

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Lic. Yrma Roca Campos

Directora del Programa Académico de Educación Especial

1. RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, como expresión de su sentido de equidad, crea el Programa Académico de Educación Especial en 1981, mediante Resolución N° 1625-81-CONAI. La creación del Programa es una respuesta a la demanda del Sistema Educativo Peruano, pues era urgente que los niños con necesidades educativas especiales fueran atendidos por profesionales con la preparación científica, pedagógica y ética necesarias para desarrollar sus habilidades.

Desde aquella fecha, el Programa ha tenido como autoridades a las siguientes docentes:

- Coordinadoras del Programa Académico de Educación Especial

Lic. Magali Garrido Lecca, 1981 - 1982.

Lic. Juana Becerra Cobián, 1982 - 1989.

- Directoras

En 1990 la Coordinación del Programa de Educación Especial, deja de ser una sola para convertirse en dos Direcciones, las cuales tuvieron como autoridades a:

Directora del Programa Académico de Educación Especial en Retardo Mental

Mg. Ana María García Trindade, 1990 - 1996.

Directora del Programa Académico de Educación Especial en Disturbios en la Comunicación

Lic. Ana María Adriazola León, 1990 - 1996.

A partir de 1997 se decide unir las direcciones de las dos especialidades en una sola: Dirección del Programa Académico de Educación Especial, cuyas autoridades fueron:

Mg. Norma Soto Gómez, 1997 - 1999.

Lic. Ana María Adriazola León, 2000 - 2005.

Lic. Yrma Roca Campos, desde 2006 hasta la fecha.

A lo largo de este tiempo, se crearon tres Segundas Especialidades: la primera en Intervención Temprana, según acuerdo de Consejo Universitario N° 498 del 09-06-99 e inició sus actividades en el segundo semestre de 1999. La segunda especialidad en Educación Especial, en base al Curso de Especialización en Educación Especial, fue autorizada según el acuerdo de Consejo Universitario N° 648 del 18-12-02, se ofrece en cuatro veranos desde el semestre 2003-0. La última especialidad, de reciente creación, según acuerdo de Consejo Universitario N° 814 del 01-10-07, en Educación Inclusiva, se inicia a partir del semestre 2008-1.

La primera especialidad se creó durante la gestión de la Mg. Norma Soto Gómez, la segunda durante la de la Lic. Ana María

Adriazola León, y la última durante la de la Lic. Yrma Roca Campos.

El Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje se pone en funcionamiento en marzo de 2006, con la finalidad de brindar apoyo a la estudiante en Disturbios en la Comunicación como Centro de Prácticas y apoyo para el tratamiento de las estudiantes de la Comunidad Universitaria que tienen alguna dificultad en el lenguaje.

El Programa ha contado y cuenta con profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional, quienes han sentado las bases de la Educación Especial en el Perú. La sistematización de las experiencias adquiridas por el Programa por más de 25 años en formación de docentes de la especialidad le permite hoy liderar y participar en las políticas de inclusión asumidas por el Perú en concordancia a los compromisos internacionales adquiridos.

2. OBJETIVOS

- Formar profesionales especialistas en educación especial con principios éticos, humanistas y cristianos que sustenten su labor educativa.
- Desarrollar competencias polivalentes innovadoras, flexibles, para asumir la formación integral de quienes presentan necesidades educativas especiales.
- Formar una especialista reflexiva y crítica del quehacer

educativo que asuma con eficiencia y eficacia los desafíos que implican una educación para todos.

- Brindar una sólida formación de calidad en la atención a la diversidad en el ambiente escolar, entorno familiar, laboral y comunitario.

3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

Es una modalidad educativa que permite atender a la población infantil que presenta necesidades educativas por discapacidades físicas, intelectuales y/o sensoriales.

La Profesora de Educación Especial es una profesional que asume de forma sensible, responsable y consecuente la educación de niños que presentan problemas de lenguaje y aprendizaje y detecta, diagnostica y plantea diseños pedagógicos de acuerdo a los perfiles específicos de los niños con estos trastornos.

Especialidades que brinda:

- Disturbios en la Comunicación.
- Retardo Mental.

El plan de estudios de ambas especialidades es coherente con la propuesta curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación. Las diferencias están marcadas por la formación profesional especializada.

Disturbios en la Comunicación

La futura maestra de Educación Especial de la especialidad de Disturbios en la Comunicación recibe una formación profesional basada en los aspectos axiológicos,

cognitivos, científicos y tecnológicos.

Es una persona profesional que se caracteriza por hallarse en permanente actitud de búsqueda de su autorrealización, por estar comprometida con el contexto en el que se desenvuelve, y con la sociedad que la rodea y por ejercer de forma eficiente, equilibrada y ética su carrera especializada, dirigida a los niños que presentan problemas de lenguaje, aprendizaje y comunicación.

La formación profesional especializada se caracteriza por el desarrollo de áreas como: bases neurológicas y psicológicas, lenguaje y comunicación, didáctica del lenguaje y de la matemática, inclusión, audiolología y fonoarticulación y evaluación y pedagogía terapéutica.

La formación docente adquiere su relevancia y real magnitud en la etapa de la práctica preprofesional, donde la estudiante vuelca de forma planificada, organizada y sistematizada los conocimientos, metodología, procedimientos y técnicas recibidos a lo largo de sus estudios, para corregir los trastornos que presentan los niños para comunicarse de forma oral o escrita. Ésta se realiza en instituciones educativas y de salud.

La egresada de la especialidad de Disturbios en la Comunicación puede insertarse competitivamente en los diversos escenarios educativos y de salud, proponiendo proyectos y programas innovadores relacionados con el niño con necesidades educativas especiales, su familia y su comunidad, priorizando aquellas situaciones de mayor demanda y de soluciones factibles, cumpliendo

una misión social en nuestro país sustentada en sólidos valores éticos y cristianos.

La carrera comprende diez ciclos. Los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y de Preespecialidad y los seis siguientes a la formación profesional básica, especializada y Práctica Preprofesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal y social en los seis primeros ciclos.

Retardo Mental

La profesora de Educación Especial, en esta especialidad, recibe una formación integral sobre la base de los postulados sociales, humanos y cristianos con la finalidad de realizar un auténtico acercamiento a los niños que presentan déficits intelectuales.

