

LIBROS SOBRE FAMILIA E INSTITUCIONES QUE LA APOYAN

Dra. Rosa Carrasco Ligarda

Docente del Departamento de Educación de la Unifé
Coordinadora de la Unidad de Investigación de la Facultad

Existen diversas maneras de apoyar la familia, dada su trascendencia en la sociedad. Son diversos y numerosos los documentos, artículos y libros que abordan el tema de la familia desde perspectivas diferentes y también son varias las instituciones que la apoyan. Esto se debe a que su gravitación se deja sentir en todas las facetas de la vida ya que la convivencia permite el desarrollo del cuerpo, el alma y el espíritu. El presente artículo presenta en una primera parte las reseñas de cuatro textos (*Carta a las familias* (1994) de Juan Pablo II, *Relación padres-hijos* de Danielle Connolly, m.n.d.a (2008), *Televisión y familia* de Jorge Yarce (1993) y *Los estudios de familia* (1992)), que tratan sobre la familia; en una segunda parte se consigna una relación de instituciones que trabajan a favor de la familia u ofrecen Maestría o Diplomado en el tema de familia en nuestro país.

La familia en su conjunto (la pareja y los hijos) son temas tratados en estudios e investigaciones. Sin embargo, el núcleo familiar que es destinatario de esos textos generalmente está desinformado. Normalmente las parejas se unen sin mayor preparación, salvo las obligatorias para contraer matrimonio. Por ende, el quehacer cotidiano de su vida se sujeta a criterios e intuiciones mejores o peores y los hijos se educan sin mayores indagaciones. Sin embargo, es posible optimizar la relación familiar, superar las dificultades, consolidar la relación de pareja, educar mejor a los hijos y aprovechar los momentos de vida en común para lograr una mayor integración en un clima de respeto y cultivo de valores que permitan a todos crecer en su dimensión personal, social y afectiva, entre otras.

Un texto de reflexión teológica y humana a la luz de la fe y las Escrituras es la encíclica *Carta a las familias* del Papa Juan Pablo II que aborda la trascendencia de la familia en la sociedad con un profundo conocimiento de sus problemas y dificultades. Dificultades que para ser superadas requieren el fortalecimiento de la oración en familia. El texto parte de la premisa de

que “la gran lucha entre el bien y el mal, entre la vida y la muerte, entre el amor y cuanto se opone al amor” tiene un escenario: la familia.

El primer capítulo de la encíclica aborda el tema del matrimonio y su fundamento, además la procreación responsable dentro de la sociedad. Desde una perspectiva teológica, el segundo capítulo aborda la reflexión sobre la dignidad familiar como expresión de la unión de Cristo con la Iglesia.

La encíclica señala que la Iglesia fomenta la dignidad de la unión conyugal, pero hay influencias de gran impacto que apuestan por su disgregación y apoyan situaciones irregulares presentándolas como atractivas. Cuando el fundamento de la familia, desde el origen del ser humano en el Génesis, está en la unión del hombre y la mujer que son creados a imagen y semejanza de Dios, esa unión debe realizarse en “verdadero amor”, cuyo modelo originario es Dios mismo y el misterio de la trinidad en su vida. De esa manera, el nosotros divino, “constituye el modelo eterno del nosotros humano; ante todo, de aquel nosotros que está conformado por el hombre y la mujer”. Se relaciona el Génesis con la Carta a los Efesios de San Pablo que habla de la unión conyugal. El Papa señala que la Iglesia como cuerpo místico de Cristo sólo se comprende si se comprende en la realidad del matrimonio y la familia.

En la Iglesia el amor conyugal es indisoluble, es la “entrega de uno al otro” e implica la procreación. Pero éste no es su único fin, sino una “mutua comunión de amor y vida”. Esas dos dimensiones: unitiva y procreación, no pueden dividirse sin alterar la esencia de la relación conyugal porque la persona es el fin de todos los actos y encuentra su plenitud en la entrega de sí mismo porque no es un medio de placer sino el fin de todo acto. Además, el hombre encuentra su plenitud en la entrega sincera de sí mismo; porque cada uno como es, es amado por Dios. Esa dignidad del amor es exigente porque es un amor responsable.

