

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mg. Norma Soto Gómez

Directora del Programa Académico de Educación Primaria

1. RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, responsable de su rol como formadora de docentes, decide cumplir su compromiso social y ofrecer la Carrera Profesional de Educación Primaria con la intención de formar integralmente a las estudiantes que se caracterizan por su desarrollo y perfeccionamiento permanente para contribuir con el desarrollo del ser humano, el sistema educativo y la sociedad.

El Programa Académico de Educación Primaria fue creado por Resolución N° 3816-83-CONAI con fecha 11 de noviembre de 1983, iniciando su funcionamiento en el primer semestre de 1984.

El Programa ha tenido como autoridades a destacadas docentes, quienes a través de su gestión dedicada han compartido la responsabilidad asumida por la Facultad de Ciencias de la Educación de formar maestras de calidad.

- Coordinadoras del Programa Académico de Educación Primaria

Lic. Angélica Vela Jones,
1984 - 1986.

Mg. Lucrecia Villanueva Paz,
1986 - 1989.

Mg. Norma Soto Gómez,
1989 - 1990.

- Directoras del Programa Académico de Educación Primaria

Lic. Nelly Piaggio Castro,
1990 - 1997.

Lic. Hilda Amanda Véliz Garagatti,
1997 - 2003.

Mg. Norma Soto Gómez,
de 2004 a la fecha.

Se creó la Segunda Especialidad en Educación Primaria a cargo del Programa Académico de Educación Primaria por Resolución de Consejo Universitario N° 648 del 18 de diciembre de 2002, durante la gestión de la Lic. Hilda Amanda Véliz Garagatti. La Segunda Especialidad conduce a la formación y profundización del conocimiento de la enseñanza de alumnos de Educación Primaria. El régimen de estudios es semestral, comprende cuatro ciclos, según el Plan de Estudios correspondiente. Otorga Título Profesional de Especialista en Educación Primaria.

El primer sábado del mes de octubre se celebra el Día de la Educación Primaria en la Unifé (aprobado en sesión de Consejo Universitario N° 760 de 21-9-05). Se han realizado cuatro encuentros de exalumnas hasta la fecha.

El prestigio logrado por el Programa a lo largo de estos 23 años es consecuencia de la dedicada labor de sus autoridades y plana docente; así como del eficiente desempeño de sus egresadas en los diferentes contextos en que laboran.

El Programa Académico de Educación Primaria, integrante de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuenta con los refe-

rentes institucionales, disciplinar, profesional y social ampliamente desarrollados a nivel de superestructura.

2. OBJETIVOS

- Capacitar a las estudiantes en los aspectos teóricos, científicos, tecnológicos, propios de la especialidad.
- Contribuir con el desarrollo integral de la personalidad de la estudiante.
- Incentivar la investigación educacional en los aspectos propios de la realidad nacional.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad en el compromiso con el Perú y con la sociedad universal.
- Fundamentar su servicio profesional en los valores y principios de la Doctrina Cristiana.

3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

El Programa Académico de Educación Primaria es una unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El Programa forma integralmente a las alumnas y asume el compromiso de brindar una educación de calidad con la finalidad de contribuir al desarrollo permanente del ser humano, el sistema educativo y la sociedad.

La formación de la maestra de educación primaria se sustenta en sólidas bases científicas, humanísticas, éticas, pedagógicas, en

una visión real y esencial de su rol social y en ser agente de cambio en la comunidad que le permita a partir del análisis crítico de las situaciones concretas que le toque vivir para generar soluciones pertinentes y comprometerse cristianamente en acciones de bien común.

La maestra de educación primaria promueve el aprender a potenciar las capacidades del niño con profundo sentido ético, dominio del conocimiento científico, de las habilidades relacionadas a la interacción para estimular una óptima inserción social y el equilibrio emocional del educando.

Las áreas de formación del Programa se enmarcan dentro de la propuesta curricular de la Facultad y se distinguen por la formación profesional especializada: lecto-escritura, didáctica de las áreas curriculares propias de educación primaria, atención a la diversidad, orientación familiar y comunitaria y uso de las tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, las actividades orientadas al logro del perfil. En función de lo anterior, las egresadas desarrollan su creatividad y la excelencia para competir en diversos escenarios, enfatizan los valores de la tolerancia, cooperación, respeto personal y mutuo; procuran la solución pacífica de conflictos y de aceptación de las diferencias individuales.

