

# Estilos de personalidad y estilos de afrontamiento frente al estrés en estudiantes universitarios del Programa Beca 18

## *Personality styles and stress coping styles in university students of Beca 18 Program*

Olga González Sarmiento<sup>1</sup>

Universidad Femenina del Sagrado Corazón - Lima, Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-9292-8353>

Alejandrina Gonzales Ochoa<sup>2</sup>

Universidad Femenina del Sagrado Corazón - Lima, Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-9437-3224>

### **RESUMEN**

*La investigación se realizó con la finalidad de responder a la pregunta: ¿Influyen los estilos de personalidad sobre los estilos de afrontamiento al estrés en los estudiantes pertenecientes al Programa Beca 18 en una universidad privada de Lima? Se utilizaron las teorías sobre la personalidad de Theodore Millon (1994) y de afrontamiento frente al estrés de Frydenberg y Lewis (1993) como sustento teórico de la investigación. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, diseño ex post facto correlacional, aplicado a una muestra de 83 estudiantes. Los resultados mostraron que los estilos de personalidad tienen un papel mediador en los estilos de afrontamiento al estrés en los individuos que presentan bajas metas motivacionales y escasas relaciones interpersonales. Los estilos de personalidad que predominan en los estudiantes de la muestra corresponden mayoritariamente a las escalas de Relaciones interpersonales, metas motivacionales y modos cognitivos. Los estilos de apertura, modificación, afectividad, innovación y sometimiento correlacionaron con los estilos de resolver problemas. Los estilos de innovación y extraversión correlacionaron con el estilo de afrontamiento no productivo. Finalmente, los estilos de personalidad no correlacionan con el estilo de afrontamiento denominado referencia hacia otros.*

### **Palabras claves**

*Estilos de personalidad, estilos de afrontamiento frente al estrés.*

### **ABSTRACT**

*The research was carried out with the purpose of answering the question: Do personality styles influence coping styles to stress in students belonging to the Beca 18 Program at a private university in Lima? Theodore Millon's (1994) personality theories and Frydenberg and Lewis' (1993) stress coping theories were used as theoretical support for the research. The study presents a quantitative approach, ex post facto correlational design, applied to a sample of 83 students. The results showed that personality styles play a mediating role in stress coping styles in individuals with low motivational goals and poor interpersonal relationships. The personality styles that predominate in the students of the sample correspond mostly to the scales of interpersonal relationships, motivational goals and cognitive modes. The styles of openness, modification, affectivity, innovativeness and submissiveness correlated with the problem-solving styles. Innovativeness and extraversion styles correlated with non-productive coping style. Finally, personality styles did not correlate with the coping style referred to as referral to others.*

### **Keywords**

*Personality styles, stress coping styles*



Cualquier uso que se haga de este artículo debe incluir: Autor / Título original de la publicación / ISSN.

1. Doctora en Educación y Magister en Tecnología Educativa por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. [ogonzalez@unife.edu.pe](mailto:ogonzalez@unife.edu.pe)
2. Doctora en Educación y Magister en Administración de Negocios (MBA) por la Universidad de San Martín de Porres. [alejandrinagonzaleso@unife.edu.pe](mailto:alejandrinagonzaleso@unife.edu.pe)

## INTRODUCCIÓN

### Planteamiento del problema

Como es sabido, la denominada Beca 18 es un programa creado para brindar apoyo a estudiantes destacados de la educación básica regular provenientes de diferentes partes del país, con la característica de pertenecer a contextos de escasos recursos económicos.

Los jóvenes favorecidos por dicha beca ven garantizada, de esta manera, la permanencia y culminación de sus estudios en importantes universidades e institutos de educación superior a los que accedieron mediante un proceso de selección.

Sin embargo, la realidad muestra que el ingreso a determinadas instituciones de educación superior, no es suficiente para garantizar que el/la estudiante logre la consecución de sus proyectos pues, de hecho, intervienen durante este período de ajuste y adaptación a la vida universitaria, una serie de aspectos que no solo están relacionados con los prerrequisitos con los que cuenta, sino también, lo están con características mucho más personales como son los rasgos que componen su personalidad o sus estilos de afrontamiento frente a situaciones que le puedan generar estrés.

Es evidente, que la experiencia de trasladarse a la capital desde el interior del país, el vivir solos o con un compañero de habitación, la lejanía de la familia, el intento de adaptación a una cultura distinta a la propia e, incluso, el cambio de clima y, por supuesto, la exigencia de adaptación al rigor de la vida universitaria, podrían constituir una dura prueba para los jóvenes becarios.

Frente a tales condiciones, resulta evidente que no todos los becarios consiguen superar con éxito esta etapa, algunos de ellos, por ejemplo, empiezan a evidenciar alergias o enfermedades que antes no los aquejaban, otros presentan, en un determinado momento, altos niveles de ansiedad o depresión, e incluso, un grupo de ellos simplemente abandona la universidad o centro superior de estudios, sin previo aviso a las autoridades y solo optan por retornar a su lugar de origen, sin brindar mayores explicaciones.

El presente trabajo de investigación no pretende centrarse en aspectos de índole cognitiva, sino todo lo contrario, pretende centrarse en factores de índole no cognitiva, es decir, se ocupará del estudio de los sujetos participantes de la muestra, específicamente en aquellas características que conforman a la persona en sí, por ejemplo, sus estilos propios de personalidad y su capacidad de afrontamiento frente a situaciones de estrés.

Tales rasgos son los que constituyen, según señala la literatura existente, la esencia de lo que es un ser humano, son los que le individualizan y diferencian de los demás, inclusive, cuando las personas comparadas por un estudio pudieran ser gemelos idénticos.

Los estilos de personalidad son los que le ayudarán, por ejemplo, a desenvolverse de manera exitosa en un determinado ambiente, también son los que le permitirán expresar de manera asertiva cómo percibe, siente, piensa y afronta lo que sucede a su alrededor, todo expresado a través de estilos propios y característicos de su personalidad.

Indudablemente, dichos estilos también se harán presentes en el proceso que experimenta el individuo para adaptarse a situaciones de cambio o estrés tal como puede ser enfrentar la etapa de evaluaciones de medio o fin de ciclo durante el estudio de una carrera profesional.

Sobre el tema, el DSM IV describe a los estilos de personalidad como 'patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo, que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales...', por tanto, se trata de la persona y de cómo afronta las circunstancias que le corresponde vivir.

Por tal motivo se infiere que no basta que un estudiante de educación superior se desenvuelva de manera competente a nivel cognitivo, sino es necesario también que posea las características de personalidad que le permitan alcanzar con éxito los grandes objetivos de su vida.

En lo que se refiere a rasgos de personalidad, los psicólogos Theodore Millon y George Everly (1994) los definen como '... características psicológicas profundamente arraigadas, que son, en su mayor parte, inconscientes y difíciles de cambiar, y se expresan de manera automática en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo'.

