

## **INFORME DE LA COMISION JACQUES DELORS A LA UNESCO**

### **De la Educación Básica a la Universidad**

*Extractado por Jorge Silva Merino*

**L**a Comisión Internacional sostiene la necesidad de que la educación formal y la no formal deben fecundarse mutuamente, sin embargo, precisa que en la Educación Básica (Nivel Inicial + Primaria) es donde se fraguan actitudes y capacidades que durarán toda la vida. Aquí puede surgir la chispa de la creatividad o apagarse el potencial inicial de los alumnos.

En la educación básica, dice, se adquiere el instrumental del desarrollo futuro de la facultad de razonar e imaginar, de su raciocinio y de su sentido de las responsabilidades y aprende a ejercer su curiosidad por el mundo que lo rodea.

Generalizar la Educación Básica de calidad sigue siendo un problema y un compromiso al finalizar el siglo XX.

**DEL ANALISIS QUE HACE DE LA EDUCACION BASICA RESALTAMOS ALGUNAS OBSERVACIONES IMPORTANTES. ESTADISTICAS PARA REFLEXIONAR:**

- De 1960 a 1997 se pasó de 250 millones inscritos en

- Primaria y Secundaria a 1000 millones.
- Que sigue habiendo 885 millones de analfabetos. Aquí la proporción continúa en desventaja para las mujeres, 2 de cada 5, hombres 1 de cada 5.
- 130 millones de niños no siguen Primaria.
- 100 millones de niños inscritos en Primaria no concluyen los 4 años de estudios, considerados mínimos necesarios para no olvidar lo aprendido, especialmente la lectura y la escritura.

De esto se desprende la necesidad de proyectar una educación básica que procure superar las desigualdades entre los sexos.

**Afirma que la Educación Básica debe ser, a la vez, universal y específica, en tanto tal:**

**Debe aportar:** Unificadores Comunes a toda la humanidad.

**Debe abordar:** Cuestiones concretas de mundos muy distintos.

**Subraya que la Educación Básica debe ser una preparación**

para la vida y es el mejor momento para aprender.

Cuando se refiere a la educación de la primera infancia, además de reconocer que es el inicio de la socialización, sostiene que favorece una mejor disposición para continuar en la escuela y que garantiza la necesidad de permanecer en ella, mucho más que aquellos niños que no fueron favorecidos con la educación de la primera infancia.

Sobre la Educación Básica para niños especiales hace una corta pero clara recomendación; cuando los niños con necesidades específicas, que no pueden ser diagnosticadas o atendidas dentro de la familia, corresponde a la Escuela prestar la ayuda y la orientación especializadas que les permitan desarrollar sus talentos, pese a sus dificultades de aprendizaje o sus discapacidades físicas.

Al referirse a la educación básica y la alfabetización de adultos precisa que ella resulta efectiva y atractiva cuando está ligada a la adquisición de capacidades laborales. Que este es un excelente momento para abordar cuestiones relacionadas



*Licenciadas formadas en la UNIFE para el tercer milenio*

con el medio ambiente y la salud, la educación en materia de población y la educación para la comprensión de valores y culturas diferentes.

Finaliza diciendo que la participación de la comunidad, en particular en la educación básica, debe conjugarse con una vigorosa intervención del Estado, sobre todo en zonas de menor desarrollo.

### **EDUCACION SECUNDARIA (EJE DE TODA LA VIDA)**

Empieza con una crítica: Se la acusa de no ser igualitaria y de estar insuficientemente abierta al mundo exterior. De no conseguir para los adolescentes una preparación para la enseñanza superior, ni tampoco para el ingreso al mundo laboral. Que no se da suficiente importancia a la adquisición de actitudes y el cultivo de valores.

Observa que el 30% de alumnos repiten curso cada año en América Latina, con el

consiguiente derroche de recursos humanos y financieros preciosos.

Recomiendan efectuar reformas en la formación del profesorado, en el currículo y en la introducción de tecnologías que permitan emplear materiales didácticos modernos.

Hace hincapié en el principio de la educación permanente, pues ella ofrece mayores posibilidades de realización personal y formación después de la educación básica. Es importante, dice, diseñar un sistema que permita el reconocimiento de las competencias adquiridas tanto en el aprendizaje formal como no formal. Que es buena la alternancia entre el estudio y la actividad laboral o social.