Es una profesional que se caracteriza por mostrar una serie de actitudes que le permitan lograr, junto con métodos y técnicas especializados, una acción docente y coherente con el perfil que presenta un niño con Retardo Mental.

La formación profesional especializada se caracteriza por el desarrollo de áreas como: bases neurológicas, lenguaje y comunicación, rehabilitación y terapia ocupacional, didáctica de las áreas curriculares propias de la especialidad, inclusión y trabajo con padres de familia y comunidad.

La Práctica Profesional permite a la estudiante el descubrimiento real de sus potencialidades, habilidades y destrezas; y, una reafirmación de su vocación, por estar en contacto con niños con

discapacidades intelectuales desde edades menores hasta la adolescencia.

La carrera comprende diez ciclos. Los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y de Preespecialidad y los seis siguientes a la formación profesional básica, especial izada y Práctica Preprofesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal y social en los seis primeros ciclos.

4. MERCADO LABORAL

4.1 Disturbios en la Comunicación

Nuestras egresadas pueden desenvolverse en diversos espacios educativos, de salud y productivos, en:

- Servicios de lenguaje y aprendizaje de instituciones educativas regulares.
- Instituciones de Educación Básica Especial estatales y particulares.
- Consultorio particular, para dar tratamiento pedagógico y logopédico.
- Hospitales y clínicas de salud.
- Terapias particulares: de lenguaje y aprendizaje.
- Direcciones de Instituciones Educativas Especiales o Jefes de Servicio de Rehabilitación de Lenguaje.

4.2 Retardo Mental

Nuestras egresadas pueden desenvolverse en diversos espacios educativos, de salud y productivos, en:

- Asesorías y/o consultorías pedagógicas de diferentes insti-

tuciones educativas.

- Instituciones de Educación Básica Especial estatales y particulares.
- Hospitales y clínicas de salud.
- Terapias particulares.
- Diseño y elaboración de material didáctico.
- Direcciones de Instituciones Educativas Especiales.

5. EX DIRECTORAS

Lic. Juana Becerra Cobián

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

Considero que dentro de los hechos más importantes realizados dentro de mi gestión en el Programa Académico de Educación Especial de la Universidad Femenina estuvieron:

- a) Incluir en la formación académica de las alumnas, con los últimos avances científicos en la Educación Especial.
- b) Haber conformado un equipo de profesionales expertos en la excepcionalidad infanto - juvenil.
- c) Haber difundido la formación de las alumnas a nivel teórico - práctico, haciéndolas que participen en demostraciones técnico - pedagógicas en e .E.E., USEs, en capacitaciones a docentes, en apoyo a PP.FF., a nivel de Lima y provmcias.

Todo esto se realizaba contando con el equipo de brillantes profesoras del Centro de Aplicación "Maricarmen", quienes en su totalidad eran egresadas de la Unifé y, por

lo tanto, expertas en excepcionalidad infantil.

- d) Haber realizado Proyectos de Investigación a nivel nacional para que las egresadas realicen su tesis, considerando los diferentes departamentos del Perú, obteniendo ellas su titulación al finalizar su tesis; así es como se pudo consolidar los datos sobre la realidad de la Educación Especial en el Perú, en las diferentes excepcionales y que se encuentran en la Biblioteca de la Universidad.
- e) Haber realizado el III Congreso Nacional "Balance y perspectivas de la Educación Especial en el Perú", esto fue grandioso y agradezco a todas las profesionales del Centro de Aplicación "Maricarmen" de aquella época y, por supuesto, a la Rectora de la Universidad y a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Los logros obtenidos fueron muchos, pero a mi criterio, fue haber conseguido que nuestras jóvenes profesoras, egresadas del Programa, alcanzaran un alto nivel de formación académico - terapéutico o. El mismo que les permitió competir con profesionales de experiencia egresadas de otras universidades y salir victoriosas, a tal punto que leíamos en muchos periódicos en el área de Avisos Clasificados "Busco profesoras de la Universidad Femenina" para que trabajen en Educación Inicial, Primaria y Secundaria y, por supuesto, en Educación Especial, donde todas obte-

nían plazas a nivel de Ministerio de Educación.

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese período?

En este caso, vuelvo a recordarles que la Unifé fue la universidad pionera en la formación de profesoras en el área de Educación Especial en el Perú, a nivel de Licenciatura. Ya existían otras universidades como la Católica, San Marcos, que daban estas carreras a nivel de Segunda Especialidad y Postgrado, razón por la cual todas sus estudiantes tenían un primer título y como mínimo de cinco años de experiencia. Ya se imaginarán las inquietudes de nuestras estudiantes, ellas como jóvenes inquietas investigaban de un lado a otro aspectos relacionados con su formación y si realmente podrían trabajar al culminar sus estudios en entidades públicas y privadas. Inquietudes, dilemas y preocupaciones normales en estudiantes de las primeras promociones de una carrera profesional poco difundida dentro del magisterio, debido a que, no todas las personas pueden trabajar con niños, jóvenes y adultos excepcionales, ya que para esto se necesita tener condiciones especiales, tales como tolerancia a la frustración, capacidad de entrega, amor a la carrera, buena formación académica y buen nivel intelectual. Todo esto lo tenían nuestras alumnas, pero lo que no podíamos evitar es que ellas se reumeran con estudiantes de otras universidades, quienes hacían comentarios sobre su edad, su juventud, su falta de experiencia, y hasta que ellas eran niños bien y por lo tanto hijitas de papá y mamá, que

de repente ante casos difíciles no sabrían desempeñarse, ni soportarían trabajar con niños especiales pobres a los que habrían, además de educarlos, hacerles el aseo y soportar olores poco agradables.

Como ustedes comprenderán, estas son preocupaciones comunes, pero a las cuales tuvimos que darles atención prioritaria para darles tranquilidad de nuestras alumnas, así como para mantener el crecimiento de nuestras postulantes. Esta fue una de las razones por la que tuve que ocupar parte de mi tiempo haciendo campañas de difusión, aceptando dictar cursos de capacitación, donde dictaba la parte teórica y nuestras egresadas o alumnas del último año realizaban la parte práctica. Esto les dio confianza, seguridad, terminando definitivamente con las dudas porque eran aplaudidas y las llamaban para hacerles consultas, respetando su criterio y preparación.

