

# EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIDO: EL CASO PERUANO

*Martha Arellano Cruz*

## Resumen

*El rol fundamental de la familia en el Perú, y en cualquier otra sociedad, es significativo porque asegura que sus miembros logren satisfacer las principales necesidades y fomentan las condiciones adecuadas para logren alcanzar la maduración de sus capacidades y aportar a que la sociedad alcance su desarrollo.*

*Explicar el rol de la familia en la sociedad es importante además permite analizar la situación de la mujer y su rol en la sociedad globalizada; en la cultura, en las instituciones y como persona en el desarrollo humano sostenido, el mismo que lleva al análisis intergeneracional.*

## Abstract

*The family main role in Peru and anywhere else is significant because their members are assured to satisfy their main needs and promote the adequate conditions towards whole maturity or their abilities and help foster society's development.*

*This article also analyses woman situation and her role in global society: in culture, in institutions and as a person, in the sustained human development that allows intergenerational analysis.*

**PALABRAS CLAVES:** Desarrollo humano sostenido, modelo ecológico y familia.  
**KEYWORDS:** Sustained human development, ecological pattern and family.

## Reseña de la Autora:

MARTHA ARELLANO CRUZ. Magister en Antropología, PUCP. Directora del Centro de Investigaciones de la Unifé.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tratará de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el rol que cumple la familia peruana en el desarrollo humano sostenido del país?

### Objetivos:

- Dar a conocer el marco modelo teórico de ecología para analizar la familia en el desarrollo humano.
- Dar a conocer el Índice de Desarrollo, Índice relativo al Género, e Índice de la potenciación de Mujer en el Perú.
- Presentar las características demográficas y sociales de la familia peruana.
- Establecer la relación de la familia y el desarrollo humano sostenido.
- La presente ponencia forma parte de una investigación mayor y se enfoca desde la antropología, demografía, ecología y sociología.

Es importante conocer el aporte de la familia en el desarrollo humano, ya en el país sólo se ha considerado el aporte del Estado, especialmente el gasto público que ejecuta a través de las instituciones gubernamentales.

Consta de cuatro partes: La primera, trata de la metodología; la segunda, del marco de referencia: Modelo ecológico; tercera, del Desarrollo Humano Sostenido; la cuarta, de las instituciones que relacionan a la familia y la sociedad global; y, la quinta, trata de la familia, sus cambios demográficos y sociales y por último se presentan las conclusiones.

## 1. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva, dará a conocer las principales características de la familia y del desarrollo humano en Perú, éste en el marco de la globalización.

Se base en la teoría de sistema y se presenta varias estructura y jerarquizadas: de la mayor estructura a la menor para luego pasar de la micro estructura a la macro, a través de la intermediaria. Se trata de aplicar el modelo ecológico para explicar el aporte de la familia a la sociedad peruana.

La teoría se basa en las Ciencias Sociales y ecología: CEPAL, Naciones Unidas, UNESCO, Fitcher, Martindale, Light, Odum, Margalef, entre otros. La base de datos ha sido tomada del INEI y del PNUD de la Naciones Unidas.

## 2. MARCO DE REFERENCIA

**Modelo ecológico** (CEPAL, 1998), como un sistema donde al interior existen niveles: macro sistema para explicar la relación entre cultura y sociedad; el nivel intermedio, para explicar las instituciones que laboran directamente con la familia; y el micro, de la persona humana y de la familia.

### **Macrosistema:**

- Es el sistema de creencias y estilos de vida de una cultura. Son los conceptos y las pautas de comportamiento de las personas de la sociedad.
- Se encuentran los recursos que tiene la sociedad para satisfacer sus necesidades básicas (estructura social, mental, económica, política- jurídica).
- Es el ambiente global de la población humana.

### **Nivel Intermedio**

Se ubican las Instituciones que median entre la cultura y las personas, pueden estar en el sector salud, educación, político – jurídico, etc.

### **Microsistema:**

- Es el entorno del ser humano, el más inmediato es la familia.
- Se ubican las pautas de conductas, las funciones o roles del grupo, que se manifiestan entre generaciones.

## 3. DESARROLLO HUMANO SOSTENIDO

Es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas de los países industriales y en desarrollo. Se debe contribuir a ubicar al ser humano en el centro o bien como agente en el proceso del desarrollo para que logre su bienestar con equidad y tratar de eliminar la situación de pobreza.

Las opciones pueden ser infinitas y cambiar en el tiempo. Pero, a todos los niveles del desarrollo, tres son las principales para la persona:

- i. Poder tener una vida saludable y larga,
- ii. Poder adquirir conocimientos, y
- iii. Poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de “vida decoroso”.

Si el ser humano no cuenta con estas opciones, a las otras oportunidades no podría acceder al desarrollo humano (Naciones Unida, 2000). Existen otras opciones del desarrollo que van desde la libertad política, económica y social, de ser creativo, productivo y de disfrutar del auto respeto personal y de derechos humanos garantizados.