Reafirman la necesidad de diversificar la educación secundaria, pero también recalca que la E.S. debe ser el período en que se revelen y cuajen los talentos más

variados. Destaca la necesidad de fortalecer los elementos del tronco común (lenguas, ciencias y cultura general), enriquecerlos y actualizarlos, a fin de que correspondan a la mundialización cada vez mayor de los fenómenos, la necesidad de un entendimiento intercultural y la utilización de la ciencia al servicio de un desarrollo humano sostenible.

En la Secundaria es importante la formación en los alumnos de las cualidades de carácter que más tarde necesitarán para anticiparse a los cambios y adaptarse a ellos. Una educación para dominar las tecnologías nuevas y hacer frente a los conflictos y a la violencia.

La Secundaria debe contribuir a iniciar la formación de los técnicos y profesionales del nivel medio, que son particularmente importantes para los países en desarrollo. Sobre este tema recomienda que la formación profesional debe conciliar dos objetivos divergentes: la preparación para los empleos existentes en la actualidad y una capacidad de adaptación a empleos que ni siquiera son imaginables ahora.

Agrega que el conocimiento de un idioma internacional será indispensable en la aldea mundial y en el mercado mundial del siglo XXI. Alentar a los niños y a los jóvenes a que aprendan varios idiomas es dotarles de los medios indispensables para triunfar en el mundo del mañana.

Introducir las tecnologías informáticas e industriales con

fines educativos, para garantizar la calidad de la formación pedagógica y conseguir que los docentes y estudiantes de todo el mundo se comuniquen entre sí.

La orientación vocacional no estereotipada, flexible.

### LA EDUCACION SUPERIOR

En una sociedad la enseñanza superior es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además, es el principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad.

A causa de la innovación y del progreso tecnológico, las economías exigirán cada vez más competencias profesionales que requieran un nivel elevado de estudios.

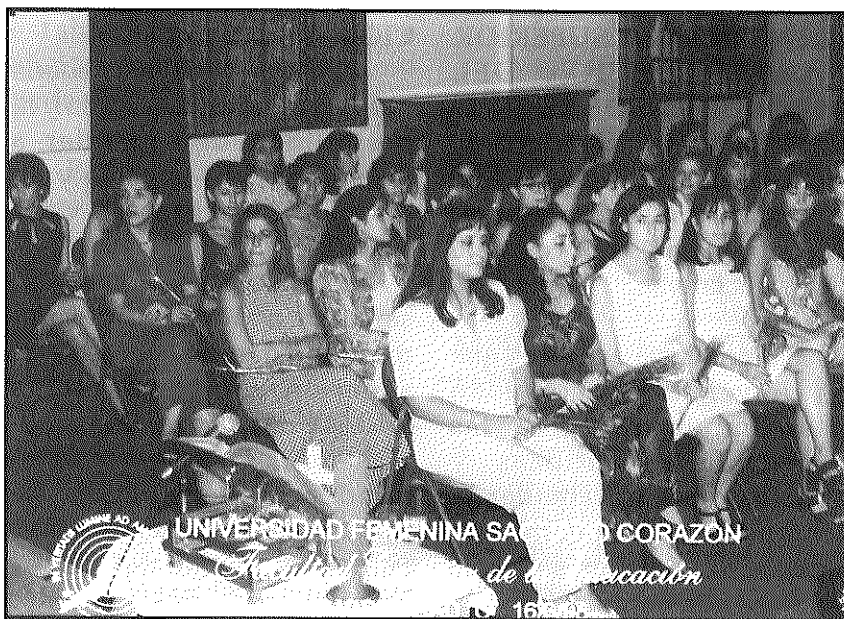
### ESTADISTICAS A ESCALA MUNDIAL

Las matrículas se han más que duplicado en 20 años, pasando de 28 millones de alumnos en 1970 a más de 60 millones en la actualidad. Las diferencias favorecen a los países desarrollados. En África, al sur del Sahara, hay 1 alumno de enseñanza superior por cada 1000 habitantes, mientras que en América del Norte, la relación es de 1 por cada 50 habitantes.

Los gastos reales por alumno son 10 veces más elevados en los países



*Se formaron para servir al Perú con  
el sello de la UNIFE*



industrializados que en los menos adelantados.

