

RESUMEN

Las aulas hospitalarias son el espacio otorgado y cedido por los hospitales para brindar educación a los alumnos-pacientes, quienes se encuentran en situación de enfermedad, internos por periodos largos o cortos; sin embargo, tienen derecho a continuar con su educación en aulas establecidas e instaladas dentro de un hospital. El docente hospitalario es el facilitador y guía en la educación en las aulas hospitalarias multigrado, a las que los estudiantes de diferentes edades y niveles educativos acuden para seguir desarrollando competencias, habilidades, capacidades y destrezas de manera integral. Para este fin, el docente prioriza y trabaja con el lado sano del alumno-paciente. El docente hospitalario debe tener características diferenciadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, que a su vez se encuentren en situación de vulnerabilidad. Entre las características más resaltantes del perfil del docente hospitalario, se puede mencionar el ser innovador, creativo, empático y asertivo; además, el tener habilidades comunicativas, habilidades sociales y habilidades blandas que lo ayuden a vincularse con cada uno de los miembros de la comunidad educativa y hospitalaria en un ambiente de armonía, democracia y cultura de paz. El docente hospitalario debe tener un vínculo directo con los estudiantes, la familia o los tutores, y debe trabajar en constante comunicación con el equipo de apoyo multidisciplinario del área de salud, con el que debe compartir recomendaciones y sugerencias para el trabajo en el aula. Por estas razones, el docente debe ser una persona flexible y abierta al diálogo, con habilidades interpersonales que lo lleven a establecer una relación asertiva en el aula.

PALABRAS CLAVE:

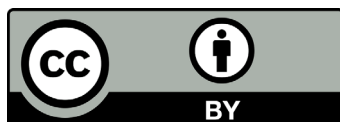
docente hospitalario, perfil docente, funciones del docente, aula hospitalaria.

ABSTRACT

Hospital classrooms are the space granted and ceded by hospitals to provide education to students - patients who are sick, interns for long or short periods; however, they have the right to continue their education in established classrooms located within a hospital. The hospital teacher is the facilitator and guide in education in multigrade hospital classrooms, where students of different ages and educational levels come to continue developing skills, abilities, capacities, and skills in an integral way, prioritizing, and working with the healthy side of the student - patient. The hospital teacher must have differentiated characteristics, to serve students in a situation of temporary or permanent special educational needs, who in turn are in a situation of vulnerability. Among the most outstanding characteristics of the profile of the hospital teacher, it can be mentioned; be innovative, creative, empathetic, assertive, have communication skills, social skills, and soft skills, which help you to have a link with each of the components of the educational and hospital community in an environment of harmony, democracy, and culture of peace. The hospital teacher must have a direct link with the students, the family, or tutors, and work in constant communication with the multidisciplinary support team of the health area, sharing recommendations and suggestions for work in the classroom, therefore, the teacher must be a flexible person and open to dialogue, with interpersonal skills that lead him to establish an assertive relationship in the classroom.

KEYWORDS:

hospital teacher, teacher profile, teacher functions, hospital classroom.



Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC-BY 4.0)

PERFIL Y ROL DEL DOCENTE EN AULAS HOSPITALARIAS INCLUSIVAS

PROFILE AND ROLE OF THE TEACHER IN INCLUSIVE HOSPITAL CLASSROOMS

Mariella Victoria Mendoza Carrasco*

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Escuela de Posgrado, Lima - Perú

<https://orcid.org/0000-0003-0919-0296>

Fecha de recepción: 01 de octubre de 2022

Fecha de aceptación: 25 de octubre de 2022

Fecha de publicación: 4 de noviembre de 2022

Las aulas hospitalarias se desarrollan en espacios del área de salud, donde se atiende al paciente-alumno con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes por su condición de salud. La finalidad es que el paciente-alumno continúe con los procesos educativos regulares para que no pierda el año escolar durante la permanencia del internamiento y del tratamiento en el hospital, sea por periodos largos o breves.

