
DISLEXIA: EL ENEMIGO SILENCIOSO QUE PODEMOS COMBATIR DESDE EL AULA

DYSLEXIA: THE QUIET ENEMY CAN TAKE CONTROL IN THE CLASSROOM

Fiorella Euribe Salgado

fiorebes@gmail.com

“Pienso que un héroe es un individuo extraordinario
que encuentra la fuerza de perseverar y
resistir a pesar de los obstáculos”
(Christopher Reeve).

RESUMEN

La dislexia es uno de los factores principales por los cuales un niño abandona la escuela. El 5% de los niños entre 7 y 9 años sufre de dislexia (Iglesias, 2005, p. 4), esto quiere decir que todo docente tiene por lo menos a un niño que lucha sin apoyo para acceder al aprendizaje.

Este trastorno afecta directamente al aprendizaje de la lectura, la escritura y el habla, pero también tiene consecuencias emocionales y conductuales que pueden desembocar en frustración y problemas de adaptación social. Por estos motivos, es de suma importancia que los docentes tengan recursos y herramientas para detectar el trastorno y acompañar a los niños que lo sufren, brindándoles no solo la posibilidad de acceder al aprendizaje sino de disfrutar del proceso.

PALABRAS CLAVE

Dislexia, definición, causas, estrategias, aula.

ABSTRACT

Dyslexia is one of the main factors for which a child abandon school. A 5% of children between 7 and 9 years old, suffer from dyslexia, in addition, this means that each teacher has at least one child who struggle without support for access to learning.

This disorder affects directly to the reading, writing and speaking learning, but it also has emotional and conductual consequences which can lead into frustration and social adaptation problems. Because of these causes, it is too important that teachers have resources and tools for detecting the disorder and helping to children, providing not only a way for accessing to learning unless enjoying of the process.

KEYWORDS

Dyslexia, definition, causes, strategies, classroom.

Vivir con un trastorno no es sencillo y aquellos que no dejan de luchar son el equivalente a los héroes de toda historia. Sin embargo, ninguna guerra se gana con una sola persona. El entorno juega un papel de suma importancia, no sólo hace falta empatía y comprensión, sino también información para saber a que se enfrenta. En muchos casos es precisamente la falta de información el obstáculo principal.

Desde esta perspectiva, las escuelas de hoy no buscan solo docentes con excelentes grados o carismáticos. Las escuelas de hoy necesitan docentes que sepan acompañar y guiar a los casos que pasan desapercibidos bajo la etiqueta de bajo rendimiento y que cada día representan un mayor porcentaje en las aulas.

- **¿Qué es la dislexia?**

Lo primero que debemos comprender sobre la dislexia es que no está relacionada con la falta de inteligencia, un niño con dislexia no es menos inteligente que la media.

La dislexia (...) es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo y/o visual. Asimismo, se suele acompañar de problemas relacionados

con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento. (Asandis, 2010, p. 7)

Todos estos obstáculos hacen que el acceso al aprendizaje sea casi imposible, dado que la educación regular y el acceso a la información en toda sociedad se basa principalmente en el lenguaje escrito.

Según la Asociación Andulza de Dislexia, este trastorno tiene dos variantes principales que suelen acompañarla:

- Disgrafía: que se define como la dificultad para escribir de forma correcta (errores ortográficos, mala caligrafía, entre otros).
- Discalculia: que se define como la dificultad para realizar cálculos matemáticos (uso incorrecto de los números, gráficos, etc.).

• **¿Por qué se produce?**

La neurociencia nos ha permitido conocer que el cerebro está dividido en dos hemisferios: el izquierdo que se especializa en los procesos del lenguaje y el derecho que recolecta la información visual y espacial (Iglesias, p. 1). Al leer utilizamos ambos hemisferios a la vez para procesar la información. Los niños con dislexia tienen un déficit en el hemisferio izquierdo que no les permite procesar la información con la misma rapidez y, por lo tanto, no pueden transformar los estímulos visuales o auditivos correctamente.

