

RESUMEN

La presente y futura educación demanda de nuevos conocimientos y metodologías para lograr que nuestros niños aprendan a leer y escribir de forma adecuada, más aún durante el estado de pandemia, la educación virtual cobra un lugar relevante ya que es la única forma de conectarse con los estudiantes, pero a la vez podría ser incierta su efectividad. El artículo se base en la revisión sistémica que tiene como objetivo analizar durante los años 2017 hasta el año 2022, los aspectos relevantes durante el aprendizaje de la lectura y escritura en la educación virtual, usando como metodología la declaración prisma, se aplicó los criterios de inclusión y exclusión, utilizando como base de datos: Scopus, Scielo y Google académico y EBSCO. La revisión responde a las interrogantes: ¿Qué países han realizado investigaciones referentes a la educación virtual y la lectura - escritura?, ¿Cuántas investigaciones se han realizado por año referente el tema?, ¿Qué aspectos relevantes se considera en la educación virtual para enseñar la lectura y escritura?; Teniendo como resultado del análisis que las investigaciones más realizadas son en los países de España y Estados Unidos, evidenciando el año 2021 un aumento considerable en estudios, además la responsabilidad de los padres de familia en esta nueva modalidad de aprendizaje es la columna vertebral para que los niños puedan consolidar la lectoescritura, el valor potencial del programa educativo virtual y así como el correcto uso de las TIC en esta modalidad de estudios.

PALABRAS CLAVE:

lectoescritura, escritura, lectura, educación virtual.

ABSTRACT

The present and future education demands new knowledge and methodologies to ensure that our children learn to read and write properly, even more so during the state of the pandemic, virtual education takes on a relevant place since it is the only way to connect with the students, but at the same time its effectiveness could be uncertain. The article is based on the systemic review that aims to analyze during the years 2017 to 2022, the relevant aspects during the learning of reading and writing in virtual education, using the prism statement as a methodology, the criteria of inclusion and exclusion, using as database: Scopus, Scielo and academic Google and EBSCO. The review answers the questions: Which countries have carried out research regarding virtual education and literacy? How many investigations have been carried out per year on the subject? What relevant aspects are considered in virtual education to teach reading and writing?; Having as a result of the analysis that the most carried out investigations are in the countries of Spain and the United States, evidencing in 2021 a considerable increase in investigations on the subject and that the responsibility of parents in this new learning modality is the backbone so that children can consolidate literacy, the potential value of the virtual educational program and the correct use of ICT in this type of study.

KEYWORDS:

literacy, writing, reading, virtual education.



Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribucion 4.0 International (CC-BY 4.0)

RELEVANCIAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA LECTURA Y ESCRITURA. UNA REVISIÓN SISTÉMICA

RELEVANCE OF VIRTUAL EDUCATION IN READING AND WRITING. A SYSTEMIC REVIEW

Milagros de Jesús Céspedes Chauca

Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Programa de Posgrado, Lima, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8687-6342>

Elba María Andrade Díaz

Universidad San Ignacio de Loyola, Unidad de Educación a Distancia, Vicerrectorado Académico, Lima, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-5025-213X>

Fecha de recepción: 10 de octubre de 2022

Fecha de aceptación: 2 de noviembre de 2022

Fecha de publicación: 18 de noviembre de 2022

La lectoescritura es la habilidad de leer y escribir, la cual es esencial para el ser humano, dado que estas dos habilidades son los pilares para conseguir un mayor conocimiento en la trayectoria de la vida, y transmitir un mensaje de generación en generación a través de símbolos y sonidos (Camón, 2017). La adquisición de los procesos de leer y escribir se ha investigado y se tiene una diversidad de literatura sobre los enfoques relacionados a ellos. Para este estudio se consideran relevantes tres enfoques que dan las bases del proceso: el neuro-perceptivo, el cognitivo y el conductual (Centeno y Meléndez, 2019).

En el Perú, con la llegada de la enfermedad del coronavirus, muchas instituciones sociales han sido afectadas; una de ellas es la educación

* Educadora. mcespedes25@ucvvirtual.edu.pe

** Educadora. elba.andrade@gmail.com

presencial, que ha sido cambiada por la educación virtual de forma abrupta y sin ninguna preparación. Este cambio ha afectado tanto al docente como al educando, pues ha habido un cambio importante en las metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje que ha marcado un hito en la historia de la educación y del sistema educativo actual. Es así que el internet se coloca como una herramienta fundamental que complementa el sistema de la enseñanza y aprendizaje, y cambia el paradigma de los estilos educativos (Quispe, 2020). Consecuentemente, esta crisis se puede aprovechar para cambiar nuestro sistema de enseñanza que, en la actualidad, ocupa uno de los últimos puestos a nivel mundial en la prueba PISA. Realmente es una oportunidad para la mejora educativa, pero se deben cerrar las brechas digitales en nuestro país para alcanzar resultados favorables.

