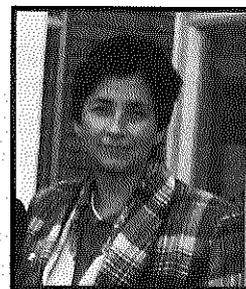


EL CLIMA INSTITUCIONAL EN LOS DOCUMENTOS DE LA CONGREGACIÓN DEL SAGRADO CORAZÓN



Mag. Teresa Segura Calle
Secretaria Académica de la Unifé



Mag. Lucrecia Villanueva Paz
Secretaria General de la Unifé

Las investigaciones sobre el clima institucional han cobrado importancia en la concepción moderna y en la dinámica de toda organización, especialmente en las instituciones educativas, en las cuales la permanente interacción de los subsistemas que las componen, compromete para su funcionamiento óptimo, el tipo de relaciones entre sus miembros (El Sistema de Organización, Kasty Rosenzweig).

En la actual concepción de un modelo de gestión, el clima organizacional y la práctica de las buenas relaciones humanas, pueden construir un vínculo o un obstáculo para el buen desempeño de los miembros de la institución y para la eficiente realización de las políticas, estrategias y acciones en un adecuado planeamiento.

En los documentos de la Congregación del Sagrado Corazón, el clima se concibe como el ambiente educacional posi-

vo, generado por las relaciones interpersonales óptimas entre los miembros de la comunidad educativa.

"El ambiente generado en nuestra institución educativa parte de las vivencias cotidianas de sus miembros en el centro educacional. Estas percepciones tienen que ver con las actitudes, convicciones, valores y motivaciones que cada uno tiene y se expresan en las relaciones personales y profesionales, que son las que más educan". (1)

La pedagogía en los Colegios del Sagrado Corazón propicia:

"Un clima de alegría, de respeto, de trabajo y libertad. Cada colegio es un lugar de alegría con una disciplina aceptada y querida, de modo que cada uno tenga la seguridad y libertad psicológica para dar lo mejor de sí mismo y construir la vida del grupo con creatividad". (2)

Se destaca la importancia de propiciar un clima institucional

marcado por el "espíritu de familia", sustentado en el afecto, en el respeto mutuo y la solidaridad; ambiente en el cual es fundamental una actitud de permanente diálogo. En la siguiente cita se mencionan las actitudes que deben desarrollarse para generar este tipo de clima.

- "Vivir en actitud de relación y diálogo, reconocer nuestras diferencias, respetarlas y apoyarnos mutuamente, compartir y aportar cuanto somos y conocemos.
- Vivir en actitud de apertura y cercanía con todos los que forman la comunidad educativa: alumnos, padres, personal docente y no docente y comunidad.
- Crear espacios de encuentro, ambientes cordiales de relación y solidaridad, para que cada persona pueda vivir, descubrir su propio valor y sentido, y abrirse al don de la FE". (3)

Santa Magdalena Sofía Bar- rat, diseñó una pedagogía per-

1. Religiosas del Sagrado Corazón. El espíritu del Sagrado Corazón en América Latina. pp. 25, 42, 50.
2. Loc. Cit.
3. Loc. Cit.

sonalizada y liberadora que oriente la educación en un clima de armonía en las relaciones: directivos, maestros, alumnos, trabajadores y padres de familia.

En esta educación personalizada cada alumno es agente de su propio desarrollo, en este proceso el docente desempeña un rol esencial, no es sólo un guía del aprendizaje sino que debe demostrar actitudes que posibiliten una relación interpersonal cercana, abierta y horizontal, sustentada en valores.

"Los profesores no son más meros guías académicos, están implicados en la vida de los estudiantes,

toman interés por cada uno de ellos, los ayudan a despejar el sentido de la propia dignidad al llegar a ser personas responsables en la comunidad. Los ayudan a reflexionar sobre sus experiencias personales, de modo que aceptan críticamente sus cualidades, sus limitaciones y las superen en la medida de lo posible. Los guían en el desarrollo de un conjunto de valores que conducen a valores que trascienden la persona y la abren a la preocupación de las necesidades de los demás". (4)

Se exige en los docentes la excelencia académica demostrada en la competencia intelectual, pedagógica y axiológica. En este ambiente educacional el rol que desempeña la autoridad es fundamental, puesto que orienta y

dirige todas las actividades de los colegios en un clima de armonía y libertad.

"La gestión de una comunidad educativa es ella misma educadora. Supone un cuerpo armónico que construye proyecto, tanto de los aspectos pedagógicos más académicos como desde la organización y administración al servicio de la formación integral". (5)

Este concepto del clima educativo es mencionado por Santa Magdalena Sofía Barat en sus escritos en forma reiterada y han sido tomados en cuenta por las religiosas del Sagrado Corazón, como uno de los aspectos esenciales de la educación en sus obras educativas.



Un clima institucional positivo es fundamental para la gestión de un proyecto educativo.

4. Cardó Franco, Pilar. Trayectoria de la educación en la Congregación del Sagrado Corazón. p. 12.

5. Religiosas del Sagrado Corazón. Ob. Cit. p. 49.