Serna, J. (2017). *Diferencias emocionales entre mujeres y hombres*. Babelcube Inc. https://www.researchgate.net/publication/347840543_Diferencias_Emocionales_entre_mujeres_y_hombres
- Domínguez, S. (2013). Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. *Revista Unife*, 21(2), 61-73. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/285/204>
- García-Sanz, P., Belmonte. L. y Bogoña, G. (2021). Barreras invisibles: validación de un instrumento para valorar la actitud hacia las personas con discapacidad intelectual. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 151-176. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/4761/6451>
- García Fernández, J., Cándido, J., inglés, M., González, M. y Mañas C. (2013). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000-2011). Análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research*

- in *Educational Psychology*, 11(1), 139-166. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1561/1926>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (marzo de 2019). *Perú: Caracterización de las condiciones de vida de la población con discapacidad, 2019*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1769/libro.pdf
- Iturra, P. (2019). Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual. *Educación Las Américas*, 8(2), 1-13. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2481328006/2481328006.pdf>
- La Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (febrero de 2017). *Educación para personas discapacitadas*. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>
- León, A., Alcedo, A., Arias, B. (2014) Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de primaria. *Revista Psicothema*, 20(4), 697-704. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=3543>
- Luzquillos, A. y Torres, I. (2020). *Actitudes hacia las personas con habilidades diferentes en escolares de nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27845/Luzqui%20c3%b1os%20Olavarría%20c%20Arián%20AlessandraTorres%20Moran%20Ingrid%20Medaly.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (noviembre de 2018). *Diagnóstico sobre la situación de las personas con discapacidad en el Perú*. <http://www.midis.gov.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Milagros-Sovero-Habich-Coordinadora-de-la-Mesa-Discapacidad-y-Derechos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Educación básica especial y educación inclusiva. Balance y Perspectivas*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Morán, Y. y Tapia, A. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad en escolares de colegios de Chimote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40220/Mor%20c3%a1n_HYM-Tapia_BAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (1 de diciembre de 2020). *Discapacidad y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Polo Sánchez, M. y López Justicia, M., (2006). Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la universidad de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(2), 195-211. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11346/pdf>
- Rodríguez Hidalgo, A., Alcivar Pincay, A., Payán, A., Herrera López, M. y Ortega Ruiz, R. (2021). Los predictores psicosociales del bullying discriminatorio debido al estigma ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) y la discapacidad. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 187-197. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a22>
- Ruiz, I., López, V. (2006). Influencia de las actitudes hacia las personas con discapacidad como generadoras de vulnerabilidad social. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 3(1), 49-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832314005>
- Salinas, M. (2014). *Actitudes de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior*. [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/>

handle/10803/284953/msa1de1.pdf;jsessionid=79DBC40952D6589AE652A4B3ED6F9AB0?sequence=1

Szumski, G., Smogorzewska, J., Grygiel, P., (2020). Actitudes de los estudiantes hacia las personas con discapacidad, identidad mora y educación inclusiva: un análisis de dos niveles. *Research in Developmental Disabilities, 102* (2020), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422220301153>