El docente hospitalario es el eje principal de la educación del alumno-paciente. El docente debe respetar las diversas condiciones personales de aprendizaje y de salud del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debe reconocer las diferentes situaciones individuales y específicas que al niño y al adolescente le impidan asistir a la escuela regular e insertarse en el sistema de servicio educativo hospitalario cuando se encuentra interno en situación de vulnerabilidad de salud. Esto lo logra permitiéndole al alumno-paciente asistir al aula hospitalaria, donde debe ser evaluado y asignado el nivel o grado de estudio según el currículo nacional y las competencias establecidas por el Ministerio

* Directora de Maestrías en Educación, Escuela de Posgrado – UNIFÉ. mariellamendezac@unife.edu.pe

de Educación para cada nivel educativo. En el mencionado contexto hospitalario, el docente pasa a ser el responsable del acompañamiento de la continuidad de la educación del alumno-paciente.

Los docentes hospitalarios deben programar los contenidos y aprendizajes del alumno-paciente de acuerdo con la necesidades y habilidades de cada estudiante. Para esto, debe considerar que la educación de los estudiantes se lleva a cabo dentro de un aula multigrado, donde la educación se imparte por igual a todos los niños o adolescentes que asisten al aula para continuar con el proceso educativo durante su permanencia en el hospital. En éste, el docente realiza las adaptaciones curriculares para cada estudiante, bajo un modelo educativo inclusivo. En el contexto de un aula hospitalaria, el docente trabaja bajo un plan educativo, principalmente basado en proyectos, que rescata la diversidad de alumnado tanto en edad, como en lugar de origen y multiculturalidad. Los alumnos asisten al aula hospitalaria, donde generan una riqueza de realidades e historias de vida.

Los padres de familia, vinculados por la educación de sus hijos, con frecuencia se involucran en la dinámica y actividades educativas de los alumnos-pacientes. En algunos casos, los padres o tutores de otros estudiantes adoptan emocionalmente a los alumnos que se encuentran en situación de abandono como parte de su familia y generan empatía con ellos ante el dolor, la tristeza y el desánimo.

Según el censo INEI (2018), son más de 150 mil niños internos los que se encuentran vulnerables en hospitales en el Perú sin atención educativa; sin embargo, en mayo del 2018, se promulgó la Ley 30772, que promueve la atención educativa en hospitales y regula la implementación del Servicio Educativo Hospitalario en el Perú, de tal manera que a la fecha hay aulas hospitalarias instaladas en doce regiones a lo largo del Perú, con asignación de docentes para la atención de los niños hospitalizados en diversos hospitales de dichas regiones.

¿QUÉ TIPO DE DOCENTES NECESITAN LOS ALUMNOS EN AULAS HOSPITALARIAS?

El docente hospitalario se define como la persona que guía y es facilitadora de los aprendizajes del alumno-paciente interno en situación de enfermedad en un centro hospitalario. El docente se encuentra encargado de que el estudiante no pierda la continuidad de la educación. Sin embargo, “definir el perfil profesional del profesorado significa definir las funciones, las atribuciones, los ámbitos de actuación y sus competencias profesionales” (Bozu,2007, p.4).

Perfil del Docente Hospitalario

El docente hospitalario es el profesional que se encuentra en constante contacto y relación con el estudiante-paciente en el aula hospitalaria, durante su permanencia de internamiento en el periodo de tratamiento y atención médica. Por ello el docente hospitalario debe conocer a sus alumnos integralmente.

