

---

## PROPUESTA DE TALLERES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA DESDE LA ESCUELA

### PROPOSAL OF WORKSHOPS TO PREVENT VIOLENCE IN TEENAGE STUDENTS AND PARENTS

Suly Campos Castillo  
[sscampos10@gmail.com](mailto:sscampos10@gmail.com)

---

#### RESUMEN

El cambio, con respecto a la forma como resolvemos los conflictos en el hogar y la escuela, es necesario en nuestra sociedad. Hay creencias limitantes que forman parte de nuestra cultura e impiden que los adolescentes varones y mujeres se desarrollen en un ambiente de respeto mutuo, con igualdad de oportunidades para exponer sus puntos de vista y tomar decisiones sobre su presente y su futuro.

Si bien las instituciones educativas no son las únicas que deben preocuparse por transformar esta realidad en nuestra sociedad, es indudable que constituyen uno de los espacios más importantes para lograrlo.

El objetivo de esta propuesta es brindar una alternativa para contribuir desde la escuela con la prevención de la violencia a partir de talleres que promuevan la toma de conciencia y sensibilización de los estudiantes adolescentes y padres de familia, en torno a sus actitudes y conductas cotidianas en el hogar y centro de estudios.

#### PALABRAS CLAVE

Prevención de la violencia, talleres, adolescentes, padres, educación.

#### ABSTRACT

Change, with respect to how we resolve conflicts at home and school, is necessary in our society. There are limiting beliefs that are part of our culture and prevent male and female adolescents from developing in an environment of mutual respect, with equal opportunities to set out their views and make decisions regarding their present and future.

While educational institutions are not the only ones who should be concerned about transforming this reality in our society, they are undoubtedly one of the most important spaces to achieve this.

The aim of this proposal is to provide an alternative to contribute from school with the prevention of violence based on the awareness of adolescent students and parents, around their attitudes and behaviors at home and at the school.

#### KEYWORDS

Preventing violence, workshops, fathers, teens, education.

A nivel nacional, el incremento de la violencia es evidente. Entre las personas más afectadas se encuentran las mujeres, los niños, las niñas y los ancianos. Son diversos los factores que generan más violencia, entre ellos: el estilo de educación en los hogares, las creencias machistas arraigadas en las personas y la impunidad que se observa con frecuencia cuando alguien es violentado.

En las instituciones educativas, también se ve reflejada la violencia de la sociedad. Por lo cual, el Ministerio de Educación ha venido implementando algunas estrategias de prevención a través de las promotoras de tutoría y convivencia escolar, así como la plataforma del SíseVe, que se utiliza para realizar un reporte inmediato de algún acto de violencia entre estudiantes, entre docentes y estudiantes e incluso a nivel familiar. Esta plataforma ha servido para detectar los casos.

Sin embargo, todavía hay mucho por hacer en prevención, por ese motivo, el abordaje de temas de violencia entre los estudiantes de educación secundaria, así como con los padres de familia, es una necesidad y los talleres son una alternativa que se ha utilizado con frecuencia para lograr aprendizajes vivenciales.

La propuesta que se presenta incorpora estrategias y recursos accesibles para promover el análisis y reflexión de los estudiantes, padres y madres a partir de actividades lúdicas y vídeos seleccionados.

## I. OBJETIVOS

### Objetivo general

Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia en la prevención de situaciones de violencia, promoviendo un estilo de convivencia con tolerancia y respeto a las diferencias.

### Objetivos específicos

- Facilitar a los estudiantes adolescentes y padres de familia, la identificación de situaciones de violencia de género en la cotidianidad.
- Proporcionar a los estudiantes y padres de familia, algunos recursos para fortalecer su autoestima y evitar la violencia de género.
- Promover la reflexión en los estudiantes y padres de familia, respecto a la importancia de una comunicación asertiva para evitar actos de violencia.
- Facilitar estrategias para que los estudiantes y padres de familia puedan manejar sus emociones evitando la violencia de género.
- Facilitar estrategias a los estudiantes y padres de familia para solucionar conflictos evitando la violencia de género.
- Aplicar los recursos aprendidos en una jornada de integración.

