
PENSAMIENTO COMPLEJO: UN DESAFÍO PARA EL EDUCADOR Y LAS FAMILIAS DE HOY

COMPLEX THOUGHT: A CHALLENGE FOR THE TEACHER AND FAMILIES TODAY

Veronikha Teresa Gomero Pretel
gomeroveronikha@gmail.com

RESUMEN

La sociedad actual exige al sistema educativo desarrollar competencias en los estudiantes mejorando su bienestar y mejora de calidad de vida para contribuir al desarrollo social, cultural, ético de las familias y de la sociedad. Para ello, se requiere del acompañamiento del educador para la planificación y ejecución del proyecto ético de vida personal de cada estudiante.

Al respecto, se busca que los educadores y las familias de hoy desarrollen competencias y muestren desempeños sobre capacidades de pensamiento complejo, que les permita comprender el sentido de las prácticas pedagógicas sustentadas en los saberes de Jack Delors; para aprender a aprender, a ser, a convivir, a hacer y a vivir. Para ello, se requiere compartir la experiencia en la comprensión del sentido del pensamiento complejo que está fundamentado en el enfoque socio formativo y en el método del pensamiento complejo, a fin de ser aplicado en las prácticas pedagógicas para generar aprendizajes para la vida de la diversidad de los estudiantes en la escuela.

PALABRAS CLAVE

Pensamiento complejo, planificación curricular, enseñanza - aprendizaje.

ABSTRACT

Today's society requires to educational system to develop competencies in students, improving their well-being and quality of life in order to contribute to social, cultural, ethnic development of the families and the society. Thus, educator's accompaniment is required for the planning and realization of personal life's ethical project of each student.

In this regard, it is sought that today's the educators and families develop competences and show performances on complex thought skills, which allows them to understand the meaning of the pedagogical practices based on the knowledge of Jack Delors; learning to learn, to be, to coexist, to do and to live. Therefore, it is needed to share the experience in understanding the complex thought's sense that is based on socio-formative approach and the complex thought method, in order to be applied in the pedagogical practices to generate learning for the life of diversity of the students in the school.

KEYWORDS

Complex thought, curricular program, teaching-learning.

Estamos viviendo en una sociedad donde la incertidumbre, los cambios constantes, la diversidad, es una característica, pero que, a la vez, las exigencias de generar conocimientos como una visión estratégica para los profesionales de hoy y, sobre todo, para los educadores de hoy. Ello implica desarrollar competencias y habilidades de pensamiento complejo, sin descuidar la práctica del bienestar, la calidad de vida en las personas, la empatía por el cuidado del medio ambiente local y planetario, y en especial, de aportar a la sociedad en el sector político, cultural, económico y social donde vivimos. Por ello, surge la necesidad de generar competencias y habilidades de pensamiento complejo en la diversidad de los estudiantes; pero, primero se debe fortalecer capacidades en los profesionales que atienden la diversidad de estudiantes en la escuela inclusiva, ya que ello le permite al educador mirar la vida de manera sistémica, global, crítica, reflexiva; donde puede desarrollar capacidades para desaprender, reaprender y volver a aprender nuevas habilidades, a fin de mejorar su desempeño en la gestión de la escuela inclusiva.

Por ello, este artículo tiene como prioridad promover el desarrollo del pensamiento como una forma de generar conocimiento y ver el mundo y

la sociedad de diferentes formas, para comprender y aportar desde la situación donde cada uno se desempeña, a fin de dar respuestas más globales y holísticas a las demandas y urgencias de la sociedad, escuela y planeta en que se convive, a través de la promoción y gestión del pensamiento complejo y con acciones transdisciplinarias, intersectoriales, fundadas en la aceptación de la complejidad.

De esta manera, este artículo busca aplicar el método del pensamiento complejo a las educadoras de hoy, para mejorar su gestión pedagógica en la escuela inclusiva. Con ello, se empezará con la mejora de la planificación curricular y el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y participación en la escuela inclusiva.

