



REDES DE APRENDIZAJE, APRENDIZAJE EN RED

*Gisselle Castro Velásquez
de Cohen*

RESUMEN

La autora desarrolla el tema de redes de aprendizaje a través de una experiencia llevada a cabo por ella en un curso semipresencial que desarrolló haciendo uso de este tipo de redes con estudiantes de educación como segunda carrera y pertenecientes a la experiencia de Enseña Perú.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje en red, plataformas virtuales, entornos educativos en red.

ABSTRACT

The author develops the subject of learning networks based on her own experience in a blended learning course, using this type of networks with students of education as a second career and that where part of the Enseña Peru experience.

KEYWORDS

Network learning, virtual platforms, network educational settings.

Hoy en día tenemos varias tendencias en educación que están marcando la pauta con relación a la enseñanza-aprendizaje a diferentes niveles; por ejemplo, las redes sociales, la gamificación y el aprendizaje en red. En este artículo nos centraremos en el aprendizaje en red y las redes de aprendizaje.

Los docentes de este siglo tenemos el reto de ofrecer una educación más personalizada, con enfoque en el estudiante, pero también una educación con enfoque social, es decir una educación con espacio para socializar, para compartir, para conectarnos, para cocrear para colaborar, cooperar, etc.

Los estudiantes de estos tiempos, llamados usualmente nativos digitales, necesitan más motivación e incentivo para participar. Si hacemos una educación presencial, sabemos que no basta el tiempo que tenemos en aula para poder lograr la competencia del curso, tenemos que valernos de otros recursos para poder estimularlos y generar espacios de creación colectiva de conocimiento. Con respecto a los estudiantes, también se debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje que son diversos y

plurales en una misma aula de clase, esto implica para el docente utilizar diversas estrategias didácticas no sólo en la clase presencial, sino también buscar estrategias para la etapa de estudio personal, a distancia o virtual.

Con la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) en el proceso educativo, es ahora común encontrar en un salón de clase: a) ciertos recursos tecnológicos como es el caso de computadora y proyector multimedia y b) que los alumnos manejen tablets y smartphones. En ese contexto podemos y debemos explotar desde una dimensión pedagógica la capacidad que tienen los alumnos para el uso de las citadas NTIC, tomando en consideración que las escuelas y universidades vienen implementando plataformas virtuales que propician la comunicación entre alumnos - docentes - padres de familia.

En el marco antes descrito suscitan y se originan términos que debemos prestar atención y que son justamente aquellos que intentaremos explicar en este artículo: aprendizaje en red y redes de aprendizaje.

Recordemos esta frase de John Stuart Mill: “No existe una mejor prueba del progreso de una civilización que la del progreso de la cooperación”.

El *aprendizaje en red*, según afirma el Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía, Citep, es un término que aparece a inicios del siglo XXI, principalmente en Europa con motivo de una conferencia titulada *Aprendizaje en red* en 2002, busca que los estudiantes descubran la importancia de aprender no sólo de lo que ellos hacen o producen sino también de lo que sus compañeros crean y producen; este aprendizaje se fundamenta en el aprendizaje cooperativo. El aprendizaje en red es promovido o motivado por el docente y la idea es que dicho aprendizaje trascienda al curso que el docente dicta creando luego una red de aprendizaje (término que explicaremos después). Bajo este enfoque, los

estudiantes comparten información y colaboran para crear conocimiento.

El aprendizaje en red no se refiere estrictamente al aprendizaje usando una plataforma educativa, es decir no está referido a la red de Internet. El aprendizaje en red está enfocado al aprendizaje entre los estudiantes, donde existen espacios para que: a) se retroalimenten entre ellos, b) expongan sus trabajos, y c) midan el nivel de lo que han realizado. Estas acciones facilitan a los alumnos tener un benchmarking de sus trabajos con el de sus compañeros, facilitándola medición del nivel y logro de conocimientos. Lo más importante es que las acciones del aprendizaje en red no sólo involucran a que aprendan y creen relaciones sobre el curso o materia en cuestión, sino también sobre otros temas que el grupo vaya proponiendo.

El concepto de aprendizaje en red despierta el interés de diferentes actores del ámbito educativo; sin embargo, todavía existen cuestionamientos sobre cómo debe diseñarse el aprendizaje en red para contribuir eficazmente a la educación.

El rol del docente es crucial en este enfoque, pues es él quien debe promover el aprendizaje en red, esto exige que el docente conozca las herramientas tecnológicas que ofrece la universidad o colegio donde labora (aula virtual, espacio virtual, plataforma educativa, entre otros), pero además que domine algunas herramientas gratuitas que ofrece la Web 2.0 e incluso que participe activamente en redes sociales. Justamente allí radica el reto del docente, hacer una combinación de lo que hemos mencionado anteriormente conociendo la dinámica del curso y el perfil de los estudiantes; el docente debe hacer invisible la tecnología para que tomen protagonismo los procesos de interacción social entre los estudiantes. Como afirma Suarez Guerrero (s. f).