La carrera comprende diez ciclos, los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y de Pre-especialidad y los seis siguientes a la formación profesional básica, especializada y Práctica Pre-profesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal

y social en los seis primeros ciclos.

4. MERCADO LABORAL

Las profesoras de Educación Primaria, ejercitan su profesión en diversos escenarios:

- En instituciones educativas estatales y particulares.
- En la dirección de instituciones educativas estatales y no estatales.
- En ONG.
- En la nivelación de alumnos (clases particulares).
- En el asesoramiento de proyectos educativos de empresas del sector público o privado.
- En el uso de softwares educativos.
- En el diseño y producción de material didáctico.
- En la producción, conducción y ejecución de festivales artísticos.
- Constituyendo su propia empresa educativa.

5. EX DIRECTORAS

Mg. Lucrecia Villanueva Paz

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Cuando fui nombrada Directora del Programa Académico de Educación Primaria, debo destacar antes de contestar a su pregunta, el clima tan positivo que se vivió en la Facultad de Ciencias de la Educación, destacando el trabajo en equipo, la apertura y comprensión de las autoridades, la excelente disposición de las secretarías y el constante diálogo que se estableció con los docentes y alumnas.

Los hechos más importantes que puedo señalar son los siguientes:

Se consolidaron los documentos de gestión del Programa, entre ellos la reseña histórica del Programa, el perfil específico de la especialidad, la elaboración de la Propuesta de Adecuación Curricular y se diseñaron fichas de seguimiento y ayuda tanto para estudiantes como para profesores.

Se realizó el análisis y seguimiento del rendimiento académico y de la problemática de las estudiantes, gracias al trabajo coordinado con los docentes, con el Centro de Orientación y con el excelente aporte profesional del Dr. Francisco Paredes Barrera.

Se colaboró con la Policía Nacional, a pedido de la Dirección General del Centro de Capacitación de la Policía de Menores, organizando los Talleres de Capacitación para la atención de niños y adolescentes en irregularidad social, con la participación de 59 alumnos oficiales y personal subalterno, evento que se realizó del 9 al 20 de mayo de 1988.

Se seleccionó al equipo de docentes para fortalecer el nivel académico del Programa, lográndose un personal idóneo para la función.

Se orientó la Práctica Profesional hacia centros educativos nacionales de menos recursos, que requerían no sólo la ayuda profesional, sino que demandaban un compromiso de ayuda social, entre ellos el Colegio "Madre Admirable" ubicado en el cerro San Pedro del Agustino.

Se coordinó y asumió integralmente el compromiso de dirigir y asesorar la Práctica Profesional en la Comunidad Rural de Porconillo, Cajamarca, designando a dos estudiantes del IX ciclo: Cecilia Cifuentes Cazarla y Ana María Cuevas Soriano, en el Centro Educativo N° 821180, con el sistema de educación a distancia y con la designación de tutoras: la Lic. Carmen Correa Espinoza y la Mag. Lucrecia Villanueva Paz. La Unifé corrió con todos los gastos referentes a esta modalidad de Práctica Pre Profesional.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Dotar al Programa de un excelente equipo de docentes, mediante una exigente selección y seguimiento .

Un excelente acercamiento a las estudiantes brindándoles la orientación personalizada y grupal.

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese periodo?

Perfilar su vocación de maestras.

Lograr una excelente formación profesional y humana.

Adecuar su servicio a las necesidades concretas de la realidad peruana.

Motivación permanente hacia la investigación y el aporte desde las cátedras.

Búsqueda de una consolidación y cohesión de grupo fortaleciendo su identificación institucional.

Lic. Amanda Véliz Garagatti

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Ganar el concurso para capacitación de Directores (PLANGED) y la ejecución del mismo.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Incremento del número de estudiantes en el Programa Académico de Educación Primaria.

Creación de la Segunda Especialidad en Educación Primaria.

Integración de las estudiantes del Programa Académico de Educación Primaria a través de la creación, ejecución y evaluación de la actividad "ARTE EN VIVO".

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese periodo?