¿Cuáles son las cualidades que destaca de los docentes de su Programa durante su gestión?

Se consideró mucho que el profesional que ingresara a formar del equipo de docentes del Programa reuniera las condiciones necesarias para ser un maestro(a) de futuras profesoras, entre las que puedo mencionar:

- a) Tener un alto nivel de preparación académica en el área, así como experiencia directa de trabajo con niños, jóvenes y adultos con discapacidad.
- b) Poseer capacidad de entrega hacia los alumnos, así como a su profesión.

- c) Tener inquietud por la renovación permanente en el área de su especialidad.
- d) Vocación de servicio y amor por el trabajo que realiza.

¿Qué le hubiera gustado hacer por el Programa?

Por el Programa hice todo lo que un directivo identificado con su carrera y trabajo realiza durante su gestión, porque luché con ahínco para sacar adelante las especialidades y creo que se logró con mucho éxito. Pero, lo que no pude realizar en su totalidad, fue la creación de la "CLÍNICA DE ATENCIÓN AMBULATORIA" para dar tratamiento a niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales.

Presenté el proyecto a las autoridades del Consejo Universitario, quienes dieron su apoyo pero no en la medida necesaria, quizás faltó la visión futurista, a nivel de servicio a los excepcionales, a nivel de experiencia para las alumnas y a la Universidad en su Proyección Social. Pero lo que sí quedó bien sembrado fue la semilla de la importancia que tendría esta clínica, que fue tomada por otras directoras dentro de su plan de trabajo y que ahora ya germinó teniendo la ubicación y el apoyo necesario.

Finalmente, le doy gracias a usted, Sra. Directora Yrma Roca, por haberme permitido relatar mis vivencias como Directora y Profesora Especialista del Programa de Educación Especial de la Unifé. Además, aprovecho la oportunidad para dar gracias a todos los profesionales que con su brillante labor contribuyen al éxito del Programa, así como a todas las alumnas de las primeras

promociones por su confianza, esfuerzo, dedicación y triunfos como docentes en las aulas y Directoras de Centros Educativos del país y a muchos por sus éxitos en el extranjero.

Lic. Ana María Adriazola León

¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?

En la primera gestión (década del 90) se hizo un trabajo importante sobre la elaboración del perfil profesional para las alumnas de Disturbios de la Comunicación, tanto el perfil general y el específico.

Luego de los perfiles se pasó a la elaboración del Plan de Estudios.

Se elaboraron los Reglamentos de la Práctica Profesional en sus tres etapas: Inicial, Intermedia y Final.

Se convirtió el Curso de Especialización en Educación Especial en Segunda Especialidad.

Continuar y fortalecer más la actividad "Pase a Programa".

En la segunda gestión (década del 2000) se hicieron trabajos de actualización sobre el Plan de Estudios .

Se dio mayor participación a Centros de Educación Especiales de conos periféricos de Lima en los festivales de arte.

Se creó la Revista del Programa Académico de Educación Especial.

Se elaboró el Proyecto de creación del Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de

Problemas de Lenguaje y Aprendizaje, el mismo que se aprobó y quedó creado.

Nuestra participación en la organización del Congreso Internacional de Educación Inclusiva y del Seminario Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Fuimos uno de los primeros programas académicos en reducir el número de casos especiales de las alumnas.

¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?

Creo que fueron dos: primero, haber mantenido por cinco años consecutivos la edición de la Revista de Educación Especial; segundo, haber sido uno de los primeros Programas en haber reducido el número de casos especiales, hecho que hizo que las alumnas lleguen a la elección de la especialidad y la realización de la práctica profesional con su record académico limpio de cursos reprobados, o por subsanar.

¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese período?

Precisamente, el hecho de exigirles a las alumnas que no podían acceder a la elección de su especialidad y/o iniciar la Práctica Profesional si debían cursos, o tenían cursos reprobados, hizo que éstas se preocuparan más por tener un buen rendimiento y hacer un buen papel en la Universidad. Esa exigencia permitió que las alumnas desarrollaran más responsabilidad y preocupación.

¿Cuáles son las cualidades que destaca de los docentes de su Programa durante su gestión?

Su gran capacidad y voluntad de trabajo ante las convocatorias para realizar nuestras actividades, su compañerismo y el ser unidas .

6. DOCENTES

Lic. Lía Aguirre Ledesma

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

Al crearse el Programa de Disturbios en la Comunicación, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón firmó un convenio con el C.E.E. "Santa Magdalena Sofía Barat", como centro piloto de la práctica preprofesional, designándome como una de las profesoras responsables de la supervisión de las prácticas en el año 1981.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

En la Universidad se comparte un ambiente de confraternidad y espiritualidad, el cual favorece el desarrollo académico tanto en las alumnas como a todos nosotros los docentes a través de cursos y eventos que nos permiten estar actualizados con el fin de impartir una educación de calidad.

¿Qué anécdotas recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Al tomar la decisión de cesar en el Magisterio, automáticamente estaba desligada del convenio de la Universidad con el C.E.E. "Santa Magdalena Sofía Barat".

Con mucha pena me acerqué a la Lic. Juana Becerra, Directora del Programa, para despedirme y agradecerle, pero grande fue mi sorpresa al manifestarme que mis servicios profesionales se requerían en la Universidad, lo cual me llenó de mucha alegría.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

La renovación del currículo en función a los nuevos alcances científicos, lo cual nos permite estar en la vanguardia formando profesionales de calidad que puedan competir a nivel internacional.

Lic. María Rosa Chiriboi: a Semorile Semorile

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

La profesora especialista Pilar Argüelles, quien se desempeñaba como Jefa de Prácticas del IPNE y no podía continuar trabajando por razones personales, me recomendó con la Directora del Programa de Educación Especial, Especialidad Retardo Mental, Lic. Juana Becerra, quien había sido mi compañera de estudios del Postgrado de la especialidad de Retardo Mental. Ingresé a trabajar desde el 25 de mayo de 1985 hasta la fecha.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

En primer lugar, agradezco la oportunidad que me brinda la UNIFÉ desde hace 23 años de desempeñarme como docente de la Facultad de Ciencias de la

Educación y en el Programa de Educación Especial. Para ello, es un aporte fundamental contar con el respaldo de la Rectora, Dra. Elga García, los Decanos, Jefes de Departamento, Directores del Programa y demás profesores, quienes han contribuido a lograr un ambiente de trabajo cálido y fortalecido por valores cristianos como la solidaridad y el saber compartir tanto los conocimientos como los momentos de confraternidad.

