

ESCUELA PARA PADRES OYENTES DE NIÑOS SORDOS DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA

Patricia Uribe Ybáñez

Resumen

A lo largo de su ciclo vital, la familia está expuesta a situaciones críticas que amenazan la estabilidad de su funcionamiento. El manejo y superación de esta crisis va a depender de una serie de factores que constituyen el CONTEXTO de la familia (historia personal de cada uno de los padres, influencias de las familias de origen, personalidad, grado de instrucción, etc.). Es importante rescatar la idea que las situaciones críticas no deben asumirse como negativas, sino como circunstancias que van a ofrecer a las personas la oportunidad de descubrir o redescubrir sus recursos y su capacidad de adaptación. Presentamos un modelo de escuela para padres oyentes de niños sordos desde una perspectiva sistémica.

Abstract

Throughout its vital cycle the family is exposed to critical situations which menace its stability. Handling and outcoming these crisis depend on a series of factors which form the family CONTEXT (parents personal data, influence of source families, personality, instruction, etc.). Critical situations must not be assumed as negative ones but as circumstance that give people the opportunity to discover or rediscover their resources and adaptation ability. A systemic perspective for a School of normal parents with deaf children is presented.

PALABRAS CLAVES: Niños sordos, Escuela para Padres

KEYWORDS: Deaf children, school for parents

Reseña de la Autora:

PATRICIA URIBE YBÁÑEZ. Licenciada en Psicología. Unife. Terapeuta Familiar Sistémica. Sub-Directora Centro de Diagnóstico, Estimulación y Tratamiento del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL).

LA PROBLEMÁTICA DE LOS PADRES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

La familia puede definirse como un sistema, es decir como un conjunto de personas unidas por diferentes vínculos, que se hallan en interacción constante y se influyen de forma permanente. Como en cualquier otro sistema la calidad de las relaciones es tal, que si se da una modificación, cambio o característica especial en uno de sus miembros, el sistema familiar en su totalidad se ve alterado.

El sistema familiar presenta sub sistemas que van a estar determinados por las funciones que cumplen cada uno de los miembros dentro de este. Así se puede apreciar el sub sistema que es en sí misma cada persona, el de la pareja, el de los padres y el de los hijos.

A lo largo de su ciclo vital la familia está expuesta a situaciones críticas que amenazan la estabilidad de su funcionamiento. El manejo y superación de estas crisis va a depender de una serie de factores que constituyen el CONTEXTO de la familia (historia personal de cada uno de los padres, influencia de las familias de origen, personalidad, grado de instrucción, etc.). Es importante rescatar la idea que las situaciones críticas no deben asumirse como negativas, sino como circunstancias que van a ofrecer a las personas la oportunidad de descubrir o redescubrir sus recursos y su capacidad de adaptación.

El ciclo vital por el que atraviesan las familias parte de un PROYECTO o “programa familiar”, que incluye la planificación de metas, expectativas, deseos e ilusiones que lleva la pareja para sí misma y para sus hijos al momento que deciden la convivencia. Dicho ciclo incluye ocho etapas, cada una de las cuales conlleva metas que constituyen en sí mismas las denominadas crisis evolutivas.

Ciclo vital familiar

Etapa	Metas
1. Parejas recién casadas sin hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un matrimonio satisfactorio • Adecuación a la red familiar • Aceptación del embarazo
2. Familias con hijos desde recién nacidos hasta 30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse a la crianza • Fomentar el desarrollo de los hijos • Establecer un hogar satisfactorio para padres e hijos
3. Familias con niños pre escolares (30 meses a 6 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a las edades críticas de los niños • Luchar contra el agotamiento y la falta de privacidad
4. Familias con niños mayores (6 a 13 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse a la comunidad escolar • Alentar los logros escolares
5. Familias con púberes y adolescentes (13 – 20 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Balancear la libertad con la responsabilidad • Establecer nuevos intereses y una carrera
6. Familias con hijos en edad de emanciparse	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar para “poner en libertad” y para el matrimonio de los hijos • Mantener el apoyo del hogar parental
7. Parejas en edad media: “nido vacío” y jubilación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruir la relación marital • Mantener lazos entre la nueva y la antigua generación
8. Pareja en edad avanzada	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentarse con las pérdidas y la soledad • Cerrar el ciclo vital

La llegada de un niño discapacitado al seno familiar, en este caso, la llegada de un niño sordo, además de constituir una crisis inesperada que desequilibra el funcionamiento y la calidad de las relaciones, resquebraja el proyecto familiar y genera, especialmente en los padres, una serie de sentimientos encontrados que resumen un duro proceso de ruptura de ilusiones, expectativas, deseos y metas.