## II. GRUPO ETARIO

Dirigido a:

- ✓ Estudiantes de Educación Secundaria.
- ✓ Padres y madres de familia.

## III. DURACIÓN

Los talleres se ejecutarán en tres meses. Para estudiantes: dos sábados al mes. Para padres de familia: los mismos días en otro horario.

El último sábado se reunirán padres, madres y adolescentes en una jornada de integración.

## IV. CONTENIDOS

Los contenidos serán los mismos en los talleres de padres y de estudiantes, para lograr una secuencia coherente entre la escuela y el hogar. Sin embargo, con los estudiantes se realizarán más actividades lúdicas.

A continuación, el orden de las sesiones:

- Primera sesión: La violencia de género en nuestra vida cotidiana.
- Segunda sesión: Importancia de la autoestima en la prevención de la violencia de género.
- Tercera sesión: Comunicación asertiva para prevenir la violencia de género.
- Cuarta sesión: Manejo de emociones para evitar la violencia de género.
- Quinta sesión: Estrategias para la solución de conflictos relacionados a la violencia de género.
- Sexta sesión (jornada de integración padres, madres e hijos): Somos capaces de convivir sin violencia.

## V. METODOLOGÍA

La metodología por utilizar promoverá la reflexión y participación a partir de la visualización de vídeos, debates, dinámicas participativas, juego de roles, análisis y discusión de casos.

Los recursos audiovisuales se encuentran en la web y el aporte de este proyecto radica en la forma como se organizan y aplican en cada taller.

## VI. REQUERIMIENTOS

### RECURSOS MATERIALES

Aula o auditorio (01)  
Sillas (40)  
Proyector multimedia(01)

Laptop (01)  
Plumones de Pizarra (04)  
Plumones gruesos (02 cajas)  
Papelotes (100)  
Hojas impresas (100)

Cinta Masking tape (01)

### RECURSOS HUMANOS

Un facilitador.

## VII. SESIONES PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

SESIÓN N° 1: La violencia de género en nuestra vida cotidiana.				
OBJETIVO: Facilitar a los padres de familia la identificación de situaciones de violencia de género en la cotidianidad.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>Dinámica: “Los refranes”. Se reparte a cada participante un refrán incompleto, deberán ubicar a la persona que tenga el complemento de su refrán. Luego juntos explicarán qué significa el refrán para ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Plumones</li> <li>Hojas bond (blancas y de colores)</li> </ul>	20’
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres y madres se sientan formando un círculo.</li> <li>La facilitadora explica que deberán continuar con una historia que ella iniciará.</li> <li>La docente dice: “Imaginemos que hoy es lunes y acaba de timbrar el despertador en el hogar de una pareja con dos hijos, entonces se levanta primero la señora para preparar el desayuno, pero es tarde y en el apuro por vestirse se quema la avena, luego... (cada participante deberá incorporar alguna idea para continuar la historia de un día común para ellos y ellas).</li> <li>La docente pregunta: ¿Qué situaciones les agradaron más de esta historia? ¿Qué es lo que lo que preferirían que no sucediera en la historia? ¿Por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Historia inconclusa</li> </ul>	30’
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta el video: “Ponle un alto al ciclo de la violencia, no lo heredes a tus hijos”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=phOX_v98G4Y">https://www.youtube.com/watch?v=phOX_v98G4Y</a></li> <li>Formula algunas preguntas, promoviendo el diálogo: ¿Alguna vez escucharon casos de violencia contra la mujer? ¿Cómo se sentirán las mujeres que sufren la violencia? ¿Cómo se sentirán los agresores? ¿Por qué las mujeres son agredidas? ¿Cómo te sentirías si la mujer agredida fuera tu hija, hermana o madre? ¿Es posible actuar de otra forma? Los integrantes de cada equipo llegan a un consenso y anotan sus respuestas en un papelote. Socializan sus ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo 1min. 33</li> <li>RR.HH.</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60’
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman grupos de 10 integrantes. Cada equipo presenta una escena cotidiana en el hogar, centro de labores o centro de estudios (juego de roles) en la que se observe el respeto con que se debe tratar a las mujeres en el hogar, centro de trabajo o la calle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20’
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego “Responde y gana”. Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Cada grupo irá reventando los globos y respondiendo las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Globos</li> <li>Papeles</li> </ul>	20’
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador o facilitadora, menciona las ideas - fuerza e invita a los participantes a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10’

