

EL METODO DE COMPRESION DE LECTURA DE TEXTOS-DOCUMENTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL PERU PARA 3º DE SECUNDARIA

Emma Blesa Matienzo
Universidad Femenina del Sagrado Corazón

INTRODUCCION

La enseñanza de la historia a nivel escolar en nuestro país presenta varias deficiencias. Aquí abordaremos la referida a los métodos de enseñanza más comúnmente usados y a la escasez de bibliografía que está al alcance del educando.

Es muy común encontrar que los alumnos frecuentan poco la biblioteca, ya sea por carencia de las mismas, o porque los educadores no los motivan a ello. De ello resulta que los conocimientos y puntos de vista del profesor de historia conforman la fuente única de información que el alumno procesará en su memoria y que conformará su aprendizaje.

Este panorama nos llevó a rescatar la importancia de la lectura comprensiva ya que mediante ella, el alumno pone en juego sus habilidades intelectuales tales como: analizar,

sintetizar, comparar, diferenciar lo principal de lo secundario, valorar, etc. Y todas estas le permitirán acceder a la información y formarse un juicio crítico a partir de la fuente misma, en este caso, el texto-documento.

Es decir que el educando obtendrá los conocimientos activamente, y no en forma pasiva como con el método expositivo. Todo ello resulta especialmente importante ya que se trata de la formación de la identidad nacional del educando, así como de su conciencia cívica. Por otro lado, dentro del método aquí propuesto, el educando descubre los hechos directamente de la fuente lo cual lo faculta para aceptar o rechazar argumentos tendenciosos.

El objetivo de la presente investigación consiste en promover la utilización de los textos-documentos dentro de una metodología, para despertar y desarrollar la formación de juicio crítico el estudiante.

LOS TEXTOS DOCUMENTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Didáctica de la historia

Los objetivos de la enseñanza de la historia

Toda tarea educativa obedece a un plan o a un programa curricular - pautado por el Ministerio de Educación en nuestro caso - que nos señala las metas hacia las cuales debemos dirigir nuestra labor diaria. El objetivo de la enseñanza de la historia a nivel macro es el de preparar al educando para su realización personal dentro de la comunidad en la cual se educa: la comunidad nacional, instruyéndolo sobre su pasado con el fin de forjar en él conciencia y sentimiento nacional, dotándolo así de una identidad nacional. Al hacer esto atendemos tanto a sus necesidades como ser social como a su formación afectiva reflejada en una conciencia cívica. Hablando en términos de tecnología educativa, estamos trabajando tanto los objetivos del área de conocimientos como los del área afectiva (1). Nosotros agregamos un área nueva la que llamamos "Juicio crítico".

Métodos y/o procedimientos utilizados en la enseñanza de la historia

Muchos educadores han transmitido y transmiten a sus alumnos la idea que los cursos de historia son materia de memorización y esto ha resultado contraproducente tanto para el curso como para los alumnos. Como bien dice CORONAS TEJADA (2).

"El memorismo ha hecho de la historia una disciplina árida, terror de los niños, cuando por el contrario, por su propia naturaleza, debía ser una de las más formativas y atrayentes".

(1) BLOOM. Taxonomía de los objetivos. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1971.

(2) CORONAS TEJADA, L. Didáctica de la Historia. Madrid Ediciones Anaya S.A., 1969.

Sin embargo, los profesores de historia pueden valerse de distintas estrategias de enseñanza para poder provocar reacciones favorables en el alumno, y así lograr que su clase despierte interés y que sea una experiencia de la cual éste salga con entusiasmo y curiosidad para aprender más del curso.

Por otro lado, todo profesor debe explotar su creatividad y su capacidad de descubrimiento para utilizar las estrategias de enseñanza más adecuadas a su materia y al grupo humano con el que trabaja. Además de todo este potencial, existen diversos métodos y técnicas, recopiladas en los textos sobre didáctica de la historia, que pueden servir para matizar y mejorar la enseñanza-aprendizaje de la misma. A continuación listaremos aquellas que han sido descritas en nuestro trabajo.