Lograr el título de Bachiller a través de una tesis.

Optimizar la Práctica Final I y II.

Mantener al día el pago de pensiones.

¿Cuáles son las cualidades que usted destaca de los docentes de su Programa durante su gestión?

Puntualidad.

Responsabilidad.

Eficiencia.

6. DOCENTES

Lic. Miriam Alcazar Gamarra

¿Cómo y cuándo llegó a la Unifé?

En agosto de 1988 me integré a la plana docente de la Unifé, iniciando así una nueva etapa en mi vida profesional. Durante muchos años, fui profesora de aula de cincuenta traviesos salesianos y acumulé una vasta experiencia que quería compartir. El trabajo en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, me permitió ser parte de un equipo de personas que asumen la responsabilidad de formar a las futuras profesoras.

¿Por qué continúa trabajando?

Continúo trabajando porque pienso que tengo la posibilidad de aportar en las aulas mi experiencia y mis conocimientos; además, es muy gratificante colaborar en la formación profesional de un grupo selecto de señoritas, plenas de entusiasmo e ilusión juvenil.

He visto desfilar a veinte generaciones de alumnas que egresan convertidas en mujeres valiosas que demuestran en su vida personal y profesional la formación recibida en nuestra Universidad .

Durante estos años observo con admiración la capacidad de entrega de las jóvenes, su deseo de servir, de seguir el ejemplo del Maestro, se mantienen incólumes a través de los años. Las alumnas son responsables en los estudios, creativas en la realización del material didáctico, entusiastas y alegres durante sus prácticas. Provocar en cada una de ellas el

deseo de superación, compartir sus apuros e inquietudes y ver cómo solucionan los desafíos, me rejuvenece.

¿Qué opinión le merece la Dirección del Programa?

La Dirección del Programa a lo largo de estos años, ha estado en manos de personas cuya calidad humana y profesional ha permitido la formación y el desarrollo de un equipo docente que busca la excelencia académica y el desarrollo humano. Por esta razón, me siento orgullosa de ser parte del Programa Académico de Educación Primaria.

Lic. Giovanna Paganini Ojeda

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

Ingresé a trabajar al Programa en marzo de 2004.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

Tengo la suerte de haberme cruzado con buenas profesoras y, sobre todo, buenas maestras que me enseñaron las grandes satisfacciones que da esta labor, por eso me considero una profesora por vocación y no por obligación.

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

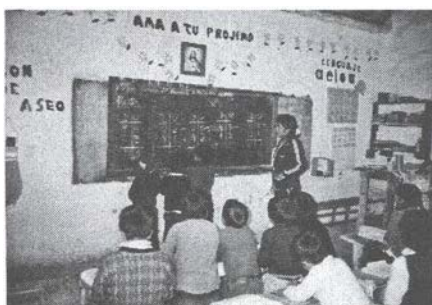
Yo fui entrenada para enseñar a niños pero nunca siquiera para tratar de instruir a adultos. Es por eso que el primer día que tuve que enfrentarme a un grupo de aproximadamente 20 jóvenes adolescentes casi adultas, me

resultó mucho más complicado de manejar, que el grupo promedio de 35 niños de primer grado que suelo tener en mi escuela estatal que, a su vez, tienen más de una dificultad para el aprendizaje. La ventaja y la gran responsabilidad que tenemos nosotras para formarlos, es que aún no tienen todavía la vanidad o la soberbia que suele dar el conocimiento o la pseudo cultura que tenemos muchas veces los adultos, tal como me sucedió con aquel grupo.



La universidad me brindó la oportunidad de realizar las prácticas pre profesionales en Porconcillo, Cajamarca (1992).

Ahora gracias a Dios, recuerdo todo esto como una experiencia que me ayudó a romper mi propio esquema mental respecto a lo dinámico que tiene que ser todo intento de interacción con los demás, ya que el problema no está en lo que se dice, sino en cómo se dice.



7. EX ALUMNAS

Lic. Cecilia Andújar Vargas

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la Unifé?

Cuando egresé del colegio no tenía muy claro qué carrera quería estudiar, pero si sabía que mi vocación era de servicio. Pasad9 algunos años, cuando decidí estudiar Educación Primaria en la UNIFÉ, fue por la referencia que tenía que era la mejor Universidad en la formación de docentes.

