

## PANORAMA DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LAS ALUMNAS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA SAGRADO CORAZON

Dra. Graciela Ruiz Duran

*La cada vez más creciente demanda por una "educación de calidad para todos", en un contexto de emergencia social y de universalización de la cultura, induce a que los responsables de la administración y gestión de los sistemas educativos, los profesores y personas interesadas en la educación, busquen en la investigación educativa, fundamentos y premisas racionales tanto de decisiones políticas como de alternativas pedagógicas que respondan a las necesidades y aspiraciones de la población.*

*Por otra parte, el afronte interdisciplinario de la educación con la concurrencia de las ciencias sociales y formales representa un reto muy serio para los investigadores docentes como para la formación de los futuros maestros que deben constituirse en "investigadores natos".*

*En las exposiciones precedentes se ha abordado aspectos sustantivos de las competencias y*

*características del perfil profesional del docente, así como de su operacionalización a través de diversas materias y experiencias del currículum. Nos corresponde a nosotros presentar una visión de los productos de dichos procesos, a través de un análisis somero de las tesis presentadas por las bachilleres de educación de la Unife.*

*Recientemente se ha prestado atención a la necesidad de presentar la información lograda por la investigación de modo que permita a los investigadores una mayor comunicación e intercambio de experiencias y a los administradores y profesores, asimilarla y utilizarla. En la Facultad de Educación se está preparando el Catálogo de Tesis para la obtención de la Licenciatura en Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Especial; algunos de cuyos avances trataremos de presentar en base a los siguientes rubros: cobertura, metodología,*

---

1er. Encuentro de Institutos de Investigaciones de Facultades de Educación de las Univ. Privadas (25-26/9/92)

áreas temáticas y algunas investigaciones relevantes.

### COBERTURA GEOGRAFICA

Los estudios realizados corresponden al año 1991, para los Programas de Educación Inicial y Primaria; al periodo 1981-1991, para el Programa de Educación Secundaria; y el periodo 1988-1991, para el de Educación Especial.

En el Cuadro Nº1, se presenta el ámbito geográfico o el administrativo que comprende, predominando el local con un 44%, seguida del departamental con 23%, distrital con 15% y el institucional con 4%.

Al analizar por programas se puede observar que en las tesis para optar el título de Profesora de Educación Especial, prima el ámbito departamental con 35%, correspondiendo al nivel de investigación descriptiva y diagnóstico.

En tanto, que las efectuadas a nivel de Educación Inicial, la cobertura prevalente es, local 73% y la institucional con el 27%, dado el diseño experimental y correlacional empleados. En el Programa de Educación Primaria se equipara el ámbito departa-

mental con el local en un 50% cada uno. Finalmente, en el Programa de Educación Secundaria, las tesis a nivel local representa el 57%, las de nivel provincial el 19% y las que no tienen una cobertura específica el 24%, dado el tipo de investigación histórica y bibliográfica empleadas en estas últimas.

En los estudios analizados se han considerado muestras de educandos, niños y jóvenes, así como de docentes en servicio tanto de centros educativos estatales como privados. Dada la naturaleza de las investigaciones y teniendo en cuenta las limitaciones de recursos económicos, al haber asumido la tesista íntegramente los costos, por lo general, las muestras han sido pequeñas, intencionadas y en algunos casos aleatorias.

### METODOLOGIA

Se ha hecho uso de los diversos niveles, métodos y técnicas conocidos en investigación educativa, tales como: investigación histórica, descriptiva, diagnóstica, correlacional, ex post facto, cuasi experimental y documental. Se han empleado técnicas de observación, encuestas y análisis de contenido. En muchas se han construido expresamente cuestionarios y escalas.

---

RUIZ, Graciela. "Panorama de las investigaciones..."

La prevalencia de algunos de ellos en los Programas de Educación Inicial, Especial, Primaria y Secundaria, ha estado marcada por el avance de la investigación en cada uno, a nivel macro (nacional).

Así en Educación Especial ha predominado la investigación descriptiva diagnóstica, dado el escaso desarrollo de la investigación en dicho campo.

En tanto que en Educación Inicial el contexto nacional e internacional presenta un mayor avance, por ello se ha incursionado en investigaciones correlacionales y experimentales.

En el cuadro N°2, se puede apreciar el predominio de la investigación descriptiva. Con 88%, incluye la diagnóstica 27%, descriptiva 48% y correlacional 7%; merece destacar el desarrollo progresivo del nivel experimental 11%.

