

UN ACERCAMIENTO AL SISTEMA EDUCATIVO DE SUIZA: CURRÍCULA 21 Y SU IMPLICANCIA EN EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

AN APPROACH TO THE EDUCATIONAL SYSTEM OF SWITZERLAND: CURRÍCULA 21 AND ITS IMPLICATION IN THE SUSTAINABLE HUMAN DEVELOPMENT

Bony Rodriguez R. de Flückiger
bonyrr@yahoo.com

RESUMEN

Las sociedades mundiales atraviesan una transformación muy rápida como resultado, entre otras cosas, a la incorporación de las tecnologías a todos los ámbitos de la vida personal y social. Suiza al igual que otros países no es ajeno a estos cambios y en el ámbito educativo, ofrece a través de su Currícula 21 una alternativa acorde a las exigencias actuales. La educación en Suiza es una competencia transferida a los 26 Cantones que conforman la Confederación Helvética. Los veintiún Cantones de habla alemana recibieron la Currícula 21 para la armonización de la escuela obligatoria en el marco del Concordato intercantonal HarmoS. El objetivo del Concordato consiste en mejorar la calidad de la enseñanza pública obligatoria y superar los obstáculos que dificultan la movilidad educacional entre los cantones.

PALABRAS CLAVE

Sistema Educativo Suizo, Currícula 21, competencias, empoderamiento digital, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

The world societies go through a very rapid transformation like result, between other things, to the incorporation of the technologies to all the ambiances of the personal and social life. Switzerland as other countries is not foreign to these changes and in the educational ambience, it offers across its Currícula 21 an alternative according to the current requirements. The education in Switzerland is a competence transferred in 26 Cantons that shape the Swiss Confederacy. Twenty-one Cantons of German speech received the Currícula 21 for the harmonization of the obligatory school in the frame of the interactional Concordat HarmoS. The target of the Concordat consists of improving the quality of the obligatory public education and overcoming the obstacles that make the educational mobility difficult between the cantons.

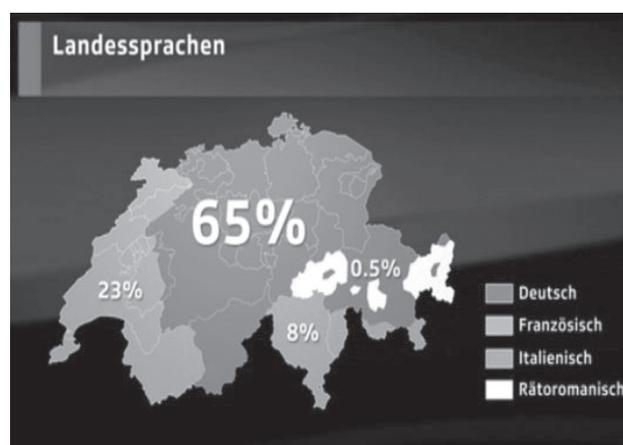
KEYWORDS

Swiss Educational System, Currícula 21, competencias, empowerment digital, sustainable development.

• Un acercamiento al Sistema Educativo Suizo

Suiza es un Estado Federal compuesto por 26 cantones y más de 2600 municipios soberanos con un elevado grado de autonomía política y administrativa.

Es por ello que hablar de un Sistema Educativo Nacional en Suiza es muy difícil. Se habla entonces de un sistema de Educación descentralizado. En consecuencia, los sistemas y programas escolares varían. Cada Cantón tiene su propio Departamento de Educación. Esto debido también a la diversidad de culturas e idiomas. Los cuatro idiomas oficiales en la Confederación Helvética son: alemán, francés, italiano y romanche.