Por otro lado, mi vocación docente y mi experiencia profesional me han impulsado a actualizar mis conocimientos para responder a las exigencias de un entorno marcado por la globalización, la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Esto se ve reflejado en una mejora constante de la calidad educativa, la cual siempre debe mantenerse al día y pendiente de los cambios que tienen lugar en nuestra sociedad.

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Pienso que la gratitud es la mejor recompensa para nuestra labor docente. Es muy reconfortante ver el crecimiento profesional de nuestras alumnas egresadas, a quienes llegamos a conocer como si fueran nuestras hijas. Por eso, compartimos sus logros y también sus preocupaciones.

Por ejemplo, actualmente tengo la suerte de trabajar junto a la Profesora Fabiola Betancourt, quien antes fue mi alumna y la he visto crecer profesionalmente, primero como alumna, luego como profesora y ahora como directora de su propia institución. Incluso cuan-

do ella está formando su propia empresa, me consultó amablemente mi opinión sobre el proyecto. Ahora es una destacada docente universitaria de nuestra AlmaMater.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

Primero, contar con un equipo profesional de alto nivel competitivo en Educación Especial. También, comprobar que nuestras alumnas mantienen el prestigio de la institución en los diversos campos laborales. Otro logro importante, es contar con el Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje, que se suma a una serie de mejoras de infraestructura y equipamiento, que beneficia directamente a nuestras alumnas. Por último, es una gran satisfacción observar el gran alcance que está logrando la inclusión educativa en el país, para lo cual venimos preparando a nuestras estudiantes.

Lic. María Teresa Granda Tiravanti

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el programa?

Fui llamada a trabajar en la UNIFÉ en el año de 1989, por la Directora Juana Becerra, para dictar el curso de Terapia de la Voz. El Dr. Emilio Vásquez Ayllón dictaba la parte teórica y yo daría la parte práctica de dicho curso. Al siguiente año, la Lic. Ana María Adriaola me propuso dictar dos cursos más: Fonoarticulación y Prácticas Preprofesionales.

¿Cuáles son las motivaciones por

las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

El pertenecer como docente del Programa de Educación Especial de la Facultad de Educación de esta prestigiosa Universidad, me hace sentir identificada con su política educativa y los lineamientos trazados por Santa Magdalena Sofía Barat.

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Madre Elga García Aste, Rectora de la Universidad, al Dr. Agustín Campos Arenas, Past Decano de la Facultad de Educación y a la Lic. Yrma Roca, Directora del Programa Académico de Educación Especial, así como a las autoridades en general, por permitirme desempeñarme como docente en esta Alma Mater y por todo el apoyo durante todos estos años al confiar en mí, dándome la oportunidad como docente de poder transmitir, enseñar y formar a las futuras docentes del mañana, que serán las encargadas de integrar en la sociedad a los niños con necesidades especiales y trabajar en centros hospitalarios.

¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Sobre una de mis anécdotas en el quehacer educativo sucedió el año pasado: las alumnas de décimo ciclo que realizaban sus prácticas preprofesionales en el Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje fueron a evaluar a diferentes alumnos de un centro educativo de la comunidad, posteriormente se dieron los resultados de lenguaje y aprendizaje.

Había que incentivar a los padres de familia de dicho instituto, para que sus hijos siguieran las terapias de lenguaje y aprendizaje en el Centro. Para ello se conversó con la Directora con la finalidad que las alumnas, dieran una charla a los padres y se estableció una fecha.

El día acordado, las señoritas alumnas fueron preparadas para dar la charla a los padres, al llegar al Centro Educativo se pidió hablar con la Sra. Directora; cual sería la sorpresa, ella había sido destituida del cargo y habían nombrado a un nuevo Director que ignoraba la actividad que ese día se iba a realizar.

Por esta razón, las alumnas no pudieron dictar su charla, ellas estaban desconcertadas, apenadas, frustradas e indignadas por lo sucedido. Al irse del centro educativo, dejaron olvidados en un pupitre todo el material que habían preparado para la charla, pero posteriormente ese inconveniente dio frutos. Quizás los profesores leyeron los papelógrafos y se dieron cuenta del contenido de la charla. En los días y meses siguientes los profesores de ese centro educativo enviaron a sus alumnos de primaria que necesitaban terapia al Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento para ser atendidos.

La afluencia de estos alumnos permitió que el Centro de Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento funcionara en verano y en el presente ciclo. En la actualidad, las alumnas tienen pacientes en lista de espera para ser atendidos, no sólo de ese Centro Educativo, sino de la UNIFÉ y de muchos otros lugares.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el programa durante estos años?

Respecto a los avances que he observado durante estos años, mencionaré los que recuerdo:

La fusión de Disturbios en la Comunicación y Retardo Mental.

Los cursos internacionales organizados por el Programa de Educación Especial.

La instalación de los equipos de multimedia e Internet en cada aula.

La modificación del sílabo.

Los convenios con ciertas instituciones como el Hospital Naval.

La creación del Centro de Evaluación, Diagnóstico y .. Tratamiento de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje.

Lic. Ledda Schwarz Aguayo

¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?

Ingresé al Programa en el año 1987, por invitación de la profesora Rosa Chiriboga, para la Práctica Preprofesional y, posteriormente, por la profesora Juana Becerra para dictar los cursos de Tecnología Educativa y Educación Ocupacional. Sin embargo, debo mencionar que en la época del Dr. Rosales cuando se dio inicio al Programa, trabajé ad honorem como profesora de práctica.

¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?

Por la identificación con la institución, por la necesidad personal

de continuar vigente en mi profesión, lo cual redundo en una satisfacción propia. Por lo interesante que resulta interactuar con la juventud interesada en su formación, y la motivación permanente por la adquisición de conocimientos en la especialidad.

