

RESUMEN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un aspecto importante para el progreso académico, sin embargo, durante el tiempo de confinamiento por causa de la pandemia del COVID-19, se ha tenido poca información sobre el involucramiento de la familia en la educación de los niños. Por ello, se realiza este estudio que tiene como principal objetivo sistematizar la información publicada hasta la actualidad en distintas bases de datos: Scopus, Scielo, Dialnet, REDIB, etc. Para la búsqueda de información se utilizaron palabras clave, como, "participación de los padres en la educación" "los padres de familia y su función educativa" "rol de los padres en la educación" "participación parental en la educación" "educación, familia y COVID-19". Los resultados evidencian que existen pocos trabajos que dan cuenta de la participación de los padres en la educación de sus hijos, a pesar de que es un aspecto muy importante para el desarrollo social, cultural, emocional y afectivo, lo cual se relaciona de manera directa con el éxito académico. Por lo tanto, a partir de la literatura revisada, se concluye que el rol educativo de los padres contribuye con el desarrollo integral del niño y genera bienestar emocional, físico y cognitivo en ellos, por lo que es necesario promover investigaciones que sigan profundizando, desde diversas perspectivas, este involucramiento de la familia para mejorar los logros académicos de los escolares.

PALABRAS CLAVE:

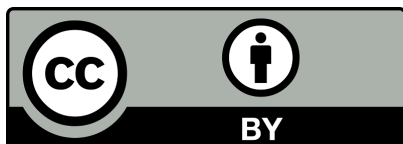
educación, participación de los padres, pandemia de COVID-19, involucramiento

ABSTRACT

The participation of parents in the education of their children is an important aspect for academic progress, however, during the time of confinement due to the COVID-19 pandemic, there has been little information on the involvement of the family in children's education. Therefore, the study is carried out whose main objective is to systematize the information published to date in different databases: Scopus, Scielo, Dialnet and REDIB, etc. For the search for information, keywords were used, such as "participation of parents in education" "parents and their educational function" "role of parents in education" "parental participation in education" "education, family, and COVID-19". The results show that there are few works that account for the participation of parents in their children's education even though it is a very important aspect for social, cultural, emotional, and affective development, which is directly related to academic success. Therefore, based on the reviewed literature, it is concluded that the educational role of parents contributes to the integral development of the child and generates emotional, physical, and cognitive well-being in them, for which it is necessary to promote research that continues to deepen, from different perspectives, this involvement of the family to improve the academic achievements of schoolchildren.

KEYWORD:

education, parent involvement, COVID-19 pandemic, engagement



Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 International (CC-BY 4.0)

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DURANTE LA PANDEMIA

PARENTS' INVOLVEMENT IN THEIR CHILDREN'S EDUCATION DURING THE PANDEMIC

Valeria Cristina Rodriguez Medina*

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Facultad de Ciencias de la Educación - Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0001-9650-3478>

Camila del Carmen Cruz Oqueña**

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Facultad de Ciencias de la Educación - Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0001-7289-6545>

Carolina Jimena Taya Huiza***

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Facultad de Ciencias de la Educación - Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-7271-8033>

Edson Jorge Huare-Inacio****

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Facultad de Ciencias de la Educación - Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0003-2925-6993>

Fecha de recepción: 18 de abril 2023

Fecha de aceptación: 5 de junio de 2023

Fecha de publicación: 30 de junio de 2013

INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia por COVID-19, la educación de los niños y adolescentes se trasladó a una modalidad educativa virtual, apoyándose en recursos tecnológicos, celulares, computadoras, televisión, radio, entre otros (Santos et al., 2020), con la finalidad de continuar con los estudios y garantizar, de manera inmediata, nuevas formas de aprendizaje (Hortigüela-Alcalá, 2020). Debido a ese contexto educativo, desde el Ministerio de Educación (MINEDU), se implementa la estrategia educativa Aprendo en Casa,

* Equipo Semillero de Investigación "Semillitas Educadoras" Escuela Profesional de Educación Primaria. valeria.rodriguez@unife.pe. Conceptualización.