#### AREAS TEMATICAS

La complejidad del fenómeno educativo, síntesis de teoría y práctica, de ciencia y arte; el paso de un saber centrado en la "pedagogía" a una concepción basada en las "Ciencias de la Educación" y la intersección de distintos cortes epistemológicos, lo

convierten en el campo interdisciplinario por excelencia dentro de las ciencias humanas. De aquí la dificultad de establecer una calificación lógico-estructural a la hora de catalogar los productos de la investigación educativa.

El cuadro N°3, que resumimos a continuación, permite visualizar en forma globalizada los porcentajes incluidos en cada área correspondiente a las tesis presentadas en la Facultad de Educación.

Las áreas temáticas son: Desarrollo del educando; Currículum; Tecnología educativa; Rendimiento escolar; Lectura; Actores pedagógicos: familia, maestro; Problemas de aprendizaje.

Cabe destacar que dichas áreas han sido abordadas interdisciplinariamente con la concurrencia y apoyo de los profesores a cargo de los cursos afines, comprendidos en la sub-área de investigación, tales como: Métodos de estudio (I ciclo), Lógica (II ciclo), Psicología, Biología, Métodos y técnicas de investigación (I y II ciclo), Estadística I y II, Asesoramiento de tesis; los cursos de la línea filosófica-teológica: Introducción a las ciencias sociales, Administración educacional, Tecnología educativa, etc.

En una palabra todo el curriculum de estudios converge en la preparación del docente como "investigador nato".

En el cuadro N° 3-A, se visualizan las áreas temáticas. Predomina el Diagnóstico situacional 20%, seguida de las áreas de Tecnología educativa y de Lenguaje y lectura con 6%, cada una; esta última refleja una necesidad por supervisar para mejorar los niveles de eficacia del sistema educativo, etc. Las áreas de problemas de aprendizaje, rendimiento escolar y desarrollo del educando representan el 15% y 7%. Merece destacar que las áreas de administración educativa y las bases filosóficas son las menos estudiadas con sólo el 2% y 1%.

#### INVESTIGACIONES RELEVANTES

### EDUCACION INICIAL

INVESTIGACIONES REFERIDAS A EXPERIMENTACION DE PROGRAMAS INNOVADORES ORIENTADOS A OPTIMIZAR EL DESARROLLO DEL NIÑO

El diseño y experimentación de estrategias metodológicas variadas a nivel institucional, constituye un aporte interesante para mejorar la calidad de la educación en este nivel, expresado en logros significativos del desarrollo del niño en distintos aspectos tales como: autoconcepto, percepción visual, coordinación visomotriz, adaptación social, mejoramiento de la dislalia funcional, etc.

Las investigaciones comprendidas en esta categoría son:

1 Efectividad de un programa integral correctivo de articulación verbal vocal para el mejoramiento de la dislalia funcional.

2 Efectos de la aplicación de la dinámica grupal en el mejoramiento del nivel de autoconcepto en el niño de cinco años con abandono potencial.

3 Efecto del uso de material visual y el afianzamiento de nociones lógico-matemáticas en niños de cinco años de edad de diferentes ambientes educativos.

4 Efectos de un programa de adaptación en la

adaptación social de los niños de cinco años de edad.

**5** Realizaciones motoras desarrolladas a través de la representación teatral de cuentos infantiles.

**6** Efectos de un programa de información religiosa en las actitudes morales de los niños de cinco años de edad.

**7** Efectos de un programa motor para estimular el desarrollo de la coordinación visomotriz.

**8** Desarrollo de la capacidad expresivo corporal en niños de cinco años de edad, a través de la metodología de la educación por el teatro.

*Entre los hallazgos más relevantes, cabe destacar la confirmación de las hipótesis planteadas en la mayoría de los casos, tales como:*

- *La aplicación del programa intelectual, determina una mayoría significativa en la dislalia funcional de los niños de cinco años del Puericultorio Pérez Aranibar y en el mejoramiento de su autoconcepto que podría explicarse por las características del programa que abarca dos aspectos; una*

*terapia de lenguaje individual, donde se trató directamente el problema articulatorio y un aspecto educativo a través de actividades y experiencias orientadas al desarrollo del autoconcepto.*