¿Qué anécdota recuerdas como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?

Cuando participamos en las excursiones docentes, por el Día del Maestro y departábamos en dos grupos haciendo gala de quiénes conocían más de música y al furor de las emociones, cada grupo respondía, buscando la significatividad del tema, respondiendo lo conveniente al tenor de la letra. Nos divertíamos muchísimo.

Cuando nos tocó sufrir hondamente por la pérdida de nuestras alumnas casi al término de su profesión, nos hermanamos en el dolor que marcó nuestras vidas.

¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?

El avance científico permanente, que obliga a realizar reajustes y modificaciones en el currículo, la preocupación por implementar el Programa de medios suficientes para el desarrollo de las especialidades. El comprobar cada año que nuestras egresadas son requeridas en el campo laboral en niveles de competitividad. El ingreso de nuevas profesoras al Programa, exalumnas de UNIFÉ, quienes con su juventud, entusiasmo y espontaneidad ponen la nota de alegría y permiten mantener el nivel de motivación e interés en el transcurrir de nuestra profesión, en donde se logra fu-

sionar la experiencia con nuevas expectativas profesionales.

7. EXALUMNAS

Lic. Fabiola Renée Betancourt Kanashiro

Egresada, Promoción 1994, de la Especialidad de Retardo Mental.

¿Por qué decidiste estudiar en este programa en la UNIFÉ?

Tuve una fuerte impresión durante mi adolescencia, y creo que este hecho determinó mi orientación vocacional... En un programa televisivo observé cómo se burlaban y marginaban a las personas con discapacidad, fue impactante para mí, pues fui criada y formada en igualdad de oportunidades, con el mismo trato que los demás y no me parecía justo lo que veía. Esto despertó mi sentido altruista y social y decidí investigar sobre la carrera; y qué mejor Universidad: que la UNIFÉ!!!

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

El estudiar en la UNIFÉ me ha permitido ser "maestra comprometida" en todo momento y en todo lugar... creo que nunca dejaré de ser maestra, es mi rol inherente en mi persona. Es mi misión en esta vida.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo mucho al Dr. Javier Florez Del Águila, quien con sus ejemplos y materiales hizo del curso "Neuroanatomía", un curso vivencia}, entretenido y deseado por todas mis compañeras; asimismo, a la Lic. Jenny Quezada.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

Como todas las practicantes, tuve muchas expectativas, temores y dudas, pero estas prácticas no hicieron más que confirmar mi vocación de maestra comprometida con la Modalidad de Educación Especial.

¿Tienes alguna anécdota que consideres la puedas comentar?

Tengo muchas anécdotas y lindos recuerdos. Esto sucedió cuando practicaba en mi taller de carpintería de un Centro Especial, los participantes eran hombres y el instructor también. Yo conversaba con los muchachos y un día uno de ellos me regaló una cajita, cuando la abrí: era una sortija de compromiso y el muchacho me dijo que se quería casar conmigo y quería ser mi novio, ¡yo no sabía qué hacer!... Esperé a que llegara la mamá a recogerlo y me dijo que andaba buscando su sortija y ahora entendía todo. Tuve que hablar con el muchacho, felizmente la situación terminó bien.

Lic. Nataly Charlotte Bringas González

Egresada, Promoción 2007, de la Especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Elegí Educación Especial en la UNIFÉ por el prestigio que tiene como Universidad con el Programa de Educación Especial y, a la vez, por la excelente plana docente con la que cuenta.

Decidí estudiar Educación Especial porque, estando aún en el

colegio, trabajé con una profesora graduada del Programa de Retardo Mental y con su grupo de alumnos. Al ver la fuerza, el empeño, el desenvolvimiento y la gratitud que sus alumnos le mostraban, me animé a estudiar Educación Especial. Al principio quería seguir la rama de Retardo Mental pero, finalmente, decidí Disturbios en la Comunicación porque consideré no sólo a niños y jóvenes que puedo educar y tratar sino también a adultos jóvenes y adultos mayores.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

De muchas maneras, ya que en la UNIFÉ no sólo nos enseñan cursos y metodologías sino que también los profesores nos enseñan con su ejemplo y dedicación. El que nuestro horario sea único, de cierto modo, nos permitió organizar mejor nuestro tiempo, a muchas nos dio la oportunidad de laborar por las tardes y tener tiempo para estudiar y hacer buenos trabajos. Actualmente, soy una persona que sabe organizar su tiempo teniendo, aún con un horario bastante tedioso, pero cumplo los objetivos que me propongo para un día.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Bueno, recuerdo mucho y trato de mantener contacto con las profesoras Lía Aguirre y María Teresa Granda, de quienes aprendí muchísimo, tanto del área clínica como pedagógica de mi carrera; al igual que de Ana María Adriazola, quien es también la Directora del colegio en donde trabajo y de quien sigo aprendiendo.

También de Roxana Flores, quien es una magnífica persona y profesional, Manolo Castro, Jessica Antezana y Ana De Col.

Por otro lado, el último año que estuve conocí a Rosanna Cordano, quien es una excelente persona. También, recuerdo al Decano, Dr. Agustín Campos; a la Directora del Programa, Yrma Roca y a la Rectora de la Universidad, Dra. Elga García.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

Para mis prácticas preprofesionales, tuve la suerte, a mi parecer, de ser enviada a dos instituciones sumamente buenas y de prestigio: el Hospital Naval CEMENA y al Colegio Domingo Faustino Sarmiento.

En el Hospital Naval conocí a Farah Maldonado, Jefa del Departamento de Lenguaje y Aprendizaje; y tuve oportunidad de dar terapias a diferentes tipos de pacientes: con retraso de lenguaje, dislalias, espasmodia, parálisis facial, parálisis cordal, pacientes con afasia de Broca e inclusive dar terapia a adultos mayores con disartria debido a que padecen de la enfermedad de Parkinson.

En el Colegio Sarmiento aprendí todo lo que aplico en la actualidad de la profesora Rosa Paredes, la tutora del aula en donde hice mis prácticas. De ella aprendí mucho sobre el manejo de aula, ya que la mayoría de niños tiene TDA; igualmente, aprendí a adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades de cada alumno, así como adaptar evaluaciones que van de acuerdo a su programación.

