

---

# EL JUEGO: INICIOS E IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

## THE GAME: BEGINNINGS AND IMPORTANCE IN EDUCATION

Maribell Karen Vergara Silva

### RESUMEN

**El presente artículo muestra algunos puntos que trascienden el juego dentro de la educación, tratando de precisar sus puntos de inicio, como este influye en las diversas actividades de la vida cotidiana y a nivel educativo como cumple un rol fundamental en los inicios de la educación infantil.**

### PALABRAS CLAVE

**Juego, trabajo, juego protagonizado, educación, capacidad afectiva.**

### ABSTRACT

This article shows some points that transcend to games within education, trying to specify their starting points, how they influence different activities of daily life, and at an educational level, how they play a fundamental role in the early childhood education.

### KEYWORDS

Game, work, play starring, education, affective capacity.

**E**l juego es considerado dentro del mundo educativo como una herramienta fundamental para el establecimiento de un aprendizaje óptimo en el niño desde los primeros años que asiste a la escuela.

Dentro de la educación las maestras deben de recurrir a la creatividad para lograr que el niño preste la atención adecuada y el interés por experimentar cuando interacciona con sus compañeros y maestras.

### EL JUEGO Y LA HISTORIA

A pesar de las investigaciones que han tratado de concebir los antropólogos, filósofos, psicólogos respecto al punto inicial de juego en la historia, concluyen que es difícil de precisar, pero si concuerdan en que uno de los orígenes históricos del juego se ve relacionado con la educación que han recibido; en el caso de poblaciones de bajo nivel cultural, se une la actividad laboral.

Ese factor formativo que reciben los niños estará estrechamente ligado con la incorporación temprana al trabajo útil, donde el niño desarrolla facilidad de adaptarse a cualquier actividad que esté a su alcance por aprender.

Según la psicología soviética, los inicios del juego están relacionados con las estrategias que se planteaban en las guerras y que a través de la historia se han visto relacionadas con las actividades propias que ejercen los niños en actividades rutinarias dentro del campo como mediante la siembra y el manejo del ganado.

M. Mead considera que en el juego protagónico “los niños de seis años construyen a veces casitas de palo y juegan como si se dedicaran a los quehaceres domésticos” (Elkonin 1980: 64).

Elkonin, D. (1980), menciona que el origen histórico del juego protagonizado y de la asimilación de sus formas guarda una importancia para las críticas de las concepciones biologizantes del juego infantil, aduciendo que el hecho se basa en que el juego es de origen social.

## EL JUEGO Y EL TRABAJO

El juego es considerado un proceso que requiere una energía no solo por parte del niño sino de los padres que se forman en la tolerancia, paciencia y seguimiento de reglas.

Según Elkonin (1980), manifiesta que cuando el niño se encuentra en condiciones del medio ambiente favorables y con disposición de materiales y estímulos, representan un ejemplo de la actividad de los adultos a cierto grado que sean accesibles a su entendimiento.

Consideran que las escuelas en las áreas del arte, ciencias y robótica requieren de una rama importante de los trabajos manuales creativos, que cuando lo llevan a la práctica, creen que es un juego que a largo plazo ayudará al manejo de la influencia de los compañeros y a trabajar en equipo.

El juguete es un recurso sólido que representa la satisfacción de las fantasías como protagonizar algún personaje producto de los medios de comunicación o de su imaginación.

## IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño. En el nivel inicial, el juego debe ocupar el principal recurso y constituir el eje organizador de toda actividad educadora, es ahí donde reside la importancia del juego en la niñez.

El juego es como un ejercicio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar, el juego resulta así un agente natural educativo. El niño mediante el juego se desarrolla y trabaja sus potencias virtuales que afloran a la superficie de su ser, las asimila y las desarrolla.

En la infancia se presenta una etapa de plasticidad que permite a través del juego que el infante experimente, desarrolle y una sus experiencias con el juego, por eso es conveniente el juego y que lo realice tanto en el colegio como en casa.

Podemos contextualizar la conducta de un niño como juego. Hemos destacado los siguientes:

- ✓ **El juego es una actividad que proporciona placer y diversión**, se juega para distraerse y divertirse no por obligación o para conseguir objetivos.
- ✓ **El juego no responde a una finalidad externa**, se juega por jugar y no está sometido a exigencias o intereses ajenos. Esta ausencia de exigencias externas implica cierta liberación del temor.
- ✓ **El juego siempre tiene una característica de inmediatez**, el infante juega el aquí y ahora, y no se plantea objetivos lejanos, le interesa más la conducta que los resultados.
- ✓ **El juego deja un amplio espacio**, a libre iniciativa y libertad de los participantes.

Son los mismos niños los que se imponen límites y reglas o se establecen normas claras que enmarcan la actividad lúdica.

- ✓ **El juego se caracteriza por la simulación**, por el quehacer, por su fantasía y por los deseos de que pueden hacerlo realidad. En el juego adaptamos nuestro mundo exterior para adaptarlo a nuestras necesidades.

El juego proporciona beneficios indudables en el desarrollo y crecimiento del infante, ya que a través de este explora su entorno, a las personas y los objetos que le rodean, aprende a coordinar sus acciones con otras personas y aprende a planificar un objetivo.

Vigotsky, (citado por Santrock, J. 2014), el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño de forma que mientras está jugando está siempre por encima de su edad real. El juego contiene en sí mismo una serie de conductas que representan diversas tendencias evolutivas y, por este motivo, es una fuente muy importante de desarrollo.

El juego proporciona beneficios en el desarrollo y el crecimiento de los pequeños. Favorece las

capacidades afectivas y emocionales, ya que a través del juego simbólico con materiales diversos los niños reviven o imaginan situaciones de la vida real. En el juego los niños pueden probar y experimentar conductas y comportamientos, y pueden vivir o ver los efectos que ellas mismas pueden provocar.

La actividad lúdica como estrategia de enseñanza en el nivel inicial, es motivador y significativo para el niño ya que fomenta el desarrollo y crecimiento personal. Para que el juego realmente sea un motor de desarrollo es importante que se haga de manera social con otros pares para así generar una mejor socialización.

El juego proporciona beneficios indudables en el desarrollo y en el crecimiento del niño, explorando las personas y objetos que le rodean, aprendiendo a planificar y los medios que necesita para cumplir un objetivo. Cabe destacar que es un tema de vital importancia en relación a la educación preescolar, ya que por medio del juego se desarrollan diversos aspectos en la población infantil, tales como: la socialización, el aprendizaje, los nuevos conocimientos, la madurez, entre otros.

## REFERENCIAS

- Elkonin D. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor Libros.
- Precoly O. y Monchamp E. (1986). *El juego educativo*. Madrid: Morata.
- Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.
- Sevillano, M. (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. España: Uned Pearson.
- Zapata, O. (2006). *Juego y aprendizaje escolar. Perspectiva psicogenética*. México: Editorial Pax.