- *Los niños que participaron en la investigación y que inicialmente demostraban un bajo nivel del autoconcepto, obtuvieron después de la aplicación del programa, un resultado favorable, demostrando la efectividad del objetivo en sus cuatro aspectos: integración, aceptación, efectividad y socialización.*
- *Los niños expuestos al programa que utilizó materiales visuales, obtuvieron mejor rendimiento de las nociones lógico-matemáticas.*
- *Existe una relación directa entre la eficacia del material visual en el afianzamiento de las nociones lógico-matemáticas, el nivel profesional de las docentes y el ambiente educativo.*
- *La aplicación de la metodología de la educación por el teatro desarrolla en los niños, soltura corporal, espontaneidad, expresividad mímica, así como la capacidad expresivo corporal.*

- *La aplicación de un programa de representación teatral de cuentos infantiles, mejora la performance total de los sujetos, sus habilidades motoras generales y especiales; sin embargo, no se muestra un mejoramiento en las habilidades motoras gestuales.*

## **EDUCACION SECUNDARIA**

*Las tesis presentadas abarcan una temática muy variada desde las bases filosóficas, el desarrollo del educando, lectura, tecnología educativa, rendimiento escolar, hasta la administración y orientación educacional.*

*Tales temas han sido abordados con el empleo de una metodología muy diversa: histórica, análisis de contenido, descriptiva diagnóstica, ex post-facto y experimental.*

*Las más significativas se ubican en el área temática de lengua y lectura.*

1. *El método de comprensión de lectura de texto-documento, mejora el aprendizaje de Historia del Perú para tercero de secundaria. Desarrollada a nivel experimental.*

*Esta investigación propone la inclusión del método de comprensión de lectura dentro de la programación anual de la asignatura de Historia del Perú, tanto para el mejor logro de los objetivos correspondientes al dominio cognoscitivo como los del dominio afectivo. Además se desarrolla hábitos de lectura reflexiva, el interés hacia el estudio y comprensión de la Historia del Perú, considerando que la enseñanza de la historia nacional tiene como meta la formación de la conciencia histórica, la capacidad de valoración del educando y no la simple memorización de hechos, personajes y fechas.*

*Entre los hallazgos principales cabe destacar la probanza de la hipótesis; vale decir, la aplicación del método de comprensión de lectura de texto-documento procura un mayor rendimiento en las tres áreas: conocimiento, juicio crítico y dominio afectivo.*

2. *Un estudio comparativo sobre el grado de conocimiento y dominio del vocabulario de la lengua materna de las alumnas de quinto grado de secundaria de colegios bilingües y monolingües.*

**3. Ideas pedagógicas en la narrativa peruana a través de las obras: *Un mundo para Julius* de Alfredo Bryce Echenique y *el Hablador* de Mario Vargas Llosa.**

*Se cumplió la técnica de análisis de contenido desde cinco unidades relacionadas con la educación: admiración por la educación foránea. Bryce en el ámbito escolar y Vargas Llosa en el universitario.*

*Ambos autores coinciden en afirmar que la educación genera algunas actitudes vinculadas a lo religioso, sexual y clase social, dando origen este último a la marginalidad.*

*- Bryce dedica su esfuerzo a la educación escolarizada y Vargas Llosa a la no formas.*

*- La educación del niño y del adulto están más valorizadas que las del anciano y la mujer en ambas obras.*

*- La imagen del maestro está valorizado en ambos niveles, aunque Vargas Llosa destaca la presencia del Hablador, quien desempeña sin saber la labor de un maestro.*

*En conclusión, la educación en estas dos obras literarias es con-*

*siderada como un factor decisivo y determinante en la formación de la personalidad, carácter y sensibilidad del ser humano. De ella depende no sólo las personas en forma individual, sino el desarrollo y evolución de la sociedad en general.*

---

## EDUCACION ESPECIAL

---

### **1. La desnutrición y sus efectos en el desarrollo del niño.**

*(Editado con auspicio de Concytec).*

*El propósito de la investigación fue el de averiguar como afecta la desnutrición de tercer grado en el desarrollo del niño de cero a tres años de zona marginal (San Juan de Lunigancho).*

*Se asignó un grupo de estudio y otro de comparación del mismo medio socio-económico, obteniéndose los siguientes resultados: retraso estadísticamente significativo en todas las áreas de desarrollo estudiadas: motora, adaptativa, lenguaje y personal social, del grupo experimental respecto del grupo de control. Estos resultados coinciden con los hallados por*

Brockman y Ricciati en 1971. Asimismo, el área que resultó más afectada fue la del lenguaje. Finalmente se encontró una relación muy estrecha entre nivel socio-económico bajo y niños con antecedentes de desnutrición, aún cuando los sujetos de trabajo pertenecían todos a un mismo nivel social. Concluye el trabajo planteado, recomendaciones para la rehabilitación del desnutrido infantil desde la perspectiva nutricional y educacional, enfatizando en esta última la estimulación temprana de los niños afectados por factores de alto riesgo.