¿De qué manera el estudiar en la Unifé te ha permitido ser una buena profesional?

Bueno, la Unifé me ha dado una formación integral que me ha permitido insertarme en el ámbito laboral con facilidad, ya que el hecho de haber estudiado allí, me han abierto las puertas en todas las instituciones educativas que he postulado. La formación humanística y académica que nos da la Universidad nos permite ser profesionales con una sólida preparación.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

De las autoridades y profesores llevo un muy grato recuerdo, como el Dr. Agustín Campos, Mg. Lucrecia Villanueva, Lic. Amanda Veliz, Mg. Norma Soto, Lic. Miriam Alcázar, Dra. Gloria Benavides, Mg. Teresa Segura, entre otros.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

La Práctica Profesional fue una etapa muy significativa y bonita, pues, me permitió tener el primer contacto con alumnos, sobre todo de condición humilde, que me ayudó a sensibilizarme con otra realidad y poder brindar un gran apoyo en su formación. Recuerdo que la profesora que yo apoyaba constantemente salía para cobrar su cheque en el banco, así que me dejaba asumir sus funciones, ello me ayudó a desarrollar independencia y responsabilidad frente a este gran reto.

También recuerdo las observaciones de mi asesora, que de hecho me hacía poner nerviosa, pero ella con mucho cariño me apoyó a superar mis debilidades y destacó mis fortalezas.

El colegio donde realicé mi práctica profesional quedaba en Lince y siempre lo recuerdo aunque ya no exista. Otra experiencia importante era la preparación del material didáctico que permitía que nuestros alumnos esperarían con ansias las clases que las practicantes les dábamos.

¿Otra cosa importante que quisieras decir?

Agradezco a mis profesores y

autoridades de la Universidad por el apoyo y formación brindada como alumna y como exalumna, que me han permitido desenvolverme con eficiencia y éxito como docente y como directivo en instituciones educativas importantes. Además, he podido gozar de la experiencia en la docencia universitaria que me ha permitido implementarme y desarrollar en otro ámbito de mi carrera.

Lic. Ursula Toro Lira Pardo

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la Unifé?

Decidí estudiar en el Programa de Educación Primaria ya en edad adulta, después de haber culminado mis estudios de programación de sistemas y haber trabajado tres años en una empresa.

Me invitaron a un retiro espiritual y una experiencia personal con Cristo rompió mis esquemas, cambió en mí la forma de ver las cosas y la vida misma.

Decidí dar un giro en mi vida, renuncié al trabajo, dediqué parte de mi tiempo en el aprendizaje de la catequesis y la enseñanza a los niños de la parroquia cercana a mi casa. Me sentía plena trabajando con los niños. Luego me invitaron a hacer catequesis con adultos del nivel primario en un colegio estatal. Así, fui descubriendo mi nueva vocación: Educación Primaria con una visión cristiana católica.

Es así que decido postular a la Unifé, para conocer más a los mnos, prepararme profesionalmente en el nivel primario, hacer las cosas bien en mi trabajo, dar a los alumnos lo mejor que se

pueda y recoger de ellos los dones que Dios les dio para mostrárselos y sean felices en su descubrimiento.

¿De qué manera el estudiar en la Unifé te ha permitido ser una buena profesional?

Me ayudó mucho, primero a descubrirme, a comprender a los niños, a las personas, al mundo y formarme con ese sello "humano" que saben transmitir nuestros maestros, detalle importante que se necesita en el mundo de hoy.

La exigencia académica, los trabajos de investigación, los seminarios y talleres de capacitación continua que recibimos de diferentes especialistas en la Unifé, han permitido una preparación sólida.

Las prácticas profesionales en colegios reales, los proyectos de extensión educativa, el servicio social, el aprendizaje del arte, las danzas y música de nuestro folklore peruano y latinoamericano, le dan un valor agregado a nuestra profesión para asumir con responsabilidad nuestro rol; liderar en el campo laboral y social, transmitiendo la identidad peruana y latinoamericana, participando en el desarrollo cultural y educativo en el contexto mundial.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo a la Madre Gladys Buzio, incentivando la participación de la mujer en el rol social y evangelizador.