1. El método narrativo o expositivo
2. El método comparativo
3. El método sincrónico
4. El método etnográfico
5. El método combinado
6. El método de temas
7. El método biográfico
8. El método monográfico
9. El método demostrativo
10. El método pragmático o filosófico
11. El método genético
12. El método de lectura comentada -- texto lectura
con temas históricos:
texto histórico narrativo
texto documento
texto literario con tema
histórico
novela histórica
ensayo histórico
texto de interpretación
histórica
texto documento

Técnicas de trabajo grupal aplicables a la educación

1. Foro
2. Panel
3. Simposio
4. Debate dirigido
5. Plilipp 66

Otras técnicas

1. Dramatización de temas históricos
2. Composiciones poéticas con temas históricos
3. Excursiones y visitas guiadas

Utilización de medios audiovisuales

1. Proyecciones opacas
2. Utilización de mapas
3. Láminas, ilustraciones, fotografías
4. Proyecciones luminosas
 - 4.1. Proyecciones fijas: diapositivas, transparencias, diapo-film.
5. Proyecciones animadas, cine, televisión, radio.
6. Medios sonoros, grabaciones, discos, radio.

De toda esta gama, nosotros decidimos experimentar con el método de comprensión de lectura de texto-documento que a continuación pasamos a describir.

El método de comprensión de lectura de textos-documentos

Antes de definir el método como tal, queremos señalar lo que entendemos por comprensión lectora.

La lectura es una actividad en la que un sujeto lector enfrenta un texto de una manera única e irrepetible. Esto quiere decir que cada persona tiene una base comprensiva distinta en la cual va a insertar y multirrelacionar lo leído. Asumimos la definición que considera la lectura como un proceso activo llamado también interactivo (Rumelhart, 1976)

que implica, simultáneamente, el procesamiento de los distintos elementos textuales (proceso denominado de "arriba hacia abajo") y la utilización de las experiencias y expectativas que el lector aporta al texto proceso denominado "de abajo hacia arriba". Es decir que el receptor-lector debe integrar la información previa, ya almacenada en su memoria de largo plazo, con la nueva información que el texto le envía.

Esta característica del acto de leer nos puede llevar a pensar que su medición es casi imposible, pero homogeneizando ciertas variables de un grupo podemos proceder a su evaluación. Estas variables son:

- a) edad cronológica.
- b) grado de escolaridad.
- c) el nivel socio-cultural del grupo.
- d) familiaridad con el léxico del texto.

Para poder lograr el objetivo de esta investigación, tuvimos que preparar una taxonomía de habilidades que sirva para evaluar la comprensión de lectura señalando categorías y niveles. (Ver Cuadro Nº 1).

Características del método de comprensión de lectura de texto-documento

Esta estrategia de enseñanza se dirige en primer término a lograr que el educando ejercite y desarrolle la capacidad de formarse un juicio crítico sobre un material de lectura.

En este método el alumno no es un sujeto pasivo, como en el método expositivo tradicional, él pone en juego sus capacidades mentales tales como las de extraer los conceptos centrales o ideas principales, diferenciar las ideas secundarias, relacionar ambas, sintetizar, analizar, hacer inferencias a partir del texto, comparar, etc.

A través de la comprensión de lectura de un texto-documento el educando irá mejorando sus habilidades mentales.

deberá leer y extraer la información requerida en las preguntas, organizar esta información, dar su opinión, valorar y por último podrá formular sus propios juicios y conclusiones acerca de los hechos históricos en cuestión.

El papel del educador es importante también especialmente en el momento de la planificación de su curso ya que debe ubicar y seleccionar un material idóneo para el tema y el grupo humano, así como deberá preparar los ítems de la prueba de comprensión lectora que se dirijan a desarrollar las habilidades antes mencionadas en los educandos. Es importante además presentar el texto-documento en el contexto de la unidad de aprendizaje respectivo, así los educandos tendrán una idea clara de la ubicación e importancia del mismo y el educador podrá motivar mejor a los educandos en la profundización del tema en el momento previo de la ejecución de la lectura.