SESIÓN N° 2: Importancia de la autoestima en la prevención de la violencia de género. OBJETIVO: Facilitar a los padres de familia algunos recursos para fortalecer la autoestima de sus hijos y evitar la violencia de género.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>Dinámica: “Cuerpos expresivos”: los participantes reciben un papel con el nombre de un animal (femenino o masculino). Durante 5 minutos, deberán actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja respectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Lapiceros</li> <li>Hojas bond (blancas y de colores)</li> </ul>	20'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta el video: “Espejito, espejito latino”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km_IQKP4x4s">https://www.youtube.com/watch?v=Km_IQKP4x4s</a></li> <li>Luego, les pide que elaboren una lista de las cualidades que más les agrada de sí mismos y otra con lo que menos les gusta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo 1min. 24</li> <li>Hojas</li> <li>lapiceros</li> </ul>	20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora pregunta: ¿Qué lista es más larga? ¿Por qué a veces no es fácil identificar las cosas buenas en nosotros mismos? ¿Quiénes nos ayudan a ver lo más destacado en nosotros mismos? ¿Será importante conocer las cualidades positivas que tenemos? ¿Cómo pueden sus hijos saber que son buenos? ¿Cómo la autoestima puede evitar la violencia de género? ¿Qué tendrían que hacer los padres para que sus hijos se valoren más?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	6'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ayudan a su hijo o hija a conocer sus cualidades positivas para fortalecer su autoestima y evitar ser víctimas de violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego “Responde y gana”. Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos, que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Reventarán los globos y responderán las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Globos</li> <li>Papeles</li> </ul>	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resaltar la actividad, reforzando las ideas - fuerza e invitarlos a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10'

<b>SESIÓN N° 3:</b> Comunicación asertiva para prevenir la violencia de género. <b>OBJETIVO:</b> Promover la reflexión en los padres de familia respecto a la importancia de una comunicación asertiva para evitar actos de violencia.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y los participantes.</li> <li>Dinámica: El BUMj. Los participantes se sientan en círculo y van diciendo un número correlativo en voz alta, pero cada vez que les toque un múltiplo de 3, deberán gritar BUM. El participante que se equivoque deberá mencionar alguna de las ideas fuerza de la sesión anterior.</li> </ul>	• RR.HH.	15'
			• RR.HH.	10'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora narra una situación a la que responderán por equipos. Situación: La esposa llega a casa más tarde de lo acostumbrado, después de trabajar y el esposo la recibe enojado porque tiene hambre y esperaba que ella preparara la cena. Su hijo y su hija observan todo con atención. ¿Cómo debería responder ella? ¿Qué debería hacer? ¿Por qué? ¿Qué podría hacer el esposo en lugar de enojarse? ¿Qué están aprendiendo los hijos al observar a sus padres?</li> </ul>	• RR.HH.	20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta el video: “La asertividad, ¿Sabes lo que es?”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58">https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58</a></li> <li>Pregunta: ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo deberíamos responder ante las situaciones que nos desagradan? ¿Cuáles son las características de la comunicación asertiva? ¿Podría la comunicación asertiva evitar la violencia de género? ¿Por qué?</li> <li>Escriben sus respuestas en un papelote y se dialoga en torno a ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo 5 min. 17</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica la comunicación asertiva con sus parejas, hijos e hijas y evitan utilizar la violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Materiales diversos</li> </ul>	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego “Revienta y gana”. Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos, que contienen en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Cada grupo irá reventando y respondiendo las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Globos</li> <li>Papeles</li> </ul>	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se recuerda las ideas fuerza e invita a los participantes a la siguiente sesión.</li> </ul>	• RR.HH.	10'

