

LAS NUEVAS DINÁMICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR

THE NEW DYNAMICS OF HIGHER EDUCATION

Olga González Sarmento*

RESUMEN: Este artículo se ocupa de explorar la nueva dinámica de la Educación Superior desde el análisis de los hallazgos y conclusiones a los que arribó la II Conferencia Mundial de Educación Superior en julio del 2000. El análisis se realizó en base a los siguientes ejes temáticos: responsabilidad social, acceso, equidad y calidad; internacionalización, regionalización y globalización; investigación e innovación y el tema de la educación superior en el continente africano.

Palabras clave: Educación Superior, responsabilidad social, equidad, diálogo intercultural, globalización

SUMMARY: The goal of this article is to explore the new dynamics of Higher Education based on the study of discoveries and conclusions made during the Second World Conference of Higher Education in July 2000. The study was based on the following thematic axis: social responsibility, access, equity and quality; internationalization, regionalization and globalization; research and innovation and also higher education in the African continent as a subject.

Key words: Higher Education, social responsibility, equity, intercultural dialogue, globalization

Paris, a lo largo de los siglos ha sido considerada un centro de atención mundial, por muchas razones, la cantidad de restaurantes con exquisita gastronomía, la semana de la moda mundial, el Louvre, el Arco del Triunfo, Notre Dame, Versalles, Montmartre, por supuesto, la Torre Eiffel... y podemos seguir enumerando porque se trata realmente de una ciudad que es patrimonio de la humanidad.

Sin embargo, del 5 al 8 de julio recientes, la llamada Ciudad Luz, constituyó nuevamente noticia, pero esta vez no fue por sus bellezas arquitectónicas, ni por los eventos culturales, ni por su gastronomía, la razón fue porque más de mil representantes de 148 naciones asistieron a la Conferencia Mundial de Educación Superior que se realizó en la sede de la UNESCO.

Se trató, en realidad de la segunda conferencia con esta temática, la primera fue en 1998 y en ella se concluyó en favor del aseguramiento de la calidad académica ofrecida por las universidades, por la

propuesta de fórmulas de educación abierta y a distancia, el llamado a la equidad de género y por la flexibilización curricular, entre otros.

Como sabemos, no todas las respuestas recogidas de la primera Conferencia dieron frutos positivos, pero sí tuvo como valor inspirar, en mayor o menor grado, la generación de cambios estructurales en el servicio ofrecido por las universidades en diversas partes del mundo.

En base a tales resultados, la segunda Conferencia se trazó nuevos y más ambiciosos objetivos, entre ellos dar respuesta a cada una de las siguientes interrogantes: ¿hasta qué punto la educación superior es una herramienta que conduce al desarrollo sostenible?, ¿responde a las expectativas puestas en ella?, ¿propicia el desarrollo de los países?

¿Propicia el cambio y el progreso de sociedades basadas en el conocimiento?, ¿Cómo contribuye al desarrollo del sistema educativo en su conjunto?,

* Docente del Departamento de Educación, UNIFE. E-mail: mapping15@gmail.com

¿Cómo están cambiando, hoy por hoy, los aprendices?, ¿cómo está cambiando la forma de aprender?, ¿la forma de enseñar?, ¿Cuáles son los nuevos retos para conseguir "calidad" y "equidad"?

En fin, muchas interrogantes, muchas, pero quizás no las suficientes que deberían ser respondidas en función a mejorar el nivel cualitativo de la educación superior a nivel mundial.

De hecho, el contexto social, cultural, económico y político mundial es muy diferente hoy al que vivimos a puertas del nuevo milenio, había en ese momento mucha expectativa y mucha ilusión frente al advenimiento del 2000 y las perspectivas que traía con su llegada.

Hoy la realidad se podría denominar quizás un poco sombría en función a hace una década. Tenemos, por ejemplo, la incertidumbre por el desenlace de la depresión económica mundial, el desempleo en todos los mercados de trabajo, la irrupción de nuevas formas de violencia social, el proteccionismo y, en añadidura, la omnipresente gripe A.