La enseñanza superior está en crisis desde hace una decena de años en gran parte del mundo en desarrollo. Las

políticas de ajuste estructural y la inestabilidad política han cargado de deudas el presupuesto de los establecimientos de educación superior.

## **UN LUGAR EN EL QUE SE APRENDE Y UNA FUENTE DE SABER.**

### **LA INVESTIGACION**

Tanto en las ciencias sociales como en las exactas y naturales, la investigación científica debe, sin duda, ser independiente y estar exenta de presiones políticas e ideológicas, pero no por ello debe dejar de contribuir al desarrollo a largo plazo de la sociedad.

Hay que superar el grave escollo de que la enseñanza se convierta en un academismo estéril y se encierre en una torre de marfil.

Tampoco hay que sacrificar la calidad de la ciencia a un afán de productividad inmediata.

### **LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y LA EVOLUCION DEL MERCADO LABORAL**

Cada vez es más frecuente que los empleadores exijan de su personal que sea capaz de resolver problemas nuevos y de tomar iniciativas.

La tendencia actual es que las Universidades concedan más importancia a las formaciones científicas y tecnológicas para atender la demanda de especialistas capaces de manejar sistemas cada vez más complejos. Nada

indica que esta tendencia vaya a invertirse, ello obliga a las universidades a formar especialistas que respondan a las necesidades de la sociedad.

### **LA UNIVERSIDAD, ESPACIO DE CULTURA Y DE ESTUDIO ABIERTO A TODOS**

Además de formar investigadores y profesionales calificados, la universidad debe seguir siendo la fuente de creación y difusión de la cultura para aquellos que hallan en su propia curiosidad la manera de dar sentido a su vida. La Comisión entiende por cultura todos los campos de la mente y de la imaginación, desde las ciencias más matemáticas a la poesía.

### **UNIVERSIDAD Y EDUCACION A DISTANCIA**

Cada universidad debería volverse "abierta" y dar la posibilidad de aprender a distancia, en el espacio y en distintos momentos de la vida.

La experiencia de la enseñanza a distancia ha demostrado que, en la enseñanza superior, una dosificación juiciosa de medios de comunicación, cursos por correspondencia, tecnologías de comunicación informatizadas y contactos personales puede ensanchar las posibilidades ofrecidas, por un costo relativamente reducido.

### **LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y LA COOPERACION INTERNACIONAL**

Los hermanamientos entre instituciones de investigación

de países industrializados y sus homólogos de países en desarrollo serán beneficiosos para ambas partes. Una mejor comprensión de los problemas del desarrollo permitirá resolver los de la aldea mundial.

Los trabajos llevados a cabo en Asia o en América Latina son sumamente pertinentes para Africa y a la inversa.

Resulta necesario el intercambio de profesores y alumnos; ayudar a implantar sistemas de comunicación entre otros sistemas telemáticos; compartir los resultados de investigaciones, formar redes interuniversitarias y crear centros regionales de excelencia.

### **RECONOCER LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS GRACIAS A NUEVOS MODOS DE TITULACION**

El título adquirido al final de la escolaridad sigue contituyendo todavía la única vía de acceso a empleos cualificados. Los jóvenes a quienes no se les ha reconocido sus competencias adquiridas, siguen viviendo en situaciones de fracaso personal y desfavorecidos en el mercado laboral. Es importante que sean reconocidas las competencias tanto en las empresas como por el sistema educativo, incluida la Universidad.

Los nuevos modos de titulación y el reconocimiento y certificación de las competencias multiplicarán las transiciones entre la educación y el mundo laboral.



## EL PERSONAL DOCENTE EN BUSCA DE NUEVAS PERSPECTIVAS

La Comisión ve un siglo XXI donde la búsqueda de conocimientos no será sólo un medio sino un fin en sí mismo. No compartimos esta posición necesariamente.

Entre los nuevos retos de la educación está el de que los maestros contribuyan a ayudar a cada individuo a comprender y dominar, en cierta medida, el fenómeno de la mundialización y favorecer la cohesión social.

Junto a ello subraya la importancia del papel del personal docente como agente de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo y la tolerancia, que nunca ha sido tan necesaria como hoy.