El Papa también se refiere a algunos otros problemas a los que alude desde un punto de vista crítico. Señala la manipulación conceptual porque el lenguaje maquilla conceptos. Además, se refiere a la influencia perniciosa del agnosticismo y utilitarismo que generan una cosificación porque “las personas se usan como si fueran cosas”. En consecuencia, se postula fácilmente que la mujer es objeto, que los hijos son obstáculos a la libertad. Además, se percibe un maniqueísmo en la imagen del ser humano que lo desvaloriza sin considerar su dimensión como “cuerpo y espíritu”. En el plano de los derechos de la familia, el Papa manifiesta que “Los derechos de la familia no son simplemente la suma matemática de los derechos de la persona” porque la familia es mucho más que cada uno de los miembros que la conforman.

La encíclica es un llamado a mantener la fidelidad de la unión familiar bajo la imagen paradigmática de la “Sagrada Familia [...], modelo de toda familia humana, para que nos ayude a cada uno a caminar con el espíritu de Nazaret; que ayude a cada núcleo familiar a profundizar su misión en la sociedad y en la Iglesia mediante la escucha de la Palabra de Dios, la oración y la fraterna comunión de vida”. La dignidad del hombre y la trascendencia a la que está llamado es la clave para la realización humana en un mundo que se construye con amor y busca el bien de todos.

Dentro de la multiplicidad de libros que orientan la educación a los hijos, *Relación padres-hijos* presenta una serie de estrategias y medios para tratar las situaciones de la vida cotidiana, en particular en momentos de crisis y tensión. Ayuda a encontrar formas de proceder de una manera serena, efectiva y sensata a través de recursos verbales para lograr una respuesta sinérgica que contribuya a que el niño comprenda los estímulos que reciba, superando limitaciones o tensiones.

Se postula que los niños requieren que el amor se manifieste de manera evidente. Además, que el estímulo sea efectivo y se exprese a través de actitudes: una sonrisa, prestar atención, felicitar en aciertos, porque así se desarrolla una identidad positiva. Si se presta atención a lo bueno que hacen hay que manifestarlo en actitud, gesto, palabra y expresiones que aseguran la confianza que se deposita en el niño. Además, la presencia real y el acompañamiento en tareas o actividades los ayudan a mejorar y a aceptar la posibilidad del error.

El libro plantea que la responsabilidad se aprende; los niños de acuerdo a su capacidad y edad pueden ir

interiorizando las implicancias de sus actos positivos o negativos, pero la solución a sus problemas puede ser diferente de las de los adultos. Por ello, si los padres dialogan sobre las razones de una decisión y la mantienen con firmeza ayudan a los niños a organizar y controlar sus actos. La actitud de escucha e interés es parte fundamental de la solución de sus dificultades, de lo que le pasó, de lo que siente el niño porque de ese modo, se evita bloquear lo que él mismo considera como solución.

El diálogo compartido, reflexivo, interesado, honesto, de escucha en sintonía con los hijos permite tratar con serenidad cualquier tema y regenerar un clima deteriorado. En caso de conflictos, se requiere que se defina claramente el problema y junto con los hijos se planteen diversas soluciones y se las evalúe para tomar una decisión que se asuma. También se hace necesario que el hijo tenga conocimiento de las consecuencias de sus actos para decidir un plan de acción a fin de que se pueda reforzar los valores.

En suma, el libro plantea una llave de oro que fortalece las relaciones familiares. Destaca el valor del diálogo con una comunicación plena y constante que consolide la integración familiar dentro de un clima de armonía.

Otro libro importante en relación a la formación de los hijos en el hogar es *Televisión y familia*, de Jorge Yarce, doctor en Filosofía y destacado profesor universitario internacional. Ha publicado catorce obras sobre temas relacionados con los valores y con la familia, como *Valor para vivir los valores*, *Televisión y familia*, *¿Me entiendes?: Cómo expresarse clara y efectivamente*, *La familia y la educación*, *La comunicación personal*.