Si tales rasgos suelen expresarse de manera automática, se colige que el poseer determinado *estilo de personalidad* puede favorecer o, por el contrario, interferir con los esfuerzos de la persona orientados a la consecución de sus metas.

Sin embargo, cuando se examina cualquier problemática o situación humana, lo

pertinente es que se analice desde un espectro multicausal.

En el caso de los estudiantes que accedieron a una beca de estudios pero que provienen de una realidad sociocultural bastante distinta a la que se vive en la capital del país, donde se desenvolverán luego de su ingreso a la universidad, es poco frecuente que el efecto de una situación vivida por ellos/as responda exclusivamente a una causa, su *estilo de personalidad*.

Por tal motivo, se hace necesario, incluir en la investigación una segunda variable correspondiente a la propia y particular forma que posee cada uno/a para afrontar situaciones de estrés; es decir, su *estilo de afrontamiento al estrés*, durante el proceso de aprendizaje de una carrera y; simultáneamente, en su adaptación a la vida universitaria.

En el caso de los estudiantes pertenecientes a Beca 18, es probable que se sume al estrés propio de quien inicia el estudio de una nueva profesión, así como al hecho de realizar dicha tarea en contextos socioculturales cualitativamente diferentes a los que pertenecen y están acostumbrados.

En el caso de los jóvenes que conformaron la muestra del presente estudio, muchos de ellos tienen al castellano como segunda lengua y poseen como lengua nativa al aymara, quechua o shipibo y manejan de manera instrumental el español, lengua en la que se desenvuelven en los estudios superiores.

En este sentido, Sam y Berry (2010) señalan que las experiencias derivadas del contacto intercultural podrían provocar que los involucrados experimenten ansiedad frente

a diversas situaciones asociadas al nuevo contexto en el que se encuentran, motivo por el que podrían valorar tales situaciones como amenazantes o problemáticas.

Para Frydenberg y Lewis (1991) las exigencias psicosociales derivadas de los propios procesos evolutivos podrían repercutir en el desarrollo psicológico de los jóvenes, influyendo en la confianza que poseen en sí mismos, sus niveles propios de timidez y su particular propensión a experimentar ansiedad.

Plancherel y Bolognini (1995), al respecto, señalan que el afrontamiento en los/las adolescentes se relacionan con un conjunto de acciones y cogniciones que los capacitan para tolerar, evitar o minimizar los efectos producidos por un evento estresante.

En tal sentido, examinar la posible interacción existente entre los rasgos de personalidad que poseen los estudiantes pertenecientes al programa denominado Beca 18, así como sus particulares estilos de afrontamiento frente a la realidad que les toca vivir, es decir, mudarse a la capital, alejarse de la familia nuclear, muchas veces vivir solos/as, iniciar una carrera universitaria y demás situaciones que deben enfrentar, se consideró un problema de interés cuyo estudio podría recoger información valiosa sobre aquellos aspectos que resultaran de mayor o menor influencia en el proceso de adaptación a la vida universitaria de la citada población estudiantil.

Por tal motivo, la pregunta principal que se planteó en este estudio fue la siguiente: ¿Influyen los estilos de personalidad sobre los estilos de afrontamiento al estrés en los estudiantes pertenecientes al Programa

Beca 18 en una universidad privada de Lima?

### **Marco Teórico Conceptual**

El presente estudio se propuso describir los estilos de personalidad propios de los estudiantes becarios del Programa Beca 18, así como sus respectivos estilos de afrontamiento frente al estrés.

Para el logro de este fin, se revisaron diversas fuentes que habían explorado previamente las variables involucradas.

### **Estilos de personalidad**

Previamente a la definición de los estilos de personalidad, se considera pertinente citar a algunos autores y lo que ellos sostienen sobre el constructo denominado personalidad.

Salvaggio (2014) considera que “la personalidad es el resultado de la articulación dinámica de los aspectos psicológicos (intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales) y biológicos (fisiológicos y morfológicos) característicos de cada persona y que le distinguen de las demás.

Según Caballo (2008) la personalidad constituye una mezcla de factores temperamentales y caracterológicos que dan cuenta de la influencia de los aspectos biológicos y heredados que determinan la forma en que se reacciona frente al medio. Castro, Casullo y Pérez (2004) la han definido como el “conjunto de patrones de pensamientos, emociones y acciones que caracterizan a una persona desde épocas tempranas de la vida y que son estables y permanentes en el tiempo...” (p.82)

Por otro lado, para Walter Mischel (1988), el comportamiento de una persona está influenciado por dos factores: los atributos específicos de una determinada situación y la forma en que la persona percibe dicha situación.

Por su parte, Millon y Davis (1998) definen a la personalidad como “el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de hábitats o ambientes” (p. 4).

Es necesario señalar que en este trabajo de investigación se tomó se consideró como referencia el enfoque sobre la personalidad de Theodore Millon (1994).

Desde el citado enfoque se considera que la personalidad es construida por el individuo a lo largo del tiempo y es fruto de una compleja interacción entre tres variables: las bases biológicas que conforman al individuo, sus propios procesos evolutivos y la peculiaridad de sus aprendizajes. Así, Millon concibe a la personalidad como “una forma de actuar intrínseca y penetrante que resulta de la matriz de variables que han determinado la historia de desarrollo del sujeto” (p.16). De lo que se puede deducir que las percepciones que tiene el individuo de su entorno y su particular forma de desenvolverse frente a las situaciones conflictivas que se le presentan en la vida es lo que, a la larga, van a conformar su personalidad; es decir, el desarrollo de la personalidad se basa en un aprendizaje de tipo experiencial.

Entonces, de acuerdo con el enfoque de Theodore Millon (1994), la personalidad es el resultado de la interacción entre los

factores netamente biológicos: la carga genética, las funciones neuroquímicas y demás particularidades de cada sujeto con los factores ambientales tales como el entorno familiar, la cultura, la educación recibida, etc. Se desprende de este enfoque, además, que al interactuar lo ambiental con lo genético, dicha interacción es capaz de transformar o, por lo menos, “matizar” las respuestas del individuo, así como su patrón de comportamiento desempeñando, de esta manera, un importante rol en la configuración de su personalidad.

Luego de haber contextualizado el constructo personalidad se procederá a describir lo que se refiere a *estilo de personalidad*, que constituye la primera variable a investigar en el presente estudio.

Diversos autores coinciden en que un ‘estilo de personalidad’ se refiere a la forma y los recursos con los que cuenta un individuo para afrontar las diversas situaciones de su vida. Sin embargo, es evidente que algunos individuos desarrollan más recursos personales que otros, por tal motivo, cuando se enfrentan a una situación que les conlleva estrés pueden afrontarla con mayor facilidad.

Por otro lado, ciertos estudiosos del tema consideran que los estilos de personalidad podrían marcar una tendencia del individuo para actuar o pensar de determinada manera, son inherentes al desarrollo de todo ser humano y constituyen un elemento que influye positiva o negativamente en la interacción de la persona con su entorno.

