
EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA

THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE QUALITY EDUCATIONAL MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION ANTENOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA

Dilcia María Vicente Fernández
dilciavic@yahoo.es

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad.

Es una investigación que corresponde al tipo de estudio básico en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico en educación. Es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional debido a que establece relación entre dos variables: Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa de Calidad. La muestra estuvo conformada por 165 personas: 3 directivos, 3 administrativos y/o personal de servicio, 11 docentes del nivel primaria, 16 docentes del nivel secundaria, 66 estudiantes del 4to. año de secundaria y 66 padres de familia de los estudiantes. El tamaño muestral fue elegido de forma intencional no probabilística.

PALABRAS CLAVE

Proyecto, institucional, gestión, educativa, calidad.

ABSTRACT

The present research has a general objective to determine the relation that exists between the Institutional Educational Project with the Educational Quality Management.

It is a research that belongs to the type of basic study because its results enrich the scientific knowledge in education. It is descriptive level and assumes the correlational design because it establishes a relationship between two variables: Institutional Educational Project and Quality Educational Management. The sample consisted of 165 people: 3 managers, 3 administrative and/ or personal staff, 11 teachers at the primary level, 16 teachers at the secondary level, 66 students at the 4th level of high school and 66 parents of the students. The sample size was chosen intentionally non-probabilistic.

KEYWORDS

Project, institutional, management, educational, quality.

El estudio parte del problema de una inadecuada formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), un proyecto sesgado y sin considerar los lineamientos estratégicos actuales, la participación sumamente importante de los actores educativos, el diagnóstico de la realidad, entre otros. Por lo tanto, es el documento de gestión principal en cuyo interior se plasma de manera teórica las acciones o estrategias a realizarse para determinado periodo, conduciendo la vida institucional de manera sistemática, planificada, eficiente y eficaz. Según lo que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Ministerio de Educación, 2011), “El PEI es un instrumento de gestión de la institución educativa a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del proyecto educativo nacional. Define la identidad de la institución educativa y ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional” (p. 57).

Si un Proyecto Educativo Institucional carece de las características arriba mencionadas, la vida o trayectoria a seguir dentro de la institución educativa será desorganizada, endeble y no

podrá cumplir con sus objetivos institucionales planteados. Todo lo dicho se lleva a la práctica a través de la gestión educativa; es decir, si tenemos una buena planificación estratégica, podremos lograr una gestión educativa de calidad. Por lo cual, consideramos la correlación de estas dos variables, una conlleva a la otra, siempre y cuando todos los actores educativos funcionen como un engranaje y luchan por objetivos comunes, sin descuidar que el fin último es la transformación y el aprendizaje de los niños y adolescentes.

Benno (1996), manifestó que:

La calidad de la gestión educativa es una de las variables que explica la calidad de la educación en sí misma (...). De ser así, la administración cerrada y jerárquica debe dar lugar a la gestión horizontal, con la utilización progresiva de redes interactivas de organización y administración que facilitan la acción cooperativa y la comunicación interna y externa. La acción individual debe incorporarse a la acción colectiva mediante una nueva ética de cooperación y participación ciudadana. (...). (p. 37)

En síntesis, el presente estudio tiene el propósito de determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad de la I. E. Antenor Orrego Espinoza, SJL. Para ello, se formuló el problema de investigación basado en una interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho - Lima? Ante este problema, se formuló la siguiente hipótesis: Existe la relación directa y significativa entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad.

Se hallaron estudios realizados a nivel nacional, entre los principales se menciona a: Ibarra (2012), en su tesis de maestría titulada: Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I

Nº 3092 - Puente Piedra - Lima. Asimismo, se hallaron estudios en el extranjero, tal es el caso de Fuentes (2009), en su tesis de maestría: La Gestión Escolar y la Calidad de la Educación Secundaria (Universidad Pedagógica Nacional de México). Y en Ramírez (2012), en su tesis de maestría: Modelo de Gestión Estratégico y su Aplicación al Proyecto Educativo Institucional en el Instituto Tecnológico de Música “San Lorenzo”, de la Parroquia Rural San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo (Universidad Estatal de Bolívar de Ecuador).