En este contexto, una de las preocupaciones más relevantes de los padres de familia y docentes que tienen niños en educación inicial y primaria es el aprendizaje correcto de la lectoescritura mediante esta modalidad virtual, pues el desarrollo de esta habilidad es compleja y fundamental para alcanzar nuevos aprendizajes durante la etapa estudiantil (Magán-Hervás y Gértrudix-Barrio, 2017). Debido a esta problemática, el presente artículo se propone analizar los aspectos relevantes del aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura en la educación virtual. Con este objetivo, realizaremos una revisión sistemática de los últimos seis años. Según Moreno et al., (2018), la revisión sistemática es la recopilación de información sintetizada y bien organizada que se encamina a dar respuesta a interrogantes específicas; ésta simboliza un elevado nivel de certeza sobre el tema a tratar. Además, como refieren Urrutia y Bonfill (2010), la revisión sistemática ayuda a la toma de decisiones, ya que posee una revisión fundamental sobre una temática particular. En relación con el objetivo, responderemos interrogantes como qué países y en qué año han realizado investigaciones referentes a la educación virtual y la

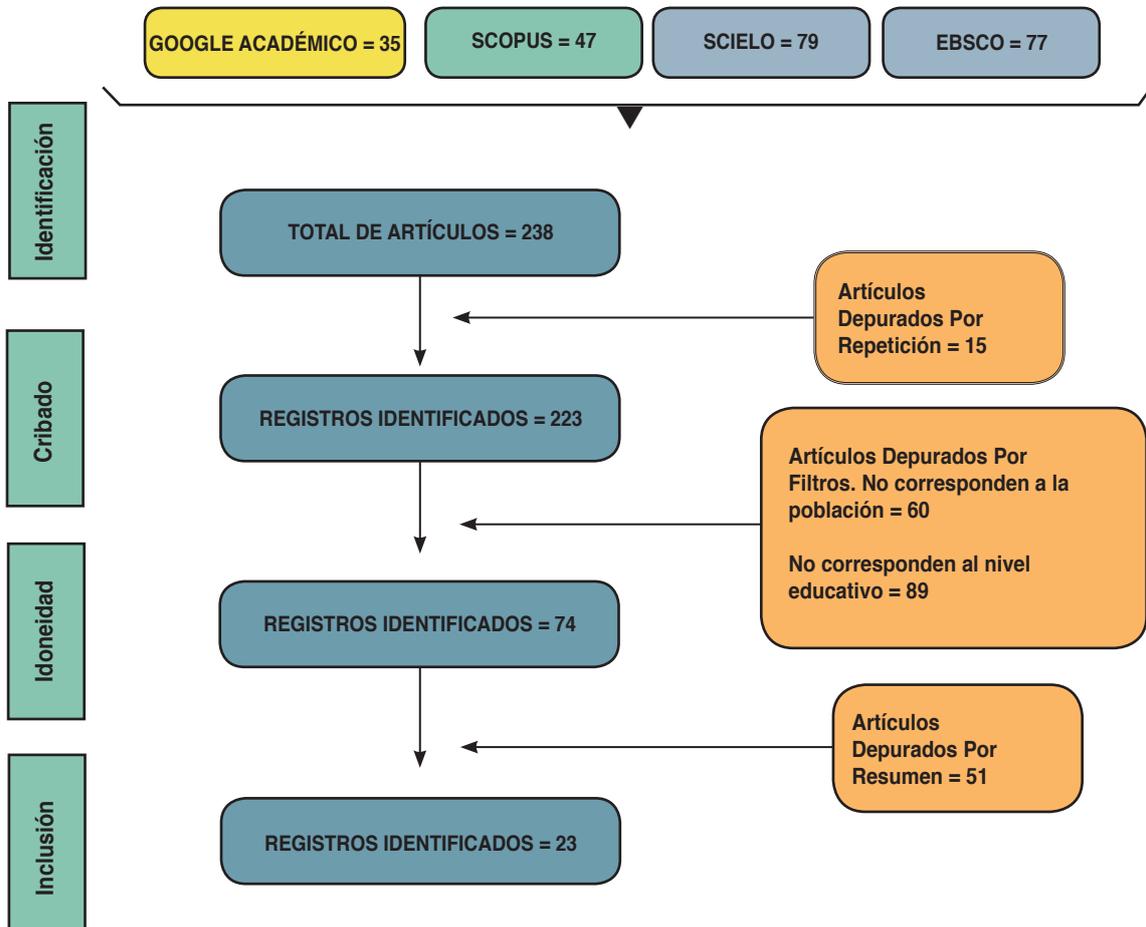
lectoescritura, qué se prioriza actualmente en la educación virtual para enseñar la lectoescritura en educación básica regular, o qué perspectivas tienen los docentes y padres de familia sobre el proceso de enseñanza en educación virtual.

METODOLOGÍA

Para la revisión de los artículos se ha seleccionado la base de datos de cuatro buscadores importantes: Scopus, Scielo, Google Académico y EBSCO; luego, se procedió a colocar la ecuación de búsqueda según el objeto de estudio utilizando palabras claves como lectura, escritura, lectoescritura, educación virtual. De este modo, se obtuvieron 238 artículos corresponden a registros identificados de la búsqueda. Además, se seleccionaron, según los términos de inclusión, los filtros por año de publicación considerando desde el año 2017 al 2022, artículos indexados y el nivel educativo de inicial y primaria. En un segundo momento, utilizamos el filtro o criterios de exclusión en estos artículos (realizando una lectura a profundidad, no se consideró los estudios que tengan registros repetidos, que sea irrelevantes para estudio, no corresponda al nivel educativo y que correspondan a repositorios de tesis). Finalmente, 23 artículos fueron considerados relevantes para la revisión sistemática que dará respuestas a las preguntas planteadas (figura 1).