<b>SESIÓN N° 4: Manejo de emociones para evitar la violencia de género.</b> <b>OBJETIVO:</b> Promover la reflexión en los padres de familia respecto a la importancia de una comunicación asertiva para evitar actos de violencia.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>Dinámica: “Al compás de la música”. La dinámica consiste en que los participantes caminan en diferentes direcciones y a diferentes ritmos mientras oyen una melodía, cuando se hace una pausa la facilitadora menciona un número y todos deben agruparse de acuerdo al número. El participante que quede sin grupo mencionará alguna idea fuerza de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Música</li> </ul>	15’
				10’
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta el video: “Mérida discute con su madre”. <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=FWHi_mLzZ4Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=FWHi_mLzZ4Y&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>Pregunta: ¿Alguna vez experimentaron un caso similar al del vídeo? ¿Qué emociones observan en los personajes? ¿Por qué es complicado manejar las emociones algunas veces con los adolescentes? Además del alcohol, ¿qué otras circunstancias limitan nuestra capacidad de manejar nuestras emociones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo 2 min. 6</li> </ul>	20’
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta un vídeo informativo para comprender por qué tenemos diferentes emociones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RxJ2PqIfpbc">https://www.youtube.com/watch?v=RxJ2PqIfpbc</a></li> <li>¿Es bueno expresar nuestras emociones? ¿Por qué? ¿Qué emociones tienen cuando sus hijos o parejas se comportan de la forma que no esperan? ¿Nuestras emociones pueden provocar actos violentos? ¿Qué estrategias podemos utilizar para manejar nuestras emociones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo 9 min. 22</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60’
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica el manejo de sus emociones con sus parejas e hijos y evitan utilizar la violencia.</li> <li>Voluntariamente, los padres y madres expresan sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20’
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego “La pelota inquieta”. Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una pelota de trapo que deben pasar de mano en mano mientras se escuche una melodía, la persona que tenga la pelota cuando se detenga la música, deberá responder una pregunta del facilitador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Una pelota de trapo</li> <li>Papeles</li> </ul>	20’
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resaltar la actividad, recordando las ideas fuerza e invitarlos a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10’

SESIÓN N° 5: Estrategias para la solución de conflictos relacionados a la violencia de género. OBJETIVO: Facilitar estrategias a los padres de familia para solucionar conflictos evitando la violencia de género.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>• Dinámica: “Cadena de asociaciones”. Los participantes se ubican formando un círculo. La facilitadora explica que cuando ella diga una palabra, las personas que siguen deberán mencionar otra palabra que tenga alguna relación con la primera palabra.</li> <li>• La facilitadora dice: CONFLICTO...</li> </ul>	• RR.HH.	10’
				15’
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora presenta el siguiente video: “El puente”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk">https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</a></li> <li>• Pregunta: ¿De qué trata el video? ¿Qué deseaban los personajes? ¿Por qué algunos no lograron sus objetivos? ¿Hubo violencia? ¿Qué conflictos se suelen presentar entre padres y madres? ¿Creen que todo conflicto termina en violencia o puede haber otra forma de responder?</li> <li>• Cada equipo escribe sus respuestas y se promueve el diálogo en torno a ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> <li>• Video 2 min. 45</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	20’
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora presenta este video: “Resolución de conflictos en la familia”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM">https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM</a></li> <li>• Promueve el diálogo de acuerdo al video: ¿qué se puede hacer para resolver conflictos en casa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> <li>• Video 4 min. 53</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Proyector</li> <li>• Lap top</li> <li>• Plumones</li> </ul>	60’
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica la solución de conflictos con sus parejas e hijos y evitan utilizar la violencia.</li> <li>• Voluntariamente los padres y madres expresan sus opiniones.</li> </ul>	• RR.HH.	20’
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego “La pelota inquieta”. Los padres de familia forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una pelota de trapo que deben pasar de mano en mano mientras se escuche una melodía, la persona que tenga la pelota cuando se detenga la música, deberá responder una pregunta del facilitador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> <li>• Una pelota de trapo</li> <li>• Papeles</li> </ul>	20’
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recuerda las ideas fuerza e invita a los participantes a la siguiente sesión.</li> </ul>	• RR.HH.	10’