Con este método el educador cumple la función de orientar y motivar al alumno a que él mismo obtenga la información sustancial de la propia fuente histórica y de esta manera accede al conocimiento de los hechos mediante el análisis, la síntesis y la formulación de conclusiones y/o apreciaciones personales, realizando así una experiencia de aprendizaje activa y directa.

En el método expositivo-tradicional la fuente principal para acceder a los conocimientos lo constituye el educador con todas las bondades y/o defectos que esto implica en el aprendizaje escolar.

Aquí, el educando es un ser pasivo, se limita a escuchar, tomar apuntes y posteriormente a memorizar lo que expuso el profesor. El educador que no siempre tiene la formación adecuada y actualmente suele ser transmisor de ideologías partidarias, es quien desempeña un rol activo. Es el emisor y la fuente de información que transmite sus conocimientos y sus juicios de valor sobre los hechos.

Así, en el educando quedan dormidas sus potenciales capacidades intelectuales y se ve limitado a ejercitar su memoria para acceder al conocimiento. Esto último provoca tedio, desinterés y hasta rechazo por el curso, actitud que posteriormente se hará extensiva a los estudios universitarios.

Además cabe destacar que los profesores que suelen utilizar el método expositivo no instan a que sus alumnos busquen otra fuente de información o referencia. Generalmente no se remiten ni al propio texto escolar.

Pasos para la aplicación del método

Luego de haber efectuado una cuidadosa selección de los textos-documentos a usarse como materiales de lectura, el maestro deberá ver la manera de hacer llegar a cada alumno una copia del mismo.

El texto deberá integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual el profesor lo presentará dentro del contexto de la unidad didáctica que está desarrollando, así éste no quedará como un material aislado e inconexo, sino por el contrario constituirá un elemento de acercamiento más directo con el objeto de su estudio y una forma más clara de acceder a la información y de reforzar o ampliar sus conocimientos y sus posibilidades para hacer un juicio crítico y de valor sobre el tema.

Los pasos a seguir son los siguientes:

a) Motivación: fase en la cual el educador debe despertar el interés sobre el tema de la lectura en los educandos. Instando a la participación del alumnado puede efectuar una breve recapitulación sobre el último tema desarrollado, para establecer la relación con el tema de la lectura.

Por ejemplo, se puede proceder a leer el título de texto-documento y/o el nombre del autor del texto e invitar a partir de ello a los alumnos a expresar algunas predicciones sobre el contenido del mismo.

Otra ayuda que puede usar el educador en esta fase, puede ser un material visual o sonoro, dependiendo del tema o personaje. En el caso del texto "Carta a los españoles americanos" del precursor Vizcardo y Guzmán, se podría llevar un afiche o lámina e invitar a los alumnos a expresar lo que ya conocen del precursor (tema ya tratado), ya sea datos biográficos, estudios, posición ideológica, etc. Esta fase no debe durar más de 10 minutos.

b) Lectura de las preguntas: hecha la motivación, el educador indicará a los alumnos que lean las preguntas del texto y aclarará cualquier ambigüedad o dificultad que los alumnos pudieran encontrar en ellas. El objetivo de hacer la lectura previa de las preguntas es para focalizar la atención en los temas centrales y en base a ellas podrán tener en mente la información que deben buscar para obtener mejores respuestas y por lo tanto mayor aprovechamiento de lo leído.

c) Lectura silenciosa: esta fase corresponde a la lectura propiamente dicha. Los alumnos efectuarán primero una pre-lectura o lectura rápida, sin detenerse en captar detalles y sólo para tener una idea general del texto. Luego podrán efectuar una lectura más detenida que les permita captar la información sustancial y necesaria para formular sus respuestas, organizarlas y escribirlas. Aquí el alumno puede hacer uso del total de técnicas que él conozca, tales como el subrayado, anotaciones al margen, etc.