Figura 1
Flujograma declaración Prisma de revisión sistemática

FLUJOGRAMA



En la siguiente Tabla 1, se describe los 23 artículos seleccionados, teniendo en cuenta la base de datos y las consideraciones de inclusión y exclusión.

Tabla 1
Listado de artículos encontrados

Base De Datos	Incluidos	Excluidos
Scopus	5	43
Scielo	2	77
Google académico	13	23
EBSCO	3	74
Total	23	215

RESULTADOS

de dato, el país de procedencia, año y un breve resumen de las conclusiones de cada estudio.

En la tabla 2 se describe los 23 artículos seleccionados para el análisis, presentado la base

Tabla 2

Artículos considerados para el análisis en el artículo de revisión

Título del artículo	Autor	Año	País	Fuente	Conclusión
Facilitators of the learning process of writing in early ages.	Gutiérrez - Fresneda, R.	2017	España	Scopus	Los programas de educación virtual deben resaltar y apoyar el progreso de formas de enseñanza que suministren dirección al discernimiento alfabético desde nuevos aspectos educativos que proporcionen el aprendizaje de la escritura.
Importance of prosodic awareness when learning how to read in primary school students.	Gutiérrez-Fresneda, R., Jiménez-Pérez, E., De Vicente-Yagüe-Jara, M.-I	2021	España	Scopus	En los programas virtuales para la enseñanza de lectoescritura, es relevante la conciencia fonética como habilidad lectora, ya que establece patrones de vínculo en la lectura.
Effect of cooperative work on learning to write through family involvement.	Gutiérrez - Fresneda, R., de Vicente - Yagüe Jara, M.I., Jiménez - Pérez, E.	2020	España	Scopus	Los programas de educación virtual deben ser por grupos colaborativos, ya que son sumamente importante los vínculos entre estudiantes y docentes.
COVID-19 learning losses: Early grade reading in South Africa. International Journal of Educational Development.	Ardington, C., Wills, G., & Kotze, J.	2021	Sudáfrica	Google Académico	Es probable que las consecuencias de las interrupciones en el aprendizaje se representen en el bajo conocimiento. Por esto se debe considerar una pedagogía que considere el nivel del estudiante y no el plan de estudios. Los docentes enfrentan condiciones parecidas en diferentes grados de estudios y se debe considerar la estrategia didáctica en el ritmo de aprendizaje.
An Exploratory Study about Patterns of Parental Home Literacy Activities during the COVID-19 Confinement among Spanish Families.	López - Escibano, C., Escudero, A., Pérez-López, R.	2021	España	Google Académico	Los colegios deben considerar a las familias para que, en el hogar, apoyen actividades que fomenten las habilidades de lectura y escritura.
Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual.	Villavicencio, D. M. S., & Cordero, N. M. C.	2021	Ecuador	Scielo	La diversidad de estrategias utilizando las TIC, donde los docentes pueden utilizar durante educación virtual es uno de los éxitos en el desarrollo de la lectoescritura.
Learning loss during the COVID-19 pandemic and the impact of emergency remote instruction on first grade students' writing: A natural experiment.	Skar, G. B. U., Graham, S., & Huebner, A.	2021	Estados Unidos	Scopus	Se debe considerar la capacitación al personal docente en educación virtual y en cómo enseñar en esta modalidad. Además, se debe tener en cuenta nuevas políticas educativas. Finalmente, los docentes-líderes tienen el compromiso de reducir la brecha por los efectos de la pandemia.

Journal of Educational Psychology.