1. Fundamentos que sustentan el enfoque del Pensamiento Complejo

Comprender y apropiarse del pensamiento complejo implica volcarse hacia los aportes que se han venido suscitando y aportando a lo largo de las diferentes etapas de la sociedad y del sistema educativo peruano, tales como: el enfoque conductual, funcionalista, constructivista y complejo, a fin de desarrollar competencias, tal como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1

Enfoques actuales que sustentan el pensamiento complejo

| Perspectiva | Descripción | Enfoque |
|-----------------|---|--|
| Conductual | Asume las competencias como comportamientos clave de las personas para la competitividad de las organizaciones. | Empírico - analítica Neo - positivista. |
| Funcionalista | Asume las competencias como conjuntos de atributos que deben tener las personas para cumplir con los propósitos de los procesos laborales - profesionales enmarcados en funciones definidas. | Funcionalismo. |
| Constructivista | Asume las competencias como habilidades, conocimientos y destrezas para resolver dificultades en los procesos laborales - profesionales desde el marco organizacional. | Constructivismo. |
| Compleja | Asume las competencias como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente. | Pensamiento complejo. |

Fuente: Elaboración propia a partir de Tobón (2007).

En la tabla se visualiza descripciones acerca de los enfoques que se vienen utilizando en nuestro

contexto a nivel educativo, que vienen dando soporte a los enfoques que exige la sociedad actual para desarrollar conocimientos desde la complejidad: pensamiento complejo.

Así, Tobón, plantea que el enfoque socio formativo busca desarrollar las habilidades del pensamiento complejo y lo define como:

Un proceso biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico que se enlaza con la vida humana y social. Por lo tanto, la construcción del conocimiento debe tener en cuenta las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida y el mundo. (Morin, 1994, p. 213)

Figura 1

Edgar Morin



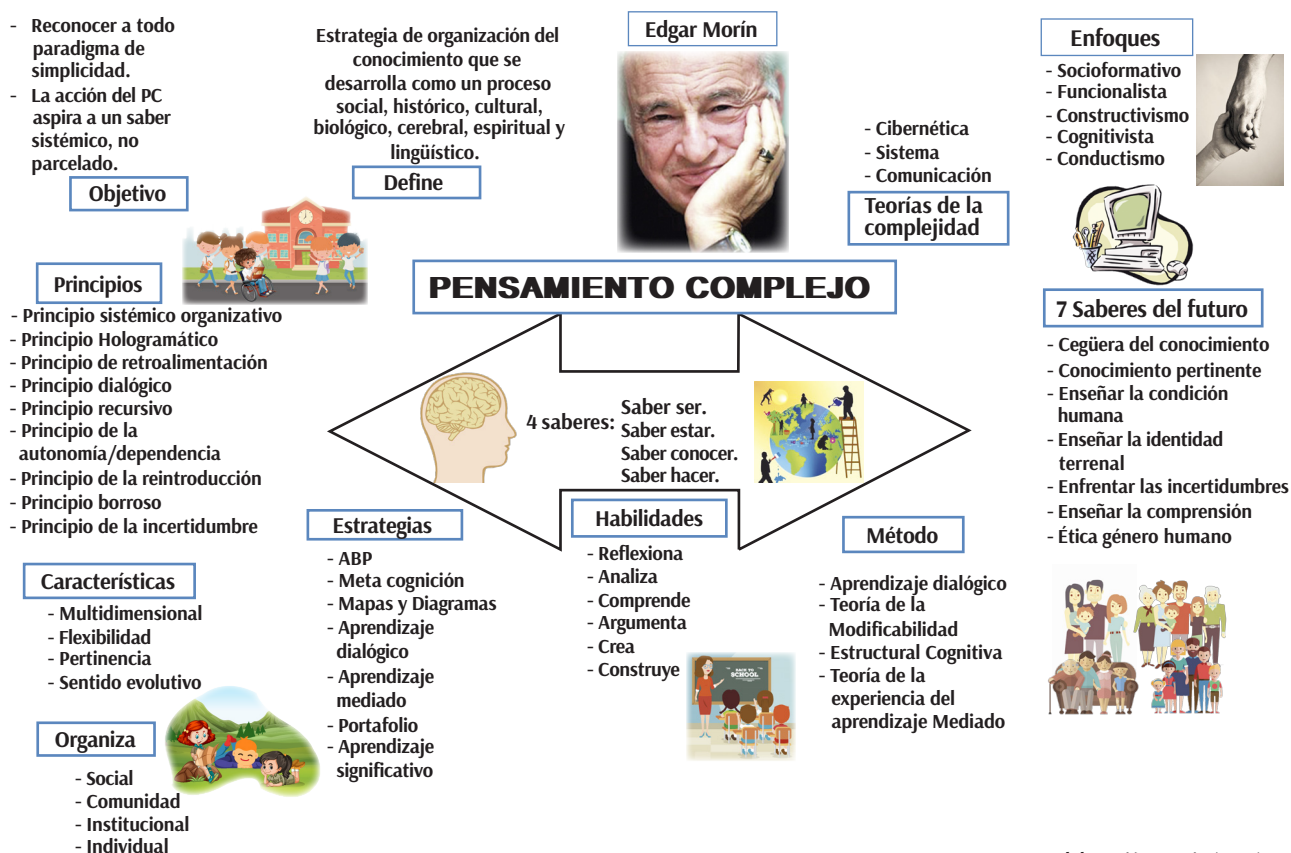
A Edgar Nahum Morin se le considera padre del pensamiento complejo, él es uno de los pensadores más emblemáticos e importantes de nuestro tiempo. En ese sentido, la gran contribución del doctor Morin ha sido la de conectar y hacer surgir la coherencia paradigmática entre distintos autores tan diversos como: Leonardo da Vinci, Blaise Pascal, Gastón Bachelard, Norbert Wiener, Jean Piaget, Ilya Prigogine... entre la antigua filosofía y la cibernética, entre Giambattista Vico y Herbert Simón. Este pensador nació en París, Francia, el 8 de julio de 1921. Actualmente tiene 98 años de edad y sigue ejemplarmente contribuyendo al desarrollo integral de la persona.