Lo que más recuerdo es el cariño y aprecio que expresan los niños y el sentimiento de satisfacción que sentí cuando notaba que lo que hacía rendía frutos y realmente aprendían. Es el mismo caso con el Hospital, ya que la gratitud de cada paciente, sobre todo de los pacientes adultos, no tiene precio.

Dra. Eisa Rosa Bustamante Quiroz

Egresada, Promoción 1986, de la Especialidad de Retardo Mental.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

En realidad, llegué a la UNIFÉ por el Programa de Educación Especial. Cuando tenía trece años vi la película "La Maestra Milagrosa" y ésta me impactó de tal manera que decidí ser profesora de Educación Especial. No volví a preguntarme sobre la carrera que debería seguir, ni siquiera cuando estaba en quinto de secundaria. Para mí no fue nunca un problema decidir qué estudiar y tampoco dónde estudiar, porque la UNIFÉ era la única universidad que ofrecía formación de pregrado en Educación Especial. Había, sí, la posibilidad de estudiar Educación en un Instituto Pedagógico y hacer una segunda especialización en San Marcos, pero yo quería ser universitaria y mis padres me apoyaban en eso.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

A mí la UNIFÉ me ha hecho. La UNIFÉ es mi Alma Mater. Llegué a los dieciséis años y... todavía no salgo, y espero no salir en mucho tiempo. Me resulta muy difícil delimitar lo que la UNIFÉ

me ha otorgado profesionalmente, porque su influencia está en la raíz de mi formación, todo lo que he podido desarrollar después ha sido gracias a estas "construcciones previas".

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

He tenido excelentes Maestros, realmente Maestros, con quienes he podido mantener una amistad que ha trascendido la época de formación universitaria; es el caso del padre Luis Cordero, con quien vengo trabajando desde el año 91 en el Instituto Roncalli que él ha fundado. Es el caso, también, de la Dra. Juanita Becerra con quien, a pesar de ya no estar en el Perú, me mantengo siempre en contacto. Asimismo, ahora tengo la suerte de ser compañera de trabajo de Rosita Chiriboga, Ana María Adriazola, Jenny Quezada, Amaldo Muñoz, que han sido profesores míos en este Programa y, también, considero que ha influido en mi carrera el Dr. Campos que, aunque no fue mi profesor, fue mi asesor de tesis. Hace algunas semanas tuve la suerte de encontrarme con el Dr. Francisco Paredes, un extraordinario profesor, al igual que la Dra. Margarita Guerra, el Dr. Abdías Calderón, el Dr. Tovar, la Lic. Rosa María Effio, la Lic. Rosa Zavaleta, el Hno. Alberto Peinador, la Lic. Dora Ramírez y la Dra. Norma Cárdenas, nuestra madrina de Promoción.

Sé que estoy dejando algunos nombres y que después me voy a lamentar de haberlo hecho, pero, esos son los riesgos de estas entrevistas espontáneas. A mis profesores de Maestría creo que no corresponde nombrarlos aquí, pero si recordarlos siempre.

Con respecto a las autoridades, recuerdo, con admiración, a mis dos Rectoras: a la Madre Raquel Corrales y a la Madre Luz María Álvarez Calderón, a quienes considero mujeres extraordinarias. Recuerdo también, con el mismo cariño, a mis Decanas, la Dra. Margarita Guerra y la Dra. Gloria Benavides.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

Mi práctica preprofesional la hice en el Especial 04, cuando estaba en la calle Madrid, (¿o Berlín?) en Miraflores y era mi Directora Rosita Chiriboga. Cuando teníamos alguna hora libre nos íbamos a ver el mar o subíamos al faro; recuerdo mucho a mi compañera de aula, Rosa Key, a quien no he vuelto a ver desde que terminamos la carrera; sin embargo, siento como si ayer hubiésemos estado planificando las clases. En realidad, la pasábamos en grande. Tengo recuerdos muy gratos de esta época, éramos un grupo de amigas, verdaderamente. Toda mi promoción, Promoción 86, era un grupo muy unido; era un gusto estar en clase, nos llevábamos todas muy bien, también con las chicas de Disturbios. Creo que hemos sido una promoción muy "especial".

¿Tienes alguna anécdota que consideres la puedas comentar?

Voy a contar una anécdota que, quizá, por mi condición actual, no debería narrar, pero, bueno... la contaré. En un examen de uno de los cursos de formación, no sé si se llamaba "Antropología Religiosa", que llevábamos con la Madre Alvarez Calderón, y para el cual teníamos que haber leído separatas densas de temas filo-

sóficos, nos ubicamos "estratégicamente", de tal manera que pasé el papelito con las repuestas a mi amiga que estaba detrás de mí, y, al parecer, el papelito siguió su camino... lo cierto es que en Educación Especial habían, luego, ocho pruebas con veinte de nota y eso no había sido común en otras aulas.... Una semana después la Madre nos convocó a las ocho y nos volvió a tomar otra prueba y detectó nuestra "estrategia"... Recuerdo que me llamé al Rectorado y, con serenidad, con autoridad, con cariño, me explicó que, si yo quería ayudar a alguien, ese no era el camino. Ella pudo haberme reprobado e, incluso, haber tomado otras medidas, pero, como ya he dicho, era una mujer extraordinaria.

Lic. Karina Cabanillas Cárdenas

Egresada, Promoción 2001, de la Especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Decidí estudiar en el Programa Académico de Educación Especial porque tenía referencias de la especialidad y por un familiar que me habló mucho del Programa y de lo que representaba para mi futuro seguir la especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

La UNIFÉ me dio mi profesión, soy producto de la formación humanística que me ha dado, me siento muy identificada y siempre llevo en mi mente el que las cosas se tienen que hacer bien.

Hice mi Maestría en UNIFÉ en Problemas de Aprendizaje para reforzar mi especialidad.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo a la Prof. Lía Aguirre por ser exigente y buena profesional, a Manolo Castro como persona y como profesional y, sobre todo, recuerdo a la Mag. Norma Soto por el apoyo que me brindó en los primeros ciclos.

¿Qué experiencias recuerdas de tu práctica preprofesional?