Por lo tanto el desarrollo humano tiene dos fases:

- Fomento de la capacidad humana, como mejorar la salud y obtener mayores conocimientos teóricos y prácticos. La otra es el,
- Aprovechamiento de la capacidad adquirida por las personas con fines productivos o de creación (trabajo) en actividades culturales, sociales y políticas.

Estas fases tienen que estar en equilibrio, caso contrario se produciría una gran frustración humana. La finalidad del desarrollo es ampliar todas las opciones humanas, no sólo las económicas; sino, el conjunto de ellas. Pero, en el ámbito económico es importante el ingreso como una opción importante a la que las personas aspiran tener para poder transar en el mercado los bienes y servicios necesarios para lograr la satisfacción de las necesidades básicas.

Hay en el concepto de desarrollo humano cuatro elementos principales: productividad, equidad, sostenibilidad y potenciación. Así tenemos, que con la mejor capacidad es necesario aumentar la creatividad y la productividad de las personas de modo que sean eficaces **agentes de crecimiento**.

La sostenibilidad abarca los aspectos de capacidad, medio ambiente e instituciones. El proceso debe fortalecer las instituciones tanto en el ámbito de gobierno como de la sociedad civil, de modo de que todo el proceso se haga sostenible internamente. **Por lo expuesto es necesario analizar la familia desde el modelo ecológico.**

Es necesario que las generaciones presentes y futuras dispongan de las oportunidades equitativas y que todas las personas mujeres y hombres tengan faculta-

des para participar en el diseño y la ampliación de decisiones fundamentales de sus vidas.

Las Naciones Unidas para lograr medir el desarrollo de una sociedad humano construye el índice de desarrollo humano (IDH) y lo constituyó sobre la base de los siguientes aspectos e indicadores:

- En el nivel salud, el indicador es la esperanza de vida al nacer, que refleja la vida saludable y larga.
- En el nivel educativo, los indicadores son la matrícula de los menores de 24 años y la tasa de alfabetismo, que reflejan los conocimientos formales.
- En el nivel económico, el indicador es el Producto Bruto Interno (PBI) per cápita, que refleja la “vida decorosa”.

El IDH, es una medida de potenciación, significa que cuando las personas disponen de esas tres opciones básicas, pueden estar en condiciones de tener acceso también a otras oportunidades. El IDH mide el adelanto medio de la capacidad humana básica, la longevidad, el nivel educacional y el nivel de vida de un país.

En el Perú el IDH ha evolucionado de:

Año	IDH
1991	0,572
1993	0,581
1995	0,654
1997	0,667
1998	0,737

Fuente: INEI, 1995 – 1999. NN.UU. 2000

El Perú se ubica en el desarrollo mediano, con relación a los otros países del mundo.

El desarrollo humano es imposible si no hay igualdad entre mujeres y hombres. Si las mujeres siguen excluidas del proceso del desarrollo, éste será siendo débil y desequilibrado. Por lo tanto las Naciones Unidas sustenta el Índice de Desarrollo del Género (IDG), refleja la desigualdad existente entre género, caracterizado por la esperanza de vida al nacer, nivel educativo y del nivel de vida.

La evolución del IDG en el Perú:

Año	IDG
1991	0,531
1993	0,544
1995	0,589
1997	0,640
1998	0,723

Fuente: INEI 1995 – 1997. NN.UU. 2000

El Perú, según el IDG se ubica en desarrollo mediano, con relación a otros países.

La relación de los indicadores relativos al IDG, 1998:

Ingreso por persona al año global	<b>\$ 4,282</b>
Mujeres	\$ 2,104
Hombres	\$ 6,493

Tasa Bruta de Matrícula global	<b>79%</b>
Mujeres	77%
Hombres	79%

Tasa de Alfabetización global	<b>89,2%</b>
Mujeres	84,3%
Hombres	94,3%

Esperanza de vida al nacer	<b>69 años</b>
Mujeres	71 años
Hombres	66 años

Además, tenemos el Índice de Potenciación de la Mujer (IPG) que mide el grado de participación activa de las mujeres y los hombres en las esferas económicas, política y profesional.

En el Perú IPG es:

1995	<b>0,418</b>
1,998	<b>0,446, se ubica el nivel de desarrollo</b>

**bajo**, con relación a otros países del globo.

**Indicadores:**

• Escaños ocupados por mujeres en el Congreso	10,8%
• Mujeres en puestos ejecutivos – administrativos	26,1%
• Mujeres en puestos profesionales y técnicos	41,6%
• Ingreso per cápita al año de las mujeres	\$ 2,100

**4. INSTITUCIONES****Salud:**

Hospitales, Clínicas, Postas Médica, Consultorios, ONG y Ministerio de Salud (que establece las normas y políticas de salud).

**Educación:**

Colegios, escuelas, universidades, institutos, ONG. Y Ministerio de Educación (normas y políticas de Educación formal)

**Empresas:**

Estatales y privadas, generadores de empleo.