Para tener una mejor comprensión del pensamiento complejo como estrategia de pensamiento flexible, que permite en la persona comprender el sentido de generar conocimientos desde las habilidades básicas del aprendizaje (desde los primeros años de vida), se debe visualizar desde el saber actuar, dentro de un contexto socio cultural y teniendo

como soporte los enfoques que lo sustentan. Es así, que se puede visualizar el método con sus componentes, procedimientos, estrategias, características, habilidades y principios básicos que utiliza Morin para describir el enfoque del pensamiento complejo, según se describe en la siguiente figura:

Figura 2

Enfoque del pensamiento complejo



Fuente: Elaboración propia (2018).

En ese mismo contexto, se describen los principios del pensamiento complejo que permiten generar estrategias (recursos para el aprendizaje) en la persona para el desarrollo de habilidades del pensamiento complejo: Principio dialógico, busca el desarrollo de las nociones antagónicas, se unen sin perder su diferenciación y particularidad. Principio de la auto-organización, donde los procesos del pensamiento complejo se autorregulan y auto organizan. Principio hologramático, las partes están en un todo y, a la vez, el todo está en las partes. (Morin, 1997, p. 84)

El pensamiento complejo busca comprometer a los educadores de hoy, el sentido de una educación que ayude a comprometer el desarrollo y cuidado de la persona humana, del bienestar de la sociedad, del mundo y del planeta. Al respecto, Morin plantea siete principios que sustentan la educación del futuro, buscando el desarrollo del conocimiento complejo, desde los educadores y las familias:

- La enseñanza del proceso del conocimiento y sus tendencias a la ilusión y al error. La educación requiere enseñar cómo se da el proceso de conocimiento desde una visión multidimensional, desarrollando en las personas

la capacidad de la lucidez, tras la tendencia a la ilusión y al error y, para ello, es necesario mediar con la metacognición en el proceso de formación integral humana de la persona.