**2. Diagnóstico situacional de la realidad del excepcional.**

Cuyo propósito fue conocer la realidad administrativa, pedagógica y clínica del excepcional en los departamentos de Cajamarca, Ancash, Tumbes, Ica, Moquegua, Arequipa, Tacna, Cusco, Piura, Libertad, Junín, San Martín, Ucayali, Provincia de Lima: Cono Sur y Cono Norte. Entre los hallazgos más importantes destacan: la información acerca de los tipos de excepcionales con mayor incidencia en dichas zonas y el tipo de atención que reciben en los

centros educativos o en áreas hospitalarias, existiendo aún una brecha muy grande entre la demanda y la oferta de dichos servicios.

**3. Percepciones sobre las causas, consecuencias e incidencias de los problemas del aprendizaje en los niños de los primeros grados del nivel primario.**

Esta investigación se realizó en los distritos de San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador y algunas Unidades de Servicios Educativos (USES).

Las percepciones de la familia y la escuela sobre las causas de los problemas de aprendizaje son variadas: motivos económicos, financieros, falta de adaptación personal, falta de interés y de apoyo de los padres de familia, factores intelectuales, de aprestamiento, problemas familiares y enfermedades.

Entre las consecuencias se identifican el bajo rendimiento, deserción y repitencia. Asimismo, se detectó que en el estrato socio-económico bajo y en las escuelas estatales del turno de la mañana y de la tarde se apreció mayor incidencia de niños con problemas de aprendizaje y un



*rendimiento deficitario en lenguaje y matemática.*

**4. Causas predominantes del retardo mental en la Provincia Constitucional del Callao.**

*Habiéndose identificado la hipoxia como causa predominante del retardo mental, el período natal, el síndrome de Down y las infecciones post-natales.*

*La información se obtuvo a través de historias e informaciones médicas y psicológicas de cada sujeto a través de tres períodos de desarrollo: pre-natal, natal y post-natal.*

## **EDUCACION PRIMARIA**

---

### **CURRICULUM DE FORMACION MAGISTERIAL**

*La formación magisterial constituye uno de los ejes de la Unifé, por su rol trascendente en la sociedad.*

*El Programa de Educación Primaria ha iniciado la investigación del currículum de formación de maestros en las universidades de Lima. 6 son las tesis que abarcan dimensiones formativas y tecnológicas del*

*currículum, tales como la valoración del grado de importancia acerca de las diversas aptitudes y actitudes que debe poseer el maestro de educación primaria, para un afronte con la disciplina escolar, la motivación, el desarrollo de la creatividad, la formación moral, etc. Su implementación en Currículum y Tecnología Educativa y el desarrollo de la Práctica Profesional.*

*Las tesis realizadas en esta línea durante 1991 son:*

- 1. Relación entre la formación profesional del docente de educación primaria y la administración de la disciplina escolar.*
- 2. Relación entre la formación profesional del docente de educación primaria y el desarrollo de la creatividad.*
- 3. Formación sobre tecnología educativa y currículum del profesor de educación primaria en las universidades de Lima.*
- 4. Relación entre la formación profesional del docente de educación primaria y la práctica profesional.*
- 5. Relación entre la formación profesional del docente de*

educación primaria y la formación moral.

6. *Relación entre la formación profesional del docente de educación primaria y la administración de la motivación.*

En dichas investigaciones analizaron los respectivos currículos y utilizaron cuestionarios dirigidos a autoridades y docentes de las universidades estatales y privadas de Lima, que exploraron el nivel de información acerca de los temas tratados. Se aplicó a una muestra de 120 personas. Entre los hallazgos más importantes destacan los siguientes:

1 Los profesores informantes de las universidades estatales tienden a aplicar una disciplina más flexible que no restringe la libertad y espontaneidad de los alumnos. En tanto que los procedentes de las universidades particulares se pronunciaron por aplicar una disciplina rígida en algunos casos y flexible en otros.

En lo que respecta al modo de afrontar los problemas de indisciplina escolar, los informantes de ambos tipos de universidades manifestaron la tendencia a concientizar al educando para que sea capaz de reconocer o admitir como

propias sus faltas y la decisión de enmendarlas.

2 Las universidades privadas dan mayor capacitación a los futuros docentes de educación primaria para desarrollar la creatividad aun cuando no difieren significativamente en cuanto a las características del perfil del docente creativo.