Su obra *Televisión y familia* a través de once capítulos ofrece orientaciones a los padres para fortalecer su capacidad de orientación y formación de sus hijos sobre el uso adecuado de la televisión en el hogar, dado que es el medio más influyente en la persona y es el que penetra de manera más continua en la intimidad del hogar. Por ende, es tarea de los padres hacer de la televisión un elemento positivo orientando de manera oportuna sobre qué deben ver y qué no deben ver sus hijos. Sugiere estrategias para organizar mejor el tiempo que se dedica a ver televisión, por ejemplo, sacarla de los espacios de encuentro familiar como el comedor o el dormitorio y establecer lapsos en los cuales la puede ver.

Televisión y familia, en una primera parte, analiza los caracteres de los mensajes de la transmisión televisiva y su capacidad para educar o revertir patrones que se desean inculcar porque tiende a la violencia, entre otros caracteres que responden a patrones básicos y simplistas que se aplican en la generalidad de programas. Se alerta sobre el impacto que produce en los niños y adolescentes que son los sectores más vulnerables porque la mimesis es parte del aprendizaje. Ese impacto se canaliza si el niño y el adolescente tiene en la familia el ejemplo de sus padres que es el mejor modelo, además el diálogo continuo con los hijos que contribuye a reforzar las virtudes y valores que se encuentran en los programas dándoles una opinión oportuna. Por esto, es importante el acompañamiento interesado en los programas que ven, el tiempo que dedican a la televisión, brindarles ayuda en la selección de espectáculos de calidad e interesarlos por la lectura de obras que susciten su interés.

La segunda parte de la obra se concentra en las líneas que orientan los programas televisivos que so pretexto de llenar las expectativas de los espectadores, es decir, lo que la gente quiere ver, presenta programas que distorsionan y lesionan los valores. Desde esa perspectiva, se analizan seis temas: sexo, violencia, consumismo, manipulación, valores humanos y valores religiosos. Una manera de orientarlos en esos temas es lograr que los niños y jóvenes descubran objetivos más elevados y acompañarlos cuando ven ciertos programas, luego dialogar con ellos y compartir juicios críticos. También se hacen necesario ciertos controles, por ejemplo, observar el alquiler de películas de los adolescentes para orientarlos adecuadamente.

En la tercera parte de la obra, Yarce insiste en lo positivo que se puede sacar de la televisión, para capitalizar el contenido. De esta manera, se asume una posición receptiva, pero crítica frente al impacto de la televisión. Finalmente, el libro concluye con sugerencias prácticas, consejos y posibles acciones que permitan solucionar problemas que surgen en el hogar sobre el uso de la televisión.

Otro libro significativo es *Los estudios de familia*, del profesor Doctor Gerardo Castillo Ceballos, Licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad Complutense de Madrid, en la especialidad de Pedagogía, Doctor en Pedagogía por la Universidad de Navarra con amplia experiencia como docente universitario y conferencista internacional. Ha escrito numerosas obras entre las que se encuentran *Claves para entender a mi hijo adolescente*, *El adolescente y sus retos*, *Los*

adolescentes y sus problemas, *Preparar a los hijos para la vida*, *Tus hijos adolescentes*, *La educación de la amistad en la familia*, *Cautivos en la adolescencia: los hijos que siguen en el nido*, *Los hijos que se refugian en el alcohol*, *Preparar a los hijos para la vida*, *Lo permanente y lo cambiante en la educación*, *Tus hijos adolescentes*, *Los estudios y la familia*, *Los padres y la orientación profesional de sus hijos*, *La educación de la amistad en la familia*, *Los padres y los estudios de sus hijos*.