Las cosas han cambiado, el mundo es otro, la humanidad es otra, pero algunos problemas continúan siendo los mismos.

A pesar de los cambios que se han dado a todo nivel, es obvio que, siguen presentes en el mundo el atraso, la inequidad, la intolerancia, la discriminación, la desigualdad, la falta de oportunidades para los más pobres.

Todos estos problemas y situaciones constituyen en realidad una prueba para la educación superior que es vista como un instrumento idóneo para afrontar los desafíos mundiales en materia de desarrollo, desde la erradicación de la pobreza hasta el desarrollo sostenible, pasando por la búsqueda del equilibrio entre la calidad y equidad con que ofrece su servicio educativo.

Y por supuesto, con su intervención, trabajar por el logro de los objetivos del milenio: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la educación primaria universal, promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras

enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

La Conferencia estuvo dividida por ejes temáticos: la responsabilidad social de la educación superior; acceso, equidad y calidad; internacionalización, regionalización y globalización; investigación e innovación y, como eje transversal a toda la Conferencia, el tema de la educación superior en África.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Como sabemos, uno de los compromisos más urgentes que tiene que asumir la educación superior es el de formar profesionales que se sientan responsables con la sociedad a la que pertenecen.

Es decir, la universidad debe fomentar a lo largo del período de formación de sus alumnos, aquellos valores éticos y morales que luego deberán manifestarse en actos concretos a lo largo del ejercicio profesional.

Inculcar, sobre todo, la convicción de que un profesional, tiene el poder de influir positiva o negativamente en la sociedad que lo acoge, que el hecho de haber accedido a estudios universitarios no solo le posibilita un medio de subsistencia sino también le genera un compromiso que debe asumir responsablemente por el bien de su sociedad.

Podemos nombrar algunos ejemplos de lo que ha logrado la falta de responsabilidad social tanto de profesionales como de empresas, que, en suma, están, de igual manera, conformadas y dirigidas por personas que han recibido, en su mayoría, diferentes grados de educación superior.

En el aspecto del deterioro ambiental, por ejemplo, encontramos los siguientes datos:

- Latinoamérica y el Caribe tienen la segunda más alta tasa de deforestación y poseen el 57% de los bosques tropicales del mundo.
- El 50% de bosques y húmedales han desaparecido en el último siglo.
- Respirar en Calcuta, Teherán o México equivale a fumar dos cajetillas de cigarrillo diarios.

Y podríamos seguir enumerando porque hay muchos ejemplos que todos conocemos, porque los vemos o escuchamos de ellos a diario, sin embargo, y aunque no sea el único factor, la educación superior tiene la obligación de formar profesionales que transformen las estadísticas con mejores y más alentadores datos.

En tal sentido, las conclusiones de los participantes a la Conferencia en este primer eje referido a la responsabilidad social, sostienen que la educación superior debe generar un conocimiento de tipo multidisciplinar que brinde respuestas a los grandes desafíos globales como son el cambio climático, la seguridad alimentaria, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

La Conferencia, asimismo, ha exhortado a las instituciones de educación superior que, a través de sus funciones inherentes (formación, investigación y servicio a la comunidad), promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y de la acción ciudadana, en aras a trabajar por el desarrollo sostenible, los derechos humanos y por el anhelo de todas las naciones del mundo, la paz, una paz permanente, auténtica, basada en la tolerancia y respeto al otro.

El segundo eje temático de la Conferencia, fue el referido a los temas de Acceso, Equidad y Calidad de la Educación Superior.

La realidad nos muestra que en el aspecto de accesibilidad a la educación superior, hoy, se ofrecen muchas más posibilidades de ingreso a universidades o centros de educación que hace un par de décadas, sin embargo, no necesariamente esta relativa facilidad para el ingreso es equitativa para todos.

Hay restricciones de distinto tipo a los ingresantes, restricciones marcadas por formación previa, (no es lo mismo la preparación recibida por un estudiante que proviene de una escuela del estado que la de aquel que estudió en un colegio con bachillerato internacional), otras restricciones la dan las necesidades especiales, el poder adquisitivo y, en algunos casos, la edad y el género de los postulantes.