Por otra parte, se ha encontrado que en la mayoría de las personas con dislexia existen problemas con la identificación de sonidos independientes dentro de una palabra y con el aprendizaje de las letras que representan esos sonidos, un factor clave en sus dificultades con la lectura. Si a las personas con dislexia se les enseña con los métodos de aprendizaje adecuados, que suelen ser multisensoriales, pueden llegar a ser estudiantes brillantes. (Asociación Madrid con la Dislexia y otras, DEA, 2014, p. 11)

Estudios recientes señalan que se nace con el trastorno; sin embargo, no es posible

diagnosticarlo hasta los 7 u 8 años cuando se puede comprobar la adquisición del lenguaje.

• **Síntomas**

Si bien es cierto que no se puede diagnosticar la dislexia antes de los 7 años, si se puede observar algunos síntomas a medida que el niño crece.

Según la psicopedagoga María Trinidad Iglesias (2005), podemos observar las siguientes características según la etapa evolutiva.

✓ **Preescolares (niños de 3 a 5 años)**

- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
- Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras.
- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.

✓ **Escolares (niños de 6 a 11 años)**

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar las palabras aprendidas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.

- No completa una serie de instrucciones verbales.
 - Presenta inconvenientes en la pronunciación de palabras, sustituyendo o invirtiendo sílabas.
 - Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
 - Su comprensión lectora es pobre.
 - No toma o agarra bien el lápiz.
 - Su coordinación motora es deficiente, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
 - Es lento para recordar información.
 - Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y escasa caligrafía.
 - Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.
 - No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
 - Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o en la resolución de problemas.
- ✓ **De 12 años en adelante**
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
 - Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.
 - Muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo y sus pensamientos al escribir o al hablar.
 - No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
 - No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
 - Finalmente, evita leer, escribir y las matemáticas, tendiendo a bloquearse emocionalmente.
- **Acompañamiento en el aula**
- La tarea del docente como mediador del aprendizaje es brindar un espacio motivador para todos sus estudiantes. Dentro de este, es importante respetar las diferentes necesidades que pueden tener los estudiantes. El alumnado con dislexia tiene necesidades específicas. Según la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad podemos clasificarlas en 4 áreas:
- ✓ **Necesidades en los aprendizajes escolares y en la organización de la respuesta educativa**
- Realizar una adecuada verbalización, ritmo y entonación de los textos leídos para favorecer su comprensión.
 - Ser capaz de dar una expresión gráfica (esquema, organizador o mapa mental) a la información leída.
 - Sentirse motivado hacia el aprendizaje que requiera de la utilización de procesos básicos de lectura y escritura.
 - Atender a los detalles para evitar errores.
 - Realizar inferencias sobre lo leído.
 - Descender el nivel de fatiga ante las tareas de lectura.
 - Tener el tiempo necesario para cada tarea.
 - Corregir la grafía, así como la presión ejercida sobre el útil de escritura y el tamaño de las letras.
 - Mejorar los aspectos perceptivos y motrices necesarios en la lectura y