- Los nacionalismos deben dejar paso al universalismo.
- Los prejuicios étnicos y culturales a la tolerancia, a la comprensión y al pluralismo.
- El totalitarismo a la democracia en sus diversas manifestaciones.
- Y un mundo dividido -en que la alta tecnología es privilegio de unos pocos- a un mundo tecnológicamente unido.

Esto entraña enormes responsabilidades para el personal docente que participa en la formación del carácter y de la mente de la nueva generación.

El docente debe establecer una nueva relación con el alumno, pasar de la función de "solista" a la de "acompañante", convirtiéndose ya no tanto en el que imparte los conocimientos como el que ayuda a los alumnos a encontrar, organizar y manejar esos conocimientos, guiando las mentes más que "moldeándolas", pero manteniéndose muy firme en cuanto a los valores fundamentales que deben regir toda la vida.

### FUNDAMENTOS DE LA RELACION DOCENTE-ALUMNO.

(50 millones de docentes)

La fuerte relación que se establece entre docente y alumno es la esencia del proceso pedagógico.

Para casi todos los alumnos, sobre todo los que todavía no dominan los procesos de reflexión y de aprendizaje, el maestro sigue siendo insustituible.

La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía. Desde este punto de vista, la autoridad del docente no se funda en una afirmación del poder de que está investido, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad de los conocimientos.

La gran fuerza de los docentes es la del ejemplo que

dan al manifestar su curiosidad y su apertura de espíritu y al mostrarse dispuestos a someter a la prueba de los hechos a sus hipótesis e incluso a reconocer sus errores.

### LA CALIDAD DEL PERSONAL DOCENTE

Cuanto más graves son los obstáculos que debe superar el alumno, -pobreza, medio social difícil; incapacidades físicas-, más se le exige al maestro. Para obtener buenos resultados, éste debe ejercer competencias pedagógicas muy variadas y poseer cualidades humanas, no sólo de autoridad, sino también de empatía, paciencia y humildad.

Mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países.

### RECOMENDACIONES QUE DA LA COMISION PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS DOCENTES

- **Contratación.-** Mejorar los procesos selectivos.
- **Formación inicial.-** Estrechar vínculos entre las universidades y los institutos que forman maestros. Hacer hincapié en los 4 pilares de la Educación.
- **Formación continua.-** Desarrollar programas de formación continua que



puedan familiarizar a los docentes con los últimos progresos de la tecnología, de la información y la comunicación.

- **Control.-** La inspección debe ofrecer no sólo la posibilidad de controlar el rendimiento del personal docente, sino también de mantener con ellos un diálogo sobre la evolución de los conocimientos, los métodos y las fuentes de información.
- **Administración.-** Las reformas en la gestión encaminadas a mejorar la dirección de los establecimientos educativos pueden simplificar las tareas administrativas diarias que incumben a los docentes y permitir una mayor concentración en torno a los objetivos y a los métodos de enseñanza en contextos particulares.

- **Medios de enseñanza.-** La calidad de la formación pedagógica y de la enseñanza dependen en gran medida de los medios de enseñanza, particularmente los manuales.

- Bien utilizadas las tecnologías de la comunicación hacen más eficaz el aprendizaje y ofrecen al alumno una vía de acceso atractiva a conocimientos y competencias a veces difíciles de encontrar en el medio local.

- La tecnología puede tender un puente entre los países industrializados y los países que no lo están, y ayudar a profesores y alumnos a alcanzar niveles de conocimientos a los que sin ella no podrían tener acceso.

- El equilibrio entre la competencia en la disciplina que se enseña y la competencia pedagógica

debe respetarse cuidadosamente.

- Una de las misiones esenciales de la formación de los docentes, tanto inicial como continua, es desarrollar en ellos las cualidades éticas intelectuales y afectivas que la sociedad espera que posean, para que después puedan cultivar las mismas cualidades en sus futuros alumnos.

- El papel de la ciencia y la tecnología, como es sabido, es determinante para vencer el subdesarrollo y luchar eficazmente contra la pobreza. De ahí que sea importante, sobre todo en los países en desarrollo, subsanar las deficiencias en la enseñanza de las ciencias y de la tecnología en los niveles elemental y secundario, mejorando la formación de los profesores en esta asignatura.