Definitivamente y contradiciendo lo propuesto por reuniones previas que tuvieron como objeto de análisis y estudio a la educación, no se trata de una *educación para todos* los que deseen acceder a ella.

Finalmente, lo referido al tercer componente de esta trilogía, la calidad.

Existen, hemos dicho, mayores facilidades de acceso a estudios superiores, la UNESCO menciona en cifras que a nivel mundial, casi se ha duplicado la cantidad de personas que estudiaban una profesión hace un par de décadas; lamentablemente, no siempre esa demanda, recibe un servicio de calidad.

Es bien sabido que algunas instituciones son conocidas, más bien, como una *fábrica de dar títulos*, se actúa con una ética pobre y en defensa a supuestamente *dar mayores oportunidades de acceso a una profesión o a un post grado*, y en el camino, la calidad del servicio ha sufrido serias mermas, con respecto a épocas anteriores.

Este tema es tratado por la Conferencia desde diversas perspectivas; en la primera, menciona que se *requiere un aumento de profesores en todo el mundo*.

Sin embargo, agrega un aspecto muy importante, el que la currícula con la que sean formados dichos profesionales, les proporcione las herramientas para que adquieran los conocimientos y habilidades que les ayuden a desenvolverse con éxito en la realidad del siglo XXI, lo que implicará adoptar nuevos enfoques educativos tales como la educación abierta y a distancia y, por supuesto, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que vayan más allá que *el conocer y/o dominar el power point*.

La formación en la educación superior debe *responder y anticiparse* a las necesidades de la sociedad, hay que educar para el emprendimiento y crear programas de formación permanente para generar una cultura de calidad.

El tercer eje temático analizado por la Conferencia fue el de internacionalización, regionalización y globalización

En la actualidad y dados los enormes movimientos migratorios, cada vez más la población mundial es fruto de un crisol de culturas y etnias, por tal motivo, la educación superior, consciente de estas características, debe brindar un servicio educativo que tenga un permanente carácter pluricultural, multiétnico y multilingüe.

Al respecto, la II Conferencia recomienda que las instituciones de educación superior en el mundo favorezcan un permanente diálogo intercultural con sus pares y la sociedad en la que se hallan y que, en base a este respeto y comprensión, expresen su solidaridad y responsabilidad social al coadyuvar en que disminuya la brecha del desarrollo, incrementando la transferencia de conocimientos, especialmente, a favor de los países en desarrollo.

Propone, entonces, *las redes internacionales de universidades* que ayuden a mejorar la comprensión mutua y a generar una cultura de paz entre ellas, y por supuesto, la transmisión de conocimientos, mediante un diálogo intercultural basado en el respeto mutuo.

Y como consecuencia de lo anterior, llegar a la cooperación regional en áreas tales como el reconocimiento de titulaciones, investigación, innovación y calidad.

El cuarto eje temático de la Conferencia se refiere, justamente, a Investigación e Innovación.

Con fines de lograr la sostenibilidad y satisfacer los requerimientos de sociedades cuyo desarrollo se basa en el conocimiento, la Conferencia propone que tanto el aprendizaje como la investigación y la innovación se conecten estrechamente en el marco de la educación superior.

Esta conexión se daría a través de un tipo de asociación denominada *partenariado*, término que se refiere a que un grupo de entidades se asocian estratégicamente a fin de alcanzar objetivos compartidos, tanto en la planificación de una intervención, como en su evaluación.

Además, la Conferencia propone a lo largo del documento, en reiteradas oportunidades, la creación de estos partenariados a diferente escala, sobretudo, en lo que se refiere a los ejes temáticos cuarto y quinto.

Dentro de este sistema de alianzas estratégicas, se sugiere que esta asociación se dé a favor de la formación y apoyo al profesorado de las instituciones de educación superior, en función a brindarle facilidades para que desarrollen proyectos de investigación favorables a su región y sean, potenciadas, asimismo, sus capacidades a través del

otorgamiento de becas de especialización y perfeccionamiento.

