
EDUCACIÓN, LA REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

Una revisión histórica evaluativa

Agustín Campos Arenas, Ph.D.

RESUMEN

La revista EDUCACIÓN, publicación de la Facultad de Ciencias de la Educación, es la primera revista formal de la UNIFE. En este artículo se analiza su desarrollo histórico a través de una concepción evaluativa de naturaleza formativa. Se hace uso de ocho características o criterios para mostrar sus avances y dificultades a lo largo de 20 años (1990 - 2010). La revista EDUCACIÓN se ha consolidado como una revista profesional que mira al futuro con gran optimismo.

ABSTRACT

The magazine EDUCATION, issue of the School of Education Sciences, is the first formal magazine of UNIFE. This article analyses its historical development through an educational evaluation concept. Eight characteristics or criteria are used in order to show the advances and difficulties throughout 20 years of issuing (1990 - 2010). The magazine EDUCATION has been consolidated as a professional magazine which sees the future with a great optimism.

PALABRAS CLAVE

Revista, revisión histórica, evaluación, educación, investigación evaluativa.

KEYWORDS

Magazine, historical review, evaluation, education, evaluative research.

INTRODUCCIÓN

Las revistas han merecido un tratamiento disciplinario que les ha permitido desarrollarse, también, como un campo de estudio. Las acepciones de revista que se ofrecen coinciden en los rasgos principales. El Diccionario de la Lengua Española la considera como una "publicación periódica por cuadernos con escritos sobre varias materias, o sobre una sola especialmente" (1992, p. 1974). Aguirre Cabrera (2006) señala que las revistas científicas son:

Publicaciones que presentan trabajos empíricos y teóricos originales en un campo del conocimiento.

Publicación periódica que publica artículos científicos y/o información actualizada sobre investigación y desarrollo acerca de un campo científico (Ameritas Library Association).

Publicación en serie que trata generalmente de una o más materias específicas y contiene información general o información científica y técnica (International Standardization Organization, ISO).

la UNESCO Qiménez y Casteñeda, 2003; citada por Mendoza y Paravic, on-line) define a la revista científica como la publicación periódica que

presenta artículos científicos, escritos por autores diferentes, e información de actualidad sobre investigación y desarrollo de cualquier área de la ciencia. Tiene un nombre distintivo, se publica a intervalos regulares (...), está numerada o fechada consecutivamente (...), es un escrito en prosa, de regular extensión.

No hay un dato preciso de las primeras revistas académicas. Sin embargo, Abaclar y Ruiz (2006, on-line) mencionan que "por un lado, el *Journal des Scavans* (París, 1665) y, por el otro, la *Philosophical Transactions of the Royal Society of London* (Londres, 1665)" son las revistas que siempre se citan como tales. En 1668 se publicó en Italia "*Litterati de Italia*" y en 1670 "*Miscellanea Curiosa*" en Alemania (Sabbatini, 1999, citado por Mencloza y Paravic, on-line). Corresponde a México, ser el primer país latinoamericano en tener una publicación periódica, "*Mercurio Volante*", relacionada con la medicina y la física.

A las comunidades científicas, les siguieron las universidades y agencias gubernamentales en la publicación de revistas. Posteriormente, aparecen las editoriales privadas que le han dado mayor impulso a las publicaciones desde fines del siglo XIX (Abaclar y Ruiz).

Se considera que la función principal de las revistas científicas es la de convertirse en "un registro social de invenciones e innovaciones". Los científicos, desinteresadamente, publican sus trabajos con el fin de contribuir al avance de la ciencia y recibir el reconocimiento de la comunidad científica por sus aportes.

Puede servir para ofrecer "información" acerca del progreso en el campo de interés, "resúmenes" de otros trabajos y otros "aportes" producto de investigaciones originales.

Moraña (2003), destaca el papel de mediación cultural que cumplen las revistas científicas, académicas y profesionales. Asimismo, el aporte a la resignificación de la información en un contexto de globalización.