** Equipo Semillero de Investigación "Semillitas Educadoras" Escuela Profesional de Educación Primaria. camila.cruzo@unife.pe. Investigación.

*** Equipo Semillero de Investigación "Semillitas Educadoras" Escuela Profesional de Educación Primaria. carolina.tayah@unife.pe. Metodología.

**** Docente-Monitor. Equipo Semillero de Investigación "Semillitas Educadoras" Escuela Profesional de Educación Primaria. edsonhuare@unife.edu.pe.

Redacción - Borrador original.

transmitida por televisión y radio de señal abierta con experiencias adaptadas al contexto de la pandemia y conforme al currículo nacional (MINEDU, 2020). Esta nueva estrategia fomenta la participación de los padres o familiares en la educación como un elemento facilitador de la calidad educativa para los niños (Fernández-Freire et al., 2020; Otero-Maye, 2020).

Este involucramiento de la familia en la educación de sus hijos es promovido y protegido por los Estados a través de los Ministerios de Educación (Castellanos et al., 2022; Congreso de la República, 2003; Navaridas y Raya, 2012; Ministerio de Educación, 2021), de tal manera que los niños sientan el respaldo de la familia y tengan el soporte académico necesario para seguir aprendiendo (Amaya-López, 2020). Diversos autores (León Sánchez y Silió Sáiz, 2010; Pacheco-Lavado, y Huairé-Inacio, 2022) señalan que la participación de los padres es esencial para la educación de sus hijos, debido a que fortalecen sus vínculos psicoafectivos, contribuyen en la transmisión de conocimientos socioculturales, brindan acompañamiento académico desde sus hogares (Sánchez et al., 2016; Woolfolk, 2010) y, al mismo tiempo, los padres muestran mayor pertenencia, se comunican con mayor frecuencia y valoran su participación involucrándose en los órganos de la institución de manera formal (Carmona et al., 2021).

Sin embargo, a pesar de tener más recursos, oportunidad, tiempo y espacio para participar de manera directa (Amaya-López, 2020; Guabloche y Gutiérrez, 2021), durante este periodo de confinamiento se han incrementado las desigualdades de apoyo por diversos factores como horarios, trabajo, acceso a internet, dominio de la tecnología, condiciones de las familias, etc. (González y Bonal, 2020; Huairé-Inacio et al., 2023; Muñoz y Lluch, 2020). Es decir, este involucramiento no ha sido equitativo en todos los niveles: los padres que cuentan con estudios superiores y buena posición económica apoyan

mejor a sus hijos, y les proporcionan mejores herramientas y recursos para su formación, así como mejores conocimientos (Vivanco, 2020). Por el contrario, los padres que tienen poca solvencia económica, bajo nivel de instrucción o algunos que son analfabetos tecnológicos, se encuentran en desventaja (Valdés et al., 2009), aunque tienen el deber y la responsabilidad de cumplir con ese rol.

Los padres que cuentan con menos recursos tuvieron que priorizar el trabajo y dejar que sus hijos estudiaran de manera independiente, sin ningún tipo de acompañamiento, ni soporte académico (UNESCO, 2020), lo cual ha generado en los escolares problemas socioemocionales, inseguridad, soledad, estrés y ansiedad que se agudizaron paulatinamente por la falta de interacción con sus pares, profesores y, sobre todo, por la falta de espacio y libertad para distraerse (Wang et al., 2020). Según estudios de Cifuentes-Faur (2020), se ha comprobado que los niños que sienten el apoyo de sus padres tienen mayor autonomía, comodidad y libertad, y gozan de buena salud.

Según las cifras del MINEDU (2021), durante los primeros meses de la pandemia, la participación en la educación de los niños no solo era de los padres, sino también del resto de los miembros de la familia (Figura 1). Por lo tanto, se puede inferir que, en este nuevo contexto, el rol de los padres y madres e incluso de todo el grupo familiar se ha modificado y se ha vuelto indispensable para el desarrollo educativo de los estudiantes (Amaya-López, 2020; Nivela Cornejo et al., 2021).