Por otro lado y a fin de comprender y afrontar los desafíos sociales emergentes, recomienda se creen partenariados con comunidades y sociedad civil, con miras de innovación y con fines de compartir y transmitir de manera apropiada el conocimiento que proviene tanto de las instituciones de educación superior como de las comunidades indígenas.

EL EJE TRANSVERSAL A LA CONFERENCIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ÁFRICA

África es el tercer continente del mundo, si lo vemos desde la perspectiva de mayor extensión, sin embargo, es muy poco poblado, solo el 16% de su territorio y a pesar de que ocupa el 22% de la superficie terrestre, es muy pobre dada una sucesión de deficientes administraciones y debido también a que la ayuda exterior se otorga en forma de deuda, la cual debe ser pagada a expensas de los servicios de educación y salud africanos, esto, de hecho, ha ralentizado su desarrollo y crecimiento económico y, por supuesto, ha mermado la calidad de vida de la población.

Estas preocupantes características sobre la realidad actual de dicho continente hicieron considerar la necesidad de estudiar su caso como un eje transversal a lo largo de los cuatro días de trabajo conjunto en la Conferencia. De este trabajo especial se lograron las siguientes conclusiones y propuestas:

- La revitalización de la educación superior africana constituye una herramienta imprescindible para el desarrollo del continente.
- La educación superior en África debe estar orientada a dar una respuesta coherente a las múltiples realidades sociales, políticas y económicas de los países africanos.
- La evolución de la calidad de la educación superior y la investigación africanas deben ser estimuladas a través de la cooperación institucional, regional e internacional.
- Se debe crear una Asociación Africana de Universidades, apoyada por la UNESCO para

estimular sistemas de garantía de calidad en el servicio educativo.

- Las instituciones de educación superior africanas deben ser diversificadas e ir desde una universidad dedicada a la investigación hasta institutos politécnicos y técnicos que respondan a los distintos tipos de estudiantes y al requerimiento de los países de la Unión Africana.
- Se debe acudir a métodos de enseñanza diferentes a los tradicionales, entre ellos, a la enseñanza abierta, la educación a distancia y en línea, especialmente en los dominios de la formación continua de adultos y formación del profesorado.

Por otro lado, la Conferencia, a su vez presentó una serie de conclusiones referidas al estado de la educación superior en el mundo, así como una serie de orientaciones que podrían servir para elevar la calidad del servicio que se ofrece y redefinir su potencial como instrumento de desarrollo de los países:

- La educación superior debe generar un conocimiento multidisciplinar que responda al nuevo hombre y a la nueva sociedad
- El esfuerzo de los docentes a nivel superior debe orientarse en garantizar el éxito de los estudiantes y evitar su deserción
- Fomentar el acceso de mujeres a la educación superior

- Potenciar la formación de profesores, tanto en formación inicial como continua
- Mejorar los actuales enfoques pedagógicos en función a la sociedad del siglo XXI
- Incentivar la creación de redes internacionales de universidades pues ayudan a generar una cultura de paz
- La educación superior es un instrumento de desarrollo de los pueblos por tal motivo hay que defender su calidad y resultados.

Nos hacíamos una serie de preguntas al inicio de este artículo: ¿la educación superior es conductora de desarrollo sostenible en el mundo y en la región?, ¿propicia el cambio y el progreso en la sociedad?, ¿ayuda a construir sociedades basadas en el conocimiento?, ¿permite que el conocimiento sea de todos o se apropia de él?, ¿contribuye al desarrollo del sistema educativo en su conjunto?, ¿genera nuevos espacios de investigación? ¿se esfuerza por elevar niveles de calidad en su servicio y propicia la equidad?

Son muchas interrogantes, muchas más de las que aquí se mencionan, quizás encontremos la respuesta cada uno de todos los que trabajamos en este tercer nivel de enseñanza, quizás los aportes de la II Conferencia sobre Educación Superior nos ayuden a encontrar dichas respuestas para luego actuar en consonancia con ellas.

DOCUMENTO BASE

2009 World Conference on Higher Education: the new dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development. Paris: UNESCO, 5-8 July, 2009