Preschoolers benefit equally from video chat, pseudo-contingent video, and live book reading: implications for storytime during the coronavirus pandemic and beyond.	Gaudreau, C., King, Y. A., Dore, R. A., Puttre, H., Nichols, D., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M.	2020	Estados Unidos	Scopus	El estudio demuestra que el uso responsable y cuidadoso de las tecnologías facilita la lectura en niños desde los cuatro años. Pruebas positivas son el uso de videos de lectura de libros o la lectura de las conversaciones proyectada en los videos.
Leer y escribir en tiempos de pandemia.	Martínez-Méndez, K.I	2021	México	EBSCO	Durante la pandemia, los docentes utilizaron diversas estrategias como el WhatsApp, plataformas virtuales y sesiones sincrónicas para mejorar el seguimiento del aprendizaje de la lectura y escritura de los niños
Herramientas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura	Abarca, F., Cordero, N., Chuquimarca, D., & Albuja, J.	2021	Ecuador	Google Académico	Las herramientas virtuales han transformado la educación por ser un aprendizaje divertido e interactivo. Así mismo, el uso de plataformas virtuales en la enseñanza de la lectura y escritura está limitado por la falta de conocimiento de los docentes para aplicar las herramientas tecnológicas.
Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.	Expósito, C. D., & Marsollier, R. G.	2020	Argentina	Google Académico	El estudio fue realizado en tiempos de COVID 19 y el objetivo era identificar las herramientas tecnológicas más usadas. El aplicativo de WhatsApp es el que permitió conectar a los estudiantes de forma segura y en entornos socioeconómicos bajos.
COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y posconfinamiento.	García Aretio, L.	2021	España	Google Académico	Durante la pandemia se mantuvo la modalidad educativa virtual. Esta es considerada como una modalidad flexible, que ayuda a formar grupos de estudiantes y que integra los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Ante el regreso a las aulas, se debe mantener la educación híbrida, ya que la educación virtual permite retroalimentar al estudiante de forma constante.
La instrucción en procesos mecánicos y sustantivos de la escritura a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): una revisión empírica.	Laguna, M. V. G., & Fidalgo, R.	2021	España	Google Académico	Los recursos tecnológicos para el desarrollo de la escritura son viables porque favorecen la interacción en el aula, la atención de forma individualizada y la retroalimentación constante y entre pares; además, mejoran la motivación del estudiante y son reforzadores del aprendizaje.
Balanced Literacy Goes Remote: A Model for Summer Learning Engagement.	Policastro, M. M., Kimbrough, R., & Franklin, C.	2021	Estados Unidos	EBSCO	Es necesario desarrollar modelos de aprendizaje remoto para el desarrollo de la lectoescritura. Lo importante en la educación virtual es mantener lazos de amor y pasión, y la alegría de aprender algo nuevo.
La Lectura Durante La Pandemia De Covid-19.	Guardiola, E., & Baños, J. E.	2020	España	EBSCO	Los estudios realizados durante la educación virtual en la pandemia demuestran interés en las plataformas de lectura digital. Estas se han incrementado y existen niños animados a leer desde dispositivos digitales.

Un estudio de casos en las aulas extremeñas: el Laboratorio Virtual de Lectoescritura.	Ramos, Olga, Rodríguez Miranda, Francisco de Paula	2020	España	Google Académico	El desarrollo de los laboratorios virtuales de lectoescritura en niños ha incorporado mejoras en el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que se ha identificado mayor esfuerzo, motivación, trabajo positivo en clase o en casa, y se han respetado los modelos y ritmos de aprendizaje de los niños. Además, se ha compartido todo el contenido y competencias socializadas con los padres de familia. Se reconocen tanto las fuertes oportunidades del uso del laboratorio virtual como las potencialidades para el provecho de las capacidades lectoescriptoras.
Literacy of Lower Classes Students Primary School in the 2013 Curriculum during the Pandemic COVID-19.	Khairi, A., Sasongko, R. N., & Kristiawan, M.	2021	Indonesia	Google Académico	La educación virtual genera un aprendizaje mixto, es decir, un contacto en línea y fuera de línea. Los docentes y padres de familia mantienen una buena comunicación en este aprendizaje combinado, y mantienen actividades desde el hogar para mejorar las competencias lectoras integradas en otros aprendizajes.
Modeling reading ability gain in kindergarten children during COVID-19 school closures.	Bao, X., Qu, H., Zhang, R., & Hogan, T. P.	2020	Estados Unidos	Google Académico	Los aprendizajes de la lectura y escritura en niños durante la pandemia fueron muy afectados. Se estimó que los niños de preescolar pueden tener un 66% más de lentitud en su capacidad de lectura. El análisis mostró que leer libros a los niños todos los días puede disminuir el 42% de la pérdida prevista. Se recomienda utilizar estrategia de baja tecnología.
The Role Of Parents In Stimulating The Development Of Early Children's Literation In Pandemic Time (Covid 19).	Azizah, A., & Eliza, D.	2021	Estados Unidos	Google Académico	El desarrollo de la lectoescritura de los niños es crucial para los demás conocimientos, por lo que se recomienda estimular desde los hogares estas capacidades. Además, el rol de los padres de familia es importante en el acompañamiento y estimulación constante.
Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura.	Ulco Simbaña, Ligia Elizabeth, & Baldeón Egas, Paúl Francisco.	2020	Ecuador	Scielo	El uso de las tecnologías de comunicación e innovación en los niños es fundamental por el gran aporte de interés, motivación, seguridad y aprendizaje significativo. Más aún en la lectoescritura, la diferencia para los estudiantes y padres de familia la marcan el uso adecuado de las TIC con equipos óptimos para los docentes y una buena capacitación.
Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia.	Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Ríos, K. A.	2021	Ecuador	Google Académico	Para alcanzar las habilidades de leer y escribir en niños de primaria en este contexto de pandemia, es necesario tener en cuenta la relevancia del docente y padres de familias como promotores de apoyo y unión para guiar al estudiante, así como la metodología que se debe aplicar. El aprendizaje debe ser dinámico, de mucho interés y orientado hacia las actividades de la vida diaria.
Propuesta Didáctica para el Mejoramiento de la Lectura y Escritura: El Juego de Rol en la Virtualidad.	Luna M., Angie J. Conde A. y Pedro E. Rincón A	2021	Colombia	Google Académico	La propuesta didáctica para mejorar la lectura y escritura en el contexto virtual debe ser motivadora, colaborativa, integrativa y constructiva para que el estudiante se interese en este conocimiento indispensable para su educación.