- La enseñanza del conocimiento pertinente. Se requiere que en las escuelas se oriente el aprendizaje desde los problemas individuales, sociales, organizacional, ambiental, inclusivo, dentro de cada área y relacionar vínculos para ser atendido en los proyectos formativos.
- La enseñanza de la condición humana. Implica utilizar la didáctica que integra los saberes académicos y del contexto comunitario.
- La enseñanza de la identidad terrenal. Es la educación que tiene como reto promover en los estudiantes la comprensión del destino planetario del hombre, interrelacionando los procesos locales con los globales en los diferentes aspectos.
- La enseñanza del proceso de la incertidumbre. Es la educación actual que debe formar a los estudiantes en la comprensión de los procesos de incertidumbre y su afrontamiento, mediante diferentes estrategias.
- Enseñanza del proceso de la comprensión. Es preciso aclarar que la comprensión es el fin de la comunicación humana. La comprensión se desarrolla mediante la toma de contacto y vinculación con aquello que se desea comprender en sí mismo, en los demás y con el entorno.
- Enseñanza de la antropológica. Es necesario enseñar la condición de la persona en relación consigo mismo, la sociedad, la especie y el entorno ecológico, para respetarla, valorarla y generar armonía y bienestar.

2. Desafíos de los educadores de hoy

Para atender los desafíos de los educadores de hoy, se debe comprender la formación, necesidades y fortalezas que ha vivido y aprendido durante su formación; además, añadir que su mirada de

atención, ahora debe ser a la familia, sociedad, cultura y sin perder de vista, la mirada al cuidado del planeta. Para ello, el educador debe desarrollar las habilidades del pensamiento complejo por él mismo, con él y con otros, así podrá aprehenderlo, interiorizarlo, comprenderlo y enseñar. Por eso, los desafíos que debe atender, se plantean desde el pensamiento complejo, con las siguientes interrogantes:

¿De qué está “hecho” el pensamiento para poderlo mejorar? En gran parte, el pensamiento está hecho de marcos que nos permiten pensar mejor, organizando, apoyando y catalizando el curso de nuestro pensamiento. El desarrollo de los repertorios de marcos de los estudiantes es la ventana natural hacia oportunidades de enseñar a pensar; en vez de tratar de mejorar el poder de la inteligencia, que parece imposible, o el contenido, y lo tratamos de hacer sin estar muy satisfechos con los resultados que hasta ahora hemos alcanzado.

2.1 ¿Con cuál proceso de aprendizaje pueden los estudiantes pensar mejor?

El aprendizaje de marcos de pensamiento requiere que se preste atención a la adquisición, la internalización y la transferencia, apoyados por la mediación. Todos estos tres aspectos presentan problemas que pueden estar incidiendo en un aprendizaje efectivo.

2.2 ¿Cómo podemos saber si un determinado enfoque sobre la enseñanza de pensamiento complejo es bueno?

La respuesta a esta pregunta se convierte en nociones básicas para la evaluación del marco que elijamos. Imagine que usted, como educador se encuentra tratando de planificar cómo desarrollar el pensamiento de sus estudiantes. Se encuentra estudiando varios programas y explorando la posibilidad de diseñar su programa en torno de áreas del conocimiento, prestando a la vez atención a las habilidades avanzadas de pensamiento. ¿Qué preguntas podría hacerse con respecto a un programa, bien sea comercial o “hecho en casa”,

que pudiera ser exitoso? De esta manera, se puede deducir que para generar pensamiento complejo se resume en la siguiente fórmula:

$$\text{Pensamiento complejo} = \text{Actitud} + \text{Estrategia} + \text{Contenido}$$

Para ello, existe la necesidad de promover y facilitar procesos de auto-organización, autorregulación y la confrontación de nuevas experiencias en la educación para que el educador de hoy sea capaz de comprender las relaciones que ocurren, entre el ser que aprende, el estudiante, y los objetos con los cuales él interactúa, contexto, recursos, cultura, familia, de lo que sabe y lo que aprenderá, fomentar la red de redes que preserve la integridad del sistema donde se desenvuelve el estudiante.