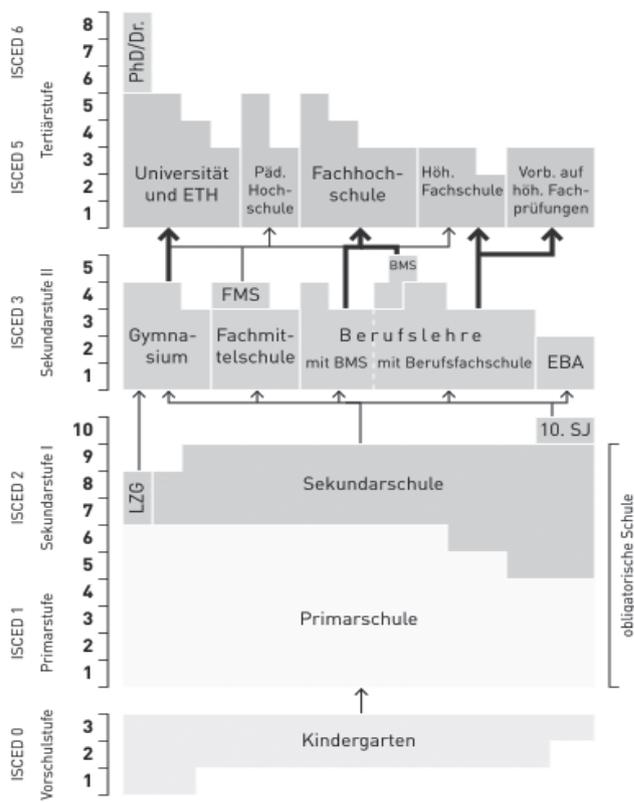
Idiomas oficiales en Suiza: 65% alemán, 23% francés, 8% italiano y 0,5 % romanche.

Fuente: <https://www.srf.ch/news/schweiz/arena-bye-bye-fruehfranzoesisch>

El Sistema Educativo está manejado a tres niveles políticos: a nivel federal, cantonal y municipal. El gobierno federal supervisa la educación de manera nacional general y es responsable de que los niños vayan a la escuela. El gobierno cantonal, como se mencionó anteriormente, controla su propio Sistema Educativo. Cada Cantón decide cuál será la primera lengua extranjera que se aprenderá en la primaria. Por ejemplo: en el Cantón de Basilea se aprende a partir del tercer grado francés y a partir del quinto grado inglés. Mientras que en el cantón de Zúrich se inicia con el aprendizaje del inglés. Asimismo, cada Cantón establece sus fechas para las vacaciones escolares.

Finalmente, los Municipios se encargan de la parte operativa (mantenimiento de locales, contratación de profesores, abastecimiento de mobiliario y útiles escolares, etc.). Varias Comunas de habla alemana cuentan además con su *Consejo Escolar (Schulrat)*. Este Consejo Escolar está conformado por ciudadanos de la Comuna y ejercen este cargo por cinco años, convirtiéndose de esta manera en funcionarios públicos comunales elegidos por votación abierta. En el Decreto para Educación Inicial y Primaria del Cantón de Basilea Campo se menciona en particular tres funciones del SR (Schulrat): a) la aprobación del Presupuesto Escolar y su facturación al consejo de la comunidad, b) el establecimiento de la organización a petición de la dirección de la escuela, y c) el apoyo al personal docente en su tarea educativa (Verordnung für Kindergarten und die Primarschule, 2016).

Es importante señalar que la educación suiza es gratuita y obligatoria. Todos los niños y niñas deben ir al colegio, incluidos los inmigrantes. Normalmente la educación obligatoria dura once años en total. Por lo general, la distribución es la siguiente, aunque puede haber pequeñas variaciones en algunos cantones: dos años de Educación Inicial (Kindergarten), seis años de Educación Primaria (Primarschule) y tres años de Educación Secundaria I (Sekundarschule I).



Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Schweizer_Bildungssystem.svg

Así entonces empieza el Sistema Educativo con el Jardín de Infancia que admite a niños entre 3 y 5 años según el cantón. En algunos Cantones se puede asistir a Jardines de Infancia “naturales”, es decir se llevan a cabo en campo abierto, llámese bosques con una pequeña cabaña. Los niños están en contacto con la naturaleza durante el año escolar. Una peculiaridad en la escuela primaria del Cantón de Basilea-Campo es su *Einführungsklasse (EK)* que podría llamarse *Clase Introductoria*. Esta clase prepara a la alumna o al alumno durante dos años para el segundo grado de primaria. Es decir, realiza el primer grado en dos años escolares y no en uno. Esto posibilita a que la Lectoescritura, por ejemplo, se lleve a un ritmo especial para los alumnos que así lo necesiten.

La Educación Secundaria I es peculiar porque la educación se imparte según el rendimiento académico de los alumnos. Estos están agrupados en dos o tres niveles (depende del Cantón). Un nivel orientado a la “praxis” y otra clase/nivel con cursos más académicos. Dependiendo del rendimiento escolar en la Secundaria I los

alumnos pasan al nivel Secundario II. Es en este nivel donde se obtiene el Título Escolar que será muy importante para el futuro profesional y social de la o del joven. Varios caminos conducen a esta meta, aunque generalmente son estos dos: 1) La formación en un oficio o profesión técnica determinada, la llamada *Formación Profesional Básica* en una empresa de formación. La llamada *Lehre (Aprendizaje)* es algo importante dentro del Sistema Educativo Suizo. Es darle también importancia a los oficios o carreras técnicas y no solo a las profesiones académicas. Este tiempo de aprendizaje combina el aprendizaje práctico de un trabajo en la empresa con una formación escolar (duale Berufslehre). La mayoría dura entre 2 y 4 años. Se puede realizar adicionalmente el bachillerato profesional. Esto les abre camino a las *Escuelas Técnicas Superiores*. 2) Una escuela más académica que los preparará para asistir a una escuela de educación Secundaria II (Escuela Técnica Media, Instituto de Enseñanza Media, etc.). La escuela secundaria II no es obligatoria y se divide en dos grupos: académico y profesional. Entre el 20 y el 30 por ciento de los estudiantes se inscriben en un instituto (bachillerato) (Gymnasium en alemán, gymnase o lycée en francés y liceo en italiano). La Confederación (Estado) y los cantones regulan conjuntamente el reconocimiento de los diplomas de los estudios secundarios II (ciclo superior). Cada cantón determina las condiciones de admisión.

Los alumnos que concluyen la escuela secundaria I con notas excepcionales pueden pasar al nivel superior (escuela secundaria II) sin examen previo. De lo contrario, deberán superar un examen en la lengua materna (alemán, francés o italiano), matemáticas y lenguas extranjeras.

Los estudiantes deben redactar una tesina y aprobar diferentes exámenes para obtener el certificado de Matura (alemán), maturité (francés) o maturità (italiano), que necesitan para ingresar en cualquier universidad o Escuela Politécnica Federal (Zúrich o Lausana).

Por último, tenemos el nivel Terciario (Tertiärstufe). Hay 12 universidades públicas,

entre ellas las Escuelas Politécnicas Federales de Zúrich y Lausana que figuran entre las líderes mundiales en ciencia e ingeniería. Adicionalmente se tiene las siete Escuelas Universitarias (Superiores) y 16 de Magisterio.

Los Gobiernos Cantones y el Gobierno Federal son los responsables de la Educación Secundaria II y la Educación Terciaria. Estos dos últimos niveles educativos no son obligatorios. Sin embargo, la tasa de graduación supera el 45% como lo afirma la EDK, La Conferencia Suiza de Direcciones Cantonales de la Educación Pública (2017): “*Die Abschlussquote auf der Tertiärstufe beträgt über 45%, davon sind rund zwei Drittel Hochschulabschlüsse und rund ein Drittel Abschlüsse der höheren Berufsbildung*”.

Cabe destacar que la mayoría de los alumnos completa la escuela obligatoria en la escuela pública de su municipio. Solamente alrededor del 5% asiste a una escuela privada (EDK 2017). Es así como la escuela pública cumple una importante función de integración: los niños con antecedentes sociales, lingüísticos y culturales diferentes asisten a la misma escuela.