El libro *Los estudios de familia* señala la gravitación de la familia en la etapa escolar de los niños y adolescentes. Plantea la gran oportunidad diaria que ofrece el tiempo dedicado a los hijos para conseguir dos objetivos íntimamente relacionados: ayudarles a ser personas cultas y personalmente los padres cultivarse. Para el efecto, considera necesario apoyar la ampliación de conocimientos de los hijos; saber estimularlos para que piensen, tanto en la escuela como en la familia, para convertir sus estudios en una actividad bien hecha. Señala como tarea de los padres la de enriquecer el ambiente de estudio de sus hijos y apoyarlos en la organización efectiva del tiempo de estudio y de diversión.

Castillo señala que las dificultades de estudio de los hijos se pueden superar ayudándoles a generar interés porque el desinterés en una materia influye en la falta de voluntad para iniciar o desarrollar actividades con intensidad, además tengan un ambiente de estudio en la casa o en el lugar donde se realiza, organicen el tiempo con un horario de estudio y apliquen técnicas de estudio. El apoyo familiar ayuda a vencer esas dificultades y evita que la televisión absorba la atención y tiempo de los hijos dentro de horarios establecidos que todos deben respetar y aceptar. Castillo coincide con Yarce en el control que requiere la televisión porque produce fatiga mental, particularmente en los niños y dependencia (teleadicción), dificulta el diálogo aun entre los miembros de la propia familia, impide el cultivo de aficiones (leer, escribir, audiciones de música, practicar deportes, etc.). Además, la televisión incontrolada produce una actitud de conformismo y pasividad que es propia del espectador, y genera inactividad; todo esto contrasta con el dinamismo y esfuerzo que requiere el estudio porque exige dirigir la inteligencia con empeño y voluntad, requiere reflexión y análisis con una complejidad de pensamiento y abstracción mayor para comprender y procesar la información.

En síntesis, son los padres los llamados a educar formando un sentido crítico para discriminar entre la verdad y la apariencia, el error con apariencia de ver-

dad y distinguir los hechos de las opiniones. Todos esto es viable si los padres conversan con sus hijos sobre los programas que se transmiten a través de los diversos medios, les incentivan a buscar mayor información, más amplia y profunda, pero toda iniciativa tiene que partir del ejemplo.

Los libros sobre formación de los hijos permiten a los padres tomar distancia de sus actos y decisiones para evaluar sus actitudes y modos de proceder. Enriquecen su capacidad de análisis y les hacen más conscientes sobre su papel como padres que cumplen el hogar. Fundamentalmente, les ayuda a consolidar una formación en valores auténtica y a seguir una línea de educación capaz de orientar la educación de los hijos con acierto y con la seguridad de que prima la equidad, con el objetivo claro de que todo lo que se hace busca el bien de los hijos y su desarrollo integral. Todo lo cual potencia sus capacidades y los hará hombres y mujeres de provecho.

Otra manera de apoyar a las familias se verifica a través de la labor de las instituciones que trabajan a favor de la familia. En el Perú existen organizaciones gubernamentales o no gubernamentales. Las primeras concretan los lineamientos de la política de apoyo familiar dentro de la comunidad y en situaciones de violencia como parte de orientaciones generadas en el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (Mimdes). Dentro de las segundas se encuentran todas aquellas organizaciones que son promovidas por particulares.

Instituciones de apoyo familiar gubernamentales

- 1) Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social de la Dirección General de Familia y Comunidad
<http://www.mimdes.gob.pe/dgfc/>
- 2) Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social del Programa Nacional contra la Violencia Familiar Sexual
<http://www.mimdes.gob.pe/pncvfs/>
- 3) Inabif
<http://www.inabif.mimdes.gob.pe/portal/>

Instituciones de apoyo familiar no gubernamentales

- 1) Instituto de la Familia de la Unifé
ifamilia@unife.edu.pe
- 2) ALAFA - La Alianza Latinoamericana para la Familia
<http://200.48.16.70/ALAFA/>
- 3) Asociación de Defensa para la Familia del Perú (ADEFA-PERÚ)
<http://blog.pucp.edu.pe/item/21235>