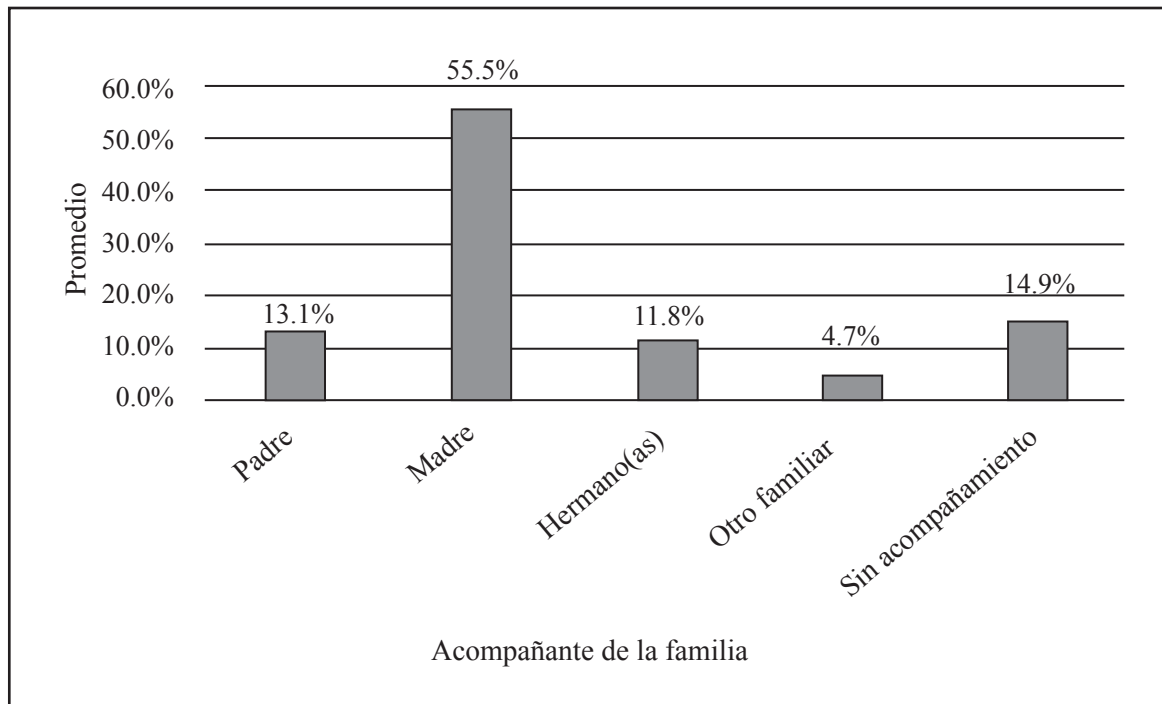
Dado ese contexto complejo, sistematizar la información y conocer las distintas perspectivas de los investigadores sobre el rol de los padres en la educación es más que una necesidad bien justificada. Por lo tanto, la pregunta principal del estudio es sobre la naturaleza de la influencia de la participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. Las preguntas

específicas son dos: primero, cómo ha cambiado la participación de los padres en la educación de sus hijos; y, segundo, lo que los estudiantes, en

la educación a distancia, necesitan con mayor frecuencia de sus padres y madres de familia.

Figura 1

Acompañamiento de las familias en la estrategia “Aprendo en casa”



Nota: Datos del Ministerio de Educación (2021)

El objetivo de la investigación es sistematizar la información existente para analizar la influencia de la participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. Además, los objetivos específicos son, primero, interpretar de qué manera ha cambiado la participación de los padres en la educación de sus hijos en el periodo de la pandemia; segundo, analizar las necesidades más frecuentes de los estudiantes, y de sus padres y madres en la educación a distancia.