Retomando el tema de las crisis, resulta interesante señalar bajo la perspectiva de Pittman (1990), que la palabra crisis en chino está formada por dos caracteres: peligro y oportunidad, y que por tanto debemos entenderla como una “oportunidad peligrosa de cambio”.

Negación, pena, culpa, frustración, rabia, angustia y desesperación son los sentimientos que experimentan los padres ante el momento crítico del diagnóstico de sordera en uno de sus hijos. Estos sentimientos no son percibidos con claridad por los padres, lo único que son capaces de reconocer en esta etapa es una sensación marcada de soledad y angustia.

Por otro lado, la confusión de los padres hace que el niño sordo ocupe un lugar central en las relaciones intrafamiliares, perdiendo así la familia su característica sistémica. La rigidización de las relaciones puede desencadenar conflictos en uno o varios de los siguientes niveles:

- Entre la pareja de padres
- Entre los padres y el hijo sordo
- Entre los padres y el o los hijos no discapacitados
- De la familia con el entorno social

NUESTRA PROPUESTA DE TRABAJO

¿Qué hacer frente a la crisis de los padres?, ¿Cómo apoyarlos?, ¿Cómo lograr su compromiso en el proceso de rehabilitación? fueron algunas de las preguntas que guiaron nuestro trabajo con padres oyentes de niños sordos. En adelante presentaremos nuestra propuesta.

A nuestro juicio los Programas de Escuela para Padres son la herramienta fundamental para los profesionales involucrados en el proceso de rehabilitación del niño y su familia. Estos programas implican la propuesta de un trabajo dinámico, orientado específicamente a las necesidades de información y de apoyo psicológico de los padres, constituyéndose así en una red de apoyo.

Construir una nueva red de apoyo conlleva trabajar en pequeños grupos, por supuesto, sin que esto deje de lado la posibilidad de abordar paralelamente, cuando sea necesario, algunos casos de manera individual.

Una de las principales ventajas del trabajo grupal es que permite a los padres identificarse con personas que, al igual que ellos, están atravesando también un proceso crítico, producto de la confirmación del diagnóstico de sordera de un hijo. Esto ofrece la posibilidad de construir un nuevo sistema que permite establecer relaciones estrechas entre personas que atraviesan una situación similar, disminuyendo por tanto, de forma considerable, la sensación de soledad.

El grupo, cuya cantidad de participantes debe ser en promedio de 16 personas, resulta enriquecedor por su heterogeneidad, satisface las necesidades personales fundamentales de control y afecto, además de constituir un vehículo eficiente para procesar información. Cabe mencionar la afirmación de Lutterman (1985), en el sentido que “el grupo es más sabio que cualquiera de sus miembros”.

Los padres necesitan un espacio para ser escuchados y asesorados (apoyo psicológico) y orientación de corte informativo/pedagógico. Esto marca dos vertientes en el ámbito del Programa de Escuela para Padres, que a la luz de nuestra experiencia, resulta funcional trabajarlos de manera paralela.

Si bien es cierto nuestra propuesta se encamina hacia el aspecto psicológico, en cuanto a lo informativo/pedagógico queremos resaltar que esto no sólo debe aludir a definiciones e implicancias, sino también debe tomar en cuenta y hacer referencia a la forma de trabajo de la escuela, y en especial, a cómo los padres pueden ayudar al niño en casa.