En cuanto a la revisión de la literatura en la fundamentación teórica y científica, en lo que respecta a la variable Proyecto Educativo Institucional, se puede definir según Rimari (2001):

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) es un instrumento técnico y político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Ella contiene en forma explícita principios y objetivos de orden filosófico, político, y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje (...). (p. 62)

En ese sentido, el PEI comprende cinco dimensiones, las cuales deben englobar en su totalidad la direccionalidad de la institución educativa, y son: identidad de la institución educativa, análisis situacional, propuesta de gestión, propuesta pedagógica y la participación de los actores educativos.

En cuanto a la segunda variable denominada Gestión Educativa de Calidad, según Sander (1996), quien manifestó en su documento *Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: democracia y Calidad*: “(...) la calidad de la gestión educativa es una de las variables que explican la calidad de la educación en sí misma (...)” (p. 37).

Simultáneamente, la calidad de los insumos, de los procesos administrativos y laborales y de sus resultados, en base a un sistema de evaluación cualitativa permanente que abarca a todos los participantes y beneficiarios a lo largo del proceso de gestión.

Las dimensiones estudiadas de la segunda variable fueron cuatro: la dimensión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.

1. Marco teórico

1.1 Proyecto Educativo Institucional

Cabe resaltar que el Proyecto Educativo Institucional debe responder a las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad educativa, y plantear de manera consistente las estrategias a desarrollar para afrontar las debilidades y amenazas que rodean a toda institución educativa. En ese sentido, los mismos autores, Miranda y Olano (1999), manifestaron que en “el proyecto educativo se expresa de manera explícita y ordenada la utopía que una colectividad educativa desea lograr para responder a las necesidades y aspiraciones de una comunidad determinada (...)” (p. 6).

Se abarcó las siguientes dimensiones referidas al Proyecto Educativo Institucional, estas cinco dimensiones deben estar comprendidas dentro de un verdadero Proyecto Educativo Institucional.

a. Identidad de la institución educativa

Primer punto esencial que hace que cada institución educativa se diferencie de otras. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (Ministerio de Educación, 2011):

Se define a partir de los antecedentes de la institución educativa, como institución (historia)... Está conformada por: “La reseña histórica”, reúne el proceso histórico de la institución desde su fundación, presentando los

momentos significativos por los que ha atravesado a lo largo de los años de su existencia. “La cultura institucional”, es el conjunto de valores y creencias compartidas por los miembros de una institución que se reflejan en sus actividades y en su comportamiento e identifican la naturaleza de la misma. Comprende la tradición, la unidad, el sentido de pertenencia y la reciprocidad. “La filosofía institucional”, es una integración de principios, criterios y valores que sirven de fundamento epistemológico, antropológico, cultural, social, educativo, afectivo y moral a una institución educativa. La identidad de la Institución Educativa va a estar sintetizada en la misión y visión institucional. (p. 59)

b. Análisis situacional

Para tener una gestión educativa de calidad se requiere conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con las que contamos; es decir, tener siempre una evaluación interna y externa, que nos permita definir nuestra ventaja competitiva y la búsqueda de herramientas dentro del proceso de mejora continua. En este sentido, la institución educativa debe realizar su proceso de autoevaluación, lo cual le permitirá detectar puntos claves de mejora.

En resumen, realizar un correcto análisis situacional solo le traerá grandes beneficios a la escuela, tales como comprender mejor la realidad, analizar los puntos críticos e identificar las necesidades, así como el establecimiento de las relaciones o alianzas pertinentes. Por lo tanto, si tenemos un adecuado análisis situacional, los objetivos estratégicos estarán alineados al logro de la misión.

c. Propuesta de gestión

Es la concretización de todo, es mediante la cual se plantea efectuar todo lo anteriormente idealizado, para que se lleve a cabo el modelo

educativo de la institución. Todo ello está interrelacionado tanto con la misión, visión, valores y objetivos planteados, nada puede estar desarticulado, debido a que la institución educativa camina en una sola dirección, la cual debe ser brindar la mejor educación.

d. Propuesta pedagógica

La cual orientará y son las directrices para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje que planteará la Institución Educativa.

El Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección General de Acreditación y Certificación –DIGEACE– en su obra *Manual para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional - PEI* (2008), señaló:

La construcción de la propuesta pedagógica requiere de un posicionamiento epistemológico, lógico y ético coherente que fundamenta y orienta los procesos educativos y formativos (...). En esta construcción es importante que la escuela reflexione y analice las implicaciones que tendrá el haber decidido por determinada teoría, enfoque y modelo pedagógico, puesto que conlleva una determinada concepción del conocimiento, sociedad, del ser humano, de educación y formación, entre otras. (p. 32)

e. Participación de los actores educativos

Para la formulación del Proyecto Educativo Institucional se requiere la participación de todos los actores educativos, no solo de un grupo directivo, recordemos que el PEI es considerado también un proyecto social, ellos tienen que ser escuchados y sus opiniones tomadas en cuenta. En ese sentido, la participación activa de los docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y apoderados, constituye un elemento esencial en la construcción y consolidación de lo que llamamos comunidad educativa, al permitir el encuentro, articulación y reconocimiento

de las personas desde sus distintos roles y funciones.

1.2 Gestión educativa de calidad

La otra variable estudiada, es la gestión educativa de calidad; en ese sentido, Lepeley (2001), planteó: “la gestión de calidad tiene fundamento en la satisfacción de las necesidades de los clientes externos, pero asume que esas necesidades no podrán ser satisfechas a menos que los ‘clientes internos’ sientan que la organización satisface sus necesidades” (p. 15).

Es de suma importancia que los *clientes internos* de una institución educativa estén comprometidos e identificados con la escuela, y que sus objetivos estén alineados con los objetivos institucionales, solo de esa manera y tal como lo señala el autor anterior, se podrá llevar a cabo una gestión educativa de calidad.

Según el IPEBA (2013), en su documento: ¿Qué y cómo evaluamos la Gestión de la Institución Educativa?, señaló:

Para alcanzar la calidad educativa, las instituciones educativas necesitan reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograrlas e implementar mecanismos institucionales que les permita dirigir sus acciones a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar que todos sus estudiantes alcancen una formación integral. Se entiende, entonces, por gestión educativa, como la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende. (p. 12)

Destaco de la cita anterior los siguientes términos: mejora permanente, se refiere al proceso de mejora continua que se debe llevar a

cabo teniendo como modelo el ciclo de Deming y siguiendo los cuatro procesos se puede optar por una gestión educativa de calidad. Por otro lado, hace énfasis en la dirección de los recursos para la correcta toma de decisiones a favor del fin último que es la educación integral de la comunidad.

La variable **Gestión educativa de calidad** fue estudiada en sus cuatro dimensiones:

a. Dimensión institucional

Se entiende como la forma de organizarse de una institución educativa, ello incluye funciones, horarios, distribución de las tareas, así como las actividades o ceremonias en las cuales participan todos los actores educativos, constituyendo todo ello el estilo institucional que, junto a la misión y visión, lo diferencia de otras instituciones.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Ministerio de Educación (2011), señaló: “esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada escuela dan cuenta de un estilo de funcionamiento” (p. 35).

b. Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica curricular ocupa un papel medular en la gestión de la institución, debido a que es preciso focalizar los quehaceres de todas las dimensiones en torno a los aspectos académicos, referidos al enseñar y al aprender, objetivo fundamental para la vida de la institución.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Ministerio de Educación (2011), señaló:

Se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción

incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras. (p. 36)

c. Dimensión administrativa

Las acciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a todos los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

d. Dimensión comunitaria

La escuela y la comunidad se encuentran en constante interacción, una no puede estar alejada de la otra, son un complemento. Si la escuela se desligara de la comunidad no tendría sentido su razón de existir, ya que ella forma y moldea a los ciudadanos de determinada comunidad.

2. Metodología

En cuanto a la metodología, se ubica a este estudio dentro del enfoque cuantitativo; en referencia al tipo de estudio, se encuentra dentro del tipo básico. “El diseño de investigación de este estudio es considerado dentro del diseño descriptivo correlacional, ya que describiremos la relación del fenómeno de

la situación actual”, como afirma Hernández et al. (2010, p. 149). No Experimental, porque son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos”. Transaccional, porque los “datos se van a recolectar en un solo momento, en un tiempo único y, con un único propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151).

Como instrumentos para la medición tenemos el Cuestionario que tiene por objetivo recoger información para determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad de la I. E. “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.