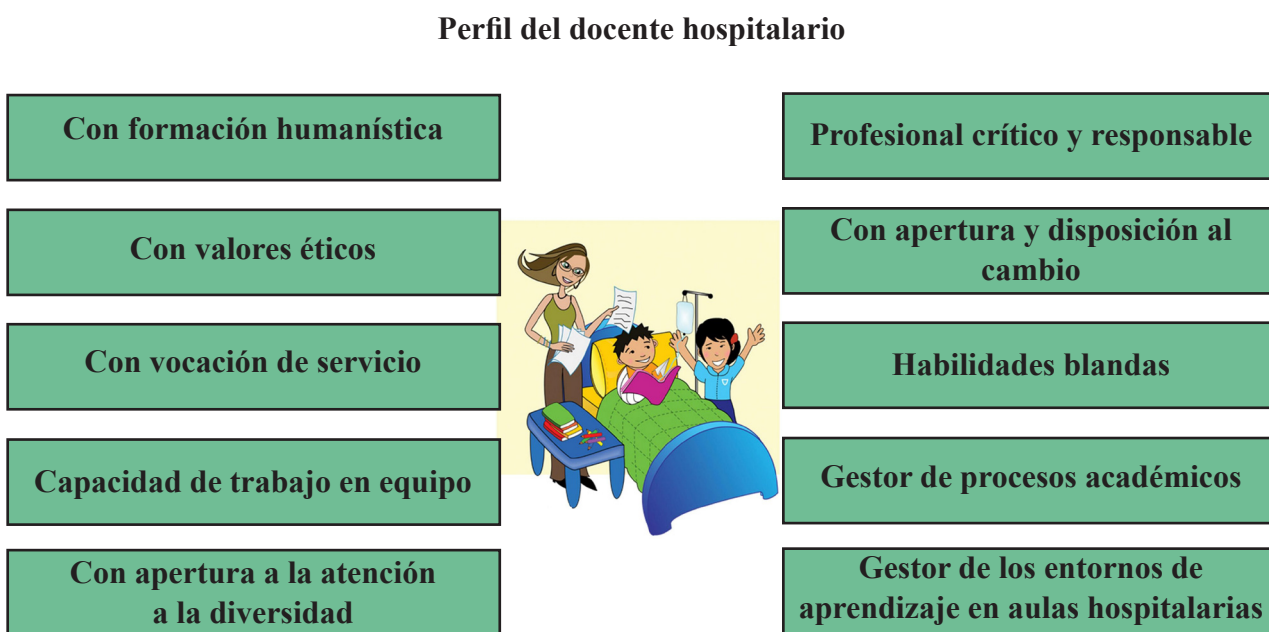
El docente hospitalario presenta diversas competencias. Entre ellas, se puede mencionar el dirigir avances de progreso en los aprendizajes, fomentar el trabajo en equipo y colaborativo, ser innovador, y utilizar nuevas estrategias y tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente responde a responsabilidades profesionales pedagógicas como motivar y estimular al estudiante en la participación activa; realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de cada estudiante; atender educativamente al alumno-paciente en su cama, cuando no puede asistir al aula multigrado por motivos de salud; tener al día el diario de clase y el registro de incidencias; integrar al padre de familia o tutor como miembro de apoyo en la educación del alumno-paciente y velar por una óptima convivencia escolar en el aula hospitalaria. Esto se logra brindando acompañamiento constante a los estudiantes.

Dentro de las cualidades que se puede mencionar del docente hospitalario está tanto el ser una persona profesionalmente ética, con valores y principios, como el ser una persona consciente de la multiculturalidad de los estudiantes que ingresan a un hospital, pues vienen de diferentes

lugares y tienen diferentes costumbres. Es claro que el docente debe tener una mirada flexible y abierta para atender a la diversidad. A continuación, se mencionan algunas competencias que requiere tener el docente hospitalario:

Figura 1

Perfil del docente hospitalario



DOCENTE INNOVADOR Y CREATIVO

Es necesario concebir al docente hospitalario bajo otro paradigma diferente al tradicional. Este último se ha venido aplicando por varias décadas en las aulas regulares, y es un modelo de transmisión de información que se enfoca de manera específica en el aprendizaje por medio de la memoria del alumno. En contraste, el docente hospitalario debe ser transformador y debe tener interés en generar cambios trabajando de manera innovadora en el quehacer pedagógico. Para ello, el docente debe estar preparado para afrontar y resolver diversos problemas de aprendizaje y de convivencia que se presentan entre los miembros del aula hospitalaria. Es necesario

que el docente esté preparado y capacitado para afrontar dificultades emocionales, sociales, comunicativas y situaciones difíciles de diagnóstico severo o terminal de algunos alumnos-pacientes. También debe estar listo para sobrellevar situaciones complejas, como el fallecimiento de algunos estudiantes y el duelo de las familias de la comunidad educativa del aula hospitalaria.