En este sentido, Berdichevsky y González (2005) definen los estilos de personalidad como modalidades y formas de ser utilizadas de manera habitual por un individuo.



Así, los denominados “*estilos de personalidad*” marcan una tendencia respecto a la forma cómo una persona actúa o piensa a lo largo de su vida, en diferentes situaciones y contextos.

Este estilo, relativamente estable de responder, estaría asociado al desarrollo evolutivo en el que se encuentra el individuo y, por supuesto, a las experiencias recogidas en su interacción con el entorno en el que se desenvuelve.

En este marco, y desde el modelo teórico de Millon (1994), la personalidad se definiría como “un estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de ambientes” (p.24). Por tal motivo, uno de los instrumentos con los que se recogió información sobre la posible correlación a explorar, fue el Inventario de Estilos de Personalidad (MIPS) de su creación.

Algunos de los hallazgos realizados por diferentes investigaciones sobre la variable *Estilos de Personalidad* se consignan a continuación:

Torres (2018), en el trabajo de investigación titulado *Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de la unidad educativa Rumiñahui del cantón Ambato*, halló que el estilo de personalidad caracterizado por la no socialización con otros individuos, ya que dichos adolescentes prefieren estar solos y realizar sus actividades diarias sin involucrarse con otras personas.

Huamaní (2017), en su trabajo *Estilos de personalidad y Modos de afrontamiento al estrés en profesionales en enfermería*

*de un hospital militar*, concluyó que entre las características personales que describen a los profesionales en enfermería predominan: extraversión, aquiescencia, expansión, sistematización e individualidad, lo que indica que el personal demuestra ser eficiente y organizado así como optimista, buscando el lado positivo de las circunstancias, tienden a recurrir a los demás y desarrollan fuertes vínculos con las personas; sin embargo, no suelen preocuparse por la repercusión de sus conductas en los demás.

Gamarra y Ponce (2016), en su investigación titulada *Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima*, hallaron que los sujetos de la muestra tienden a preocuparse primero por resolver sus problemas y luego realizan el intento de colaborar con los demás. Generalmente, procesan sus conocimientos mediante la lógica y el razonamiento analítico, y en la gran mayoría de ocasiones, se muestran tensos o nerviosos en situaciones sociales por temor a ser rechazados o desfavorecidos socialmente.

Cristóbal y Soto (2014), en su trabajo *Estilos de personalidad predominantes de los estudiantes universitarios del primer año de las áreas de salud de la UNHEVAL, Huánuco*, concluyeron que los estudiantes de la E.A.P de Psicología poseen estilos de personalidad predominantes de Preservación, Comunicatividad, Intuición, Descontento, Modificación, Extraversión, Conformismo, Afectividad, Control, Protección, Innovación y Vacilación.

Siabato, Forero y Concepción (2013), en su trabajo *Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de Psicología*, concluyeron que existe

relación entre ansiedad - estado y los estilos de personalidad expansión, retraimiento y descontento; mientras que ansiedad - rasgo correlaciona con los estilos expansión, decisión, preservación, introversión, indecisión, sumisión y descontento.

Por otro lado, se recogieron los hallazgos realizados por la investigación de Camila Gastelumendi Gonçalves y Beatriz Oré Luján (2013), titulada: *Personalidad y Afrontamiento en voluntarios peruanos de lucha contra la pobreza*.

Los hallazgos revelaron que los voluntarios utilizan estrategias de afrontamiento adaptativas. Se pudo determinar un perfil de personalidad del grupo en base a los estilos de personalidad que caracterizaron a la muestra examinada. De acuerdo con la teoría revisada, ambas variables psicológicas resultaron estar asociadas en este grupo de estudio, revelando cuatro tendencias particulares en los voluntarios: deseo por el contacto con los demás, disposición a buscar el lado positivo de las situaciones, interés por asumir retos y desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas. Se detectó correlación positiva, y también negativa, entre los estilos denominados metas motivacionales, modos cognitivos y comportamientos interpersonales.

El trabajo de investigación de López (2011), titulado *Estilos de Personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana*, en Rosario (Argentina), tuvo como propósito investigar si existe un patrón definido y estable de personalidad en los estudiantes del primer año de carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Con este fin, se comparó el perfil de personalidad de los estudiantes

del primer año de Psicología, con el perfil de personalidad de estudiantes de otras profesiones (Medicina, Ingeniería de Sistemas y Educación Física).

El instrumento utilizado fue el Inventario Millon de Estilos de Personalidad. Se encontró que los estudiantes de la carrera de Psicología que conformaron la muestra poseen de forma moderada los rasgos de firmeza, discrepancia, individualismo, introversión e intuición y de forma marcada, el rasgo de innovación. Según la investigación que se realizó, estos rasgos estaban presentes en los sujetos de la muestra y no en los estudiantes de las demás carreras, lo que podría considerarse como un patrón de personalidad característico de dichos sujetos.

Otro trabajo de investigación que se ocupó de profundizar en el tema fue: *Estilos de personalidad prevalentes en mujeres estudiantes de Psicología*, realizado por Albanesi de Nasetta y Leandro Cassari (2011) en la Universidad San Luis de Argentina.

El citado trabajo se propuso indagar sobre los estilos de personalidad prevalentes en mujeres estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). Se consideró una muestra de 352 jóvenes que estudiaron la mencionada carrera desde el año 2003 al 2010. Los resultados obtenidos permitieron detectar al estilo obsesivo-compulsivo y al estilo histriónico como estilos prevalentes de personalidad en la muestra estudiada.

### **Estilos de Afrontamiento frente al estrés**

Según la Asociación Americana de Médicos de Familia (2018) el estrés

conduce hacia alguno de los efectos más preocupantes para la sociedad posmoderna: enfermedades cardíacas, cáncer, accidentes de todo tipo e incluso suicidio.

Si bien es cierto, el estrés en sí no es negativo y puede llegar, incluso, a ser positivo en la vida de una persona, es evidente que no todo individuo conoce la forma cómo manejarlo y obtener los resultados que reditúen a su favor.

Está comprobado que un estrés mal manejado (distrés) va a producir mayores niveles de cortisol, norepinefrina y adrenalina, compuestos hormonales que van a reducir las reservas de vitamina B y van a deprimir el sistema inmune de la persona.

También se conoce que niveles altos de estrés elevan la frecuencia cardíaca y respiratoria e incluso llegan a interrumpir la digestión y el ciclo natural del sueño.

Todos estos factores son en sí bastante preocupantes, pero, si los niveles de estrés se mantienen altos a través del tiempo, está comprobado que puede generarse la fatiga adrenal y la subsiguiente hipertensión en la persona.

Las glándulas adrenales tienen; entre otras, la función de racionar pequeñas cantidades de estrés que permitan hacer posible la vida de la persona. Sin embargo, si dicha persona se encuentra sometida sostenidamente a altos niveles de estrés, se va a dar fatiga adrenal, lo que va a manifestarse como cansancio continuo, acumulación de grasa y envejecimiento acelerado.