<b>SESIÓN N° 6: Somos capaces de convivir sin violencia de género.</b> <b>OBJETIVO: Aplicar los recursos aprendidos en una jornada de integración.</b>				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Saludar y dar la bienvenida a los participantes y presentarles el propósito de la jornada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y presentación de la facilitadora y grupos de padres con hijos.</li> <li>• Dinámica: “Zapatos perdidos”. Se forman grupo de cuatro y se pide que se quiten un zapato. Se ponen todos los zapatos en un costal. Se les da un tiempo de 8 minutos para que encuentren sus zapatos y se los pongan. Gana el equipo que tenga a más integrantes con sus zapatos completos y correctamente puestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> <li>• Costal</li> <li>• Zapatos</li> </ul>	15’ 10’
DESARROLLO	Acompañar a los padres y estudiantes durante el desarrollo de la jornada, para lograr el propósito previsto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explica a los padres y estudiantes que durante la jornada elaborarán un afiche que nos muestre la familia que quieren ser de ahora en adelante.</li> <li>• Se proporciona a los padres diversos materiales para que puedan desarrollar sus afiches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cartulina</li> </ul>	20’ 60’
CIERRE	Facilitar a los padres y estudiantes, la identificación de las ideas fuerza de las sesiones y motivarlos a ponerlas en práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada familia presenta sus historietas con la técnica de museo.</li> <li>• Las demás familias circulan por el patio apreciando y comentando las historietas.</li> <li>• Resaltar la actividad, reforzando las ideas fuerza y agradecer su participación durante los talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> </ul>	20’ 10’

## VIII. SESIONES PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES ADOLESCENTES

SESIÓN N° 1: La violencia de género en nuestra vida cotidiana.				
OBJETIVO: Facilitar a los estudiantes la identificación de situaciones de violencia de género en la cotidianidad.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>Dinámica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IFWysdCgVNg">https://www.youtube.com/watch?v=IFWysdCgVNg</a></li> <li>Se forman equipos de 8 integrantes y cada uno trata de realizar correctamente el baile del “chocolate choco choco”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Música del “Chocolate choco choco”</li> </ul>	20’
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se sientan formando un círculo.</li> <li>La facilitadora explica que deberán continuar con una historia que ella iniciará. “María es la tercera de cuatro hermanos, es la única mujer. Cuando su padre llega a casa muy cansado, le pide que prepare algo de comer para todos los demás. María tiene sus tareas de escuela y también está cansada”. ¿Cómo podría continuar la historia? ...</li> <li>La facilitadora promueve el diálogo y pregunta: ¿Qué situaciones les agradaron más de esta historia? ¿Qué es lo que no les agradaría que sucediera en la historia? ¿Por qué? ¿Alguna vez vivieron o vieron un caso similar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo 2 min. 45</li> <li>Papelotes</li> </ul>	30’
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta un video: “Ponle un alto al ciclo de violencia”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=phOX_v98G4Y">https://www.youtube.com/watch?v=phOX_v98G4Y</a></li> <li>Formula algunas preguntas, promoviendo el diálogo: ¿Alguna vez escucharon de casos de violencia contra la mujer? ¿Cómo se sentirán las mujeres que sufren la violencia? ¿Cómo se sentirán los agresores? ¿Por qué las mujeres son agredidas? ¿Cómo te sentirías si la mujer agredida fuera tu hermana, tu enamorada o tu madre? ¿Es posible actuar de otra forma?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo 1 min.32</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60’
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman grupos de 10 integrantes. Cada equipo presenta una escena cotidiana (juego de roles) en la que se observe el respeto con que se debe tratar a las adolescentes en el hogar, en la escuela o la calle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20’
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego: “La cola de la serpiente”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=20mhWAYxkK0">https://www.youtube.com/watch?v=20mhWAYxkK0</a></li> <li>El grupo que pierde primero la cola contestará las preguntas que formule el otro grupo, sobre el tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Papeles</li> </ul>	20’
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se recuerdan las ideas fuerza, se pregunta cómo se sintieron y se les invita a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10’