En ese sentido, hay que reconsiderar la organización del conocimiento complejo y los factores que incluyen, debemos hacer a un lado las barreras tradicionales entre las disciplinas, se necesita buscar unir lo que se encuentra disperso y separado; para ello, es necesario reformular las políticas, las culturas

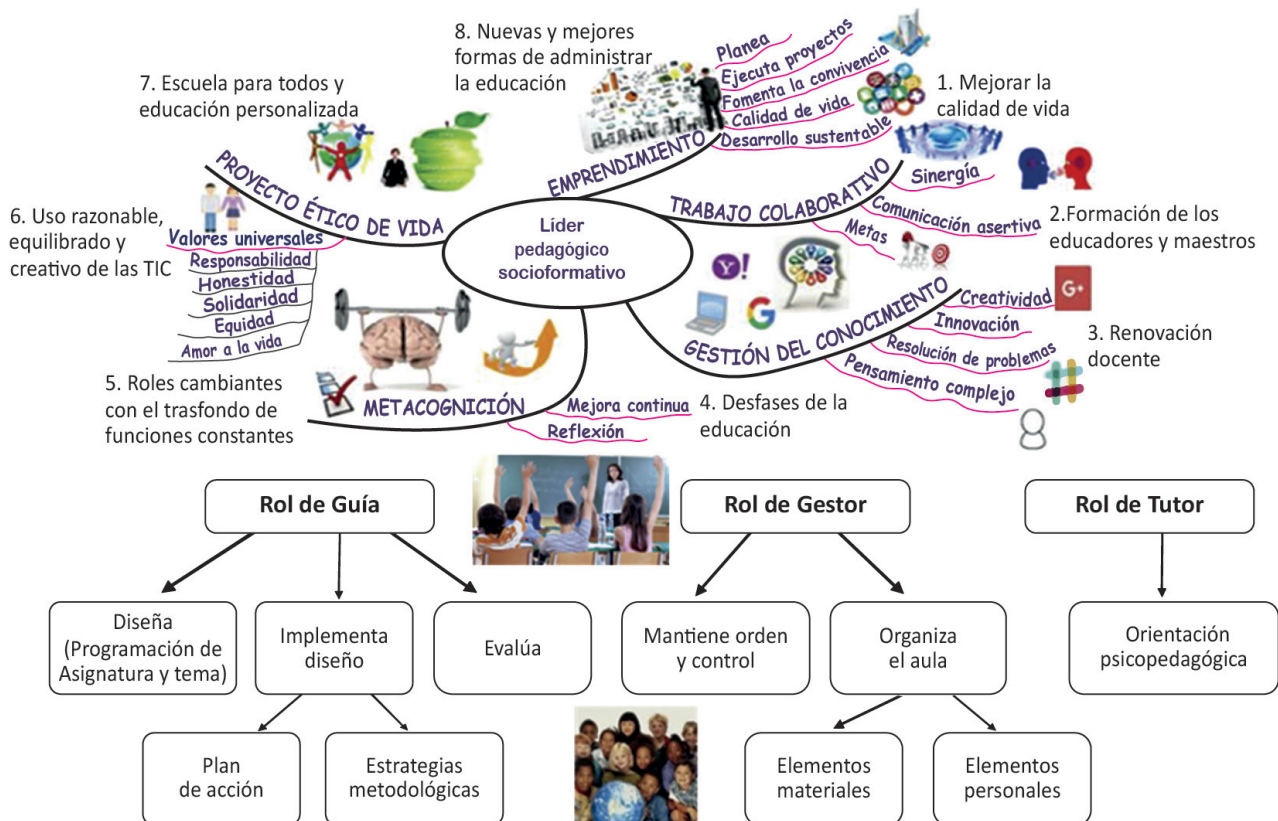
y las prácticas que se dan en el sistema educativo con una visión fija a largo plazo hacia el mundo de las generaciones futuras de nuestra sociedad.

Ahora, se necesita desarrollar marcos que nos permitan pensar en otros enfoques que permitan comprender mejor el mundo, basado en el respeto de la naturaleza, cosmos, del ser humano y que además permitan generar conocimientos para mejorar y responder a las exigencias de esta sociedad; ello nos exige a extender esas estrategias para el dominio de la mente misma hacia el buen vivir y vivir feliz.

Teniendo la comprensión clara sobre el sentido del desarrollo de las habilidades complejas, se puede interiorizar los retos que el educador de hoy debe atender para brindar un servicio de calidad en el sistema educativo y asegurar aprendizajes para la vida de los estudiantes; en ese sentido, se presenta el gráfico sobre los ocho componentes que debe atender el educador de hoy para seguir formando al estudiante de manera integral y con un proyecto ético de vida.

Figura 3

DESAFÍOS DEL EDUCADOR DE HOY



Fuente: Elaboración propia. (2018).