El tiempo asignado a esta fase dependerá de la extensión del texto, y de la cantidad y calidad de los ítems que tenga que resolver el educando.

d) Revisión de las respuestas: pasado el tiempo asignado a la fase anterior, el educando recogerá las pruebas después de los cual revisará con los alumnos en voz alta las respuestas del área cognitiva.

Siguiendo los pasos señalados creemos que los educandos estarán ejercitando sus habilidades mentales y la formación de un juicio crítico.

A continuación presentamos la taxonomía (adaptada de Bloom) de los objetivos educativos en la enseñanza de la historia en el cuadro N° 1.

Metodología de la investigación

1. Instrumentos de evaluación

Estuvieron dados por un test y un re-test control aplicadas tanto al grupo experimental como al grupo de una primera prueba y una segunda. La primera fue una prueba de comprensión de lectura en base al texto-documento: "Elogio al Virrey de Jáuregui", de Baquijano y Carrillo y la segunda evaluación fue hecha en base al texto-documento: "Carta a los españoles-americanos" de Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Los acápites de cada prueba estaban divididos en las tres áreas, de acuerdo a la taxonomía aquí propuesta, para así medir los logros en cada una de ellas.

2. Estadísticas

Se utilizaron medidas de tendencia central como:

- la desviación standard
- media aritmética
- media porcentual
- t de student

3. Criterio de selección de la muestra

La elección del grupo experimental ha sido aleatoria del conjunto de alumnas que cursaban 3° de Secundaria en el año 1986, en la sección "A", que corresponde al grupo experimental, se aplicó el método de comprensión de lectura de textos-documentos y en la sección "D", grupo control se utilizó el método expositivo tradicional. La aplicación de dos métodos de enseñanza diferentes nos permitió comparar los resultados del aprendizaje.

3.1. Descripción de la muestra

Ambos grupos presentan características comunes en los siguientes aspectos:

4. Diseño

Se adoptó el diseño cuasi-experimental llamado de dos grupos no equivalentes de Stanley y Campbell, el cual se resume así: GE 01---X---0₂

GC 0₃ 0₄

Donde 0₁ y 0₃ corresponden a un primer test, 0₂ y 0₄ a un retest o prueba de salida y X al tratamiento experimental: el método de comprensión de lectura de textos-documentos en este caso.

5. Análisis de los resultados

A continuación presentamos un cuadro en el cual se resumen los datos obtenidos en las áreas: conocimientos, juicio crítico y dominio afectivo, tanto en el grupo experimental como en el de control (ver cuadro N° 2).

En este comparando las medias porcentuales del grupo experimental (X%), podemos observar que si bien no se incrementan mucho los puntajes en la segunda evaluación en relación con la primera en las áreas de conocimientos y de dominio afectivo, no sucede así en el área de juicio crítico donde el incremento es de 18% aproximadamente (39.89% en la primera y 58.2% en la segunda) lo que demuestra que la aplicación del método en cuestión produce un incremento significativo en dicha área que es la que debemos desarrollar en los educandos.

Analizando los totales de los resultados de ambos grupos vemos que el grupo experimental manifiesta un mayor puntaje en la media porcentual entre la primera y la segunda evaluación. Es decir, que el método en general produce un mejor rendimiento global.

Conclusiones

1. La aplicación del método de comprensión de lectura de textos-documentos, procura un mayor rendimiento en la

enseñanza-aprendizaje de la historia que el método expositivo tradicional en las tres áreas: conocimiento, juicio crítico, dominio afectivo.

2. La aplicación del método en cuestión influye en mayor grado en el incremento del rendimiento en el área de juicio crítico.
3. La utilización del texto-documento en las experiencias de enseñanza-aprendizaje obliga al alumno a utilizar sus habilidades mentales y a mejorar su nivel de comprensión lectora.
4. La aplicación del método en cuestión procura un incremento en el rendimiento en los niveles de comprensión lectora y éste es significativamente mayor que cuando se utiliza el método expositivo-tradicional.