3 En lo que respecta al currículum se pone de manifiesto que en las universidades privadas se maneja un concepto más amplio y sistemático de este en función de la formación integral del educando.

La estructura del currículum por áreas de las universidades estatales ponderan más el área científico-humanista, mientras que en las universidades privadas se pone mayor énfasis en el área axiológica. Otro aspecto relevante es la conceptualización y operacionalización de la evaluación, considerada en las universidades privadas, desde un enfoque sistemático de proceso, recolección de información y elemento autorregulador del sistema educativo, subsistiendo en las universidades estatales como una reunión de pruebas con fines de promoción. En cuanto a los

*críterios de evaluación en las universidades estatales son estrictamente académicos y en las privadas se combinan éstos con criterios humanísticos.*

**"Educación de calidad para todos", induce a que los responsables de la administración y gestión de los sistemas educativos, los profesores y personas interesadas en la educación, busquen en la investigación educativa fundamentos y premisas racionales, tanto de decisiones políticas, como de alternativas pedagógicas, que respondan a las necesidades y aspiraciones de la población.**

COBERTURA DE LAS TESIS PRESENTADAS EN LA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIFE  
 1989 - 1991

C U A D R O 1

	PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL	%	PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA	%	PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA	%	PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL	%	TOTAL	%
Departamental	--	--	6	50	--	--	15	36	21	23
Provincial	--	--	--	--	4	19	3	7	7	8
Distrital	--	--	--	--	--	--	14	32	14	15
Local	11	73	6	50	12	57	11	25	40	44
Institucional (Centro educat.)	4	27	--	--	--	--	--	--	4	4
Sin cobertura	--	--	--	--	3	24	--	--	3	6
TOTALES	15	100	12	100	21	100	43	100	91	100

\* Las tesis corresponden al periodo 1981-1991.

METODOLOGIA EMPLEADA EN LAS TESIS SUSTENTADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIFE 1989 - 1991

C U A D R O 2

	PROGRAMA EDUCACION INICIAL	%	PROGRAMA EDUCACION PRIMARIA	%	PROGRAMA EDUCACION SECUNDARIA	%	PROGRAMA EDUCACION ESPECIAL	%	TOTAL	%
EXPERIMENTAL	9	4	--	--	2	10	--	--	10	11
POST FACTO	-	--	--	--	1	4.3	1	2	2	2
DIAGNOSTICA	--	--	6	50	1	4.3	19	44	26	27
CORRELACIONAL	7	33	--	--	--	--	--	--	7	7
DESCRIPTIVA	5	23	6	50	12	57	23	54	46	48
HISTORICA	--	--	--	--	2	10	--	--	2	2
BIBLIOGRAFICA	--	--	--	--	3	14	--	--	3	3
TOTALES	29	100	12	100	21	100	43	100	96	100

AREAS TEMATICAS DE LAS TESIS  
1989 - 1991

CUADRO 3

AREAS TEMATICAS	NUMERO DE TESIS	Z
Desarrollo del educando	7	7
Diagnostico situacional	19	20
Curriculum	7	7
Actores pedagogicos: maestro/familia	9	9
Lenguaje / lectura	15	16
Tecnologia educativa	15	16
Problemas de aprendizaje	14	15
Rendimiento escolar	7	7
Bases filosoficas	1	1
Administracion y Orientacion educativa	2	2
TOTALES	96	100

AREAS TEMATICAS DE LAS TESIS SUSTENTADAS EN LA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIFE  
 1989 - 1991

C U A D R O 3 - A

PROGRAMAS ÁREA TEMÁTICA	PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL	%	PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA	%	PROGRAMA DE EDUCACION SECUNDARIA	%	PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL	%
Desarrollo del educando	4	20	--	--	1	0	2	5
Diagnostico situacional	--	--	--	--	--	--	19	44
Curriculum	1	5	5	42	1	5	--	--
Actores pedag.: Maestro/Familia	3	15	1	0.3	3	14	2	4
Lengua y lectura	4	20	4	33	4	10	3	7
Tecnologia Educativa	0	40	1	0.3	3	14	3	7
Problemas del Aprendizaje	--	--	--	--	--	--	14	33
Rendimiento Escolar	--	--	1	0.3	6	29	--	--
Bases Filosoficas	--	--	--	--	1	5	--	--
Administracion y Orientacion Educativa	--	--	--	--	2	10	--	--
TOTALES	20	100	12	100	21	100	43	100