SESIÓN N° 2: Importancia de la autoestima en la prevención de la violencia de género. OBJETIVO: Facilitar a los estudiantes algunos recursos para fortalecer su autoestima y evitar la violencia de género.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>Dinámica: “Cuerpos expresivos”. Los participantes reciben un papel con el nombre de un animal (femenino o masculino). Durante 5 minutos, deberán actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja respectiva).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Lapiceros</li> <li>Hojas bond (blancas y de colores)</li> </ul>	20'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km_IQKP4x4s">https://www.youtube.com/watch?v=Km_IQKP4x4s</a></li> <li>Luego, les pide que elaboren una lista de las cosas que más les agrada de sí mismos y otra con lo que menos les gusta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo</li> <li>Hojas</li> <li>lapiceros</li> </ul>	20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora pregunta: ¿Qué lista es más larga? ¿Por qué a veces no es fácil identificar las cosas buenas en nosotros mismos? ¿Quiénes nos ayudan a ver lo más destacado en nosotros mismos? ¿Será importante conocer las cualidades positivas que tenemos? ¿Cómo la autoestima puede evitar la violencia de género?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que se evidencie una buena autoestima y de ese modo evitar ser víctimas de violencia en la escuela o el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente forma grupos que deberán bailar la danza del “Tren del amor”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldu7dHYEpgg">https://www.youtube.com/watch?v=ldu7dHYEpgg</a></li> <li>El equipo que lo haga mejor será el que formule las preguntas del tema del día y el que pierda será el grupo que tendrá que contestar las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música</li> </ul>	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resaltar la actividad, reforzando las ideas fuerza e invitarlos a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10'

<b>SESIÓN N° 3: Comunicación asertiva para prevenir la violencia de género.</b> <b>OBJETIVO:</b> Promover la reflexión en los estudiantes respecto a la importancia de una comunicación asertiva para evitar actos de violencia.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y los participantes.</li> <li>La facilitadora forma grupos de 8 y realizan la siguiente dinámica.</li> <li>Dinámica de atención. Esta dinámica consiste en hacer lo que dice la facilitadora, pero al mismo tiempo, verbalmente dicen lo opuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>RR.HH.</li> </ul>	15' 10'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora narra una situación a la que deberán responder por equipos.</li> <li>Situación: "Carmen terminó con su enamorado hace un mes y desde entonces se ha sentido sin ganas de hacer nada, además ha desaprobado un curso en el colegio y sus padres todavía no lo saben. Ella quiere explicarles lo que ha vivido en este tiempo, pero no sabe cómo hacerlo". Si fuera tu caso, ¿Cómo se lo dirías a tus padres? ¿Cómo crees que ellos reaccionarían? ¿Cómo te gustaría que respondan?</li> <li>La facilitadora, pide a los estudiantes que representen la situación, por equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta el vídeo: "La asertividad. ¿Sabes lo que es?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58">https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58</a></li> <li>Pregunta: ¿Qué les pareció el vídeo? ¿Cómo deberíamos responder ante las situaciones que nos desagradan? ¿Cuáles son las características de la comunicación asertiva? ¿Podría la comunicación asertiva evitar la violencia de género? ¿Por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Papelotes</li> <li>Vídeo 5 min. 18</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica la comunicación asertiva con sus padres o compañeros de estudios y evitan utilizar la violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego "Responde y gana". Los estudiantes, forman cuatro grupos. Cada grupo recibe una cantidad de globos, que contiene en su interior una hoja de papel con una pregunta sobre el tema tratado. Cada grupo irá reventando y respondiendo las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Globos</li> <li>Papeles</li> </ul>	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se resaltan las ideas fuerza e invita a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10'