- **Currícula 21 “Lehrplan 21”**

Debido a las exigencias de hoy en día y en el marco de la Educación para el S. XXI, una Educación hacia el Desarrollo Humano Sostenible (UNESCO), Suiza ha elaborado su Currícula 21 “Lehrplan 21”.

Los 21 Cantones de habla alemana recibieron la Currícula 21 para la armonización de la escuela obligatoria en el marco del Concordato Intercantonal HarmoS. El objetivo del Concordato consiste en mejorar la calidad de la enseñanza pública obligatoria, plantear los principales objetivos educativos y superar todos los obstáculos que dificultan la movilidad educacional entre los cantones. Es también quien armonizó la educación a nivel nacional decidiendo que sean los once años de educación obligatoria. Este Concordato (Das HarmoS-Konkordat) entró en vigor el 1 de agosto de 2009

y cada cantón decidió individualmente sobre la adhesión al Concordato.

El proyecto de la Currícula 21 se lanzó como propuesta en el año 2004 y se dividió el proceso en dos etapas: de 2006 a 2010 se trabajó en los fundamentos de la Currícula y en una segunda etapa del 2010 al 2014 se trabajó en la Currícula en sí. En el año 2014 se entregó la Currícula a los Cantones de habla alemana para su ejecución. La Currícula aborda, además de las materias tradicionales otras que son también actuales e importantes en el desarrollo de un futuro ciudadano: *Desarrollo sostenible*,

Media e Informática, Movimiento y Deporte, Diseño/Creaciones textiles, técnicas y de imágenes, Economía doméstica-Presupuesto-Trabajo, Música, el aprendizaje de dos idiomas extranjeros, entre otros. Para el mejor desarrollo de la Currícula 21 podemos observar en el siguiente gráfico (un ejemplo del Cantón de Basilea-Campo) que desglosa los once años escolares en tres ciclos (Zyklus). El primer ciclo comprende los dos años de Jardín de Infancia y los dos primeros años de primaria (hasta 2º grado). El segundo ciclo abarca cuatro años de primaria: el tercero, cuarto, quinto y sexto grado. El último ciclo, los tres años de Secundaria I.

Abbildung 1: Fachbereiche

1. Zyklus KG /1.-2. Klasse Primarschule	2. Zyklus 3.-6. Klasse Primarschule	3. Zyklus 1.-3. Klasse Sekundarstufe I
Deutsch (Alemán)		
Französisch 1. Fremdsprache (Francés)		
Englisch 2. Fremdsprache (Inglés)		
Italienisch (Italiano)		
Latein (Latín)		
Mathematik (Matemática)		
NMG (1./2.Zyklus) (Naturaleza, Humanidad y Sociedad)		Natur und Technik Imit Physik, Chemie, Biologie
		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt Imit Hauswirtschaft
		Räume, Zeiten, Gesellschaften Imit Geografie, Geschichte
		Ethik, Religionen, Gemeinschaft Imit Lebenskunde
Gestalten: Bildnerisches Gestalten/ Textiles und Technisches Gestalten		
Musik (Música)		
Bewegung und Sport (Movimiento y deporte)		
Medien und Informatik (Media e Informática)		
(Orientación profesional)		Berufliche Orientierung
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Educación para el desarrollo sostenible)		
Überfachline Kompetenzen Personale • Soziale • Methodische Kompetenzen (Competencias personales sociales y metódicas)		

Fuente: <http://v-ef.lehrplan.ch/>

Los currículos escolares estáticos y cerrados van perdiendo sentido ya que los problemas que la realidad plantea son globales y transversales. Queda también obsoleta una educación basada en la mera acumulación de conocimientos, pues ha llegado el momento de *aprender haciendo y experimentando* y sobre todo de aplicar estos conocimientos a la vida real. Es por eso que los objetivos de la Currícula 21 se describe en forma de Competencias.