La información y el conocimiento de los autores son diseminadas a una comunidad que tiene los mismos intereses académicos y profesionales, a través de las publicaciones, estableciéndose así una suerte de cadena de transmisión.

Una clasificación aceptada de las revistas científicas

es la propuesta por McDonald (1995, citado por Aguirre, 2006, on-line). Afirma que existen las *revistas académicas* y las *revistas profesionales*. El contenido de las académicas se dirige a la comunidad científica y académica para difundir las investigaciones en un campo del conocimiento como una contribución de su trabajo. Las revistas profesionales están dirigidas a una comunidad más particular y pone a su disposición avances relacionados con su profesión.

Aguirre sostiene que una revista profesional no siempre recurre a evaluadores externos (pares, árbitros) para la revisión de los artículos. Pero, que estas revistas son tan válidas como las académicas/científicas, sólo que sus objetivos y audiencia son diferentes.

La Facultad de Ciencias de la Educación, en 1990, al inicio de la gestión del Dr. Agustín Campos, decidió publicar su revista como un vehículo de comunicación profesional entre los miembros de su comunidad educativa. Han transcurrido 20 años desde su aparición (1990-2010) y es necesario realizar una revisión de su evolución y desarrollo con miras a su consolidación y avance posterior.

Método

El presente estudio incluye todos los números de la Revista publicados por la Facultad de Ciencias de la Educación. El análisis es, básicamente, cualitativo, usándose estadísticas simples cuando es necesario.

Los números de las revistas son revisados de acuerdo a una serie de categorías definidas y que aparecen con claridad en la siguiente sección.

Resultados

Los números analizados presentan las siguientes características:

- *Categoría temática*

La revista Educación es una revista orientada al campo de la educación en todas sus áreas o aspectos. Los 14 primeros números presentan una diversidad de temas educativos. Los dos últimos son monotemáticos: familia y calidad.

- *Periodicidad*

La revista de la Facultad de Ciencias de la Educación se crea en 1990 y es la primera revista formal en la

UNIFE. De esa fecha al año 2010, deberían haberse publicado 21 números; sin embargo, sólo se registraron 16. No se publicó en cuatro años (1992, 1994, 1995, 1997) y un número corresponde a dos años (2003 - 2004). El Director de la Revista estuvo en licencia por estudios en el extranjero en un caso; y en el otro, no pudo completarse la edición a tiempo. Esto, explica la no aparición de la revista en esos años.

Puede decirse que la periodicidad se ha respetado, especialmente en los últimos años.

• *Director(a)*

La Revista ha tenido como director(a) a los siguientes docentes del Departamento de Educación.

- Iván Ruiz Ayala: tres números.
- Jorge Silva Merino: dos números.
- Rosa Carrasco Ligarda: once números.

La Dra. Carrasco es la Directora que se mantiene, como tal, desde el año 2000.

• *Denominación*

En los tres primeros números aparece bajo el nombre de "Revista de Educación". En el número siguiente (1996) la revista toma el nombre de "Educar". A partir del año 1998 hasta la actualidad (números consecutivos) se denomina "Educación".

• *Formato físico*

La Revista se publica con un color verde intenso en sus dos primeros números. Luego, va tomando otros tonos de verde en los dos números siguientes y termina dicho color con tono más claro en un número de la revista. Es decir, cinco revistas se publican en el color verde.

En ciertos números se hace uso de colores poco frecuentes con la revista: melón (1998), maíz (2001), marrón claro (2002) y morado (2008).

Es necesario precisar que el color adoptado para la Facultad es el celeste y que debe mantener sin alteraciones.

Tamaño

Los dos primeros números se publicaron con un

formato pequeño (16 cm. x 21 cm.). Todos los demás números tienen un formato de A4 (20.5 cm. x 29 cm.). Esto ha facilitado su preparación y edición.