SESIÓN N°4: Manejo de emociones para evitar la violencia de género. OBJETIVO: Promover la reflexión en los estudiantes respecto a la importancia de la comunicación asertiva para evitar actos de violencia.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>Dinámica: “El baile de la ensalada”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2PSeSortrpw">https://www.youtube.com/watch?v=2PSeSortrpw</a></li> <li>Los estudiantes forman un círculo y repiten la canción que presenta la facilitadora, así como sus movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Música</li> </ul>	15’
				10’
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta el video: “Mérida discute con su madre”. <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=FWhi_mLzZ4Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=FWhi_mLzZ4Y&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>Pregunta: ¿Alguna vez experimentaron un caso similar al del video?, ¿Qué emociones observan en los personajes?, ¿Por qué es complicado manejar las emociones algunas veces cuando conversan con sus padres o madres? ¿Qué otras circunstancias podrían limitar la capacidad de manejar sus emociones? Escriben sus respuestas en un papelote y se promueve el diálogo en torno a ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Papelote</li> <li>Plumones</li> </ul>	20’
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta un vídeo informativo para comprender por qué tenemos diferentes emociones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RxJ2PqIfpbc">https://www.youtube.com/watch?v=RxJ2PqIfpbc</a></li> <li>¿Es bueno expresar nuestras emociones? ¿Por qué?, ¿Qué emociones tienen cuando sus padres o compañeros se comportan de la forma que no esperan? ¿Nuestras emociones pueden provocar actos violentos? ¿Qué estrategias podemos utilizar para manejar nuestras emociones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60’
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica el manejo de sus emociones con sus compañeros de aula o con sus padres y evitan utilizar la violencia.</li> <li>Voluntariamente, los adolescentes expresan sus emociones respecto a lo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Materiales diversos.</li> </ul>	20’
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora forma dos equipos y realiza la dinámica: “El espejo”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=il3dbGtwErU">https://www.youtube.com/watch?v=il3dbGtwErU</a></li> <li>El equipo que cometa más errores, contestará las preguntas relacionadas con el tema, que formulará el equipo ganador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20’
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resaltar la actividad, reforzando las ideas fuerza e invitarlos a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10’

<b>SESIÓN N° 5: Estrategias para la solución de conflictos relacionados a la violencia de género.</b> <b>OBJETIVO: Facilitar estrategias a los estudiantes para solucionar conflictos evitando la violencia de género.</b>				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
BIENVENIDA Y ANIMACIÓN	Saludar y presentar a los participantes a través de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>Dinámica: “Cadena de asociaciones”. Los participantes se ubican formando un círculo. La facilitadora explica que cuando ella diga una palabra, los estudiantes que siguen, deberán mencionar otra palabra que tenga alguna relación con la palabra primera. La facilitadora dice: CONFLICTO...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	15' 10'
GENERACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO	Presentar una situación del contexto, que presente la problemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presenta el siguiente vídeo: “El puente”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk">https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</a></li> <li>Pregunta: ¿De qué trata el vídeo? ¿Qué deseaban los personajes? ¿Por qué algunos no lograron sus objetivos? ¿Hubo violencia? ¿Qué conflictos se suelen presentar entre chicos y chicas o entre padres e hijas? ¿Creen que todo conflicto termina en violencia o puede haber otra forma de responder?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Vídeo 2 min 45</li> </ul>	20'
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Promover el análisis y reflexión a partir de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego la facilitadora presenta este vídeo: “Resolución de conflictos en la familia”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM">https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM</a></li> <li>Promueve el diálogo en torno a las siguientes preguntas: De acuerdo al vídeo, ¿qué se puede hacer para resolver conflictos en la escuela o el hogar? Los estudiantes responden voluntariamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Papelotes</li> <li>Proyector</li> <li>Lap top</li> <li>Plumones</li> </ul>	60'
TRANSFERENCIA	Dramatización de una situación que refleje un cambio de actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo presenta una situación cotidiana (juego de roles) en la que ponen en práctica el manejo de sus emociones con sus compañeros de aula o con sus padres y evitan utilizar la violencia.</li> <li>Voluntariamente, los adolescentes expresan sus emociones respecto a lo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> <li>Materiales diversos.</li> </ul>	20'
EVALUACIÓN	Verificar la apropiación de las ideas principales del tema abordado	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora forma dos equipos y realiza la dinámica: “El espejo”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=il3dbGtwErU">https://www.youtube.com/watch?v=il3dbGtwErU</a></li> <li>El equipo que cometa más errores, contestará las preguntas relacionadas con el tema, que formulará el equipo ganador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	20'
DESPEDIDA	Estimular la continuidad de la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resaltar la actividad, reforzando las ideas fuerza e invitarlos a la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RR.HH.</li> </ul>	10'