En suma, se trata pues, de implicar lo tecnológico dentro de una atención pedagógica. Se puede

identificar fundamentalmente la organización del proceso educativo, como una red de relaciones intersubjetivas en base a una meta compartida de aprendizaje. Esto es, más allá de la percepción de conexión tecnológica en Internet, se busca, a través de esta visión pedagógica basada en el valor de interacción recíproca en equipos de alumnos, enfocar la actividad educativa como una

red de interacción para el aprendizaje. Se trata de recuperar el carácter básico del aprendizaje, como una propiedad de la interacción, dentro de los linderos de Internet (pp. 1-2).

A continuación los 7 roles del profesor en el aprendizaje en red, en un cuadro que se basa en la entrada de Gerooge Siemens (2010).

Papel del profesor	Actividad del profesor	Estrategias y herramientas
Amplificar	Llamar la atención sobre ideas o conceptos relevantes	Twitter, blogs
Intermediar	Facilitar el acceso a lecturas y recursos que ayuden a evidenciar conceptos	Diseño del aprendizaje, tutoriales, ajustar la actividad semanal al propio flujo del curso
Señalizar	Apoyar a los aprendices para que confíen en su capacidad de crear sentido socialmente a través de las redes sociales	Comentarios en las entradas de los blogs de los aprendices, apoyo en la formación de redes sociales, método “live slides”
Agregar	Evidenciar patrones a partir de las conversaciones y el contenido	Google Alerts, lector de RSS, herramientas visuales (por ej. Many Eyes)
Filtrar	Ayudar a los aprendices a pensar críticamente sobre la información / conversaciones que tienen lugar en las redes sociales	Lector de RSS, discusiones sobre la fiabilidad de las informaciones, errores conceptuales
Modelar	Poner de manifiesto información relevante y patrones de interacción	Uso de todo tipo de herramientas y actividades que reflejen los modelos de buena práctica del educador
Presencia continua	Mantener presencia continua como instructor durante todo el curso, especialmente durante los momentos menos activos	Boletín (“newsletter” diario (o con suficiente regularidad), actividad en los foros, posts de vídeo, podcasts, sesiones semanales online con herramientas sincrónicas (por ejemplo, Elluminate)

Podemos identificar fácilmente la importancia del aprendizaje en red y resumirla en: promover el conocimiento, la creatividad y motivar la investigación. Además de evidentemente, desarrollar habilidades sociales en quienes lo practican o ejercitan. El profesor puede y debe fomentar el aprendizaje en red de sus

estudiantes, para que realmente ocurra la construcción del conocimiento y cumplir el rol de facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante. Definitivamente es el estudiante quien gana y se beneficia, porque al aprender en red, tendrá que desarrollar su pensamiento crítico sobre lo que otros aportan, conocerá

nuevos temas y será capaz no sólo de recibir información sino también de proponer nuevos temas de investigación o conocimiento. Se crean relaciones y los temas se diversifican ya que las *redes de aprendizaje* se inician con un tema, pero suelen diversificarse de manera sorprendente.

Aprendizaje en red en un curso semipresencial

Mi experiencia de aprendizaje en red la desarrollé en el curso Didáctica en el programa de pregrado en Educación que ofrece la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que se dicta de manera semipresencial, con una duración aproximada de dos meses y estuvo dirigido para el Grupo de Enseña Perú Arequipa.

El reto empezó cuando me pidieron dictar el curso, que consta de 150 horas, de las cuales sólo 35 horas son presenciales. Otro dato particular es que los estudiantes trabajan durante la semana en zonas rurales de Arequipa, en donde la señal de Internet era muy mala, incluso hay estudiantes que no tienen acceso a este medio durante la semana.

Entonces pensé que la mejor forma de promover conocimiento y aprendizaje era generando un *aprendizaje en red* entre mis estudiantes, para ello empecé planteando actividades cooperativas como wikis, foros de discusión, presentaciones en prezi, portafolios electrónicos en blogs, etc.

Durante el primer mes de curso, en las actividades, no sólo tenían que publicar sus trabajos (brindan información) sino además tenían que comentar y opinar constructivamente sobre el trabajo de por lo menos dos compañeros (colaboran para crear conocimiento).

Los trabajos eran usualmente presentados en foros, donde todos podíamos ver como se iba generando conocimiento. Lo sorprendente fue que durante el segundo mes ya no estaba programado que se evalué los comentarios realizados por los estudiantes a sus compañeros,

pero estos estaban tan enganchados con el *aprendizaje en red* que los comentarios y las ideas innovadoras seguían siendo posteadas, incluso trascendían al curso y tema en cuestión.

No sólo adquirieron conocimientos académicos o relacionadas al curso, también mejoraron mucho sus relaciones sociales, sus capacidades de comunicación escrita y es que un profesional no aprende solo ni trabaja solo como si fuera una isla, sino todo lo contrario, somos seres sociales por naturaleza y el aprendizaje en red fundamenta dicho principio.