- 4) Centro de Promoción Familiar y Regulación Natural de la Natalidad (CEPROFARENA)
<http://ceprofarena.blogspot.com/>
- 5) Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA)
http://www.3i.com.pe/imperial/municipio/demuna/que_es.htm
- 6) Instituto Interamericano de la Mujer (INIM)
<http://www.universidadperu.com/empresas/instituto-interamericano-de-la-mujer.php>
- 8) Instituto de Familia
familia@ftpcl.edu.pe
- 9) Instituto de Ciencias para la Familia (ICF) de la Universidad de Piura
<http://www.icf.udep.edu.pe/>
- 10) Instituto y de la Familia Lasallista
<http://listas.rcp.net.pe/pipermail/lasalle/2009-February/000351.html>
- 11) Instituto para la Familia y el Matrimonio de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa
<http://www.ucsp.edu.pe/centros/familia/>
- 12) ONG ALA "SIN COMPONENTA"
<http://www.sincomponenta.org/index.php?mod=web&cont=sec&action=show&opc=14>
- 13) Proyecto Esperanza
http://www.mvcarequipa.org/nota_03.html
- 14) ONG Instituto Trabajo y Familia Sembrando
<http://www.sembrando.org.pe/>
- 15) ONG Instituto Trabajo y Familia
http://peru.acambiode.com/empresa_71365070092249506753545051544554.html
- 16) ONG Mujer y Familia
<http://www.moyobambanoticias.com/Noticia/?detalle=1577>
- 17) ONG Profamilia
<http://www.computrabajo.com.pe/bt-empdlu1804.htm>
- 18) ONG Sumbi
http://www.peru2021.org/index.php?option=com_content&task=view&id=118&Itemid=2
- 19) Somos una ONG trabajando en salud sexual y reproductiva y el medio ambiente en la Amazonia
<http://www.adonde.com/peru-peru/Somos+una+ONG+trabajando+en+salud+sexual+y+reproductiva+y+el+medio+ambiente+en+la+Amazonia.html?pagina=21>

Estudios de Postgrado sobre familia

- 1) Maestría en Derecho Civil Mención: Derecho de Familia de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón
<http://www.unife.edu.pe/posgr/maest/derecho.html>
- 2) Diplomado en Orientación Familiar de Nuestra Señora de la Reconciliación Instituto Pedagógico Privado
<http://www.inser.edu.pe/matrimonioyfamilia.php>
- 3) Programa Persona y Familia en el Mundo de la Universidad de Piura
<http://www.pad.edu/content/pagina4.asp?pID=198>
- 4) Maestría en Ciencias de la Familia de la Universidad Unión-Lima
http://posgrado.upu.edu.pe/index.php?option=com_content&modulo=cf&Itemid=21
Maestría Consejería Matrimonial y Familiar de la Universidad Peruana Unión-Lima
<http://www.educaedu.com.pe/maestria-en-ciencias-de-la-familia-maestria-27934.html>
- 5) Maestría en Derecho de Familia de la Universidad Católica de Santa María
<http://www.ucsm.edu.pe/estudis/course/category.php?id=31>
- 6) Maestría en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
<http://www.unapiquitos.edu.pe/boletin/archivos/MAESTRIASENSALUDFAMILIAR.pdf>

Los libros que presentamos sobre familia y las instituciones que trabajan por ella son una manifestación de una conciencia social sobre la necesidad de fortalecerla a través de diferentes medios. Es cierto que existe una corriente que trivializa la existencia de la familia y la ataca, pero esa posición es producto de una postura personalista dentro de una orientación hedonista. Si la realización de cada uno como persona tiene implicancias personales y sociales, hay que construir la vida con valores y criterios claros para asumirla con una libertad responsable. El disloque familiar se evidencia en los problemas que se vive por hogares disgregados, una niñez abandonada que no existiría si la paternidad fuese responsable y una gran cantidad de problemas de niños y adolescentes cuya existencia no tiene norte. Corresponde a los padres asumir realmente la responsabilidad que implica inicial una relación conyugal, educar y formar a los hijos en valores que orienten su existencia.