El docente hospitalario tiene el compromiso de seguir superándose y mejorando profesionalmente, debe capacitarse constantemente, sobre todo por la realidad tan compleja de los estudiantes con los que trabaja. Por esta razón, el docente debe estar capacitado

desde las áreas psicológica, social, emocional y de salud.

La capacitación académica del docente implica estar acorde con los avances de la ciencias y tecnología. Así, el docente debe conocer diversas estrategias y metodologías actuales para ser aplicadas innovadoramente en la educación de sus estudiantes, lo que le permitirá responder a las diferentes realidades y motivaciones de los alumnos-pacientes. Con este fin, se usan diversos programas y recursos del entorno virtual, como herramientas TICs, las cuales son de gran interés para los estudiantes en esta época de la educación digitalizada. En ese sentido, Molina (2021) afirma que:

El docente hospitalario (DH) debe estar capacitado para desarrollar sus funciones con la máxima competencia y garantizar el derecho a una educación de calidad en cualquiera de los contextos en que tiene que actuar, para lo cual requiere una especialización. (p. 3)

El docente en el aula hospitalaria asume el compromiso de atender a la diversidad, por lo tanto, realiza intervenciones didácticas adaptadas, para lo cual usa herramientas lúdicas y actividades vivenciales según las necesidades educativas de los estudiantes; también considera la cultura y condición de salud de cada estudiante. A su vez, el docente tiene como responsabilidad indagar, averiguar el lugar de procedencia y conocer la realidad de cada uno de sus alumnos-pacientes para así desarrollar actividades que despierten la creatividad de los estudiantes. Estas actividades adaptan los contenidos de acuerdo con el bagaje cultural que traen los niños y adolescentes al aula. Para lograr estos objetivos, el docente puede utilizar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, el aprendizaje cooperativo, el aprendizajes con gamificación y el aprendizaje basado en el pensamiento.

Docente con Trabajo en Equipo

El docente debe fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo, experimentando y planteando en clase casos reales y de la vida diaria. En estos casos, los contenidos son trabajados de manera motivadora, dinámica e innovadora. El docente plantea los cambios de roles en clase, donde cada uno de los alumnos vivencia experiencias de responsabilidad, disciplina y empatía con los que lo rodean.

En el contexto del aula hospitalaria, surgen diferentes situaciones complejas de salud en los diagnósticos de los estudiantes; sin embargo, se debe trabajar con el apoyo de la familia y de especialistas en psicología para superar las situaciones problemáticas y hacer que cada uno de los estudiantes brille con luz propia y en armonía, y que maneje la ansiedad y el estrés producidos por enfermedad. El docente trabaja con la parte saludable de los alumnos-pacientes por el bienestar de ellos y de las familias.

El docente debe implementar un modelo innovador de enseñanza-aprendizaje con nuevas estrategias, técnicas, enfoques y destrezas, un modelo que despierte en los estudiantes el ser cuestionadores e investigadores para construir sus propios aprendizajes. El docente, respondiendo a las exigencias educativas actuales, cumple la función de facilitador y guía en el aprendizaje, y enseña a sus alumnos a reflexionar, analizar y a formular nuevas propuestas. Ante lo mencionado, el docente tiene la responsabilidad de hacer que el aula hospitalaria sea un espacio en donde los procesos de enseñanza y aprendizaje sean flexibles y abiertos para expresar sus ideas y pensamientos. Las aulas hospitalarias deben ser espacios “democráticos, dialógicos y ecológicos, dentro de contextos institucionales orientados a la mejora y al crecimiento organización que aprende y se desarrolla” (Tejada, 2002, p. 65).