Por otro lado, la manera como cada persona es capaz de afrontar las diferentes

circunstancias que le presenta la vida, resolver sus problemas y atender sus propias preocupaciones, es un tema que se vuelve, día a día, más interesante y útil, dadas las exigencias de la sociedad posmoderna.

Por tal motivo, en el presente artículo se analizó junto a la variable *estilos de personalidad*, a la variable *estilos de afrontamiento frente al estrés*, pues se considera que, si un/a adolescente que inicia el estudio de una carrera profesional, se encuentra en condición de becario, vive solo/a, tiene las exigencias de adaptarse a la vida universitaria y también adaptarse a un entorno mayormente desconocido para él/ella; entonces, podría estar sujeto a altos niveles de estrés, lo que podría llegar a afectar el normal desenvolvimiento de su vida.

Sin embargo, es claro que la respuesta al estrés va a ser diferente entre un estudiante y otro, pues dependerá de los estilos de afrontamiento que cada uno haya desarrollado a lo largo de su vida.

En este sentido, Frydenberg (1999) considera que las acciones que las personas realizan frente a situaciones de estrés y los recursos que cada cual posee para manejarlo de manera eficiente, van a determinar su proceso de aprendizaje y desarrollo. Por tal motivo, el afrontamiento es considerado como una competencia de tipo psicosocial que está constituida por una serie de habilidades desarrolladas en base al uso de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida (Frydenberg y Lewis, 1999). Es necesario precisar, asimismo, que el marco teórico de los estudios llevados a cabo por Frydenberg está basado en el modelo sobre



estrés y afrontamiento desarrollado por Lazarus y Folkman (1984)

En el modelo transaccional de Lazarus se enfatiza la interacción entre la persona y el ambiente en el que se desenvuelve, motivo por el que el estrés es concebido como una especie de desbalance entre la percepción que tiene la persona sobre las demandas del ambiente a las que debe responder y la percepción de los propios recursos que posee para afrontar dichas demandas. Por tanto, es en base a la percepción que cada individuo realiza sobre sus propios recursos que va a evaluar las exigencias del entorno como amenazantes o no amenazantes.

Frydenberg y Lewis (1999), además, realizaron estudios sobre el tema del afrontamiento en un momento específico de la vida: la adolescencia.

En base a dicha exploración, definieron al afrontamiento en el adolescente como: "...un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo".

Según los citados autores, el sujeto puede restaurar su propio equilibrio o reducir su ansiedad resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo de negativo a positivo o acomodándose a la preocupación, sin necesariamente hallar una solución (Frydenberg, 1999). El afrontamiento es considerado, entonces, como una serie de conductas y acciones que se generan en respuesta a las demandas planteadas al individuo por el medio.

Para los mencionados autores, algunas de las acciones realizadas frente a las

demandas que generan estrés, consisten en intentar que se modifique o remedie la fuente de la demanda (por ejemplo, resolver el problema), otras lo ayudan a acomodarse a esta (por ejemplo, hacerse ilusiones de que todo se va a resolver sin su intervención) y otras indican cierta incapacidad para manejar la demanda (por ejemplo, la persona tiende a desesperarse e incluso a enfermarse a causa del estrés).

De acuerdo con los estudios realizados sobre el tema, primero por Lazarus (1986), y luego por Frydenberg y Lewis (1999), el constructo *afrontamiento* puede evaluarse según el estilo que utilice la persona cuando afronta las demandas del estrés en su vida.

Puede concentrarse en resolver el problema, preocuparse por lo que le está sucediendo o acudir a amigos en busca de ayuda; puede ignorar el problema o hacerse ilusiones de que todo se va a resolver "por sí solo"; puede reservar para sí mismo/a lo que le está sucediendo, auto inculparse o recurrir a alguien para que le brinde ayuda espiritual, cualquiera de los estilos investigados por Frydenberg y Lewis son las formas (una de ellas o varias a la vez), mediante las que un individuo puede afrontar lo que le sucede en el día a día y 'manejar' sus niveles de estrés.

Posteriormente, la variable *Estilos de afrontamiento* ha sido explorada por diversos investigadores, entre ellos los que a continuación se citan:

Urbano, E. (2019) en su trabajo de investigación titulado *Estilos de Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico* para obtener el grado de Maestra en Psicología, concluyeron que existe una alta correlación entre los estilos

de afrontamiento al estrés y el bienestar psicológico. Así, existen correlaciones altas entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado al problema y el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el bienestar psicológico.

Córdova y Sulca (2018), por su parte, exploraron la mencionada variable en su trabajo *Estilos de Afrontamiento y felicidad en estudiantes de la Facultad de Psicología de una universidad privada de Lima*. Los hallazgos demostraron que existe una correlación significativa entre los estilos de afrontamiento activo, planificación, desentendimiento mental y desentendimiento conductual.

Valdez (2018), por su parte, en su trabajo de investigación *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima sur*, concluyó que el estilo de afrontamiento al estrés más utilizado por los/las estudiantes con mala percepción del clima social familiar es el de auto inculparse y evadir el problema; mientras que, los que perciben un buen clima social familiar tienden a buscar apoyo, realizar acciones positivas esforzadas y acciones positivas hedonistas.

Sánchez, Domínguez, Alfonso y González (2015), en su trabajo titulado *Estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes con intento suicida* se encontró un mayor uso del afrontamiento improductivo que predominó en el sexo femenino, asimismo, se identificaron mejores resultados en el dirigido a la relación con los demás en los participantes de sexo masculino.

En el año 2014, el trabajo elaborado por Giovanni Sierra, Ángela Guichá y Yenny

Salamanca, exploró la *Relación entre estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología*. Se encontró que los estilos de personalidad característicos en la muestra femenina fueron sensación, sistematización, conformismo y descontento, mientras que en la muestra masculina fueron adecuación, intuición, pensamiento, retraimiento y discrepancia.

Por otro lado, Kerin Límaco Gutti (2014) presentó el trabajo titulado *Estilos de Afrontamiento en adolescentes de tres ciudades del Perú: un aporte a la psicología transcultural*, con fines de optar la licenciatura en Psicología. La investigación realizada tuvo como objetivo analizar las diferencias del afrontamiento al estrés de un grupo de adolescentes varones y mujeres que realizaban sus estudios en colegios particulares y estatales de Huamanga, Pisco y Tingo María.

Los resultados mostraron diferencias entre los estilos de afrontamiento de los grupos evaluados en las tres ciudades. En la ciudad de Huamanga, por ejemplo, las participantes de la muestra empleaban más el estilo *Buscar apoyo social* y *Buscar apoyo espiritual*; en cambio, los varones referían utilizar mayormente la *Distracción física*. En la provincia de Pisco, los varones *Invertían en amigos íntimos* o en *Buscar diversiones relajantes* y *Distracción física*. En Tingo María, las estudiantes de la muestra reflejaron un mayor intento por *Reducir la tensión* y *Buscar ayuda espiritual*. Los estudiantes varones, por el contrario, tendieron más a la búsqueda de *Distracción física*.