BIBLIOGRAFIA

1. ALLIENDE, F. La comprensión de lectura y su desarrollo. En: Lectura y Vida, Buenos Aires, Año IV, Nº 1, 1983.
2. BLOOM, B. y otros. Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires, El Ateneo, 1971.
3. CONDEMARIN, M. La teoría del esquema. En: Lectura y Vida. Buenos Aires, Año V, Nº 2, 1984.
4. CORONAS TEJADA, L. Didáctica de la historia. Madrid, Ediciones Anaya, S.A., 1969.
5. Colección Documental del Sesquicentenario de la Independencia del Perú, Comisión Nacional del Sesquicentenario, Tomo I, Precursores, Lima, 1972.
6. ECHEGARAY DE JUAREZ, M.E. La lectura, comprensión y creatividad. En Linen, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Año XX, Nº 73, 1982.
7. SANCHEZ LIHON, D. Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. En Lectura y Vida. Buenos Aires, Año I, Nº 4, 1983.

8. TITONE, R. Metodología didáctica. 3a ed., Madrid, Ed. Rialp, 1986.
9. VERNIERS. Metodología de la enseñanza de la historia. Bs. Aires, Ed. Losada, 1962.
10. VERNIERS.

CUADRO Nº 1

CATEGORIAS - HABILIDADES Y NIVELES DE COMPRENSION DE LECTURA

34

A- HECHOS B- TERMINOLOGIA	RETENCION	NIVEL I
E- COMPRENSION F- IDENTIFICACION DEL TEMA CENTRAL	ORGANIZACION (Análisis)	NIVEL II
G- ANALISIS DE LOS ELEMENTOS H- RELACIONES INTRATEXTUALES		
C- GENERALIZACIONES D- ESTRUCTURAS I- DEDUCCION DE CONCLUSIONES FUNDAMENTALES	INTERPRETACION (Síntesis)	NIVEL III
J- CONCIENCIA K- VALORIZA	VALORACION	NIVEL IV

DOMINIOS DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS Y SUS CATEGORIAS

<u>DOMINIO COGNOSCITIVO</u>	<u>JUICIO CRITICO</u>	<u>DOMINIO AFECTIVO</u>
A- HECHOS	E- COMPRENSION	J- CONCIENCIA
B- TERMINOLOGIA	F- IDENTIFICACION DEL TEMA CENTRAL	K- VALORIZA
C- GENERALIZACIONES	G- ANALISIS DE LOS ELE- MENTOS	
D- ESTRUCTURAS	H- ANALISIS DE LAS RELA- CIONES INTRATEXTUALES	
	I- DEDUCCION DE CONCLUSIO- NES FUNDAMENTALES	

CUADRO Nº 2

CUADRO DE RENDIMIENTOS PROMEDIO Y EQUIVALENTES PORCENTUALES DEL
PROMEDIO DE LAS AREAS PERTENECIENTES A CONOCIMIENTOS, JUICIO
CRITICO Y DOMINIO AFECTIVO LOGRADAS POR EL GRUPO CONTROL Y EL
GRUPO EXPERIMENTAL

	VALORES	CONOCIMIENTO		JUICIO CRITICO		DOMINIO AFECTIVO		TOTAL	
		G.E.	G.C.	G.E.	G.C.	G.E.	G.C.	G.E.	G.C.
	X_n	21	21	37	37	12	12	70	70
1a.	\bar{X}	14.56	8.96	14.76	7	7.43	2.16	37.03	18.3
	X%	69.23	42.6%	39.89%	18.9%	61.9%	18%	52.9%	25.9%
	X_n	13	10	14	14	8	8	32	32
2a.	\bar{X}	5.93	2.96	8.15	2.48	5.05	1.8	20.13	7.18
	X%	63.3%	29.6%	58.2%	17.7%	63.12%	22.5%	62.9%	22.43%

35