Docente con Vocación de Servicio

La dedicación en la docencia es un factor

vocacional. El docente hospitalario es un profesional comprometido en brindar una educación que forme a sus alumnos para la vida. Un docente que conozca a sus estudiantes y que, con motivación e inspiración, reconozca cómo aprenden y qué deben aprender,

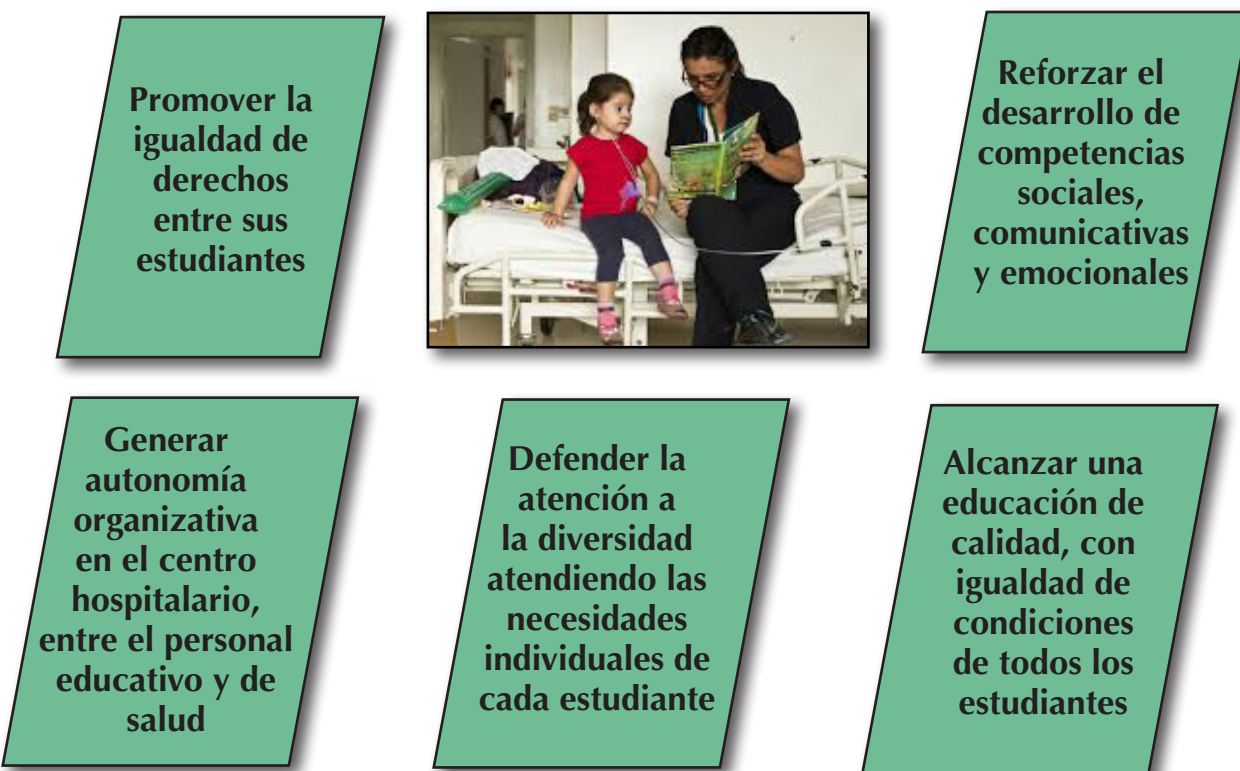
Algunas de las cualidades resaltantes del docente hospitalario son la capacidad de la comunicación,

y el ser observador y asertivo en el proceso de enseñanza con sus estudiantes. El docente debe ser activo y dinámico en el aprendizaje, debe crear propuestas que permitan la reflexión y el pensamiento crítico, y debe enseñar a sus alumnos a aprender y no a memorizar. De este modo, el docente rompe con las enseñanzas tradicionales y conservadoras.

Figura 2

Función del docente hospitalario en relación con la convivencia en el aula hospitalaria

Función del docente hospitalario



El docente predica con el ejemplo y debe practicar valores en el aula, debe respetar los derechos y deberes de los alumnos hospitalizados. El docente debe ser capaz de detectar las necesidades, los problemas y conflictos de sus estudiantes en el aula hospitalaria. Él es

el profesional responsable de guiar y buscar soluciones negociadas para sus alumnos, para lo cual debe encontrar los medios necesarios para atender y encontrar soluciones pacíficas a los conflictos entre sus estudiantes, de modo que se genere un ambiente de armonía entre todos los

miembros del aula hospitalaria. Así, el docente debe tener habilidades y capacidades que le permitan promover el desarrollo de actitudes, habilidades y capacidades de los estudiantes para el desarrollo integral a pesar de la situación de enfermedad por la que se encuentran pasando.

