

INFANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

INFANTS WITH DOWN SYNDROME IN
INCLUSIVE EDUCATION

Abigail Mejía Mucha, Tais Mendizábal

López, Carla Rojas Gutiérrez

Rodolfo González Andrade*

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú

RESUMEN

La investigación se inicia con una revisión de la literatura sobre la importancia que tiene la escuela inclusiva para los infantes con Síndrome de Down en estos últimos 5 años, así mismo sobre las necesidades y características que este presenta. De igual manera veremos las funciones y los métodos educativos que va a tomar la escuela inclusiva en la intervención e integración de estos estudiantes para lograr un desarrollo adecuado para con su aprendizaje aplicando un desenvolvimiento positivo de las instituciones en campos educativos y profesionales convirtiéndonos en una sociedad incluyente, rompiendo todo tipo de barreras y exclusiones impuestas.

PALABRAS CLAVES:

Escuela inclusiva, infantes con Síndrome de Down, intervención, integración, sociedad, barreras.

ABSTRACT

The research begins with a review of the literature on the importance of inclusive schooling for infants with Down syndrome over the past five years, as well as the needs and characteristics that it presents. In the same way we will see the functions and the educational methods that the inclusive school will take in the intervention and integration of these students to achieve an adequate development for their learning applying a positive development of the institutions in educational and professional fields becoming an inclusive society, breaking all kinds of barriers and imposed exclusions.

KEYWORDS:

Inclusive school, infants with Down Syndrome, intervention, integration, society, barriers.



El uso que se haga de este artículo deberá incluir: Autor / Título original de la publicación / ISSN

El Perú, como país integrante de las Naciones Unidas vela por el derecho a la educación de todos los infantes sin excepción, implementando así, la educación inclusiva en sus escuelas, aunque no exclusivamente, este tipo de educación se ocupa de brindar atención a las personas con algún tipo de discapacidad, lo que incluye a los infantes con Síndrome de Down quienes conforman una parte importante de nuestra población.

Considerando esta problemática, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo ha influido la educación inclusiva en los infantes con Síndrome de Down en los últimos 5 años?

La educación inclusiva permite a este segmento de la población el tener un proceso de desarrollo frente a la sociedad para que en un futuro puedan satisfacer sus necesidades y de esta manera desarrollarse de forma independiente.

METODOLOGÍA

La investigación de tipo documental cumplió las siguientes fases: la planeación del proceso (en ella se seleccionó y delimitó el tema de investigación), la búsqueda de información a través de las fuentes (elaboración de fichas), el

* Magister con Mención en Gestión de la Educación. rodolfogonzaleza@unife.edu.pe. <https://orcid.org/0000-0001-6084-3518>

análisis de los datos en un esquema de redacción para luego iniciar con la escritura (Rizo, 2015). Una de las variables a definir es el proceso de independencia que se va a dar de manera lenta debido a que la persona va a necesitar de una compañía, de alguien que lo pueda orientar durante su desarrollo.

Esta inclusión se va a dar porque los infantes con síndrome de Down deben crecer en un ambiente igualitario a pesar de presentar dicha condición ya que si los limitamos y solo los hacemos interactuar con infantes de las mismas características a ellos indirectamente se les estaría excluyendo de la sociedad. Al respecto Moya y Del Río Hernández (2019) señalan que:

(...) La formación del infante con Síndrome de Down dentro de un ambiente donde solo interactúa con otros infantes de igual condición los excluye (...) y no los prepara para su posterior desempeño en esa sociedad; favorece además que esas personas conformen una categoría social signada por estereotipos y prejuicios sociales, lo que puede llevar a su exclusión y discriminación. (pp.3-4)

Para los autores esta formación, donde el infante no interactúe con otros infantes que no sean de su misma condición, puede traerle consecuencias a futuro en su integración social es por ello por lo que se recomienda que este se desarrolle en un ambiente diverso donde sea capaz de interrelacionarse con otros infantes.

La educación inclusiva va a ser de muy buena ayuda para niños con estas características ya que como se mencionó antes, esta inclusión les va a permitir desarrollarse de manera independiente. Arreaga (2016) nos dice que la importancia que tiene la inclusión educativa en cuanto a las personas con síndrome de Down, es factor primordial para que se promueva la aceptación de personas con capacidades especiales y, a su vez, motivar al cumplimiento de derechos e igualdad de intereses.