Recibí mucho apoyo para mantenerme en la parte clínica. Se requiere tener cualidades específicas, sobre todo, cuando se tiene que trabajar con niños enfermos.

El hacer mis prácticas en el INEN me permitió ver cómo se trabaja con laringe y disfagia. Por suerte, ahora trabajo en el lugar donde practiqué y me estoy dedicando a la investigación en mi campo.

Lic. Milagros del Rocío Vega Ravello

Egresada, Promoción 1995, de la Especialidad de Retardo Mental.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Cuando egresé del colegio sabía que quería estudiar una carrera de servicio a las personas que más me necesitaran y, mi padre guiado por las cualidades que forma en cada uno de sus hijos, buscó una universidad de prestigio, con valores propios de nuestra familia y con una alternativa educativa lindísima: Educación Especial. Inmediatamente me sentí identificada con esa carrera, la cual fue una de las decisiones más impor-

tantes de mi vida.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

La UNIFÉ no sólo te brinda información en base a los conocimientos propios de la especialización sino que te orienta en un sentido más humanista, desarrollando y potencializando las capacidades personales y competencias de liderazgo para enfrentar los retos del día a día.

Desde hace tres años y a mis 33 años, llevo sobre mis hombros la responsabilidad de dirigir un colegio especial y ser docente de una Universidad, no hubiera podido lograr estos retos, sin la formación académica que me brindó la UNIFÉ y sin el apoyo intenso y constante de mis padres.

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Pienso que la UNIFÉ es una gran familia de profesionales, en la cual los docentes se dedican no sólo a la transmisión de las ideas sino a conocer y respetar las características personales, incrementando habilidades y destrezas de cada una.

Particularmente me sentí muy motivada por el Dr. Guillén, la profesora Yrma Roca y el profesor Manuel Castro, quienes volvían el curso más denso en interesante y fácil.

¿Qué experiencia recuerdas de tu práctica preprofesional?

La mejor, tuve una gran oportunidad, el poder realizar mis prácticas en el CAEI "Maricarmen", pudiendo solidificar mis

conocimientos en la práctica diaria y en la elaboración de la programación, ejecución y evaluación de las clases modelo.

Conocí un buen equipo de trabajo, profesoras, terapeutas, psicólogas, entre otros, el cual tomo de modelo actual para las exigencias al personal que dirijo.

Lic. Ana González Olivera Primera Promoción.

¿Por qué decidiste estudiar en este Programa en la UNIFÉ?

Ingresé a la Unifé, antes de que se inicie el Programa de Educación Especial, a Educación Secundaria y al terminar mis estudios generales ya estaba el Programa, entonces hice mi traslado y elegí la especialidad de Disturbios en la Comunicación.

¿De qué manera, el estudiar en la UNIFÉ te ha permitido ser una buena profesional?

Creo que me formaron bien, gracias a ello amo mi profesión y estoy trabajando por años en el C.A.E.I. MARICARMEN, anteriormente trabajé en aula y en terapias individuales, pero en una oportunidad me encargaron la Dirección cuando trabajaba en una Aldea Infantil en Chaclacayo, en el Nido "Los Cóndores".

¿Qué autoridades y profesores recuerdas más?

Recuerdo con cariño a la Lic. Juana Becerra, ella fue mi profesora y una de las cosas que nos decía, era: "ustedes son especialistas no terapeutas". También recuerdo al Dr. Abdías Calderón, a Mery Echenique, a Roxana Flores, al Dr. Javier Flores del

Águila, quien a veces era burlón y exigente.

¿Qué experiencia recuerdas de tu práctica preprofesional?

Muy buenas en el Santa Teresa de Coudere del Liceo de La Marina, en aulas con estudiantes con discapacidad intelectual y autismo. La parte clínica con pacientes adultos en el Centro de Patología de Lenguaje del Hospital de la Policía, donde se tenía que poner en práctica nuestras habilidades para enfrentar la casuística que nos daban.

En una oportunidad dictando una clase y usando las tijeras para recortar el material, una alumna me dijo que también se quería cortar la lengua y mi respuesta fue decirle "córtatela y la pegamos en la hoja", la niña se sorprendió y cambió su actitud.

8. EGRESADAS DESTACADAS

Ambas especialidades pueden insertarse competitivamente en los diversos escenarios educativos y/o salud, proponiendo proyectos y programas innovadores relacionados con quienes, tienen necesidades educativas especiales, su familia y su comunidad. Todo ello, permite cumplir una misión social que da satisfacción personal, ayuda y se proyecta en la búsqueda del bien de los demás. La tarea que cumplen estas profesionales de la educación es hermosa, enriquecedora y nos llena de orgullo porque deja en alto el nombre de la UNIFÉ.

Es así, como podemos mencionar a algunas de nuestras exitosas profesionales:

- **Patricia Ramírez Talledo**, ingresó a trabajar en el Instituto San Borja, específicamente en el C. E. E. "San Rafael", coordinando y orientando a los docentes para formar los Talleres Ocupacionales para jóvenes con discapacidad intelectual.

Ha sido coordinadora en el C. E. E. "Santa Isabel" del Ejército.

Fue asesora de un grupo de padres de familia para formar el Taller para jóvenes con discapacidad denominado "Siempre Unidos", que funciona hasta la actualidad.

Fue nombrada por el Estado, y el ser exalumna de UNIFÉ le permitió elegir la sede donde deseaba laborar, optando hacerlo en el Instituto para Niños Excepcionales, donde se desempeñó como Coordinadora, reorganizando los talleres del área ocupacional. La labor que realizó le permitió ser integrante del Equipo de Capacitadores del Ministerio de Educación, viajando a Cuzco, Trujillo y Huancaayo a capacitar a los docentes de Educación Especial. Lo mismo hizo en Chosica.

Fue convocada por UNIFÉ en diciembre de 1996 para el cargo de Directora del CAEI "Maricarmen". Inicia su labor en enero de 1997, donde realiza una meritoria labor hasta la actualidad.

- **Ana Teresa Puente Arnao** es promotora, conferencista y Directora de la Asociación Educativa "Kallpa", junto a **Jessica Antezana Delgado**,

quien además es docente de Unifé, conferencista y miembro activo de la Sociedad Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC).