Desde el punto de vista psicológico, hacemos un planteamiento de tipo sistémico porque este modelo:

- Permite la construcción de “redes de apoyo”
- Conlleva que el moderador (psicólogo encargado del trabajo) se instrumente con la finalidad de ofrecer una ayuda efectiva. Instrumentarse implica “utilizar” los recursos personales, que puedan servir en el proceso de ayuda
- Posibilita co - construir (padres de familia y psicólogo), un compromiso de apoyo en la rehabilitación
- Al igual que otros modelos, busca que las personas, en este caso los padres, descubran sus “tesoros escondidos”, es decir, sus recursos y fortalezas.

Explicaremos nuestro modelo respondiendo algunas interrogantes básicas.

¿QUÉ OBJETIVOS DEBEMOS PERSEGUIR?

Son cuatro los objetivos generales que debemos proponer:

1. Construir una red de apoyo que permita acompañar a los padres de familia en el proceso de “elaboración de la crisis” (duelo), propiciando la expresión y comprensión de los sentimientos que experimentan.

2. Instrumentar a los padres para que ejerzan un manejo parental efectivo, con la finalidad que estimulen en sus hijos la adquisición de habilidades sociales y afiancen características de personalidad que favorezcan su integración.
3. Apoyar a los padres en la reconstrucción de sus redes familiares.
4. Concienciar a los padres respecto al rol fundamental que cumplen, dentro del proceso de rehabilitación – integración, el cual también implica informar a la comunidad y asumir un compromiso efectivo.

¿QUIÉNES SON LOS PARTICIPANTES?

1. Los padres de familia de los niños que ingresan al colegio especial, puesto que su enfrentamiento con el diagnóstico es reciente y están atravesando un intenso momento crítico.
2. Moderadoras: equipo formado por la psicóloga responsable del centro y la madre/padre nexa. La madre/padre nexa, es un padre de familia que ha sido capaz de elaborar adecuadamente su proceso crítico y que muestra interés, vocación y estrategias para ayudar a otros padres, que están “al inicio del camino”.
3. Equipo de apoyo, que observa y registra las sesiones.

¿CUÁL ES LA DINÁMICA Y LA FRECUENCIA DE LAS SESIONES?

Creemos firmemente en una dinámica participativa, en la que si bien es cierto se llevan a las sesiones temáticas y objetivos claramente definidos, el cómo, va a depender de las características del grupo, de sus necesidades y de las posibilidades de introspección de las personas que lo integran. Algunas veces se debe ser directivo o otras más flexibles, ya que ésta, probablemente, sea la única oportunidad que tienen la mayoría de padres, para compartir sus problemas, sentimientos, deseos y necesidades.

De otro lado, trabajar sobre la problemática real, es decir sobre las inquietudes de los padres participantes, no sólo genera interés, sino también la identidad y cohesión que se necesita.

Según nuestra experiencia, trabajar cada 15 días con los grupos de padres es efectivo, ya que parece ser el tiempo que necesitan entre una sesión y otra para procesar los contenidos y las diferentes etapas que atraviesan. De esta manera, trabajar el Programa de Escuela para Padres tomará un tiempo aproximado de 6 meses, ya que nuestra propuesta considera 12 sesiones, divididas en 4 módulos.

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

Como señalamos proponemos el trabajo en 4 módulos, cuya temática y contenidos son los siguientes:

Módulo	Nº de sesión	Durac. de la sesión	Tema a trabajar
I. Sentimientos	1	2 horas	Historia del Diagnóstico (Compartiendo nuestra historia)
	2	1 hora 30 min.	El Proyecto que tenía para mi hijo (¿Mi hijo podrá llevar a cabo lo que yo soñaba para él?)
	3	1 hora 30 min.	Mi Proyecto familiar (¿Me cambió la vida?)
II. Familia	4	1 hora 30 min.	Nuestra Familia 1: Aspectos teóricos sobre la familia
	5	1 hora 30 min.	Nuestra Familia 2: Fortaleciendo y “recuperando nuestra familia
	6	1 hora 30 min.	Nuestra Familia 3: Diseñemos estrategias que permitan el funcionamiento sistémico de nuestra familia
III. Disciplina	7	1 hora 30 min.	¿Qué es disciplina?
	8	1 hora 30 min.	¿Qué necesitamos para disciplinar? 1
	9	1 hora 30 min.	¿Qué necesitamos para disciplinar? 2
IV. Rehabilitación	10	1 hora 30 min.	Habilidades cognitivas y de comunicación
	11	1 hora 30 min.	Habilidades sociales
	12	1 hora 30 min.	¿Beneficia al niño que el medio esté informado acerca de su déficit auditivo?