El objetivo de una inclusión educativa es que el niño pueda valerse por sí solo generando su autonomía y haciendo valer sus capacidades para que no sean marginados por la sociedad, así lo expresa Zea (2016):

El desarrollo de un niño con Síndrome de Down pretende (...) una independencia personal, sea capaz de manejar su cuerpo y desarrolle al máximo sus habilidades. Además, que sus éxitos y fracasos no generen una percepción por parte de su familia o sociedad a su persona, dejando los prejuicios, para que sean capaces de superar situaciones adversas. (p.44)

Por lo tanto, se busca lograr accesibilidad social por parte del niño, para que de esta manera, sea capaz de ser una persona activa dentro de la sociedad, desarrollar habilidades mediante el juego, lo que luego le servirá para lograr una independencia o autonomía y así incluirse con la comunidad.

DISCUSIÓN

La educación inclusiva

La inclusión es sumamente valiosa y positiva para el niño o niña con discapacidad y para la sociedad, debido a que implica que todos puedan aprender juntos, independientemente de las condiciones que presenten, ya sean personales, sociales o culturales, o para aquellos infantes con algún tipo de deficiencia.

Esta escuela es un modelo en donde no existen instrumentos para separar a estos infantes, haciendo valer sus derechos y oportunidades. Es por ello por lo que se requiere que haya un cambio en la estructura y propuesta pedagógica, con el fin de conseguir una respuesta educativa para niños con ese tipo de discapacidad (Ereño, 2019).

La escuela inclusiva va a perseguir la valoración y aceptación de los infantes con Síndrome de Down, a pesar de las diferencias que presente,

dentro y fuera de la escuela, es la escuela la que va a pedir que los docentes puedan desarrollar distintas estrategias para que adquieran un aprendizaje pleno, es por ello que se debe reconstruir la organización, el manejo y la proposición pedagógica de dichas escuelas, para así conseguir que todas personas se desarrollen en igualdad de condiciones (Vértiz, Pérez, Faustino, Vértiz y Alain, 2019).

La integración del infante con Síndrome de Down

El acto que resulta de integrar hace referencia a aquellas personas que han sido excluidas o discriminadas por las diferencias o condiciones que presentan. Como es la ocurrencia del niño con habilidades especiales. Este presenta una deficiencia intelectual, haciendo así que su participación en el aula sea diferente, pero no menos importante. Las investigaciones afirman que es el estudiante el que tiene que adaptarse al centro educativo, pero cuando nos referimos a la inclusión esta postula a que es toda la sociedad la que ofrece los medios para integrar a estos a ser aceptados y así puedan todos aprender de cada uno (Hirald, 2018).

Para una integración del infante con síndrome de Down es importante desarrollar el lenguaje, el cual es un factor indispensable para la relación y/o contacto del infante con síndrome de Down con otras personas.

Una intervención para el incremento y maduración del lenguaje es el juego grupal porque se le da la posibilidad al niño de expresar significados en el grupo, este es esencial, pues el lenguaje permite la comunicación con otras personas de su entorno (Gonzales y Solovieva, 2017).

El juego grupal en el infante con síndrome de Down fomenta el habla y la palabra en este, ya que puede relacionar simples palabras con sus significados, de igual manera se logra la articulación de palabras.

Métodos para un buen aprendizaje del niño con síndrome de Down

Los métodos de aprendizaje que sean utilizados en el alumnado que presente Síndrome de Down deben ser principalmente diseñados para sus habilidades y capacidades, sin dejar de lado, que este debe reforzar sus conocimientos exigiendo más de ellos en sus instituciones educativas.

Es por ello por lo que se debe utilizar métodos de enseñanza fiables, variados y matizados los cuales refuercen el aprendizaje del niño con síndrome de Down, estos métodos deben basarse en la evaluación del niño, sus dificultades y exigencias (Clarke y Faragher, 2015).

Por tal motivo, la estrategia de enseñanza que será utilizada por el maestro tiene que favorecer la incorporación del estudiante en el aula reconociendo su individualidad y su proceso educativo.