**Medios de comunicación:**

Televisión, revistas, diarios entre otros.

**5. LA FAMILIA**

Está conformada por la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, duradero en el tiempo y al interior del grupo generan fuertes sentimientos de pertenencia, un compromiso personal entre sus miembros y se realizan relaciones recíprocas, de intimidad y dependencia, aunque las personas al interior del grupo familiar mantengan su propia independencia como personas humanas. Se trata de dos adultos que concretan relaciones en los aspectos afectivo, sexual y de relaciones (Fitcher, 1962); (Ligth, 1995); (Palacios y Rodrigo, 1999).

La familia peruana según (INEI; 2000).

Predomina los	Hogar nucleares	61,5%,; luego están los
	Hogares extensos	25,3%
	Familia compuesta	3,0%
	Hogares unipersonales	6,1%
	Hogares sin núcleo..	4,1%

El tamaño promedio de los hogares es de 4,7 miembros. En 19981 fue de 5,1 miembros por hogar.

La familia peruana en el presente siglo a sufrido grandes cambios que afectan a los aspectos demográficos y en las formas de organización social. Es decir, que la familia en el país se esta modernizando.

Entre los **cambios demográficos** tenemos:

- El descenso de la Tasa Bruta de Natalidad (por mil habitantes): en 1900 fue de 45,0, en 1950 de 45,0 y el 2000 es de 23,4.
- La Esperanza de Vida al Nacer ha aumentando de 30 años en 1900 a 43,9 años en 1950 y 69 años en el 2000.
- La Tasa de Fecundidad ha bajado de 7 hijos por mujer en edad fértil en 1900 a 6,5 hijos en 1950 y a 2,9 hijos en el 2000.
- La Tasa Bruta de Mortalidad (por mil habitantes) esta bajando: en 1900 fue de 31,0 en 1950 bajo a 21,6 y el 200 a 6,3.

Los cambio en las relaciones sociales se deben principalmente a que actualmente los roles en la familia son diferentes, debido principalmente al cambio de la situación de la madre de familia:

- **Antes sólo trabajaba fuera del hogar el hombre; en la actualidad, cerca de la mitad de mujeres madres trabajan** (INEI, 2000 a). El 43,2% son independientes, el 28% laboran en empresas o negocios familiares, sin recibir remuneración, el 15,4% son empleadas; el 7,0% son obreras; el 3,8% empleadas del hogar y el 2,7 empleadoras o patronas.
- **Seis de cada diez madres, en edad fértil, tienen satisfechas sus necesi-**

**dades básicas;** es decir, que tienen una vivienda adecuada, con servicios básicos, sus hijos en edad escolar asisten al colegio y no presentan carga económica.

- **El 59,8% de las madres que trabajan cubren sus necesidades básicas.**
- **El 16,8% de madres en edad fértil han alcanzado educación superior,** universitaria o no universitaria; en relación, al año 1993 que fue el 12,4%.
- **Las madres que no tenían educación en 1993 fueron el 14,8% y en 1999** bajo a 7,4%.
- **Del total de madres en edad fértil, el 80,3% viven con su pareja.** De esta cifra el 48,5% son casadas y el 31,8% son convivientes.
- **Un millón 200 mil mujeres realizaron despistaje de cáncer.** Constituye un elemento importante porque la incidencia en el cáncer ginecológico, de útero y de ovario, vienen a ser uno de las principales causas de muerte de las mujeres en edad fértil.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA:**

La familia es el principal agente de socialización para los niños y niñas. Por lo tanto es la encargada de realizar cuatro funciones principales:

- Asegurar que los miembros de la familia logren la satisfacción de las necesidades básicas: Alimentación, vivienda, salud, educación, religión, recreación; entre otras.
- Formular las condiciones adecuadas para sus integrantes logren alcanzar la maduración de sus capacidades de acuerdo a cada momento de su crecimiento, modelando su desarrollo y educando sus impulsos.
- Asegura y dar la gratificación afectiva y emocional de sus integrantes; y, finalmente,
- Trasmirir a sus miembros los valores y las pautas de conductas, y el lenguaje.

## **CONCLUSIONES:**

El rol que cumple la familia peruana, como el principal agente de socialización para las niñas y niños, en el Desarrollo Humano Sostenible es:

- Colaborar directamente, debido a que ella establece y trasmite las relaciones, las pautas de conducta, valores de sus miembros: Desarrollo de la persona, del grupo y por lo tanto de la sociedad.
- Establece las condiciones adecuadas para que sus integrantes logren la maduración de sus capacidades y educando sus relaciones sociales.
- Aporte con su ingreso, a que las personas logren la educación y la atención en salud.
- A través del proceso de socialización y con el desarrollo demográfico logra cambios en las actitudes de sus miembros. Un logro es la incorporación al mercado de trabajo de la mujer, con el que obtiene un ingreso para la familia.
- Lograr la afectividad y emoción de sus integrantes, caso contrario no lograrían la educación formal y salud.