El módulo de sentimientos y el de rehabilitación pensamos, deben ser el primero y el último en abordarse, respectivamente, mientras que los otros dos no necesariamente deben abordarse en el orden antes presentado. Esto va a depender de las características de los padres participantes.

Asumimos de otro lado, que los módulos pueden trabajarse de manera independiente y que pueden utilizarse en el campo de otras discapacidades e incluso en el marco del desarrollo regular, obviamente haciendo las adaptaciones y reajustes necesarios.

¿QUÉ PROBLEMAS SE PUEDEN PRESENTAR?

1. Los padres no cuentan con personas que se encarguen de sus hijos mientras asisten a las reuniones.
2. Papá y mamá trabajan y no les dan permiso en sus centros de labores, en las fechas previstas.
3. Padres no asisten a las reuniones o llegan tarde por falta de organización, no se considera parte importante de la disciplina, ser puntual.

La asistencia de los padres es responsabilidad de quien o quienes organizan y dirigen el trabajo, de tal manera que se deben propiciar las condiciones necesarias para motivar su presencia. Ayuda mucho, disponer de personas y de un espacio en la escuela, en el que los niños que no tienen con quien quedarse en casa, puedan ser cuidados durante el tiempo que duren las sesiones.

Enviar el cronograma con anticipación es fundamental, puesto que permite que las personas tomen las medidas necesarias para poder asistir. Es importante que los responsables del trabajo tengan en cuenta las otras actividades que se realizan en la escuela, para evitar confusiones y coincidencia de fechas (ejemplo: fechas en las que se celebra Día de la madre, Día del Padre, eventos deportivos, etc.)

Asimismo para evitar la solicitud de permisos en los centros laborales, es preferible llevar a cabo las reuniones en horarios que no coincidan con las de la mayoría de los trabajos.

¿ES ÚTIL REGISTRAR LAS SESIONES?

Definitivamente sí es útil, ya que permite el seguimiento del grupo. Este

registro puede ser escrito o filmado. En caso de ser escrito, es necesario contar con el apoyo de personas que puedan llevar a cabo el registro.

Si se tiene además la posibilidad de contar con personas del equipo que participen “observando desde afuera del grupo”, podrán aportar datos a las moderadoras respecto a la efectividad de su intervención y su coparticipación, además de las necesidades del grupo, de los aspectos que no fueron manejados con la intensidad necesaria y otros aspectos relevantes.

Existen aspectos más específicos que comentar en términos de la problemática de los padres frente a la discapacidad y de nuestra propuesta de trabajo. Si hemos logrado motivar el trabajo con padres desde una perspectiva diferente, más allá de la información, hemos cumplido el objetivo de esta presentación. Tomemos en cuenta que los Programas de Escuela para Padres en educación especial, vistos también como un proceso de acompañamiento, constituyen una experiencia necesaria para los padres en el marco de la rehabilitación, a la luz de cualquier modelo teórico y ciertamente enriquecedora desde el punto de vista personal/profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

CENTRO DEL NIÑO SORDO Y SU FAMILIA (1996) “*El desarrollo psíquico del niños sordo*”, ed. Bs. As., Documentos del Curso a Distancia – Unidad Temática IV

LUTTERMAN, David (1985) “*El niño sordo; cómo orientar a sus padres*”, ed., México, Ed. La Prensa Médica Mexicana,

NUÑEZ, Blanca Aída (1991) “*El niño sordo y su familia*”, ed., Argentina, Ed. Troquel.

PITTMAN III, Frank S. (1990) “*Momentos decisivos*”, ed., Argentina, Ed. Paidós.