La toma de decisiones del educador con respecto a su alumno también permitirá que más adelante el escolar cumpla con sus objetivos. Por ejemplo, Gómez (2012) considera que, para favorecer la integración educativa, el docente debe adaptar contenidos y objetivos. Es decir, tomará medidas para que su alumno con necesidades especiales encuentre un apoyo visual para mejorar la memoria y práctica, luego de esto será más fácil darse cuenta sus puntos débiles y trabajar en ello, respetando su lentitud en su respuesta. Lo ideal sería que el profesor tome una actitud decisiva para que se logren las metas planeadas.

Estos métodos permitirán que el estudiante se desenvuelva de manera más sencilla en un ambiente estudiantil, siendo él parte activa del mismo. Hay que considerar que el infante se encuentra en un contexto inclusivo y evidentemente debe ir mejorando junto a los demás alumnos, pero al mismo tiempo reconociendo su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se busca tener una escuela inclusiva la cual cumpla con todas las necesidades que requiere un infante con habilidades especiales para que pueda desarrollarlas dentro y fuera del centro educativo, así mismo esta escuela debe acoplarse a ellos cumpliendo con todas sus expectativas para que logren tener una socialización adecuada con su alrededor.

La integración del infante con síndrome de Down en una escuela es vital, ya que tendrá grandes beneficios en diferentes aspectos, en principio, al incluirlo en dinámicas y actividades,

que aporten al desarrollo de sus habilidades, destrezas y/o necesidades, acercándolo así a una vida independiente de manera progresiva.

Asimismo, los métodos de enseñanza que se usarán para el buen aprendizaje de un alumno con Síndrome de Down serán de suma importancia para su desarrollo no solo cognitivo sino también social. Por ello la escuela inclusiva es óptima en los infantes con estas características la cual va a hacer prevalecer su capacidad y así va a romper todo tipo de barreras que con el tiempo se convierten en un factor discriminatorio dentro de la sociedad.

REFERENCIAS

Arreaga, G. (2016). *Análisis comunicacional de inclusión en beneficio a los niños con Síndrome de Down en la escuela Teodoro Wolf de la provincia de Santa Elena*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación social. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9641/1/tesis-genesis-3%20actual%20%281%29.pdf>

Faragher, R. y Clarke, B. (2015). Educar a alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*. 32, 99-105. http://revistadown.downcantabria.com/wpcontent/uploads/2015/09/revista126_99-105.pdf

- Ereño, O. (2019). *La respuesta educativa a un niño con Síndrome de Down*. Universidad del país de Vasco. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/43071/GRAL_Ere%c3%blo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez, T. (2012). *La integración de alumnos con Síndrome de Down como método de normalización*. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de educación. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/440/Gomez.Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, C. y Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento psicológico*. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351009.pdf>
- Hiraldó, M. (2018). *Inclusión del alumnado Síndrome de Down en el aula a través del aprendizaje cooperativo*. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80703/HIRALDO%20GONZ%c3%81LEZ%2c%20MARTA%20inclusi%c3%b3n%20sindrome%20down.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moya, D. y Del Río Hernández, M (2019, del 23 al 30 de junio). La Inclusión escolar del niño Síndrome Down. Expresión del Derecho de Igualdad en Cuba. [conferencia] II Convención Científica Internacional 2019. Cayos de Villa Clara, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/11982/Inclusi%c3%b3n-escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Managua: Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Tangarife, D. Blanco, M. y Díaz, G. (2016). Tecnologías y metodología aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura a persona con síndrome de Down. *Digital Education Review*. (29): file:///E:/DESCARGAS/DialnetTecnologiasYMetodologiasAplicadasEnLaEnsenanzaDeLa-5580043.pdf
- Vértiz-Osores, R., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M., Vértiz-Osores, J. & Alain, L. (2019). Information and Communication Technology in Primary School Students within the Framework of Inclusive Education at a Special Basic Education Center. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100007&script=sci_arttext
- Zea, M. (2016). *Las competencias profesionales específicas de la docente y las conductas básicas de maduración en niños con síndrome de down de IEI Inclusiva de la UGEL N° 06 de Ate Vitarte*. [Título de Licenciado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/779>

Fecha presentación: 09-12-21

Fecha aceptación: 27-04-21