- **Fabiola Betancourt Kanashiro** es docente de Unifé, conferencista, ha sido especialista de la UGEL 07 y es Directora del Colegio "ARS VITA", en sociedad con **Giuliana De Lorenzi**.
- **María Alexandra Portilla Candiotti** es docente de Unifé y en el Postgrado en la Universidad Privada de San Pedro - Chimbote, Monitora del Programa de Capacitación Docente del Ministerio de Educación, Servicio de Apoyo Pedagógico del Champagnat. Además es conferencista.
- **Rocío Ratto Vivanco** es docente de Unifé, docente capacitadora del Ministerio de Educación y fundadora del Grupo Imágenes.
- **Camila Fosca Bákula**, ex docente de Unifé, conferencista, Promotora y Directora del Consultorio de Atención de Problemas de Lenguaje y Aprendizaje "TIKAY".
- **Patricia Ventura Amao** es docente de Unifé, Directora del Centro de Logopedia Ventura, conferencista nacional e internacional y asesora de centros educativos y clínicos.
- **Milagros Vega Ravello** es Directora del Centro Educativo Especial "Santa Isabel" del Ministerio de

Defensa, conferencista a nivel nacional.

- **Fabiola Concha Pacheco**, ex docente de Unifé, es autora del libro y CD *Tócame mamá*, Promotora y Directora del Nido "Personitas"; conferencista y especialista orientadora a madres en masajes para bebés. Actualmente se encuentra en USA.

Nuestras egresadas no solamente son valoradas en el Perú, también ejercen actividad profesional en el extranjero, como es el caso de:

- Sandra Cusman Veramendi - Italia.
- Milagros Huaroto Mamani - Estados Unidos.
- Romina Lora Rubinos - Estados Unidos.
- Diana Díaz - España.
- Mara Lazo - México.
- July Chancafe Santiago - Estados Unidos.
- Katuska Más La Serna - Estados Unidos.
- Giannina Zignago Tasso - Estados Unidos.
- Rocío Arroyo Espinosa - España.
- Ginete Salomon - Estados Unidos.
- María Guillén Cárdenas - Canadá.

María H. Guillén Cárdenas

La exalumna agradece a la UNIFÉ y a los docentes por su formación profesional, recordándolos con cariño.

Mensaje :

Como egresada del Programa Académico de Educación Especial: Disturbios en la Comunicación de la Universidad

Femenina del Sagrado Corazón, Promoción 1991, quiero expresar mi gratitud a mi Alma Mater. Gracias a los docentes que con su dedicación e integridad profesional me dieron la formación que me ha permitido avanzar profesionalmente.

Creo importante mencionar que mis créditos curriculares obtenidos en la Unifé, en el área de Educación Especial, han sido completamente reconocidos por el Ministerio de Educación de Québec - Canadá, y después de pasar algunos exámenes he obtenido la convalidación de mi título en este país.

Durante los años como residente en Montreal, me he desempeñado trabajando como educadora y, posteriormente, como profesora en una institución privada especializada en el tratamiento de niños autistas.

Actualmente, formo parte del equipo del School Board de Laval (similar a la UGEL), donde me desempeño como Consultora en Terapia de Lenguaje. En esta institución, entre otros servicios, se brinda Terapia de Lenguaje a niños de educación primaria diagnosticados con disfasia, autismo, retraso global del desarrollo, síndrome de Down y otros.

Paralelamente, trabajo independientemente como Consultora en Educación Especial, proporcionando ayuda a padres de niños con problemas de lenguaje.

Nuestra labor como profesionales en el campo de Educación Especial es muy gratificante y nos brinda continuas satisfacciones personales, percibiendo la alegría de los padres al ver el progreso de

sus niños y, sobre todo, disfrutar de los avances que día a día van logrando nuestros estudiantes.

Mariella Poblete Sánchez

Esta profesional exitosa, como es el caso de Mariella, en una breve entrevista nos comentó su trayectoria profesional.

Siendo Bachiller, comenzó haciendo trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas, quedándose a hacer vida de residente. Posteriormente, y debido a su gran responsabilidad y dedicación, le propusieron que se quede a trabajar y allí la enviaron a España para que hiciera estudios en Logopedia.

Cuando regresó, le dieron todas las facilidades para equipar e instalar el Consultorio de Foniatría, se inició como profesional y demuestra ser muy eficiente.

Actualmente es:

- Jefe del Servicio de Foniatría del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas.
- Fundadora y Gerente General de la Asociación de Laringectomizados del Perú.
- Miembro de la COLAL - INEN (Comisión de Lucha Antitabaco a nivel nacional).
- Miembro del Comité de Rehabilitación del INEN.

Además, realiza consulta privada.

- Tiene a su cargo un programa de radio sobre prevención de cáncer los días miércoles a las 9:00 a.m. en Radio Libertad, donde cumple una función de comunicadora y docente.

- Realiza investigación con la Sociedad Americana del Cáncer. Le preocupa, en particular, cómo el docente debe tratar a un niño oncológico, ya que éste necesita mucho apoyo y comprensión, además es importante orientar a las maestras para lograr una gratificante labor.

Ha sido:

- Profesora de la cátedra de Terapia de Voz de la Escuela de Postgrado de Audición y Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Profesora de la cátedra de Rehabilitación de Laringectomizados de la Escuela de Postgrado de la PUCP.

Mariella nos sorprende porque es una profesional talentosa, que se dedica con pasión a su profesión y es así como ha escrito y escribe artículos para revistas que se publican en España, Australia y también en los Estados Unidos.

Sus artículos están relacionados con la labor que realiza y de los que mencionamos los siguientes:

- "Calidad de vida del paciente laringectomizado".

- "La disfagia. Examen y estrategias terapéuticas".
- "La educación especial y la foniatría en el Perú" (Parte I y Parte II).
- "Toma de decisiones en el paciente disfásico".
- "Un enfoque pedagógico sobre rehabilitación traqueo-esofásica" (Parte I y Parte II).

Además ella les brinda apoyo a nuestras exalumnas y se mantiene en contacto con muchas de las que están en el extranjero.

Felicitamos a Mariella por sus éxitos y le agradecemos por su apoyo al Programa.

