
PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Srta. Gina Mariel Carbonel Domínguez

RESUMEN

Medir la calidad del rendimiento de los estudiantes de manera que responda a un aprendizaje significativo es una de los principales objetivos en la aplicación de pruebas estandarizadas, pero es necesario considerar sus beneficios y limitaciones.

PALABRAS CLAVE

Prueba, estandarización, rendimiento, académico, objetivo, conocimiento.

ABSTRACT

The benefits and limitations of the implementation of standardized tests should be considered when measuring the student performances' quality so that it responds to a significant learning process.

KEYWORDS:

Test, standardization, performance, academic, objective, knowledge.

Las pruebas estandarizadas se dieron a través de distintos sucesos como el lanzamiento del satélite Sputnik por parte de la Unión de Repúblicas Soviéticas, debido a esto Estados Unidos estableció que se debía evaluar el rendimiento académico de los alumnos mediante pruebas en relación con estándares mínimos de desempeño como parte importante de su mejora frente a la situación dada (Martínez Rizo, 2009).

Si bien este suceso dio pie a la creación de pruebas estandarizadas, que no podemos negar son un aporte importante para la evaluación educativa, se debe tomar en cuenta que los estudiantes vienen de realidades diferentes, y que si bien se trata de que en todas las instituciones educativas se enseñe lo mismo y con la misma calidad, se debe considerar que no a todos los estudiantes se les enseña de igual manera, ni con las mismas metodologías ni estrategias. Todo lo cual influye para poder evaluar correctamente el rendimiento del alumno.

“Las pruebas estandarizadas ofrecen métodos para conseguir muestras de conducta mediante procedimientos uniformes, administración de una misma serie fija de preguntas con idénticas instrucciones y condiciones de tiempo y un procedimiento de corrección cuidadosamente definido y uniforme” (Padilla, citado por Lukas y Santiago, 2004:224). En otras palabras, las pruebas estandarizadas son instrumentos que se van a usar en diversos grupos con características diferentes, evaluar los mismos

capaces de diseñar pruebas acordes con la formación de los alumnos.

Las pruebas estandarizadas, sin bien es cierto, no son totalmente eficaces para la evaluación de los estudiantes, tampoco podemos eliminarlas por completo, puesto que van a ser útiles para evaluar de manera global el rendimiento de los alumnos, y en base a esto, lo que podemos obtener directamente sería el nivel de calidad educativa que está brindando la institución educativa a la que pertenece este grupo de estudiantes en comparación a otros centros educativos.

En 1923, B. D. Wood se quejaba que las pruebas estandarizadas medían solo hechos aislados y piezas de información, en lugar de razonamiento, habilidad organizadora (Martínez Rizo F., 2009). Lo que nos dice es muy cierto, ya que cuando las pruebas estandarizadas son de opción múltiple, no dan pie a que los estudiantes razonen; sin embargo, si las pruebas estandarizadas fueran para desarrollar, podríamos ver la capacidad de razonamiento, análisis y habilidad para organizar la información que poseen estos estudiantes, así podríamos realizar una evaluación adecuada y que realmente sea significativa para conocer el rendimiento académico del alumno.

Por esto y otras razones, es que las pruebas estandarizadas han recibido muchas críticas, no solo por parte de personas que simplemente rechazan las pruebas, sino por parte de expertos que se dan cuenta de los pocos alcances que se logran y las limitaciones que se tienen por parte de estas pruebas.

Por la errónea utilización de pruebas de rendimiento estandarizado tradicionales para evaluar la calidad de las escuelas, hay cosas realmente terribles que están ocurriendo en las escuelas de nuestros niños en estos días. Una es qué aspectos importantes del currículo se están haciendo a un lado porque no son medidos por las pruebas. Otra es que los niños están siendo entrenados sin descanso para que dominen el contenido de esas pruebas de alto impacto y, en consecuencia, están comenzando a odiar la escuela. Y una más es que, en muchos casos, los maestros se dedican a preparar a sus alumnos para las pruebas, lo que se parece mucho a hacer trampa, porque están inflando las puntuaciones de los alumnos sin elevar su competencia en los aspectos que se supone miden las pruebas. (Martínez Rizo, 2009).