Carátula

Dos números de la Revista no contaron con ninguna ilustración (1991, 1996), solo el color de la carátula. Una presenta un diseño geométrico tipo Nazca (1995); tres de ellos, incluyeron pinturas. Diez presentan fotografías (siete de la Facultad, uno de la Facultad y UNIFE, uno de familia, uno de grupos externos diversos).

Contra carátula

Los dos primeros números presentan el índice de la Revista, los dos siguientes están en blanco. Los tres siguientes muestran fotografías de la UNIFE/Facultad. Las nueve consecutivas llevan pinturas de autores que expusieron en la Galería de Arte UNIFE.

Amplitud

El número de páginas, así como el de artículos es variado, según las épocas y prioridades de la revista.

Tabla 1
Número de páginas y de artículos en los 16 números publicados

| Nº de páginas | F | Nº de Artículos | f |
|---------------|----|-----------------|----|
| 74-77 | 3 | 9-14 | 4 |
| 80-86 | 5 | 15-17 | 2 |
| 90-92 | 3 | 19-27 | 8 |
| 109-116 | 2 | 31-35 | 2 |
| 131-132 | 2 | | |
| 222 | 1 | | |
| Total | 16 | Total | 16 |

Las Revistas con mayor número de páginas corresponden a los años 2005, 2009 y 2010. El mayor número de artículos aparece en los años 2001, 2009 y 2010.

• *Autores*

A lo largo de los 16 números han participado profesionales internos de la UNIFE y externos nacionales e internacionales, así como estudiantes, tal como se muestra a continuación.

Tabla 2
Número de autores internos, externos e internacionales

| Aspecto | Internos | Externos | Internacionales | Alumnas | Tesis | Total |
|-------------------|--|---|-----------------|---------|---------|-------|
| Número de autores | 83 | 36 | 16 | 22 (10) | 38 (22) | 195 |
| Mayores aportes | Agustín Campos (19) Rosa Carrasco (15) Eduardo Palomino (12) Jorge Silva (12) Arnaldo Muñoz (9) Bertha Martínez (9) | Hugo Díaz (4) Guillermo Sánchez Moreno (4) | R. Kaufman (2) | | | |

Los autores internos son, en su mayoría, de la Facultad d. Pero, incluye también a otras facultades. Hay que destacar que altas autoridades de la UNIFE han publicado en la Revista, tales como: Dra. Elga García Aste, rscj., Dra. Amelía Bustamante Tamayo, rscj., Dra. Gladys Buzzio Zamora, rscj., Dra Carmen Cornejo Tavella, Dra. Graciela Ruiz Durán, Dr. Fernando Elgegren Reátegui, Dr. Agustín Campos Arenas y Dr. Jorge Silva Merino.

Los autores internacionales están distribuidos en los países siguientes: España (5), USA (4), Argentina (4), Bélgica (1), Uruguay (1) y Colombia (1).

Todas las estudiantes (22) escriben en los dos últimos números de la Revista y las tesis presentadas corresponden, en su mayoría, (1990 - 1996 = 19 tesis de un total de 22), a los primeros números de la revista.

• *Contenidos tratados*

La Revista ha tratado una amplia gama de contenidos tal como se muestra a continuación.

• *Reconocimiento*

Con el número 10 de la revista (2002 - 2004) se incorpora el *Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas* (ISSN), número de ocho dígitos que se usa para identificar a una publicación periódica impresa o electrónica. Es otorgado por la Biblioteca Nacional en representación de la organización internacional cuya sede está en París, creada por UNESCO. El número (ISSN NQ 1813-3363) aparece en la revista a partir de ese número en todos los siguientes.

Asimismo, la revista ha logrado su *indización*. Es decir, es reconocida como una buena fuente de información que puede ser difundida para investigadores y profesionales del campo de la educación. Para ello, la revista debe cumplir una serie de estándares exigidos por la organización que otorga este reconocimiento. Concytec ha indizado la Revista en el sistema Latindex (Comunicación, 15/06/2011) en el folio 20238.