La gamificación como motivación en el aprendizaje de la lectoescritura.	Posligua Galarza, Maritza Geoconda; Espinel Guadalupe, Johana Verónica; Posligua Murillo, Jofre David; Jiménez Bayas, Silvana Isabel	2022	Ecuador	Google Académico	En el estudio se concluye que la utilización de las aplicaciones móviles contribuye a la motivación, a seguir reglas del juego con interés y a superar obstáculos mediante el aplicativo. Se observa que los estudiantes disfrutaban de las tecnologías en la educación virtual, porque incluye retos, niveles, progresiones, insignias y deseo de seguir aprendiendo. La aplicación “aprendamos a leer” refuerza lo mencionado.
---	--	------	---------	------------------	--

En la Tabla 3 y en la Figura 2, se muestran las investigaciones realizadas por países y porcentajes.

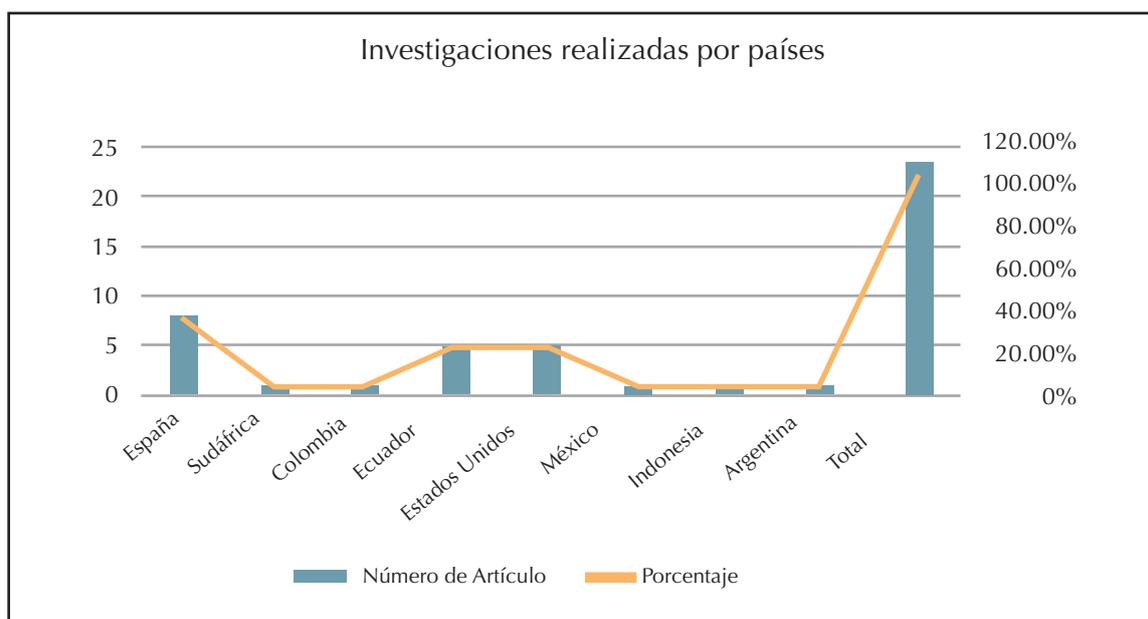
Tabla 3

Investigaciones realizadas por países

País	Número de artículo	Porcentaje
España	8	34.7%
Sudáfrica	1	4.34%
Colombia	1	4.34%
Ecuador	5	21.73%
Estados Unidos	5	21.73%
México	1	4.34%
Indonesia	1	4.34%
Argentina	1	4.34%
Total	23	100%

Figura 2

Número de investigaciones por país



Uno de los puntos importantes a considerar fueron los países donde se han realizado estas investigaciones que abordan el tema del desarrollo de la lectoescritura en la educación virtual. Es evidente que, de los 23 artículos de investigación revisados, los más relacionados con el objetivo de esta investigación son siete (34.7%) de España y cinco (21.73%) de Estados

Unidos. También se puede apreciar artículos de otros países como Ecuador con cinco (21.73%); Colombia, Sudáfrica, Indonesia, Argentina y México con uno cada uno, lo que representa el (4.4%).

En la Tabla 4 y en la Figura 3 se muestran las investigaciones realizadas por año.