A nuestra profesora Lucrecia Villanueva, una maestra integral, con gran capacidad de escucha, sensibilidad humana e inspira-

dora de seguir adelante con las metas profesionales.

A nuestra profesora Norma Soto, con su trato tan cariñoso, pendiente de detalles que nos ayudó a crecer. Hasta ahora recuerdo sus enseñanzas: los diversos enfoques educativos, técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje. Siempre admiré su dedicación al curso y empeño en hacer las cosas.

A nuestra profesora Miriam Alcázar, con su imponente voz y su sonrisa optimista alentadora, su enseñanza didáctica, práctica y muy útil, nos hacía aterrizar rápidamente. Me veía tan flaca de tanto estudiar y trajinar que controlaba si almorzaba, la sentía como una amiga y una madre que cuidaba de mi salud.

A nuestra profesora Margarita Olivares, excelente maestra, me encantaban sus cursos: Psicología del Aprendizaje, Psicopatología Infantil, Psicometría, entre otros. Me ayudaron mucho porque necesitaba entender las conductas de niños y adultos de primaria.

A nuestra profesora Bertha Martínez, muy buena maestra, exigente con el curso de Investigación Científica. Me ayudó mucho su curso para hacer la tesis de licenciatura y ahora, para otros trabajos de campo.

Como no recordar a nuestra profesora Rossana Cordano, un trato muy lindo, amiga de nosotras, entusiasta, siempre alegre, muy inteligente. Su curso de Estadística me encantó, no solamente la asignatura sino lo didáctica que fue, agradezco lo que me sirvió la estadística en la evaluación de alumnos, en la tesis, hasta ahora

la aplico para encuestas, evaluación de docentes y colegios.

No quiero ser ingrata con los demás maestros, estoy muy agradecida con todos, disculpen que no los nombre a todos.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

A la profesora Nelly Piaggio, tan seria por fuera y tan tierna por dentro, una maestra amiga que nos escuchaba y nos invitaba a hacer grandes cosas en el aula, pendiente de muchos detalles; recuerdo su exigencia en la puntualidad, me puso cero por llegar tarde a una práctica. Nunca había tenido cero, pero eso me ayudó a ser puntual. Gracias por pulirme en muchos detalles.

A la profesora Amanda Véliz con su exigencia académica combinada con cariño y trato humano, condimentada con metodología y tecnología educativa. Mucha didáctica, diferentes métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje. Aprendí de ella todo eso y admiro mucho su dedicado trabajo y acompañamiento en las prácticas profesionales. Gracias por ser hasta ahora una maestra amiga.

Gracias UNIFÉ por todos los maestros que reuniste para hacer de la mujer una gestora de desarrollo integral de la persona, familia y sociedad.



8. EGRESADAS DESTACADAS

Eisa Doris Sedano Casas

Directora del Nido "Creando en Armonía", Urb. Santa Felicia - La Molina.

Guadalupe Del Rosario Soto Cornejo

Directora del Centro de Educación Inicial "Despertares", Calle los Abetos 707, Urb. El Rosal - Salamanca.

Allisson Mariella Bastarrachea Cáceres

Subdirectora de Primaria del Colegio Sagrado Corazón "Chalet".

Beatriz Raquel Morachimo Cattaneo

Profesora en la Universidad de Lima.
Directora de Eventos de Danza y Creatividad.

Elisa Constanza Lazarte Elguera

Profesora en un colegio en Estados Unidos.

Karla Augusta Núñez Pezo

Profesora de Práctica Profesional Final II en la UNIFÉ.

Ursula Lourdes Toro Lira Pardo

Trabajó como Directora de Trilce.

Actualmente, trabaja en la UNIFÉ dictando cursos de Gestión.

Bony Edy Rodríguez Romero

Profesora en Suiza.

Cecilia Grace Andújar Vargas

Profesora de Práctica Profesional Final II y de Com-

prensión de Lectura en la UNIFÉ.

Giovanna Paganini Ojeda

Profesora de Prácticas Profesionales y de algunos cursos en la Unifé.

Sonia Aquino Rivadeneyra

Profesora del Colegio "San Agustín".

Profesora de la Práctica Profesional y del curso de Didáctica de las Ciencias Naturales en la UNIFÉ.