MÉTODO

Se ha desarrollado una revisión sistemática de artículos sobre la participación de los padres

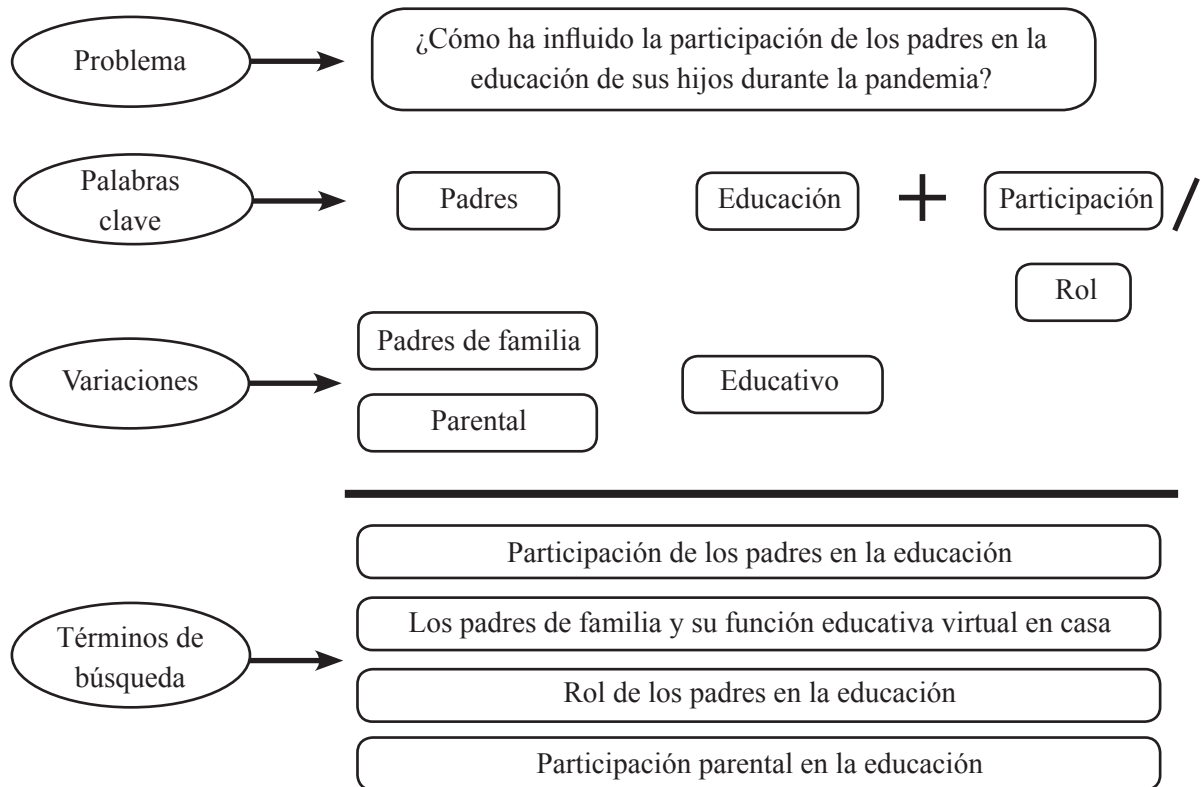
de familia en la educación de sus hijos en diferentes bases de datos y buscadores digitales, lo cual se describe detalladamente en la Tabla 1. En la primera fase de investigación, o *fase de identificación*, la búsqueda se realizó desde el año 2020 al 2022. En la segunda fase, o *etapa de selección*, los artículos hallados en la primera fase fueron seleccionados según los objetivos y se tomaron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. En la tercera fase, o *etapa de elegibilidad*, se hizo la revisión de los artículos y se seleccionaron aquellos que guardaban relación con el problema u objetivo planteado. En la cuarta fase, o *etapa de inclusión*, se incluyeron artículos del 2023, debido a que se actualizó el artículo para su presentación

final. En la última fase, o *etapa de evaluación de sesgos*, se seleccionaron los artículos que

brindaron información y estuvieron alineados a los objetivos de la investigación.