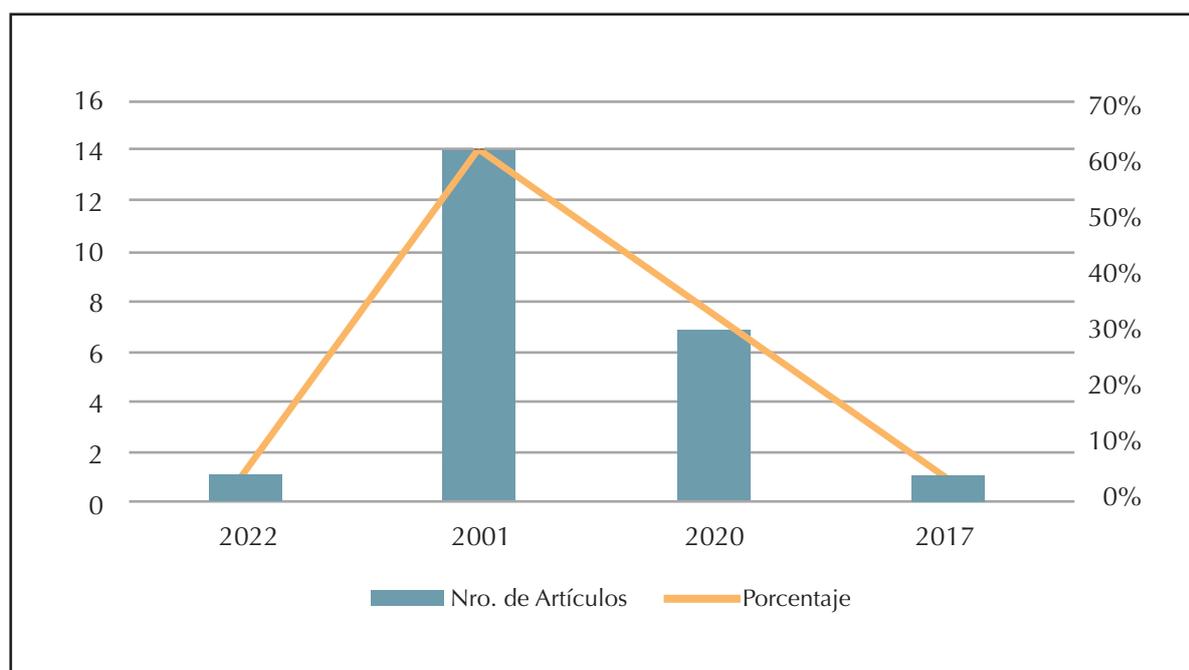
Tabla 4

Investigaciones realizadas por año

Año	Nº De Artículos	Porcentaje
2022	1	5%
2021	14	60.86%
2020	7	31.81%
2017	1	5%
Total	23	100%

Figura 3

Número de investigaciones por año



En la Tabla 4 se observa un incremento del 36.81% (2017-2020) al 65.86% (2020-2022). Este incremento se debe en parte a la pandemia por el Covid-19. Por otro lado, en la Tabla 5 se muestran los resultados más relevantes de las

investigaciones, respondiendo las interrogantes sobre las prioridades que se tiene en la educación virtual para enseñar la lectoescritura en el primer grado de primaria.

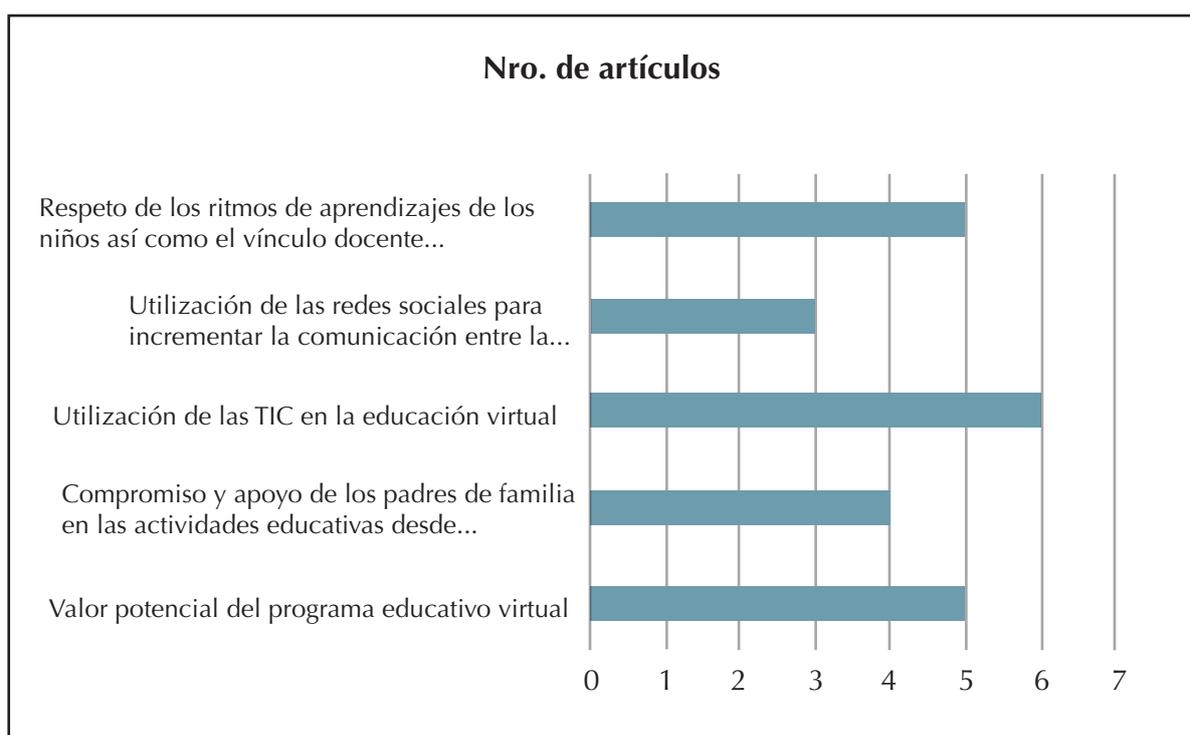
Tabla 5

Resultados más relevantes de las investigaciones

Prioridades	Nº de artículos
Valor potencial del programa educativo virtual	5
Compromiso y apoyo de los padres en las actividades escolares desde el hogar.	4
Utilización de las TIC en la educación virtual	6
Utilización de redes sociales para incrementar la comunicación entre la comunidad educativa	3
Respeto de los ritmos de aprendizajes de los niños, así como el vínculo docente - estudiante desde la educación virtual	5
Total	23