Elizabeth Álvarez Córdova y Eliane Chauca Girón (2013) presentaron su trabajo

de investigación sobre la *Asertividad y los estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria en Lima Norte*, para optar por la licenciatura en Psicología en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

La investigación tuvo como finalidad hallar las diferencias existentes entre asertividad y estilos de afrontamiento, según género (varones y mujeres) y tipo de institución educativa (privada y estatal).

Los principales resultados mostraron que, según género, solo existen diferencias significativas en hetero asertividad, en donde los varones obtuvieron un nivel más alto.

Igualmente, sucedió con el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas. Según el tipo de institución educativa, solo se encontraron diferencias muy significativas en el estilo de afrontamiento en relación con los demás, apreciándose puntajes más elevados en los estudiantes de la institución educativa estatal.

Verdugo et al. (2013), en el trabajo *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes*, los resultados indicaron que los/las adolescentes mantienen un promedio más alto de bienestar subjetivo que los sujetos jóvenes y que el estilo de afrontamiento que más utilizan es el de aceptación de la responsabilidad, mientras que el menos utilizado es la huida-avoidancia.

Mónica Cassaretto Bardales (2011), con la finalidad de optar el título de Licenciada en Psicología por la Pontificia Universidad Católica del Perú, elaboró el trabajo de investigación titulado *Relaciones entre*

*la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios*.

Dicho estudio tuvo como objetivo analizar las relaciones entre los rasgos de la personalidad, los estilos y las estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de nivel preuniversitario en Lima.

Los resultados arrojaron asociaciones importantes y significativas entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad de los sujetos.

En la investigación, el neuroticismo se asoció de forma positiva con los estilos de afrontamiento. La variable extraversión con el estilo centrado en la emoción y la variable conciencia correlacionó de manera positiva con el estilo centrado en el problema; sin embargo, también correlacionó, pero de manera negativa, con el estilo mal adaptativo.

*Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios* (2008) es el título de un estudio llevado a cabo por Françoise V. Contreras-Torres, de la Universidad del Rosario, Colombia; Juan Carlos Espinosa-Méndez de la Universidad Santo Tomás, Colombia y Gustavo A. Esguerra-Pérez, del grupo de investigación en Psicología de la Universidad Santo Tomás, de Bogotá en Colombia.

El propósito de este estudio fue describir la personalidad y las estrategias de afrontamiento utilizadas por un grupo de 99 estudiantes universitarios y demostrar si estas dos variables se relacionaban en los sujetos de la muestra.

Los resultados de este estudio aportaron evidencia para la comprensión de las

diferencias individuales respecto a la forma en la que los jóvenes universitarios afrontan las demandas del ambiente en que se desenvuelven.

En dicha investigación se pretendió medir la relación entre la variable *Estilos de Personalidad* con la variable *Estilos de afrontamiento*, en un contexto en el que los sujetos de la muestra se encontraban sometidos al estrés propio de los estudios universitarios en un medio al que no pertenecen de origen, con usos y costumbres que no les resultan familiares, por lo que la situación antes descrita debe ser procesada y enfrentada, muchas veces, a solas, pues sus respectivas familias se encuentran lejos, en el interior del país.

Por tal motivo, en este trabajo se consideró desde un inicio, que el proceso por el que pasan los estudiantes que acceden a la Beca 18, podría percibirse como estresante, sobre todo, en lo que se refiere a los desafíos inherentes al cambio y al proceso de adaptación o ajuste frente a la nueva realidad que les toca vivir.

Todo cambio trae consigo dos componentes: uno de pérdida y otro de ganancia. En este sentido, el simple cambio de vivienda requiere una serie de ajustes por parte de la persona involucrada; por supuesto, todo resultará más fácil de sobrellevar si se encuentra apoyada por un entorno positivo que facilite dicho período de ajuste.

La situación es distinta cuando el cambio involucra características cercanas a las de la migración. En este sentido, la ‘mudanza’ no se trata solo de recorrer una distancia de tipo geográfico, sino que existe otro tipo de distancia que; a veces, cuesta mucho más para ser superada; por ejemplo, distancias

de tipo cultural que involucran un esfuerzo mayor de adaptación que compromete a la totalidad de la persona pudiendo generarle altos niveles de estrés.

Al respecto, es preciso detallar que existen una serie de síntomas asociados a dicha condición. Se observa, por ejemplo, la presencia de enojo o irritabilidad en el comportamiento o estados de ansiedad y depresión. También son frecuentes los dolores corporales y las tensiones musculares, así como problemas de tipo estomacal llegando, incluso, a desarrollar el síndrome del intestino irritable. Igualmente, puede observarse la elevación de la presión sanguínea, mareos, dificultad para respirar y, en casos extremos, ataques de pánico.

Aunados a estos síntomas, señala la literatura que existen estresores que podrían generar conflictos respecto a nuevos roles desempeñados; por ejemplo, en un nuevo lugar de residencia. Entre ellos, los cambios de estatus, las transiciones y los contextos o ambientes estresantes, etc. (Cassidy, 2000). El estrés de tipo crónico es el que resulta ser más nocivo para la salud pues va desgastando a la persona poco a poco. Es el tipo de estrés asociado a las exigencias y presiones continuas (en trabajo o en el estudio), durante períodos largos.

En este sentido, el presente trabajo de investigación considera como situación adaptativa de tipo estresante, la que afrontan los estudiantes de Beca 18, cuando deben abandonar su familia y entorno conocidos a cambio de una realidad sumamente distinta como puede ser la de vivir en la capital de nuestro país, a donde deben trasladarse para iniciar sus estudios universitarios, lo que les puede conducir a que sufran los efectos del estrés.

Aparte del posible estresor previamente mencionado, también se considera que podría constituir un factor de estrés adicional para los estudiantes de Beca 18 de la muestra, el paso de una realidad conocida, la de la escuela, a una nueva y distinta, la de los estudios universitarios.

En este sentido, desde fines de la década de los 50's o inicio de la de los 60's, muchos investigadores han explorado la relación existente entre la vulnerabilidad de la personalidad y los efectos del estrés que experimenta.

Por tanto, constituyen estresores que pueden llegar a convertirse en preocupaciones enormes que ponen a prueba, incluso, la fortaleza de la salud mental de la persona.

Dada la enorme diversidad existente en nuestro país, podría afirmarse que el traslado de un caserío o poblado situado en medio de la selva o en una comunidad del ande, hacia una capital superpoblada, multicultural, con más de 11 millones de habitantes para realizar estudios universitarios, podría generar para un/a adolescente el experimentar uno o varios de los estresores anteriormente señalados.

Achótegui (2009), al respecto, considera que existirían siete duelos asociados a cambios radicales en la vida de una persona: El abandono de la familia y seres queridos, el cambio de lengua, de cultura (costumbres, valores...), de tierra (paisajes, colores, luminosidad, olores...), de estatus social (vivienda, sanidad...) y la falta de contacto con un grupo de pertenencia (en relación con los peligros asociados a la discriminación y el racismo).

