

## RESEÑA DE UN ARTÍCULO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Agustín Campos Arenas, Ph. D.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Willingham, Daniel T. How we learn, ask the cognitive scientist: The usefulness of brief instruction in reading comprehension strategies. En: *American Educator*. Winter 2006-2007, pp. 39-45, 50.

Daniel Willingham trata el tema de las estrategias que favorecen la comprensión de la lectura. Señala

la que en los últimos 25 años se han realizado alrededor de 500 estudios para determinar la efectividad de la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora. Por esa razón, en el 2000 un grupo de reconocidos investigadores se reunió en el denominado "Panel Nacional de Lectura". Durante dos años, ellos evaluaron los diferentes métodos de ense-

ñanza de la lectura y, como parte de su trabajo, evaluaron investigaciones relacionadas con la enseñanza de estrategias de comprensión a los alumnos. Revisaron 481 publicados en revistas reconocidas, que muestran relación causal con comprensión lectora, publicadas entre 1980 y 1998. Los resultados del análisis los muestran en una tabla, que se presenta a continuación.

ESTRATEGIA	NÚMERO DE ESTUDIOS	EVIDENCIA DE EFECTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA
Estrategias diseñadas a motivar a los alumnos a monitorear su comprensión			
Monitoreo de la comprensión	22	Sí	Se enseña a los lectores a ser conscientes cuando no comprenden; por ejemplo, formulando aquello que les causa esa dificultad.
Escuchar activamente	4	No concluyente	Alumnos aprenden a pensar críticamente al escuchar y a apreciar que escuchar incluye comprensión de un mensaje.
Estrategias diseñadas a motivar a los alumnos a relacionar oraciones entre sí			
Organizador gráfico	11	Sí	Alumnos aprenden a realizar representaciones gráficas de textos, por ejemplo mapas conceptuales, mentales, de historias.
Respuesta a preguntas	17	Sí	Después de la lectura de texto, el profesor presenta preguntas que enfatizan la información que el alumno debería obtener del texto.
Generación de preguntas	27	Sí	Se enseña a los alumnos a generar sus propias preguntas, para ser respondidas en el texto, que integran grandes unidades de significado.

ESTRATEGIA	NÚMERO DE ESTUDIOS	EVIDENCIA DE EFECTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA
Resumen	18	Sí	Se enseña a los alumnos técnicas de resumen: eliminación de información redundante y selección de una oración para nombrar la idea principal.
Representación mental	7	No concluyente	Se enseña a los alumnos a crear imágenes visuales acerca del texto.
Aprendizaje cooperativo	10	Sí	Los alumnos desarrollan estrategias de comprensión, predicción y resumen, en pequeños grupos.
Estructura del cuento (historia)	17	Sí	Se enseña a los alumnos la estructura típica de un cuento y aprenden a crear un mapa del cuento.
Estrategia múltiple	38	Sí	Se enseña a los alumnos diversas estrategias: predicción, resumen, generación de preguntas y clarificación de palabras o pasajes confusos.
Estrategias diseñadas a motivar a los alumnos a relacionar oraciones o cosas que ya conocen			
Conocimiento relacionado	14	No concluyente	Los alumnos son instruidos a aplicar al texto lo que conocen en su vida diaria, o considerar el tema antes de la lectura del texto.
Relacionar el vocabulario	3	No concluyente	Los alumnos deben usar el conocimiento del contexto (así como algunas ayudas del texto) para determinar el significado de palabras no conocidas.
Otras estrategias			
Currículo	8	No concluyente	Las estrategias se imparten a través de todo el currículo.
Mnemotécnica	2	No concluyente	Para favorecer la memorización de textos no familiares para el alumno, se sugieren técnicas de asociación.
Psicolingüística	1	No concluyente	Alumnos aprenden convenciones del lenguaje para ayudar a la comprensión.
Preparación docente	6	No concluyente	Profesores aprenden técnicas para enseñar estrategias de comprensión lectora.

De la tabla presentada, el panel concluye que ocho estrategias muestran efectos positivos en la comprensión lectora del alumno. Esas estrategias deben asimilarse y usarse frecuentemente para incorporarlas definitivamente en su proceso lector. Afirman, asimismo, que estas estrategias serán más efectivas conforme el alumno avance en los grados de estu-

dio. Indudablemente, en los últimos años de la secundaria y la adultez, un rico vocabulario y un amplio conocimiento base sobre el tema serán de gran ayuda para la comprensión lectora, al establecer un "modelo de situación", o, contexto bien definido que facilitará la integración de "ideas componentes" de la nueva información. Este modelo se mantie-

ne en la memoria de largo plazo o estructura cognitiva, y cuanto más información posea, será más rica y "potente", podrá relacionarse mejor con un nuevo texto del mismo tema.

Lo interesante del artículo, es que identifica estrategias útiles para favorecer la comprensión lectora, las cuales son muy simples de enseñar, aprender y usar.