Docente con Empatía y Asertividad.

El docente en el aula hospitalaria debe fomentar el vínculo sano con los miembros de la comunidad educativa, sobre todo con los estudiantes, en un ambiente de equidad y democracia.

El docente hospitalario considera en las unidades de aprendizaje el desarrollo de competencias básicas, según indica el currículo nacional, con eficacia y eficiencia. Asume la responsabilidad de organizar y evaluar el trabajo educativo, y es responsable de realizar una intervención didáctica pertinente y asertiva para cada uno de los estudiantes. En el desarrollo de diferentes situaciones de aprendizaje, diversifica experiencias didácticas, y evalúa con fines de mejora de sus alumnos y, a su vez, de mejora de la práctica educativa.

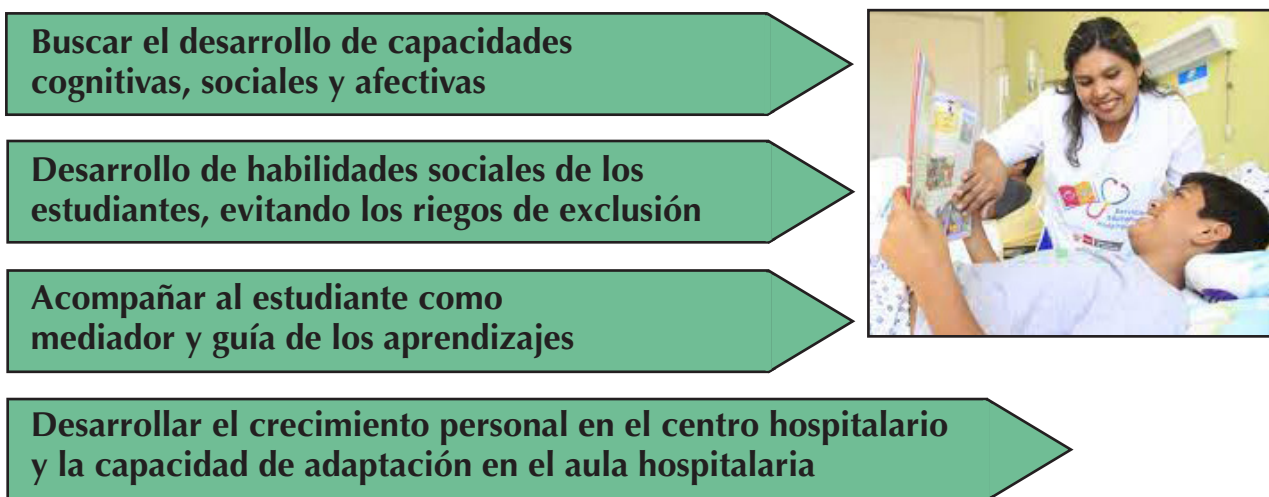
El docente hospitalario asume el compromiso de conocer las dificultades que presentan los estudiantes para realizar asertivamente las adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades educativas de cada alumno. Para eso, replantea los objetivos, contenidos, estrategias y materiales de acuerdo con las posibilidades y condiciones del estudiante según el tiempo de internamiento y de la permanencia en el aula hospitalaria. El docente comprende la situación de salud del estudiante, y tiene una actitud favorable al cambio y a la adquisición de nuevas competencias y estrategias de enseñanza que se adapten personalmente a cada uno de ellos. El docente tiene el propósito de atender con empatía las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos-pacientes.

Se debe tener presente que el país cuenta con diferentes regiones a lo largo del territorio

nacional, cada una con características particulares. De ellas, llegan muchos niños y adolescentes para ser tratados en los hospitales de la capital. Muchos de ellos tienen diagnósticos severos que lamentablemente no pueden ser tratados en provincias, porque no cuentan con los recursos y tratamientos adecuados para ser atendidos en el área de salud. Por esta razón, son trasladados a la capital, y separados de su entorno, su realidad, su familia y de su escuela de origen.