Conclusiones

La revista *Educación*, publicada por la Facultad de Ciencias de la Educación, a través de este camino de años, ha ido configurándose como un medio válido para la comunicación entre los miembros de su comunidad educativa.

Ha resuelto el problema de la periodicidad y de la denominación, se ha identificado con el color propio de la carrera de educación, ha consolidado formatos de la carátula y de la contra carátula, ha logrado amplia participación de autores internos incluyendo autores externos, internacionales y estudiantes.

Cuenta con el número Internacional Normalizado (ISSN) y, en el presente año, ha sido indizada al Sistema Latindex.

La revista *Educación*, de carácter profesional, aparece, ahora, consolidada según estándares exigidos y con una línea de mejora permanente. Para concluir este análisis vale la pena recordar algunas líneas de la presentación del primer número, "poner al servicio de la comunidad(...) artículos sobre diferentes temas de la educación,(...) concientes de que el intercambio de ideas, información y experiencias es vital para la vida académica y el crecimiento profesional de las personas(...) como el vehículo o tribuna abierta para la difusión cultural" (Campos, 1990). Estas premisas sigue siendo una orientación válida para los años venideros.

Tabla 3
Contenidos tratados en los artículos según frecuencias

| Contenido | f |
|--------------------|----|
| Familia | 30 |
| Calidad | 29 |
| Educación general | 26 |
| Educación especial | 17 |
| Informática | 13 |
| Universidad | 12 |
| Religión | 12 |
| Formación | 10 |
| Arte | 9 |
| Filosofía | 8 |
| Lenguaje | 8 |
| Didáctica | 8 |
| Teoría Educativa | 8 |
| Curricula | 7 |
| Acreditación | 7 |

No se han considerado en la tabla contenidos con menores frecuencias.

Los dos primeros contenidos han sido tratados de manera exclusiva por todo un número de la revista (familia 2009 y calidad 2010), lo que explica su alta frecuencia. Los siguientes aparecen a lo largo de los números anteriores. Hay que destacar el número de artículos relacionados con educación en general; es decir, contenidos para todo público o programa académico. Igualmente, resaltan Educación Especial, Informática, Universidad y Religión. Estas denominaciones son genéricas, pues dentro de ellas se incluyen los nombres específicos de los artículos.

REFERENCIAS

- Abadal, E. y Ruiz, L (2006). Revistas científicas digitales: Características e indicadores. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1), 6-20.
- Aguirre Cabrera, M. (2006). *Definición y gestión de una revista científica*. [Online]. Recuperado de <http://www.latindex.unam.mx/.../La%20Paz%20Marcela%20Aguirre-Definicion.ppt>
- García - Cefero, M. C. (2008). Panorama de las publicaciones seriadas y producción académica en el área de Educación Iberoamericana. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(1), 13-30.
- López Ornelas, M. y Cordero Arroyo, G. (Febrero-Marzo, 2005). Un intento por definir las características generales de las revistas académicas electrónicas. *Razón y Palabra*. 43. Recuperado de <http://www.cemite.mx/dacs/publicaciones/logos/libros/index.html>
- Mendoza, S. y Paravic, T. (Quinio, 2006). Origen, clasificación y desafíos de las Revistas científicas. *Investigación y postgrados 21(1)*. Recuperado de <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/658/65821103.pdf>
- Moraña, M. (2003). *Revistas culturales y mediación letrada en América Latina*. Recuperado de <http://www.periodicos.ufsc.br/index/Outra/articulo/download/13093/12172>
- Real Academia Española (1992). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa - Calpe.

Agustín Campos Arenas, Ph. D.

Doctor en Educación en la PUCP y Ph. D. en Sistemas Instruccionales por Florida State University. Ha sido Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Vicerrector Académico y Director de la Oficina de Evaluación de la UNIFÉ. Actualmente, es Director de la Escuela de Posgrado de la UNIFÉ. Es autor de libros, conferencista y consultor internacional sobre temas de educación.