3. Aportes del pensamiento complejo a las familias de hoy

Es responsabilidad de los gobiernos regionales, instituciones educativas y educadores, utilizar estrategias innovadoras para comprometer a las familias a mejorar el aprendizaje de sus hijos con el desarrollo del pensamiento complejo, como exige la sociedad.

En ese sentido, las familias deben asumir su responsabilidad de acompañar a sus hijos en la construcción de su proyecto ético de vida y logren desarrollar las competencias básicas y genéricas mínimas; para ello, es preciso que las familias aprendan a utilizar los siete saberes básicos en el proceso de convivencia y de crecimiento de sus integrantes. Tobón y Fernández (2004), plantean los siete saberes para las familias:

- Saber del liderazgo: Consiste en que la familia debe trabajar en equipo para alcanzar sus metas cada vez más elevadas de bienestar, educación, salud, ambiente familiar, seguridad, estabilidad económica, calidad de vida y convivencia.
- Saber del contacto: Consiste en la mejora continua de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, otras personas y el ambiente, a través del respeto, buen trato y confianza.
- Saber de autorreflexión: Consiste en buscar que los integrantes de la familia reflexionen sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar y esto les posibilite cambios para vivir mejor.
- Saber del diálogo: Consiste en practicar el diálogo con base de la comunicación familiar para establecer acuerdos frente a lo que se quiere y resolver los conflictos que se puedan presentar.
- Saber de la autorrealización. Consiste en identificar las necesidades vitales de

crecimiento en la familia y trabajar para alcanzarlas con un espíritu de crecimiento continuo y de auto superación.

- Saber de emprendimiento. Consiste en realizar proyectos económicos y sociales en la familia, articulando las metas personales y familiares.
- Saber de la común unión. Consiste en la construcción de la unidad familiar mediante la práctica de valores, tales como: justicia, solidaridad, cooperación, dignidad y trascendencia.

CONCLUSIONES

- En el pensamiento complejo, las personas se auto-eco-organizan a partir de la dependencia ecosistema social y desarrollan un diálogo que permite interactuar y complementar las diferentes lógicas.
- El investigador es un observador que observa el objeto a estudiar, percibiéndose a sí mismo; es decir, se analizan los efectos de las propias actitudes y modelos mentales en la elaboración del conocimiento, el diseño de la metodología y su aplicación y, en ese sentido, el principio hologramático permite conocer el todo para comprender las partes.
- El pensamiento complejo combina el análisis cualitativo con el cuantitativo. Se hace necesario pensar lo que se hace y busca desarrollar características regulares e irregulares, dentro de una organización dada por el orden y el desorden. La realidad se concibe como un cambio constante y se da la flexibilidad en la forma de abordarla, se da en la incertidumbre.
- El pensamiento complejo busca la unión de la simplicidad y la complejidad. Es la práctica del doble juego del análisis y la síntesis y tiene una misión ética y aborda la construcción del conocimiento desde el pensamiento.

REFERENCIAS

- Ciurana, E., Domingo, R. y Morin, E. (2002). *Educación en la era planetaria: El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Universidad de Valladolid. Salamanca, España: Gráficas Varona.
- Ferrer, G. (2004). *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?* Lima, Perú: GRADE.
- García, F. y Tobón, S. (2009). Estrategias didácticas para la formación de competencias. *Río Negro, Colombia. CEFÉ: Centro de Investigación en Formación y Evaluación*. Lima, Perú: A. B. Representaciones Generales S.R.L.
- MINEDU (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. ¿Cómo planificar el progreso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: MINEDU.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf> (16 de marzo de 2016).
- Samper, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: Instituto FICE. Ediciones Ecoe Ltda. Tercera edición.
- Virginia, A. (2005). *Comprensión a través del diseño Asociación para la supervisión y desarrollo del currículo*. Grant Wiggins y Jay Mc Tighe. 2° edición ampliada. USA. UNESCO y el Instituto Colombiano de Fomneot de la Educación Superior.
- (2003). *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. Quito, Ecuador: Ilich Ibanquillo.
- Zubiría, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Bogotá, Colombia: Cooperativa, Editorial Magisterio.