Figura 2

Selección de términos de búsqueda



Nota. Se muestran los términos utilizados con más frecuencia en la búsqueda y que fueron variando para cada buscador o base de datos.

Desde la primera búsqueda no solo se recurrió a las bases de datos, sino también, se utilizó el buscador de Google. De esta búsqueda, se obtuvieron ciento cincuenta mil (150,000) resultados aproximadamente, por lo que se

utilizaron los comodines, operadores booleanos, fecha, etc., lo que permitió seleccionar tres artículos que tenían relación directa con el tema de búsqueda.

Tabla 1*Selección de artículos*

Fases	Descripción
Etapa de identificación	Se realizó la indagación de artículos en las bases de datos Scielo, Dialnet, REDIB, SCOPUS. Para ello se usaron las siguientes palabras claves: educación, padres y pandemia; Rol de los padres de familia en la educación; Educación, familia y brecha digital durante la pandemia; Profesorado, Madres, Participación; Educación, familia y pandemia por COVID-19; Las escuelas y familias durante el COVID-19
Etapa de selección	Se filtraron las búsquedas limitando el periodo de publicación entre 2020 y el 2023. Asimismo, se excluyeron del filtro los artículos pertenecientes al campo de las ciencias naturales o la medicina.
Etapa de elegibilidad	Se descartaron artículos que no estuvieran orientados al nivel de primaria o a la educación infantil. Asimismo, se excluyeron artículos que tenían variables diferentes al de la búsqueda o que no guardaban relación con el tema de investigación.
Etapa de inclusión	Se incluyeron artículos que abarcaban las variables rol parental y educación durante la pandemia, para ello se revisó el texto de los artículos pertinentes.
Etapa de evaluación de sesgos	Las fases mencionadas pasaron por una evaluación y análisis. Se eliminó un informe por no clasificar como artículo. Asimismo, se verificó la validez de los datos y enlaces. Finalmente, se seleccionaron 18 artículos.

Posteriormente, se realizó la búsqueda en las bases de datos con los mismos parámetros de publicación entre el 2020 y el 2023. En todas las búsquedas se hizo un segundo filtro que eliminase las publicaciones de las áreas de medicina o ciencias naturales. La primera base de datos en emplearse fue Scielo. En esta se hallaron 32 artículos, de los cuales se seleccionó 3. Luego se realizó la búsqueda en la base de datos Scopus. En este caso se encontraron 11 artículos de los cuales se seleccionaron 8. En la base de datos REDIB se encontraron 297 resultados de los cuales se seleccionó 1 artículo que tuvo mayor relación con el tema y, además, varios de los artículos mostraban resultados no claros y dudosos, mala redacción, etc., por lo que también se eliminaron. Posteriormente, se empleó la base de datos Dialnet, donde se encontraron 271 artículos y se seleccionaron 4

que cumplieran con las condiciones de búsqueda. Finalmente, se realizó la búsqueda en World of Science donde se obtuvieron 400 resultados, esto fue filtrado a la categoría escuela primaria, lo que dio un aproximado de 30 artículos de los cuales se seleccionó 2. Sin embargo, los mismos artículos se encontraron también en Scopus, por lo que se decidió no incluirlos para no repetir.

RESULTADOS

A través de la búsqueda y la selección, se hallaron más de 600 artículos en las distintas bases de datos, de los cuales se seleccionaron 18 como muestra para su análisis. El proceso de selección de los artículos que cumplieran con los criterios de búsqueda se llevó a cabo mediante las frases identificadas en la Tabla 2.