La Currícula 21 está estructurada en seis áreas de especialización: Lenguas; Matemáticas; NMG: Naturaleza, Humanidad y Sociedad; Diseño artístico, textil y Técnico; así como: Movimiento y Deporte. Para cada Área de Especialización se describen las competencias que los estudiantes adquirirán durante la escuela primaria.

En el primer ciclo, la enseñanza está orientada al desarrollo de los niños y, sobre todo, a una enseñanza interdisciplinaria. En estos años el juego en la escuela es muy importante. Es ahí donde se inicia la interacción con sus semejantes y comienzan a desarrollar su autoconocimiento, superar las frustraciones sin quedarse atrapados en el fracaso, regular los estados de ánimo, es empatizar consigo mismo y con los demás. Durante los primeros ciclos se promueve el *pensamiento crítico*, una competencia imprescindible para aprender a ser capaces de analizar, evaluar y cuestionar. Se fomenta también la capacidad de *Resolución de problemas*. Una competencia donde se valorará más resolver un problema que saberse las respuestas de memoria. Además, se potencia la *Creatividad* en todas sus manifestaciones.

El conocimiento no será tan valorado como tener la capacidad para aprender rápidamente. Es importante que las escuelas y las familias enfatizen más el *aprender a aprender* que “lo que se aprende”.

Además, la Currícula 21 contiene los módulos de Medios e Informática y Orientación Vocacional. Por un lado, los estudiantes desarrollan conocimientos básicos y habilidades que les permitan usar los Medios y la Informática de manera apropiada y socialmente responsable.

Por otro lado, desarrollan las condiciones para la elección y la realización de sus objetivos educativos y profesionales. A los módulos anteriormente mencionados se incorporan competencias interdisciplinarias. Estas incluyen habilidades personales, sociales y metodológicas. Cabe aquí señalar la importancia de *saber trabajar en equipo*, lo que lleva al éxito y al bien común. Es importante ser capaces de ofrecer y aportar a los otros. Hay que trabajar en la formación del *criterio personal*, competencia necesaria en la adolescencia y esencial en la etapa adulta. Hay cientos de decisiones cotidianas que se deben tomar y para ello es también necesario fomentar *el juicio y la toma de decisiones*. Desde el primer ciclo se busca que el trabajo escolar sea cada vez más *autónomo e independiente* y que los trabajos se hagan por *iniciativa* propia y no por mandatos. Se busca que los niños aprendan a perseguir y reflexionar sobre sus propios objetivos y valores. Que sean capaces de resolver conflictos y de lidiar con la diversidad.

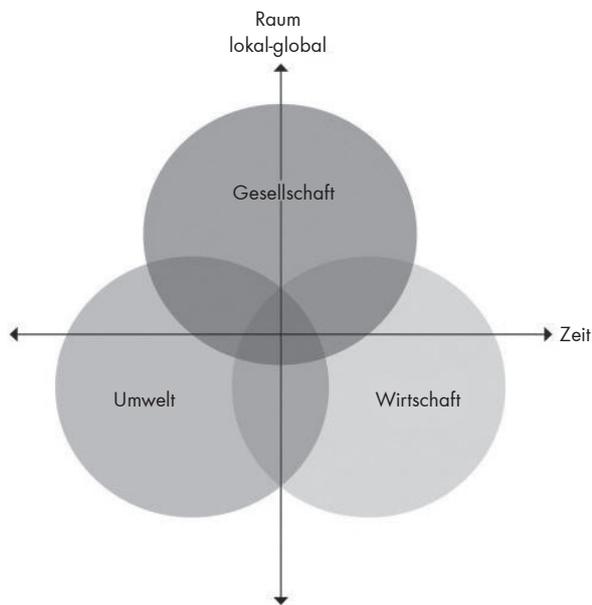
Sin duda una idea principal de la Currícula 21 es una Educación para el *Desarrollo Sostenible* como principio rector para el desarrollo de una sociedad. Esto implica la necesidad de una sociedad solidaria que busque el bienestar económico y cubrir las necesidades intangibles de todas las personas. De este modo, la Currícula 21 registra la inclusión de temas como el Medio ambiente, Cambio climático y la Biodiversidad; la Política, Democracia y los Derechos Humanos; Igualdad de Género; Salud; Desarrollo Global y Paz; Identidades Culturales y Comprensión Intercultural; Economía y Consumo. Los estudiantes se ocupan de la complejidad del mundo y sus desarrollos económicos, ecológicos y sociales. De esta manera, se les permite participar en el diseño sostenible del futuro. Se anima a que sean actores responsables, que resuelvan desafíos, respeten la diversidad cultural y contribuyan a crear un mundo más sostenible.