SESIÓN N° 6: Somos capaces de convivir sin violencia de género. OBJETIVO: Aplicar los recursos aprendidos en una jornada de integración.				
ACTIVIDADES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	Saludar y dar la bienvenida a los participantes y presentarles el propósito de la jornada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo y presentación de la facilitadora y participantes.</li> <li>• Dinámica: “Zapatos perdidos”. Se forman cuatro grupos de padres con hijos. Se pide a cada participante que se quite un zapato. Se ponen todos los zapatos en un costal. Se les da un tiempo de 8 minutos para que encuentren sus zapatos y se los pongan. Gana el equipo que tenga a más integrantes con sus zapatos completos y correctamente puestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> <li>• Costal</li> <li>• Zapatos</li> </ul>	15’ 10’
DESARROLLO	Acompañar a los padres y estudiantes durante el desarrollo de la jornada, para lograr el propósito previsto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explica a los padres y estudiantes que durante la jornada elaborarán un afiche que nos muestre la familia que quieren ser de ahora en adelante.</li> <li>• Se proporciona a los padres diversos materiales para que puedan desarrollar sus afiches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones, témperas, lápices.</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cartulina</li> </ul>	20’ 60’
CIERRE	Facilitar a los padres y estudiantes, la identificación de las ideas fuerza de las sesiones y motivarlos a ponerlas en práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada familia presenta sus historietas con la técnica de museo.</li> <li>• Las demás familias se desplazan por el patio apreciando y comentando las historietas.</li> <li>• Resaltar la actividad, recordando las ideas fuerza y agradeciendo su participación durante los talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RR.HH.</li> </ul>	20’ 10’

## CONCLUSIONES

- La prevención de la violencia puede y debe ser abordada en las instituciones educativas.
- Para modificar las creencias y costumbres que promueven la violencia es necesario buscar estrategias que acerquen a los padres y madres a las instituciones educativas involucrándolos en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Las estrategias de aprendizaje vivencial que incluyen actividades lúdicas facilitan el análisis y reflexión de situaciones cotidianas que, de otro modo, podrían herir la susceptibilidad de los participantes cuando se abordan temas de violencia en los talleres.
- Es tarea de los y las docentes indagar, seleccionar y organizar los diferentes recursos compartidos en la Web por otras personas, para crear nuevas propuestas adecuadas a sus propios contextos educativos, con la finalidad de promover aprendizajes para la vida.

## REFERENCIAS

- Comellas, M. (2015). *Un enfoque educativo para prevenir la violencia desde la escuela*. Barcelona. España. Octaedro.
- Comellas, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona. España. Octaedro.
- Devine, J. & Cohen, J. (2007). *Hacer que su escuela sea segura: Estrategias para proteger a los niños y promover el aprendizaje*. Nueva York. Estados Unidos: Teachers College Press.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Bantam Books.
- Ramos, M. (24 de febrero de 2016). *Aprendizaje vivencial*. Recuperado de: <https://revistaeducarnos.com/aprendizaje-vivencial/>
- Romero, M. (30 de noviembre de 2012). *Aprendizaje vivencial: ¿Por qué tanto empeño en defender las dinámicas y las historias?* Recuperado de: <https://formacionparaformadores.com/aprendizaje-vivencial/>

Fecha de presentación: 23-10-2019

Fecha de aceptación: 13-11-2019