En el caso de los estudiantes beneficiados por Beca 18, en el presente trabajo de

investigación se considera que resultan de mayor importancia los estresores relativos a la separación de la familia y amigos, con los sentimientos de soledad asociados a dicha situación. Igualmente ocurre con el cambio de vivienda familiar, pues casi la totalidad de los becarios viven en habitaciones alquiladas, en casas de extraños donde, pueden ser víctimas de robos o de otro tipo de peligros. Aunado a lo anteriormente dicho, se debe considerar, por supuesto, el cambio de lengua, cultura y paisaje a los que hace referencia Achótegui.

Por supuesto, el planteamiento sostenido carecería de relevancia si no se contrapone con el de 'estilos de afrontamiento' con que cuenta la persona (Lazarus, 2000; Noh y Kaspar, 2003).

Es decir, la vivencia de los cambios antes descritos en la vida de los estudiantes de Beca 18 pueden considerarse estresantes en la medida en que sean experimentados como tales por el individuo. Así, su respuesta frente al proceso resultará más o menos adaptativa en relación con los propios recursos personales, sociales y/o materiales que tenga disponibles.

Por lo antes dicho, resultan de especial importancia considerar los recursos con los que cuenta cada persona para afrontar determinados estresores.

Al respecto, Lazarus y Folkman sostienen que lo relevante es la interacción que se establece entre un estresor y los estilos de afrontamiento más o menos eficaces desarrollados previamente por el individuo. Lo que plantean ambos autores es que, frente a situaciones estresantes, las personas despliegan "esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se



desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus y Folkman, 1986, p. 164).

De tal manera, que los mencionados mecanismos de afrontamiento resultan útiles, no solo para enfrentar a la situación o problema con el que hay que lidiar, sino que, además, son esenciales para autorregular las respuestas emocionales que pueden aparecer frente a circunstancias de tipo estresante.

## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo porque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

Se ha empleado el método no experimental a través de encuestas por muestreo de corte transversal, valiéndose del diseño ex post facto correlacional. La expresión Ex-Post-Facto hace referencia a “un tipo de investigación en la que el investigador no introduce ninguna variable experimental en la situación que desea estudiar. Por el contrario, examina los efectos que tienen unas variables que han ocurrido de manera normal u ordinaria” (Sánchez y Reyes, 2015, p.123).

La investigación es correlacional porque “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos” (Sánchez y Reyes, 2015, p.119).

## Participantes

La población estuvo constituida por estudiantes del primer año pertenecientes al Programa Beca 18, procedentes de las zonas más alejadas de nuestro país y que previamente no habían vivido en la capital. Por medio de muestreo probabilístico se seleccionaron 83 estudiantes que asistían, en el momento de la investigación, a asesorías y clases preparatorias adicionales destinadas a la población de Programa Beca 18. Se trata de un grupo de estudiantes provenientes de culturas diferentes a la ciudadana, quienes mostraron su interés por participar en el estudio.

## Procedimiento

En primer lugar se aplicó a la muestra el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon, con un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,79, luego, las Escalas de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis (ACS) con un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,73. La aplicación de los respectivos tests no necesariamente se realizó el mismo día, pues el hacerlo dependía de los cursos a los que debían asistir los participantes de la muestra, así como de los horarios de asesorías y clases adicionales.

Las variables analizadas Estilos de personalidad ( $K-S = 0,086$ ,  $P_{valor} = 0,188$ ) y Estilos de afrontamiento frente al estrés ( $K-S = 0,066$ ,  $P_{valor} = 0,200$ ), se aproximaron a una distribución normal, por lo que se aplicaron pruebas paramétricas en el análisis de los datos, tales como coeficiente de correlación de Pearson, regresión lineal múltiple y prueba t para una muestra.

**RESULTADOS**

Con la finalidad de identificar los estilos de personalidad que influyen sobre los estilos de afrontamiento frente al estrés

en la muestra de estudiantes universitarios del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima, se planteó un modelo de regresión lineal múltiple incluyendo como predictores los estilos de personalidad.

Tabla 1

*Análisis de varianza para el modelo estimado*

| Modelo    | Suma de cuadrado | Grados de libertad | Cuadrado medio | Prueba F | <i>p</i> |
|-----------|------------------|--------------------|----------------|----------|----------|
| Regresión | 1323,143         | 24                 | 55,131         | 1,488    | 0,110    |
| Residual  | 2148,391         | 58                 | 37,041         |          |          |
| Total     | 3471,534         | 82                 |                |          |          |

Coeficiente de Correlación:  $r = 0,617$   
Coeficiente de Determinación:  $r^2 = 38\%$

\*Significancia  $p < 0,05$ 

Según los resultados de la tabla 1, el modelo no resultó significativo considerando todos los estilos de personalidad ( $F=1,488$ ,  $p > 0,05$ ) al realizar el análisis de contribución de los estilos de personalidad, se halló que solo algunos de ellos influyen en los estilos de afrontamiento al estrés, observándose una correlación significativa moderada ( $r = 0,617$ ). Por otro lado, el 38% de las variaciones de los estilos de afrontamiento

fueron explicados por algunos estilos de personalidad.

En tal sentido, en la tabla 2 se observa que los estilos de personalidad de modificación ( $t=-2,269$ ,  $p < 0,05$ ), individualismo ( $t=2,045$ ,  $p < 0,05$ ), vacilación ( $t=-2,597$ ,  $p < 0,05$ ) y conformismo ( $t=2,727$ ,  $p < 0,05$ ) son los que influyen en los estilos de afrontamiento frente al estrés.

Tabla 2

*Estimación de los coeficientes*

| Modelo         | Coefficientes no estandarizados | Estadístico t | <i>p</i> |
|----------------|---------------------------------|---------------|----------|
| Constante      | 71,406                          | 4,635         | 0,000    |
| Modificación   | -0,618                          | -2,269        | 0,027*   |
| Individualismo | 0,547                           | 2,045         | 0,045*   |
| Vacilación     | -0,581                          | -2,597        | 0,012*   |
| Conformismo    | 0,643                           | 2,727         | 0,008*   |

\*significancia  $p < 0,05$

En lo que respecta a los estilos de personalidad que predominaron en la muestra del estudio, es posible observar en la tabla 3, que fueron los siguientes: conformismo ( $t = 24,646, p < 0,05$ ), firmeza ( $t = 13,567, p < 0,05$ ), comunicatividad ( $t = 9,578, p < 0,05$ ) y concordancia ( $t = 8,904, p < 0,05$ ) que pertenecen al área de estilos

conductuales; los estilos de modificación ( $t = 10,105, p < 0,05$ ) y protección ( $t = 6,315, p < 0,05$ ) que pertenecen al área de estilos motivacionales y; finalmente, los estilos de sistematización ( $t = 13,231, p < 0,05$ ) y afectividad ( $t = 2,692, p < 0,05$ ) que pertenecen al área de estilos cognitivos.