El Desarrollo Sostenible a menudo está representado por tres dimensiones: *medio ambiente* (Umwelt), *economía* (Wirtschaft) y *sociedad* (Gesellschaft); todo esto complementado por los ejes del *tiempo* (Zeit):

pasado, presente y futuro; y por un espacio (Raum) que puede ser local o global. Esto se expresa en tres hechos: 1) los procesos políticos, económicos, ecológicos, sociales y culturales están conectados, 2) la acción de hoy tiene un impacto en el futuro y 3) existen interacciones entre los actos locales y globales.

Así lo grafica la Lehrplan 21 (2016):

Abbildung 3: Drei - Dimensionen-Schema Nachhaltige Entwicklung



Fuente: <http://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4>

CONCLUSIONES

La educación permite a los individuos explorar sus potenciales personales y culturales y los lleva a desarrollar su propia identidad al tratar con ellos mismos y el medioambiente.

La educación debe posibilitar un estilo de vida independiente y responsable que lleve a una correcta participación en la vida social, cultural, profesional y política en una sociedad.

Un Sistema Educativo debe promover la igualdad de oportunidades, la comprensión de la justicia social, la democracia y la preservación del medio ambiente. Debe oponerse a todas las formas de discriminación; por el contrario, debe promover el respeto mutuo en la convivencia con otras personas. Una Educación basada en *Valores* de una vida digna

(*libertad, igualdad, justicia, solidaridad, paz, etc.*), así como en los principios compartidos de una vida en común (*tolerancia, responsabilidad, diálogo, honestidad, civismo, etc.*).

El Sistema Educativo Suizo está marcado por el Federalismo y está organizado de una forma descentralizada. Cada Cantón es autónomo, sin embargo, coordinan y buscan soluciones conjuntas. La Constitución Federal establece el deber de coordinación y marca los lineamientos generales de la educación obligatoria. El Gobierno Federal tiene a su cargo la educación postobligatoria: las escuelas secundarias II, las escuelas de formación profesional superior y las universidades. La Confederación y los Cantones comparten la responsabilidad de la educación pública. Esto facilita la eficiencia en la gestión educativa.

La Currícula 21 es un modelo, un patrón, pero que además cuenta con versiones cantonales de acuerdo a las necesidades de cada región. Un modelo educativo interesante para tener en cuenta y que además brinda nuevos Inputs para el trabajo educativo de estos tiempos. Una Currícula abierta y flexible; que además ha sido y sigue siendo un proyecto a largo plazo. Se lanzó como proyecto el 2004 y desde el 2014 que fue entregada a los Cantones para su ejecución ha sido variada de acuerdo a las necesidades de cada región. Todo toma su tiempo y en términos de educación mucho más. Esto nos lleva a reflexionar que las políticas educativas no se resumen en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; sino que deben ser orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil de ambientes rurales; desarrollar sistemas de formación docente continua, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

La Asamblea General de la ONU en la Cumbre de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2010), nos recuerda que: “El conocimiento y la

educación son factores clave para un crecimiento económico sostenido, inclusivo y equitativo y para cumplir todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio”.