Aquí, claramente podemos ver cómo las pruebas estandarizadas han limitado la enseñanza de los profesores debido a que estos no tienen en cuenta el desarrollo integral de los alumnos, y solo se

Las pruebas estandarizadas no son las más eficaces para medir el rendimiento académico de los alumnos de forma individual, pero sí van a ser instrumentos que van a ayudar a dar una vista general del rendimiento académico del alumno, y van a ayudar al profesor a evaluar el rendimiento en grupo porque va a poder comparar.

encargan de transmitir contenidos que estén dentro de lo que evalúan las pruebas estandarizadas y no se preocupan por las capacidades que deben desarrollar los estudiantes, ni por tratar de que estos puedan alcanzar otras competencias superiores a su grado, en forma de lograr no solo lo que deberían alcanzar, sino proponerse alcanzar más de lo establecido.

Creo que hay que usar pruebas bien construidas que ayuden a los maestros a mejorar su enseñanza. Pienso también que el público tiene derecho a saber qué tan bien funcionan las escuelas. Por ello, pienso que oponerse a cualquier tipo de pruebas es negativo para los alumnos. Tenemos que hacer buenas pruebas, que pueden ser una fuerza poderosa para mejorar la enseñanza, haciendo que los alumnos aprendan lo que deben aprender. (Martínez Rizo, 2009).

Algo que hay que recalcar mucho con respecto al párrafo anterior, es que si se va a crear una prueba, debe hacerse teniendo en cuenta que va a ser útil para el propósito que se quiere, que va a responder a las demandas del profesor, lo que él quiere evaluar, y con ello se hace énfasis también a que al crear buenas pruebas se va a tener en cuenta el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual debe ser cada vez mejor, teniendo en cuenta que los estudiantes deben adquirir conocimientos buenos y que tengan un propósito para sus vidas, que no aprendan por salir del paso, sino que aprendan lo necesario para sobresalir y poder dar soluciones en la vida cotidiana. Para que todo esto pueda realizarse, se deben tomar buenas pruebas que permitan al profesor corregir los errores del estudiante, pero que sobre todo den pie a que este mejore poco a poco a través de las recomendaciones y correcciones que el profesor le dé en base a los resultados obtenidos,

que para esto deben ser objetivos y ser verdaderos, que estos resultados sean propios de cada estudiante para que puedan ser observados detenidamente, puesto que solo así el profesor puede realizar una adecuada evaluación.

A pesar de todo ello, las pruebas estandarizadas han ido adquiriendo durante la historia un peso importante, puesto que si bien es cierto no son eficaces para evaluar el rendimiento individual del alumno, son muy útiles para obtener datos globales del rendimiento académico de una institución educativa y, por ende, van a ser útiles para comparar el nivel de rendimiento entre escuelas y en base a estos resultados se pueden proponer mejoras para el proceso de enseñanza aprendizaje; así como para evaluar a los estudiantes, y así estos puedan alcanzar los diferentes objetivos que son establecidos en los grados que corresponda.

Entonces, ¿cuán eficaces son las pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico de los alumnos? En base a lo expuesto, podemos decir

que las pruebas estandarizadas no son las más eficaces para medir el rendimiento académico de los alumnos de forma individual, pero sí van a ser instrumentos que van a ayudar a dar una vista general del rendimiento académico del alumno, y van a ayudar al profesor a evaluar el rendimiento en grupo porque va a poder comparar este con el rendimiento académico por alumno, teniendo en cuenta su contexto social, los contenidos que se le enseñan y las capacidades que se trabajan dentro de una misma institución educativa.

Además, estas pruebas van a ser útiles en el caso de que se quiera evaluar a grandes masas en áreas específicas, debido a que en esos casos uno no puede determinar en qué contexto se encuentra cada grupo, y no nos podemos basar en que a todos se les enseña de manera diferente. Lo que se debe hacer aquí es tratar de que los grupos a los cuales se vaya a evaluar sean parcialmente homogéneos, para así tener una idea adecuada de rendimiento académico en los diferentes contextos, pruebas como PISA son las que se utilizan para evaluar grandes masas.

REFERENCIA

Gómez Yepes, R. (2004). *Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas*. En: Revista Educación y Pedagogía. 16(38), 73-79. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1411433>

Lukas, J. F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.

Martínez, J. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Martínez Rizo, F. (2009). *Evaluación formativa en aula y evalua-*

ción a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. En: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 11(2). <http://redie.uabc.mx/vol11-no2/contenido-mtzrizo2.html>

Pikulski (1993). El papel de las pruebas estandarizadas en un programa de evaluación de la lectoescritura. En: *CL & E: Comunicación, lenguaje y educación*. (19-20), 45-52. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126312>

Saavedra, M. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas*. México: Pax.

SRTA. GINA MARIEL CARBONEL DOMÍNGUEZ

Estudiante del VIII ciclo del Programa Académico de Educación Especial, especialidad de Retardo Mental de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.