Los invito a revisar mi presentación sobre esta experiencia: Red de aprendizaje del curso Didáctica. Caso Enseña Perú, Arequipa 2013. http://www.slideshare.net/gisselleogigi/redes-aprendizaje-gisselle-castro?qid=a4717ed3-999f-4a78-89f8-6f0d13abaef2&v=qf1&b=&from_search=8

¿Aprendizaje en red = red de aprendizaje?

Y ¿será lo mismo aprendizaje en red que redes de aprendizaje? Sobre esto hay diversa literatura, no hay una postura unánime, hay quienes lo usan como sinónimos, pero mi posición es que estamos ante dos términos distintos.

Líneas anteriores he explicado acerca del aprendizaje en red, ahora bien, cuando hablamos de redes de aprendizaje se hace referencia a grupos que tienen interés en un mismo tema.

Muchas veces luego de que en un curso haya existido un aprendizaje en red y si el grupo quiere continuar su investigación o profundización sobre el tema, se crea una red de aprendizaje, donde los miembros de la red comparten o poseen los mismos intereses de conocimiento. Al respecto, Lopez Sánchez (2004) indica que las redes posibilitan el acceso a un gran conjunto de personas que están trabajando en el mismo tema, locales e internacionales y obtener ayuda desde una amplia variedad de fuentes, todo ello desde un enfoque de trabajo en equipo y del propio desarrollo profesional.

En su esfuerzo por obtener competencias, los usuarios de una red de aprendizaje pueden, por ejemplo (Koper, 2009):

- › Intercambiar experiencias y conocimiento con otros.
- › Trabajar en colaboración en proyectos (por ejemplo: de innovación, investigación, trabajos).
- › Crear grupos de trabajo, comunidades, debates y congresos.
- › Ofrecer y recibir apoyo a/de otros usuarios de la red de aprendizaje (como dudas, observaciones, etc.).
- › Evaluarse a sí mismos y a otros, buscar recursos de aprendizaje, crear y elaborar sus perfiles de competencias.

Normalmente, las redes de aprendizaje se dan en las redes sociales, por ejemplo en Facebook o LinkedIn se puede crear un grupo abierto o cerrado sobre un tema específico, donde todos los integrantes pueden brindar información,

opinar, debatir, etc. Para ampliar este tema sugiero revisar:

- › García Sans, Anna (2008). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: Una experiencia con Facebook. Universidad Andrés Bello (Chile). http://www.mentalidadweb.com/wp-content/uploads/2008/07/comunicacion_facebook_annagarciasans.pdf
- › Romero Manco, Ingrid (2011). Facebook: aprendizaje en red. De lo social a lo educativo. EDUCAR: El portal educativo del estado argentino. <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/facebook-aprendizaje-en-red-de-1.php>

Finalmente, considero que el principal desafío del tema consiste en investigar el impacto de la transformación social producto de las redes de aprendizaje establecidas. Recordemos que siempre debemos tener claro que la tecnología está al servicio de la educación y el éxito del aprendizaje en red o de una red de aprendizajes se dará cuando el protagonista sea el estudiante-aprendizaje y la tecnología se haga transparente para dar paso a su dimensión pedagógica.

REFERENCIAS

Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía (Citep) de la Universidad de Buenos Aires. Semana 2: Aprendizaje en red. <http://www.escenariostec.citep.rec.uba.ar/esc/semana-2-aprendizaje-en-red>

Colás Bravo, Pilar y De Pablos Pons, Juan (2003). *La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo*. Consulta: 01 junio 2014. Recuperado de: http://campus.usal.es/-teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_colas_pablos.htm

Koper, R. (Ed.) (2009). *Learning Network Services for Professional Development*. Berlin: Heidelberg: Springer.

Lopez Sánchez, Manuel (2004). Las redes de aprendizaje: Estrategia para disminuir el aislamiento del docente de la educación no formal. Ponencia publicada en el libro de actas de las IX Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas. Granada, 15-17 de diciembre de 2004. Grupo Editorial Universitario. Consulta: 01 junio 2014. Recuperado de:

<http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/redes/Manuel%20Lopez-ponencia.pdf>

Salinas, J. (1996). Campus electrónicos y redes de aprendizaje. En Salinas, J. y otros (Coord): Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares, EEOS.

Siemens, George (2010). *Connectivism: Teaching in social and technological networks*. <http://www.connectivism.ca/?p=220>

SloepHeerlen, Peter y Berlanga Heerlen, Adriana (2011). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red.

(Países Bajos). COMUNICAR, Revista científica de comunicación y educación, N° 37. Consulta: 01 junio 2014. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-07>

Suarez Guerrero (s. f.). Del aprendizaje en red a una red de aprendizaje. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca. Consulta: 01 junio 2014. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/archivoPDF3.pdf>