3. Presentación y análisis de resultados

En este apartado se presenta el resultado que se obtuvo con la aplicación de los cuestionarios tanto a la variable Proyecto Educativo Institucional como a Gestión Educativa de Calidad, en la muestra de 165 personas, en la I. E. “Antenor Orrego Espinoza”, San Juan de Lurigancho - Lima. El objeto de evaluación de esta investigación es:

- Determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad de la I. E. “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.

El análisis que se hace de los resultados es descriptivo, cuantitativo e interpretativo.

- Contrastación de Hipótesis General

Ho: No existe relación directa y significativa entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad de la I. E. “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad de la I. E. “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.

Tabla 1

Correlación hipótesis general

Correlaciones		Proyecto Educativo Institucional	Gestión Educativa de Calidad
Proyecto Educativo Institucional	Coefficiente de correlación de Pearson	1,000	,885*
	Sig. (bilateral)	.	,019
Gestión Educativa de Calidad	N	165	165
	Coefficiente de correlación de Pearson	,885*	1,000
	Sig. (bilateral)	,019	.
	N	165	165

INTERPRETACIÓN

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson es igual a **0,885**, los que de acuerdo a la tabla de interpretación que puede tener una variación de entre -1,00 a +1,00, por lo que se determina que *existe una alta correlación positiva de la variable independiente: Proyecto Educativo Institucional sobre la variable dependiente: Gestión Educativa de Calidad* y de acuerdo a los resultados de la correlación de Pearson donde indica que el p valor (sig = 0,019) es menor que 0,05; entonces, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

CONCLUSIONES

- En la presente investigación, se contestó la hipótesis general que sí existe relación directa y significativa entre el Proyecto Educativo Institucional con la Gestión Educativa de Calidad de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza”, SJL - 2014, un nivel de 0.85, lo que, de acuerdo a la tabla de interpretación, se puede tener una variación de entre -1,00 a +1,00; por lo que se determina que existe una alta correlación positiva. Y que, de acuerdo a los resultados de la correlación de Pearson, el cual indica que el p valor (sig = 0,019) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
- Se halló una correlación significativa de nivel 0.878, la significancia de 0.74, si es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se

- acepta la hipótesis alternativa. Se afirma que existe correlación positiva considerable entre la dimensión identidad de la institución con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.
- Se halló una correlación positiva de $r = 0.883$, la significancia es $p = 0,001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se afirma que existe una correlación significativa entre el análisis situacional con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.
 - Se halló una correlación significativa de nivel de $0,808$, la significancia es $p = 0,002 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se afirma que existe una correlación positiva entre la propuesta de gestión con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.
 - Se halló una correlación significativa de nivel de $0,857$, la significancia es $p = 0,024 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se afirma que existe una alta correlación positiva entre la propuesta pedagógica con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.
 - Se halló una correlación significativa de nivel de $0,743$, la significancia es $p = 0,024 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se demuestra que existe una alta correlación positiva entre la participación de los actores educativos con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa “Antenor Orrego Espinoza”, SJL.

REFERENCIAS

- Benno, S. (1996). Nuevas Tendencias en la gestión educativa: Democracia y calidad. *La Educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, V. 40, N° 1-3. pp. 29-40.
- Fuentes, J. (2009). *La gestión escolar y la calidad de la educación secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de México. Recuperado de: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26714.pdf>
- Ibarra, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092 - Puente Piedra - Lima 2011*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1674>
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica - IPEBA (2013). *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Lepeley, M. (2001). *Gestión y Calidad en Educación - Un Modelo de Evaluación*. Santiago de Chile: Editorial Mc. Graw Hill. pp. 4, 12, 66.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2008). *Manual para la elaboración del proyecto educativo institucional - PEI*. Guatemala: Dirección General de Acreditación y Certificación - DIGEACE - Ministerio de Educación.
- Miranda, A. y Olano, E. (1999). *Proyecto Educativo Institucional Estratégico. Serie Innovaciones Educativas - Instituto de Pedagogía Popular*. Lima - Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú: Lance.
- Ramírez, V. (2012). *Modelo de gestión estratégico y su aplicación al proyecto educativo institucional en el Instituto Tecnológico de Música San Lorenzo*. Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar de Ecuador. Recuperado de: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1008/1/151%20P.pdf>
- Rimari, M. (2001). *Planeamiento estratégico*. Callao: PAME.