Cuando el paciente es internado en el hospital, el docente hospitalario es quien debe recibirlo. Le da la bienvenida y lo atiende desde el área educativa, incluyéndolo en el sistema educativo para que no pierda la continuidad de sus aprendizajes.

El docente debe reconocer las características culturales y lingüísticas provenientes del lugar de origen del alumno-paciente y de las familias que forman parte de la comunidad educativa en el aula hospitalaria. Debe identificar la realidad, costumbres, tradiciones, vestimenta, etnia, religión y cultura del lugar de origen de cada uno de sus estudiantes, y debe fomentar el respeto a cada una de las diferencias entre estudiantes y miembros de los familiares.

Figura 3*Función del docente hospitalario en el proceso enseñanza-aprendizaje***Función del docente hospitalario****Desarrollo de Competencias Comunicativas**

Son de suma importancia las habilidades comunicativas en el docente. La habilidad de comunicación con los estudiantes y el entorno implica el habla, la escucha, la lectura y la escritura, como herramientas de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La habilidad del habla es fundamental en el docente para expresarse y comunicarse, ya que el habla es el medio que utiliza el docente para interrelacionarse, transmitir información y conocimientos a sus estudiantes, por lo que el docente debe manejar un léxico y dicción adecuadas. La habilidad de escuchar en el docente consiste en tener la capacidad de entender y comprender lo que el estudiante piensa y expresa. Los mensajes transmitidos por los entes de la comunidad educativa deben ser adecuadamente interpretados para evitar conflictos, malentendidos y dificultades, por lo que se debe evitar una mala comunicación oral.

El docente debe tener una buena escritura y una adecuada ortografía, ya que de

manera consecutiva debe escribir notas y comunicaciones escritas a los familiares o tutores, y debe comunicarse eficazmente con los colegas, personal del ámbito hospitalario, los alumnos y sus familias o tutores. Esto favorece la libre expresión con respeto y autonomía.

Hay que saber llegar a los estudiantes mediante el dialogo adecuado. El docente debe hacer de la lectura una gran aliada, dando un gran valor al contenido tratado en clase, ya que con una buena lectura puede motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de Competencias Sociales

El docente es el promotor de los aprendizajes en el aula hospitalaria, por lo tanto, debe relacionarse con los estudiantes en un ambiente agradable y cordial, donde los estudiantes se sientan tranquilos, en armonía y en democracia. El docente hospitalario debe tener carisma, ser motivador y estimular al estudiante a tener una actitud positiva ante los aprendizajes; también debe fomentar el trabajo colaborativo y en equipo para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y socioemocionales.

El docente asume la responsabilidad de ser negociador y conciliador. Para este fin, toma en consideración que el aula hospitalaria es multigrado, que los estudiantes tienen diferentes edades y diferentes niveles educativos, y que es complejo atender las diversas necesidades, conflictos y dificultades de los estudiantes. El docente debe considerar las peculiaridades individuales de cada estudiante, pues muchos alumnos-pacientes proceden de diversos lugares y contextos. Por estas razones, el docente hospitalario debe atender y generar un vínculo de apertura hacia una gran diversidad de estudiantes y familias o tutores de modo que se promueva la interacción y participación de todos los miembros en un ambiente de armonía.

El docente adquiere el compromiso de fomentar la protección, conservación y mejoramiento del estudiante con una actitud positiva. El docente se relaciona y coordina con el equipo multidisciplinario del área de salud del hospital con el fin de orientar al alumno en su aprendizaje según su condición de salud, ritmo y estilo de aprendizaje.

Desarrollo de Habilidades Blandas

El docente es un líder que dirige, orienta y fortalece el esfuerzo de los alumnos, a cuyo aprendizaje le da sentido con paciencia, disciplina, flexibilidad y con una positiva actitud motivadora. Por ello sus habilidades blandas deben estar en constante mejora de modo que pueda guiar el desarrollo de estas en sus alumnos. Esta labor debe empezar desde la niñez y debe tener respaldo y orientación de la familia con la finalidad de que le permitan al estudiante interactuar con sus pares y el entorno social de manera afectiva y efectiva.

