

# Editorial

## A MAYOR CALIDAD EDUCATIVA, MEJOR SOCIEDAD, MEJORES PERSONAS

Cuando en las conversaciones cotidianas se trata el tema de la “calidad”, con frecuencia, nos detenemos a considerar si se ha logrado una mejora respecto a procesos, productos y servicios.

En el ámbito educativo, aunque es posible detenernos a evaluar y contrastar los niveles de calidad que se están obteniendo, no siempre es claro ni fácil, ni tan evidente evaluar los avances que realizamos en el día a día.

Con ayuda de determinadas decisiones acertadas podemos mejorar nuestros estándares haciéndolos más rápidos, más efectivos, menos costosos, más redituables...

Podemos mejorar los procesos de gestión y prácticas institucionales que garanticen la mejora del servicio que se ofrece, velar porque la infraestructura responda a las necesidades que se deben cubrir (estudio, trabajo individual, por equipos, descanso, esparcimiento, etc.), podemos, como institución, tomar decisiones muy acertadas, todo esto complementa la calidad del servicio; sin embargo, aunque se pueda brindar un marco espléndido, lo que en el fondo constituye la base del servicio educativo se apoya en dos pilares fundamentales: los estándares del desempeño profesional (la calidad del servicio docente) y aunado a este, los estándares fijados de aprendizaje en los estudiantes.

La sumatoria de lo antes dicho va a dar como consecuencia el tipo de profesional que deseamos formar.

En este caso, uno de los instrumentos de los que pretendemos valernos es la Revista de la Facultad –EDUCACIÓN–, que en este número presenta una serie interesante de artículos que pasan por una gran diversidad temática, van desde el análisis de la metodología del flipped learning (aprendizaje invertido) elaborado por la docente Edith Chambi Mescco, el estudio comparativo realizado por Gloria Quiroz Noriega y Manuel Torres Valladares en el que exploran la correlación entre la gestión del talento humano y las competencias laborales de una muestra de docentes; asimismo, por la investigación de Eduardo Gonzáles López sobre el uso de un programa de insignias digitales en estudiantes de una modalidad semipresencial en un Instituto de Educación Superior de Lima.

Marcela Vera Tapia, por su parte, se ocupa de profundizar en el estudio de la coherencia actitudinal docente en el ámbito de la educación personalizada. A través de su artículo, explora aspectos como la singularidad, la autonomía y la apertura con que se desenvuelven dichos docentes en un contexto educativo específico.

El artículo *La pedagogía del amor y de la ternura en las aulas hospitalarias del Perú*, presentado por la docente Mariela Mendoza Carrasco, se detiene en una población, por lo general, olvidada entre los educandos peruanos, el de los niños que se encuentran internados por motivos de salud en un centro hospitalario y su necesidad de ser educados, preferiblemente, en una pedagogía específica para ellos, la del amor y la ternura.

Mercedes Valdiviezo Vasconsuelos, a través de su artículo *Evaluación educativa para el logro de estándares de aprendizaje en estudiantes de escuelas públicas*, explora con acierto la evaluación en el contexto tan importante y necesario de la producción de textos.

Por otro lado, Patricia Joya Donayre nos invita a reflexionar en la necesidad de crear situaciones auténticas de aprendizaje destinadas a mejorar la evaluación de competencias en el nivel inicial.

La problemática de la violencia basada en género es explorada de una manera comprometida por dos articulistas, la docente Giovanna Zúñiga-Farfán a través de su *Programa de prevención contra la violencia de género para estudiantes y familia durante la primaria* y por la docente Suly Campos Castillo, a través de su *Propuesta de talleres para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes y padres de familia desde la escuela*.

Finalmente, y también respondiendo a una problemática actual de los adolescentes que se autolesionan, las docentes Janis Belletich Sandoval, Débora Céspedes Castañeda, Nélica Díaz Mego y Milagros Pumapillo Rosas realizan una investigación y propuesta en el ámbito educativo, en torno a cómo atender dicha situación, lamentablemente común, a diversas instituciones educativas.

Finalmente, Víctor Moreno Agurto desarrolla un tema especializado, el de la *Afasia bilingüe y la recuperación de la lengua afectada en los pacientes* con tal condición de salud.

La idea base al inicio de este Editorial fue el tema de la Calidad Educativa. Nos podemos preguntar nuevamente ¿qué garantiza la calidad educativa?, una de las respuestas quizás sea el compromiso por trabajar por el desarrollo de habilidades de pensamiento, el aprendizaje permanente (y complejo), la formación en retos y resolución de problemas, el uso adecuado de la tecnología, la formación humana y; por supuesto, el desarrollo a través de las artes y la empatía, todo conducente a la formación integral de la persona.

Si formamos en este sentido, colaboramos en la mejora de la sociedad en la que se desenvuelve.

De alguna manera, en esta Revista se pretende acercarnos a estos altos ideales. La presencia y diversidad de artículos y temas desarrollados, así lo pretende.

Aprovecho, por tal motivo, este espacio para agradecer a todos y cada uno de los profesionales articulistas que han vertido generosamente sus conocimientos en las diversas áreas y nos han enriquecido a través de sus aportes.

Dra. Olga González Sarmiento  
Editora

