

Editorial

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón presenta la revista Educación, Volumen 28 Núm. 2 (2022). A partir del presente volumen, la revista se halla adscrita a la política de Ciencia abierta, adoptando el Creative Commons CC BY y los artículos se publicarán de forma continua o anticipada.

La Revista Educación permite la difusión de la experiencia pedagógica de manera rigurosa, metódica, reflexiva y, asegura con ello, la consolidación del conocimiento tácito o también llamado conocimiento práctico, en conocimiento científico. Los diferentes artículos producidos por la comunidad profesional institucional, nacional e internacional, publicados en el presente número, son evidencia de ello. De esta manera, todo acto investigativo se asume como una oportunidad para fortalecer no solo competencias que permiten responder con calidad a los retos educativos de hoy, sino, y fundamentalmente, conformar y consolidar una comunidad académica que se prepara convoca, motiva y compromete con la generación de nuevo conocimiento porque está convencida de que los cambios significativos son producto de un actuar sustentado en la relación permanente entre la teoría y la práctica.

Los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIFE se reconocen como una comunidad académica y profesional comprometida con la formación de docentes para el Perú y el mundo desde un actuar reflexivo, sustentado en la investigación y la promoción del conocimiento científico. En tal sentido, toda experiencia pedagógica entra en diálogo permanente con las diferentes metodologías científicas y se convierte en un eje transversal que impacta en los procesos formativos que se imparte en nuestra facultad. Desde este principio, investigamos y publicamos como comunidad profesional competitiva que avanza y crece con el propósito de sostener calidad profesional al servicio de la educación del país.

A continuación presentamos los artículos que constituyen la presente edición:

El primer artículo corresponde a la articulista Kenia Briset Najjar Santa Cruz, titulado, *Exploración de las Representaciones Sociales sobre Vocación, Profesión y Trabajo de Estudiantes de Secundaria*. Esta investigación tiene enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, y su objetivo principal fue explorar el contenido de las representaciones sociales sobre vocación, profesión y trabajo de estudiantes de secundaria. Se encontró que los participantes están tomando sus decisiones profesionales basados en imaginarios sociales que no reflejan la complejidad de la realidad actual.

El segundo artículo, titulado *Sintomatología de TDAH en Preescolares: Evidencias de la Validez de un Instrumento para su Identificación (ISTDAH36)*, es presentado por el articulista José Antonio Panduro Paredes. El autor propone un instrumento para la identificación temprana de sintomatología de TDAH. En su desarrollo, el artículo presenta múltiples evidencias de su validez constituyéndose en un instrumento funcional para caracterizar la expresión de la sintomatología de TDAH, y a partir de ello focalizar las ayudas oportunas tanto a nivel individual, familiar, como escolar del niño.

El tercer artículo se titula *Perfil y Rol del Docente en Aulas Hospitalarias Inclusivas*. Su autora, la articulista Mariella Victoria Mendoza Carrasco presenta, a partir de una argumentación sostenida y clara, las características más resaltantes del perfil del docente hospitalario. Entre estas características, la autora destaca, el ser innovador, creativo, empático y asertivo; además, el tener habilidades comunicativas, habilidades sociales y habilidades blandas que lo ayuden a vincularse con cada uno de los miembros de la comunidad educativa y hospitalaria en un ambiente de armonía, democracia y cultura de paz.

El cuarto artículo es presentado por Rosa María Burga Gutiérrez, Mónica Luz Escalante Rivera, Patricia Dorotea Melloh Navarro y Marcela Vera Tapia. *La Investigación Formativa como Eje Transversal en la Formación Docente*, es el título de este artículo. En él se sostiene que la investigación formativa es el eje transversal del currículo, cuyo propósito es desarrollar habilidades investigativas y promover procesos de pensamiento de alto orden. Para ello, sostienen las autoras, es necesario gestionar cambios en la didáctica, en la evaluación y sobre todo contar con un docente formador que tenga las cualidades necesarias para acompañar al estudiante en la construcción de conocimiento de manera autónoma.

El quinto artículo, titulado *Análisis Psicométrico del Inventario de Estrategias Metacognitivas en Niños de 4to y 5to de Primaria de Colombia*, de los articulistas Walter L. Arias Gallegos, Carlos Andrés Llorente Castro y Renzo Rivera Calcina, tuvo como propósito habilitar la versión validada por Vallejos et al. (2012) del Inventario de Estrategias Metacognitivas de O'Neil y Abedi (1996) al contexto educacional de Colombia. Dicho instrumento actúa en función a tres factores: autoconocimiento, autorregulación y evaluación. El estudio tuvo un resultado favorable respecto a la primera dimensión y constituye un aporte para el abordaje de la metacognición en contextos latinoamericanos.

El sexto artículo lleva por título *Relevancias de la Educación Virtual en la Lectura y Escritura. Una Revisión Sistémica*. El documento presenta una revisión sistémica de los aspectos relevantes durante el aprendizaje de la lectura y escritura durante la educación virtual. Usa como metodología la declaración prisma para analizar las bases de datos: Scopus, Scielo, Google académico y EBSCO durante los años 2017 hasta el año 2022. Entre los resultados más relevantes tenemos que, la mayoría de las investigaciones fueron realizadas provienen de España y Estados Unidos.

El séptimo artículo titulado *Prácticas de Laboratorio de Química Biológica en la Formación Superior: Análisis de Caso y Sugerencias de Mejora* de la autora Mariana Elisa Vezza revisa las prácticas de laboratorio (PL) implementadas en la asignatura Química Biológica I durante el segundo año de Microbiología, de una carrera universitaria ofrecida por la UNRC en Argentina. Se aborda la hipótesis de que las PL no reflejan una imagen adecuada de la actividad y conocimiento científico. Para ello, la autora describe y analiza las guías de PL a través de un enfoque metodológico cualitativo. Los resultados son coherentes con la hipótesis por lo que se proponen sugerencias para reestructurar los PL.

Consuelo Tula Cossío Morales
Editora