Figura 4

Resultados más relevantes



Los resultados más relevantes del análisis de los beneficios más recurrentes y relevantes de la muestra de 23 artículos de investigación incluidos de esta revisión sistémica priorizan las necesidades de la educación virtual. En primer lugar, con cuatro estudios, la necesidad del compromiso y apoyo de los padres de familia en las actividades escolares desde el hogar; en segundo lugar, con cinco, la necesidad del valor potencial del programa educativo virtual; en tercer lugar, con seis artículos, la necesidad de la utilización de las TIC en la educación virtual; en cuarto lugar, con cinco artículos, la necesidad de los ritmos de aprendizajes de los niños y el vínculo docente – estudiante desde la educación virtual; por último, con tres artículos, la necesidad de la utilización de redes sociales para incrementar la comunicación en la comunidad educativa.

Como se puede observar en la revisión sistemática de los artículos analizados, se evidencia que en España y Estados Unidos se realizan más investigaciones sobre la lectoescritura en la educación virtual, y que estas se han incrementado en estos dos últimos años por la situación actual de pandemia.

Dentro de los resultados más relevantes de las investigaciones, se prioriza el compromiso y apoyo de los padres de familia desde las actividades del hogar, es importante tener en cuenta que los padres de familia son los que transmiten seguridad y motivación a sus hijos en esta nueva forma de aprender, donde los estudiantes llegan a consolidar los aprendizajes transmitidos si tienen un adecuado entorno familiar. Así mismo, es preciso mencionar que los momentos de lectura familiar han aumentado durante la pandemia (Gaudreau, et al., 2020), es por ello por lo que los aprendizajes se complementan con el acompañamiento de los padres de familia; también se complementan con un adecuado programa virtual en el que el docente conoce la pedagogía virtual y puede interactuar con los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

Como bien menciona García (2021), la educación virtual debe proporcionar recursos para una programación maleable, híbrida y mixta en estrategias de aprendizaje. Estos recursos son elementos sustanciales para optimizar este estilo de enseñanza. Las herramientas o recursos virtuales más utilizadas para enseñar la lectoescritura tal como refiere Martínez-Méndez (2021) han sido el WhatsApp, diversos entornos virtuales y actividades sincrónicas con los estudiantes de primaria. Es evidente la necesidad de utilizar recursos digitales en esta modalidad de estudios, ya que la motivación, comunicación y acceso a la información debe ser constante entre el docente, el aprendiz y la familia.

Otros de los resultados relevantes que se debe considerar en la enseñanza de la lectoescritura en la modalidad virtual es la necesidad del respeto al ritmo de aprendizaje del estudiante. Para esto, hay que ser flexibles y buscar diversas estrategias para transmitir el conocimiento (Ardington & et al., 2021). Es necesario en este aspecto reconocer que los niños podrían ser comparados unos con otros en velocidad de respuesta, por ello se utilizan estrategias educativas de forma personalizada como el uso de aplicaciones virtuales con las que el estudiante mantenga la motivación e interés en aprender en forma de juego.

CONCLUSIONES

En la presente revisión sistemática se analizaron diversos artículos científicos referentes a la lectoescritura y educación virtual desde la búsqueda de diferentes bases de datos como: Scopus, Scielo, EBSCO y Google Académico. Mediante los criterios de inclusión y exclusión determinados, se tuvo un total de 23 artículos potenciales según el objetivo de la investigación para ser analizados con detalle y rigurosidad. El objetivo de esta investigación fue de analizar desde una revisión sistemática la educación virtual en la lectura y escritura. Las respuestas obtenidas son concluyentes: el compromiso de los padres de familia en esta

nueva modalidad de aprendizaje es la columna vertebral para que los niños puedan consolidar la lectoescritura, conocimiento muy importante para las siguientes etapa académicas; además, se observa que los programas educativos virtuales deben tener características esenciales como son flexibilidad, mixtura en recursos y estrategias en herramientas virtuales para que el estudiante se mantenga motivado y atento.

Las herramientas virtuales otorgan muchos beneficios, pero se puede evidenciar

limitaciones si los docentes tienen deficiencias en el conocimiento del uso de las TIC; es por ello la importancia de la capacitación previa y constante para que los recursos virtuales sean una herramienta valiosa y útil para generar aprendizajes; otro aspecto importante es el rol de los padres de familia en la educación virtual ya que realizan el seguimiento y acompañamiento a sus hijos, y deben ser instruidos en el manejo de la tecnología.