El docente hospitalario es el eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cumple el papel de facilitador y es el profesional que realiza el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes mientras se encuentran hospitalizados. El docente usa una dinámica activa en la enseñanza de modo que el estudiante se sienta participe de la clase. El docente fomenta un trabajo basado en proyectos y en equipos, y genera un ambiente agradable de interrelación entre los alumnos y el docente.

Figura 4

Desarrollo de habilidades blandas en docentes hospitalarios



El docente debe tener autovaloración y debe saber gestionar sus emociones. Para lograr este objetivo, debe tener en cuenta que se encuentra en un centro hospitalario, donde los pacientes se convierten en alumnos con diferentes diagnósticos, algunos leves y otros severos, y en el que algunos alumnos-pacientes tendrán una larga permanencia en el hospital debido a diversos tratamientos. Es por ello por lo que el docente hospitalario debe atender a los estudiantes, juntamente con la familia, con el propósito de darles calidad de vida y una atención humanizadora a los estudiantes en condición vulnerable. Por lo tanto,

Es compromiso de los profesionales de la educación que trabajan en las unidades de pedagogía de los hospitales y en atención domiciliaria, procurar, tanto al paciente como a su familia, una atención que contribuya a su mejor calidad de vida. (Lizasoain, 2021, p-13)

Las aulas hospitalarias necesitan un docente que participe en el funcionamiento eficaz del aula hospitalaria y fomente el vínculo con cada uno de los componentes de la comunidad del aula hospitalaria para asegurar que todos los alumnos concluyan con satisfacción el proceso educativo durante el periodo de permanencia en el hospital, en un ambiente con buenas relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

- El docente hospitalario asume el compromiso de ser innovador y creativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Usa en el aula estrategias y metodologías actuales que desarrollan habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes.
- El docente en el aula hospitalaria debe conocer la realidad y el contexto de procedencia de sus alumnos, los cuales presentan diversos diagnósticos médicos, diferentes tratamientos y procedimientos que a veces les generan a los estudiantes

efectos secundarios, y que repercuten en el aprendizaje.

- La multiculturalidad es uno de los factores que se vive en la realidad del ámbito hospitalario. En los hospitales, se encuentran estudiantes de diferentes edades y niveles escolares que proceden de diversas regiones del país. El docente debe estar preparado para atender a la diversidad con respeto y apertura.
- El docente hospitalario asume la responsabilidad de estar capacitado y preparado en los contenidos de los diferentes grados académicos y en la complejidad del currículo nacional de básica regular para atender diversos niveles educativos, ya que el docente trabaja en aula multigrado en el hospital.
- La comunicación permite la interacción del docente con el estudiante. Esta debe realizarse clara, específica, abierta y flexiblemente; además, debe ser respetuosa de la diversidad de opiniones y pensamientos para que se genere una comunicación clara y eficaz con el estudiante y con los miembros de la familia educativa y del ámbito de salud.
- Las habilidades blandas del docente deben desarrollarse continuamente para poder establecer, en el aula hospitalaria, un clima escolar democrático, de armonía y de cultura de paz, en el que cada miembro de la comunidad educativa y hospitalaria tenga vínculos sanos de comunicación y de relaciones sociales.

REFERENCIAS

- Bozu, Z. (2007) *El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la ESO*. PREAL. https://nanopdf.com/download/el-perfilde-las-competencias-profesionales-del-profesorado-de_pdf#
- Ley 30772 de 2018. Por la cual se promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la educación básica. D.O. *El Peruano No 14157*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-la-atencion-educativa-integral-de-los-estud-ley-n-30772-1651169-1/>
- Lizasoain, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77), 5-16. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2143>
- Molina Garuz, M. C. (2021). Hacia la profesionalización de la pedagogía hospitalaria. *Ensinó Em Re-Vista*, 28. <https://doi.org/10.14393/ER-v28a2021-12>
- Tejada, J. (2000). Profesionalidad docente. En: De la torre, S.; Barrios, O. (Coords.). *Estrategias didácticas innovadoras*, p. 62-76. Barcelona: Octaedro.