Tabla 3  
*Prevalencia de los estilos de personalidad en estudiantes pertenecientes al Programa Beca 18*

| Estilos de personalidad                          | Media  | Desviación estándar | Estadístico t | p      |
|--|--------|---------------------|---------------|--------|
| Conformismo                                      | 46,446 | 7,439               | 24,646        | 0,000* |
| Sistematización                                  | 40,337 | 9,651               | 13,231        | 0,000* |
| Firmeza  | 38,253 | 8,013               | 13,567        | 0,000* |
| Comunicatividad                                  | 35,458 | 8,691               | 9,578         | 0,000* |
| Modificación                                     | 33,723 | 6,674               | 10,105        | 0,000* |
| Concordancia                                     | 32,060 | 5,873               | 8,904         | 0,000* |
| Protección                                       | 30,675 | 6,282               | 6,315         | 0,000* |
| Afectividad                                      | 28,325 | 6,786               | 2,692         | 0,009* |
| Promedio general estilos de personalidad = 26,32 |        |                     |               |        |

\*significancia  $p < 0,05$

En lo que respecta a la relación entre el estilo de afrontamiento frente al estrés de resolver problemas con los estilos de personalidad en estudiantes universitarios del Programa Beca 18 de la muestra, se puede observar en la tabla 4, que existe una relación significativa entre el estilo resolver problemas con el estilo de

apertura, una relación inversa ( $r = -0,198, p < 0,05$ ), con el estilo de modificación, una relación inversa ( $r = -0,198, p < 0,05$ ), con el estilo de afectividad, una relación directa ( $r = 0,219, p < 0,05$ ), con el estilo de innovación, una relación directa ( $r = 0,210, p < 0,05$ ) y con el estilo de sometimiento una relación directa ( $r = 0,214, p < 0,05$ ).

Tabla 4

*Relación entre estilo resolver problemas y los estilos de personalidad en estudiantes universitarios del programa Beca 18*

| Estilos de personalidad | Resolver problemas<br>$r_{xy}$ | p      |
|-------------------------|--------------------------------|--------|
| Apertura                | -0,198                         | 0,036* |
| Modificación            | -0,193                         | 0,040* |
| Afectividad             | 0,219                          | 0,023* |
| Innovación              | 0,210                          | 0,029* |
| Sometimiento            | 0,214                          | 0,026* |

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

Asimismo, en cuanto a la relación entre el estilo de afrontamiento no productivo con los estilos de personalidad de los estudiantes, los resultados presentados en la tabla 5 se observa que existe una

relación significativa directa entre el afrontamiento no productivo y los estilos de personalidad innovación ( $r = 0,196$ ,  $p < 0,05$ ) y extraversión ( $r = 0,182$ ,  $p < 0,05$ ).

Tabla 5

*Relación entre estilo afrontamiento no productivo y los estilos de personalidad en estudiantes universitarios del programa Beca 18*

| Estilos de personalidad | Afrontamiento no productivo<br>$r_{xy}$ | p      |
|-------------------------|---|--------|
| Innovación              | 0,196                                   | 0,038* |
| Extraversión            | 0,182                                   | 0,050* |

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral)

Acerca de la existencia de una relación entre el estilo de afrontamiento frente al estrés de referencia hacia otros, con los estilos de personalidad en estudiantes universitarios del Programa Beca 18 de una universidad

privada de Lima, los resultados mostraron que no existen correlaciones significativas entre el estilo de referencia hacia otros y los estilos de personalidad.

## DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue el de determinar la influencia de los estilos de personalidad sobre los estilos de afrontamiento frente al estrés en estudiantes universitarios del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima.

A partir de los resultados obtenidos es posible concluir, en primer lugar, que los estilos de personalidad de modificación, individualismo, vacilación y conformismo son los que influyen en los estilos de afrontamiento frente al estrés de los estudiantes de la muestra en estudio.

Al respecto, Lazarus y Folkman (1984) opinan que, frente a situaciones estresantes, las personas despliegan “esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”.

Asimismo, Sam y Berry (2010) señalan que las experiencias derivadas del contacto intercultural podrían provocar que los involucrados experimenten ansiedad frente a diversas situaciones asociadas al nuevo contexto en el que se encuentran, motivo por el que podrían valorar tales situaciones como amenazantes o problemáticas.

Lo anteriormente citado guarda relación con las experiencias del estudiante, pues cuanto mayor sea su distanciamiento, en un esfuerzo consciente por negar el problema, con mayor frecuencia se alejan de los demás y tienden a guardar sus sentimientos para sí; tales comportamientos pueden incidir en que sus estilos de afrontamiento

frente al estrés resulten menos favorables para su desempeño cotidiano.

Por otro lado, el afrontamiento no productivo está asociado a una incapacidad para afrontar los problemas e incluye estrategias de evitación, tal estilo no lleva a la solución del problema, pero a través de sus modos cognitivos a algunas personas les es posible afrontar determinadas situaciones estresantes que les toca experimentar.

En segundo lugar, se halló que los estilos de personalidad que predominan en la muestra de estudiantes son conformismo, sistematización, firmeza, comunicatividad, modificación, concordancia, protección y afectividad.

Al respecto, Frydenberg y Lewis (1999) señalan que, en la adolescencia, el sujeto puede restaurar su propio equilibrio o reducir su ansiedad resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo de negativo a positivo o “acomodándose” a la preocupación, sin necesariamente hallar una solución a lo que le preocupa.

En tercer lugar, se halló que existe una relación significativa entre el estilo de resolver problemas con los estilos de personalidad de apertura, modificación, afectividad, innovación y sometimiento.

En la muestra de estudiantes del programa Beca 18, dichos resultados coinciden con los estudios de Frydenberg y Lewis (1999), de esta manera, se observa que el constructo *afrontamiento* puede evaluarse según el estilo que utilice la persona cuando afronta las demandas del estrés en su vida, el individuo puede concentrarse en resolver el problema, preocuparse por lo que le está sucediendo o acudir a amigos en



busca de ayuda; puede ignorar el problema o hacerse ilusiones de que todo se va a resolver “por sí solo”; puede reservar para sí mismo/a lo que le está sucediendo, auto inculparse, o recurrir a alguien para que le brinde ayuda espiritual, cualquiera de los estilos investigados por Frydenberg y Lewis son las formas (una de ellas o varias a la vez) mediante las que un individuo puede afrontar lo que le sucede en el día a día y ‘manejar’ sus niveles de estrés.

En cuarto lugar, en el trabajo de investigación realizado se demostró que existe una relación significativa entre el afrontamiento no productivo y los estilos de personalidad innovación y extraversión.

Por último, no se encontró relación significativa entre el estilo de referencia hacia otros y los estilos de personalidad.

