

LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL COMO MEDIO DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL



Mg. María Peralta Lino

Directora del Programa Académico de Educación Inicial

La formación de Maestras de Educación Inicial en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, es una preocupación y un propósito cuyo logro amerita una cuidadosa y racional intervención. Como tal, tiene una estructura funcional basada en principios éticos, didácticos y pedagógicos que dinamizan sus procesos y consolidan su institucionalidad académica.

Así, la implementación y concreción de este propósito se sustenta en una relación de encuentro entre las personas que configuran el entorno formativo: alumnas entre sí; profesores (as) y alumnas, profesores (as) y administrativos. Este tipo de relación favorece el trabajo colaborativo dentro de una perspectiva más sensible a los aspectos filosóficos, históricos, sociales y morales, desde la cual se pueden diseñar y desarrollar prácticas educativas más apropiadas a la problemática estructural del país.

Desde esta afirmación, el proceso formativo destaca la ne-

cesidad de prácticas de enseñanza más reflexivas que doten a nuestras alumnas de un saber hacer práctico debidamente fundamentado. Se estima que una vez logrado este objetivo, serán capaces de analizar y cuestionar las condiciones que delimitan su función y acción docente en los Centros Educativos donde acuden a aprender a ser maestras, analizando sus respuestas y promoviendo alternativas más acordes con las necesidades y los intereses del niño.

Con este propósito, en el Programa de Educación Inicial, el diseño de las Prácticas Pre-Profesionales que se vienen desarrollando en los diferentes espacios educativos, tienen como punto de partida el permanente análisis y reflexión sobre el entorno y la problemática actual caracterizada por: la diversificación del campo laboral profesional; la auténtica valoración del aprendizaje experiencial; por la necesidad de hacer tangibles los procesos de inclusión e integración en todos y en cada uno de los Centros de Educación Inicial del país, entre otros.

Definido nuestro entorno conceptual y en respuesta a las demandas que la sociedad hace a las instituciones formadoras de maestros, creemos que, no sólo es preciso explicitar la intencio-

nalidad de nuestra propuesta sino también destacar uno de sus componentes orientado, estratégicamente, hacia el logro de tan connotado propósito.

Trabajamos un proceso formativo en el que destaca la necesidad de realizar prácticas de enseñanza más reflexivas. Este enfoque "*parte del supuesto de que la enseñanza es una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinados por el contexto, con resultados siempre o en gran parte imprevisibles y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas*" (Pérez Gómez, 1993: 27). Por esta razón, el conocimiento que se requiere en nuestras alumnas, es un conocimiento en parte emergente, elaborado en el propio escenario, donde puedan incorporar los detalles específicos de la situación fluida y cambiante de la acción educativa.

Desde estos supuestos se diseña y se propone la Práctica Pre-Profesional y se le asigna un papel relevante en el aprendizaje y desarrollo de la profesión docente. De acuerdo a Schon (1992), la Práctica Pre-Profesional:

"... se interpreta como un espacio diseñado para construir el pensamiento práctico. Por un lado, representa la realidad del aula y, por

otro, conforma un espacio de aprendizaje, un espacio donde el profesor observa, actúa, analiza y reflexiona... demostrando un tipo de conocimiento que es inherente a una acción inteligente y a un proceso de investigación que va más allá de un simple procedimiento de aplicación..."

De esta manera, la Práctica, rediseñada en su contenido y metodología, sería la vía que permita llevar a buen término esta filosofía. Para ello, se vienen desarrollando propuestas metodológicas como el "laboratorio pedagógico", con una dinámica de seminario donde, al igual que Zeichner (1987) en la Universidad de Wisconsin en los Estados Unidos, se destaca que lo importante no son tanto las cuestiones que se tratan allí, sino la forma de tratarlas y de pensar en ellas. La finalidad de esta estrategia es estimular en las alumnas practicantes, la reflexión colectiva, el pensamiento crítico y el análisis de las cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo. Este objetivo se logra estimulando el examen de sus propias suposiciones y prejuicios, así como de la forma en que éstas afectan la práctica educativa. Se considera que de esta manera se incide en el aprendizaje de destrezas que se derivan de la reflexión entre lo que la experiencia muestra y lo que la teoría sugiere.

Otras estrategias que subrayan e implementan esta intencionalidad son también: el análisis de incidentes críticos, el análisis de casos relevantes y de experiencias significativas y, fundamentalmente, la sistematización de las mismas. Estas

estrategias metodológicas están siendo instrumentadas en la Práctica Pre- Profesional con técnicas de observación y herramientas apropiadas para el registro de la información necesaria y pertinente.

Desde este enfoque, el Diario de la profesora practicante y su "Dossier" de Experiencias se convierten en instrumentos del aprendizaje experiencial y de reflexión sobre el saber hacer a través de una cuidadosa sistematización. Entendida ésta, como el proceso mediante el cual cada una de nuestras alumnas, maestras en el centro educativo, recupera e interpreta lo que aprende y sabe de su práctica y experiencia con el fin de ordenarla y ponerla en común, siendo posible, de este modo, utilizar los resultados en el mejoramiento de sus aprendizajes.

Consecuentemente, la pregunta obligada sería ¿y qué se va a sistematizar? entonces ... responderíamos... toda aquella acción en la que se piensa mientras se realiza... y que surgen del análisis y de la reflexión sobre

la propia acción y su problemática. Nuestra respuesta, indudablemente, está referida a la Investigación - Acción, la cual para Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1988) "es un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan conscientemente sin dejar, por ello, de abrirse a la posibilidad de sorpresas y conservando la posibilidad de responder a las oportunidades. Se trata de un proceso de utilización de la inteligencia crítica que da forma a la acción, desarrollándola y convirtiéndola en una praxis (acción críticamente informada y comprometida) coherente y consecuente con nuestros valores educativos".

En resumen, se puede afirmar que esta forma de acceso a la realidad y conocimiento de la misma, sirve de eje de encuentro armónico para la acción - reflexión - acción y que las profesoras del Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, adoptamos para la concreción de Proyectos de Innovación en la Formación de Maestras de Educación Inicial en la Unifé.

La práctica pre-profesional es un espacio de reflexión, aprendizaje y desarrollo de habilidades