- escritura: movimientos del ojo, recorridos visuales, control postural, etc.
- Realizar con éxito el aprendizaje del uso de las normas ortográficas y de las reglas gramaticales.
- Aumentar la fluidez y el ritmo durante el desarrollo de actividades lecto-escritas.
- Elevar sus posibilidades de expresión escrita.
- Cuidar, ordenar y permitir el acceso a lo que escribe.
- Resolver de forma satisfactoria problemas matemáticos, desarrollando estrategias que agilicen el cálculo mental.
- Cuidar la presentación de las tareas.
- Trabajar en un ambiente positivo y constructivo.
- Disponer de un entorno educativo estructurado, previsible y ordenado.
- Adecuar la evaluación de sus aprendizajes, posibilitando otros medios para la detección de sus competencias.
- Aprovechar sus puntos fuertes y generar posibilidades de éxito.
- ✓ **Necesidades en el desarrollo lingüístico**
 - Comprender el significado de los textos, extrayendo las ideas principales y las conclusiones más relevantes.
 - Ser capaz de relatar las ideas extraídas y organizar la información que gira en torno a las mismas.
 - Explicar con sus propias palabras lo que ha leído (parafrasear).
 - Corregir las dificultades en el habla, en la dicción y en aquellos aspectos propios del lenguaje.
 - Ampliar su vocabulario.
- Narrar hechos o situaciones con coherencia y claridad.
- Adquirir una correcta conciencia silábica y fonológica de las palabras habladas y leídas.
- Potenciar el deseo e interés por comunicarse.
- Ser capaz de expresar oralmente, de forma detallada y fluida la información contenida en imágenes, esquemas y gráficos, utilizando los conectores adecuados entre frases.
- Mejorar las respuestas a las preguntas que se les formulan mediante un lenguaje fluido.
- Disponer de textos adecuados a sus posibilidades de comprensión, adaptados si fuera necesario, considerando la dificultad en el vocabulario, la complejidad sintáctica y el tamaño del texto.
- Expresar conceptos, ideas, pensamientos y emociones de forma clara y precisa.
- Reflexionar acerca de su propio lenguaje y de sus posibilidades de uso.
- ✓ **Necesidades en el desarrollo cognitivo y metacognitivo**
 - Favorecer sus habilidades de discriminación, tanto auditiva como visual.
 - Ampliar sus posibilidades de atención, tanto selectiva como sostenida, durante la realización de las tareas.
 - Aumentar sus facultades de su memoria de trabajo a corto y a largo plazo.
 - Favorecer su capacidad para situarse en el tiempo y en el espacio.
 - Retener diversas informaciones secuenciadas en el tiempo.
 - Adquirir y respetar rutinas, así como adecuarse a los cambios que se producen en las mismas.
 - Procesar la información.

- Acrecentar su fluidez y su flexibilidad en todo lo relacionado con la lectura.
- Extraer conclusiones de la información que se le ofrece.
- Adquirir la voz interna que le permita organizar su pensamiento y reflexionar.
- Aumentar su ritmo en la ejecución de las tareas.
- Establecer tiempos para pensar, controlando su impulsividad.
- Mejorar sus capacidades de planificación.
- Participar en situaciones de juego y respetar las normas de los mismos.
- Ajustar su comportamiento a la situación en la que se halla.
- Saber escuchar con atención a la persona que le habla.
- Apoyarle en los avances obtenidos.
- Valorar la tenacidad y constancia.
- Aumentar el ritmo de ejecución de las tareas.

✓ **Necesidades en el desarrollo afectivo y social**

- Disminuir la ansiedad que pueden generarse como consecuencia de sus miedos y dificultades.
- Aprender a tolerar la frustración.
- Considerar el esfuerzo como valor positivo en el trabajo.
- Aumentar su autoconcepto académico y su autoestima.
- Valorar sus aspectos positivos frente a los demás.

CONCLUSIONES

La dislexia es un trastorno que puede ser detectado desde temprana edad con la información adecuada y observación constante. Es importante que el docente pueda brindar un espacio que cubra con las necesidades de todos los niños, sin excluir a ninguno y haciendo hincapié en la importancia de un entorno armonioso y lleno de estímulos.

La educación tradicional que se basaba en textos para brindar conocimientos ya es obsoleta, hay muchas estrategias que permiten al docente guiar a sus alumnos según su ritmo y estilo de aprendizaje, el primer paso es buscar información y querer hacer un cambio. Un héroe no nace de la noche a la mañana y detrás de cada uno de ellos siempre hay un maestro.

REFERENCIAS

- Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2010). (Setiembre 2018). *Guía General sobre Dislexia*. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>
- Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA (2014). (Setiembre 2018). *La dislexia en el aula: lo que todo educador debe saber*. ANPE-Madrid, sindicato independiente. Recuperado de: https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA_14.pdf
- Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad. (Setiembre 2018). *Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia*. Recuperado de: <http://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/system/files/estrategias%20de%20intervenci%C3%B3n%20individual%20en%20dislexia.pdf>
- Iglesias Musach, M. T. (2005). (Setiembre 2018). *Alumnos con Dislexia: Estrategias para Educadores*. Recuperado de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>