Del mismo modo, la UNESCO (2015), sostiene que: “Con una población mundial de 7.000 millones de personas y recursos naturales limitados, nosotros, como individuos y sociedades, necesitamos aprender a vivir juntos de manera sostenible. Debemos tomar medidas de manera responsable basándonos en el entendimiento de que lo que hacemos hoy puede

tener implicaciones en la vida de las personas y del planeta en el futuro. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera a las personas para que cambien su manera de pensar y trabajar hacia un futuro sostenible.”

Es así como debe haber esfuerzos para reorientar un Sistema Educativo que deba basarse en los desafíos locales y/o nacionales. Un plan de estudios flexible adecuadamente reorientado abordará el contexto ambiental, social y económico y tendrá implicancia en el desarrollo humano sostenible.

REFERENCIAS

- Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion. Basellandschaft (2005). (14-24 de marzo de 2018). Bildung - welche Wege führen zum Ziel? Recuperado de: <https://www.baselland.ch/politik-und-behorden/regierungsrat/dossiers/lehrplan-volksschule-basel-landschaft>.
- Cattaneo, M. A. und Wolter, S. C. (2013). Nationale Eigenheiten von Bildungssystemen in Zeiten der Globalisierung. SKBF Staff Paper 10 Aarau, Suiza: SKBF.
- D-EDK Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (2016). Das Wichtigste im Überblick. Lehrplan 21. D-EDK Geschäftsstelle, Luzern. Schweiz, pp. 1-5.
- D-EDK Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (2016). (15-24 de marzo de 2018). Lehrplan 21. Recuperado de: <http://www.lehrplan.ch/kantone>.
- Die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (2018). (15-25 de marzo de 2018). Bildungssystem Schweiz. Recuperado de: <http://www.edk.ch/dyn/16600.php> <http://www.edk.ch/dyn/11658.php>
- Die Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (2018). (15-25 de marzo de 2018). Bildungsforschung. Recuperado de: www.skbf-csre.ch
- EACEA Eurydice Unit: Education Audiovisual & Culture Executive Agency (2016). (18-25 de marzo de 2018). Überblick. Recuperado de: <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Schweiz:%C3%9Cberblick>
- Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C., & Wildhirt, S. (Hrsg.) (2018). Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie – Konzept – Praxis. Bern: hep verlag ag.
- Meyer, R. (2005). Lehren Kompakt: Von der Fachperson zur Lehrperson. Bern, Suiza: Hep-Verlag ag.
- Ohlhaver, F. (2005). Schulwesen und Organisation. Gestalt und Problematik staatlicher Schulregulierung. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Radi M., Wolter, S. C. (2005). Chancengerechtigkeit im schweizerischen Bildungswesen. Trendbericht 9. Aarau, Suiza: SKBF.
- Schweizer Medieninstitut für Bildung und Kultur (2017). (13-24 de marzo de 2018). educa.ch: Bildungsraum Schweiz. www.educa.ch. Recuperado de: <http://bildungssystem.educa.ch/>
- Schweizerische Eidgenossenschaft: Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF (2017). (18-25 de marzo de 2018). Recuperado de: <https://www.wbf.admin.ch/wbf/de/home/themen/Bildung-Forschung.html>
- Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF (2014). Bildungsbericht Schweiz 2014. Aarau, Suiza: SKBF.
- Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (2015). Harmonisierung der verfassungsmässigen Eckwerte (Art. 62 Abs. 4 BV) für den Bereich der obligatorischen Schule. BILANZ 2015. Generalsekretariat, EDK Schweiz, pp. 1-27.
- Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (2017). Sprachenunterricht in der obligatorischen Schule. Education.ch. (Nº 3), Deutsche Ausgabe, pp. 3-5.
- Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR) (2014). (15-24 de marzo de 2018). Lehrplan 21 - Menschen- und Kinderrechtsbildung im aktuellen Vernehmlassungsentwurf. Recuperado de: <http://www.skmr.ch/de/archiv/menschenrechtsbildung/artikel/lehrplan21.html>
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). (18-24 de marzo de 2018). *Educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>