REFERENCIAS

- Abarca, F., Cordero, N., Chuquimarca, D., & Albuja, J. (2021). Herramientas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 351-375. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217189>
- Ayala-Mendoza, A. E., & Gaibor-Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 13-22. <http://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Ardington, C., Wills, G., & Kotze, J. (2021). COVID-19 learning losses: Early grade reading in South Africa. *International*

- Journal of Educational Development*, 86, 102480. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102480>
- Azizah, A. & Eliza, D. (2021). The Role Of Parents In Stimulating The Development Of Early Children's Literation In Pandemic Time (Covid 19). *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 24(2), 154-159. <http://dx.doi.org/10.52155/ijpsat.v24.2.2613>
- Bao, X., Qu, H., Zhang, R. & Hogan, T. P. (2020). Modeling reading ability gain in kindergarten children during COVID-19 school closures. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6371. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176371>
- Camón, E. (s.f.). *El Desarrollo de La Lectoescritura: Teorías e Intervención. Psicología educativa y del desarrollo*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>
- Centeno, A., & Meléndez, E. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Magallanes de lectura y escritura TALE -2000 en estudiantes de 2° grado de primaria de Surco* [Tesis de licenciatura. Universidad Marcelino Champagnat]. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3048>
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gaudreau, C., King, Y. A., Dore, R., Puttre, H., Nichols, D., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. (2020). Preschoolers benefit equally from video chat, pseudo-contingent video, and live book reading: implications for storytime during the coronavirus pandemic and beyond. *Frontiers in Psychology*, 11, 2158. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02158>
- Guardiola, E., & E Baños, J. (2021). *La lectura durante la pandemia de COVID-19*. DOI: <https://doi.org/10.14201/rmc202016e>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Jiménez-Pérez, E., & De Vicente-Yagüe-Jara, M. I. (2021). Importance of prosodic awareness when learning how to read in primary school students (Importancia de la conciencia prosódica en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación primaria). *Culture and Education*, 33(3), 505-528. <https://doi.org/10.1080/11356405.2021.1949108>
- Gutiérrez Fresneda, R. (2017). Facilitators of the learning process of writing in early ages. *Anales de Psicología*, 33 (1), pp. 32-39. DOI: 10.6018/analesps.33.1.229611
- Gutiérrez-Fresneda, R., de Vicente-Yagüe Jara, M.I., Jiménez-Pérez, E. (2020). Effect of cooperative work on learning to write through family involvement. *Estudios Sobre Educacion*, 39, pp. 229-246. <https://doi.org/10.15581/004.39.229-246>
- Khairi, A., Sasongko, R. N., & Kristiawan, M. (2021). Literacy of Lower Classes Students Primary School in the 2013 Curriculum during the Pandemic COVID-19. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 4(2), 375-386. <https://doi.org/10.31539/leea.v4i2.2237>
- Laguna, M. & Fidalgo, R. (2021). La instrucción en procesos mecánicos y sustantivos de la escritura a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): una revisión empírica. *Magister*, 33-40. <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/16536>
- López-Escribano, C., Escudero, A., & Pérez-López, R. (2021). An Exploratory Study about Patterns of Parental Home Literacy Activities during the COVID-19 Confinement among Spanish Families. *Early Education and Development*, 32(6),

- 812-829. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1916184>
- Luna, Y. Conde, A y Rincón, P. (2021). Propuesta Didáctica para el Mejoramiento de la Lectura y Escritura: El Juego de Rol en la Virtualidad. *Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE. 1(11)*, 31-43. <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1052>
- Martínez-Méndez, K.I (2021). Leer y escribir en tiempos de pandemia. *Educación y Ciudad, 41*, 71-86. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2021.2530>
- Magán-Hervás, A., & Gértrudix-Barrio, F. (2017). Influence of Audio-Musical Activities on Literacy of Five Years Old Children. *Revista Electrónica Educare, 21(1)*, 288-309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194150012015>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral, 11(3)*, 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Policastro, M. M., Kimbrough, R., & Franklin, C. (2021). Balanced Literacy Goes Remote: A Model for Summer Learning Engagement. *Illinois Reading Council Journal, 49(4)*, 33-42. <https://doi.org/10.33600/IRCJ.49.4.2021.33>
- Posligua, M.; Espinel, J.; Posligua, J.; Jiménez, S. (2022). La gamificación como motivación en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista UNIANDES Episteme, 9(2)*, 231-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8477237>
- Quispe, M. (2020). Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID-19. *Noticias Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/Educacion-virtual-la-gran-oportunidad-que-ha-dado-el-COVID-19>
- Ramos, O., & Miranda, F. (2020). Un estudio de casos en las aulas extremeñas: el laboratorio virtual de lectoescritura. *Campo Abierto. Revista de Educación, 39(1)*, 27-42. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3106/2431>
- Skar, G., Graham, S., & Huebner, A. (2022). Learning loss during the COVID-19 pandemic and the impact of emergency remote instruction on first grade students' writing: A natural experiment. *Journal of Educational Psychology, 114(7)*, 1553-1566. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000701>
- Ulco, L., & Baldeón P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado, 16(73)*, 426-433. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426&lng=es&tlng=es.
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica, 135(11)*, 507-511. https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/suppl/2013/06/10/bmjopen-2012-002330.DC1/bmjopen-2012-002330supp_PRISMA-2010.pdf
- Villavicencio, M., & Cordero, M. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(3)*, 350-378. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1317>