## CONCLUSIONES

- Los estilos de personalidad tienen un papel mediador en los estilos de afrontamiento al estrés, específicamente, en los individuos que presentan bajas metas motivacionales y escasas relaciones interpersonales.
- Los estilos de personalidad que predominan en los estudiantes de la muestra corresponden mayoritariamente a las escalas de Relaciones interpersonales: conformismo, firmeza, comunicatividad y concordancia. Coinciden en menor medida en lo que respecta a las escalas de Metas motivacionales: modificación y protección y en la escala de Modos cognitivos: sistematización y afectividad.
- Los estilos de personalidad de apertura, modificación, afectividad, innovación y sometimiento correlacionan con el estilo de afrontamiento resolver problemas.
- Los estilos de personalidad de innovación y extraversión correlacionan con el estilo de afrontamiento no productivo.
- Los estilos de personalidad no correlacionan con el estilo de afrontamiento referencia hacia otros.

## REFERENCIAS

- Álvarez, E. y Chauca, E. (2013). *Asertividad y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de Lima Norte* (Tesis de Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Achótegui, J. (2009). Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Gaceta Médica de Bilbao*, 106(4), 122-133.
- Albanesi, S. y Casari, L. (2011). Estilos de personalidad prevalentes en mujeres estudiantes de Psicología. *Revista Electrónica de Psicología Política* Año 9 N° 25 – Marzo/Abril de 2011.
- American Psychiatric Association (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Asociación Americana de Médicos de Familia. (2018). Recuperado de <https://www.aafp.org/journals.html>
- Berdichevsky, F. y González, G. (2005). *Personalidad, estilos y trastornos*. Barcelona: Akadia.
- Caballo, V. (2008). Conceptos actuales sobre los trastornos de la personalidad. En *Manual de trastornos de personalidad: Descripción, evaluación y tratamiento* (pp. 25-56). San Pablo: Santos.
- Cassaretto, M. (2011). Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. *Revista Vanguardia Psicológica / Año 1 / Volumen 1 / Numero 2, octubre-marzo / pp. 202-225 / ISSN 2216-0701*
- Cassidy, T. (2000). Stress, healthiness, and health behaviours: an exploration of the role of life events, daily hassels, cognitive appraisal and the coping process. *Counseling Psychology Quarterly*, 13, 293–311. doi: 10.1080/09515070010028679
- Castro, A., Casullo, M., Pérez, A. (2004). *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Contreras-Torres, F.V., Espinosa-Méndez, J. C. y Esguerra-Pérez, G. A. (2009). Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(2), 311-322. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712165003>
- Córdova, J. y Sulca, L. (2018). *Estilos de afrontamiento y felicidad en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad particular de Lima* (Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma). Repositorio URP. <https://n9.cl/q9fq>
- Cristóbal, L. M., y Soto, E. J. (2015). *Estilos de personalidad predominantes de los estudiantes universitarios del primer año de las áreas de salud de la UNHEVAL, Huánuco* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Frydenberg, E. (1999). Health, Well-Being & Coping? What s that got to do with Education? *Australian Journal of Guidance & Australian Journal of Guidance & Counselig*, 9(1), 1-18.

- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1991). Adolescent coping: the different ways in which boys and girls cope. *Adolescence*, 14, 119-133.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996). *Manual: ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Adaptado por J. Pereda y N. Seisdedos. Madrid: TEA (Orig. 1993).
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1999). Things don't better just because you're older: A case for facilitating reflection. *British Journal of Educational Psychology*, 69, 81-94.
- Gamarra, C. y Ponce, J. (2016). Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Perú. 2015. *Ágora Rev. Cient.* 3(1), 315-319. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/304577765\\_Estilos\\_de\\_personalidad\\_de\\_estudiantes\\_de\\_una\\_Universidad\\_Privada\\_de\\_Lima\\_-\\_Peru\\_2015](https://www.researchgate.net/publication/304577765_Estilos_de_personalidad_de_estudiantes_de_una_Universidad_Privada_de_Lima_-_Peru_2015)
- Gastelumendi, C. y Oré, B. (2013). Personalidad y afrontamiento en voluntarios peruanos de lucha contra la pobreza. *Revista De Psicología*, 31(1), 67-98. Recuperado de <https://doi.org/10.18800/psico.201301.003>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill.
- Huamani, B. (2017). *Estilos de personalidad y modos de afrontamiento al estrés en profesionales en enfermería de un Hospital Militar*, Lima 2017 (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.
- Lazarus, R. (2000). Toward better research on stress and coping process. *Am Psychol.* 55(6), 665–673.
- Límaco, K. (2014). *Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres ciudades del Perú: un aporte a la psicología transcultural* (Tesis de Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana*, en Rosario, provincia de Santa Fe. Rosario: Universidad Abierta Interamericana.
- Millon, T. (1994). *Millon index of personality styles*. San Antonio: The Psychological Corporation.
- Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad: más allá del DSM IV*. Barcelona: Masson.
- Mischel, W. (1988). *Teorías de la personalidad* (2.ªed.). México: McGraw-Hill.
- Noh, S. & Kaspar, V. (2003). Perceived discrimination and depression: Moderating effects of coping, acculturation, and ethnic support. *American Journal of Public Health*, 93, 232-238. Recuperado de <http://ajph.aphapublications.org/doi/pdf/10.2105/AJPH.93.2.232>
- Plancherel, B. & Bolognini, M. (1995). Coping and mental health in early adolescence. *Journal of Adolescence*, 18, 459-474.

- Ponce Cumberas J, Gamarra Bustillos, C. (2015). *Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Perú*. Recuperado de <https://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/44>
- Salvaggio, D. y Sicardi, E. (2014). *La personalidad. Ficha de la Cátedra. Psicología de las Organizaciones*, Buenos Aires: UCES.
- Sam, D. & Berry, J. (2010). Acculturation: When individuals and groups of different cultural backgrounds meet. *Perspectives on Psychological Science*, 5(4), 472–481.
- Sánchez, C. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª ed.). Perú: Visión universitaria.
- Sánchez, D., Domínguez, M., Alfonso, L. y González, I. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes con intento suicida. *Revista de Ciencias Médicas La Habana*, 21(3), 606-618.
- Siabato, E., Forero, I., Concepción, O. (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de Psicología. *Psychologia*, 7(2), 87-98.
- Sierra, H., Guichá, A., y Salamanca, C. (2014). Relación entre estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología. *Medicas UIS*, 27(2), 15-27. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/muis/v27n2/v27n2a03.pdf>.
- Torres, M. (2018). *Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de la unidad educativa Rumiñahui del cantón Ambato* (Informe de Investigación para obtener el título de Psicólogo Clínico). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Urbano, E. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes Escolares de Lima Norte* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Valdez, M. (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima Sur* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.
- Verdugo-Lucero, J. L., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., Uribe-Alvarado, J. I. y Guzmán-Muñiz, J. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 79-91.

Fecha de recepción: 12 de agosto de 2020

Fecha de aceptación: 2 de diciembre de 2020