Tabla 2*Artículos seleccionados por bases de datos*

Nº	Base de Datos	Palabras claves	Autores	Año	Título	Enlace
1	Scielo	Educación; pandemia; padres; hijos.	Silvia Marisol Gavilánez Villamarín, Aurelia María Cleonares Borbor, Juan Carlos Nevarez Moncayo, Lourdes del Rocío Sánchez Pérez	2021	Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia	https://conrado.ucf.edu/cu/index.php/conrado/article/view/1874
2	Scielo	Los padres de familia; educación virtual	Roger Salvedo Benites, María Claudio Flores, Katy Mesías Crespin	2022	La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134
3	Dialnet	Rol de los padres en la educación en la pandemia	Elizabeth Mejía, Aracely Gonzales, Gabriel Bayona, José Valqui	2021	Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del COVID-19	https://doi.org/10.24115/S24466220202173C1502 p.43-50
4	REDIB	Educación virtual, familia, educación, Covid-19, pandemia.	Luisa F. Amaya-López	2020	El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19	https://revistas.cec.ar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/492
5	Scopus	Educación, pandemia	Guanghai Wang, Yunting Zhang Jin Zhao, Jun Zhang, Fan Jiang	2020	Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak in response to the coronavirus	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30547-X/fulltext#supplementaryMaterial
6	Scopus	Rol de los padres de familia en la educación	María Alejandrina Nivelá Cornejo, Carolina Jennifer Molina Villacis, Roberto Jacinto Campos Vera	2020	El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento	https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38
7	Scopus	Educación, familia y brecha digital	Sheila González Moto y Xavier Bona	2023	Educación a distancia, familias y brecha digital: lecciones del cierre escolar	http://dx.doi.org/10.6018/red.541031
8	Scopus	Educación, familia y pandemia por COVID-19	Otero-Mayer, A., Gutiérrez-De-rozas, B., & González-Benito, A.	2021	Análisis de las actuaciones de familia y escuela durante la pandemia: una mirada desde la educación infantil	http://dx.doi.org/10.5209/RCED.70918
9	Scopus	Profesorado, madres, participación	Lara Fernández-Freire Álvarez, Raquel-Amaya Martínez-González & Beatriz Rodríguez-Ru	2020	Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de educación infantil y primaria	http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.07
10	Scopus	Las escuelas y familias durante el	Cifuentes-Faura, J	2020	Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por	https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216

		COVID-19			Covid-19: el papel del gobierno, profesores y padres.	
11	Scopus	Las escuelas y familias durante el COVID-19	Muñoz, J. L., & Lluch, L	2020	Educación y Covid-19: colaboración de las familias y tareas escolares.	https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182
12	Scopus	Las escuelas y familias durante el COVID-19	Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., López-Aguado, M., Manso-Ayuso, J., & Fernández-Río, J.	2020	Familias y docentes: garantes del aprendizaje durante el confinamiento.	https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.019
13	REDIB	Pandemia, educación en casa, padres y representantes	Dany Samuel Lucas-Manzaba	2022	Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3935
14	Dialnet	Docentes en confinamiento por Covid-19, educación en confinamiento por Covid-19, educación a distancia.	Vanessa Santos; Inés Villanueva; Edith Rivera; Emilio Vega	2020	Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de Covid-19.	http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.352
15	Dialnet	Pandemia, prácticas educativas, familia, clase social	Ernesto Treviño, Catalina Miranda, Macarena Hernández, Cristóbal Villalobos	2021	Clase social y estrategias parentales de apoyo a los estudiantes en pandemia.	https://doi.org/10.35362/rie8614449
16	Scielo	Educación a distancia, docentes, padres, emergencia, Covid-19.	Lidia Isabel Castellanos Pierra; Centro Universitario de Sonora; Samuel Alejandro Portillo Peñuelas; Oscar Ulises Reynoso González; Omar Iván Gavotto Nogales	2022	La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia	http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.002
17	REDIB	Escuela, aprendizaje, Covid-19, involucramiento de los padres, desarrollo intelectual.	Pacheco-Lavado, S. M., & Huairé Inacio, E. J.	2022	Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia.	https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-1.5
18	Dialnet	Diversidad cultural, fondos de conocimiento, implicación parental, modelo continuidades, discontinuidades, relaciones familia-escuela	Machancoses, M., Siqués, C., & Esteban-Guitart, M.	2022	La participación de las familias en el contexto escolar: un estudio cualitativo.	https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285

De acuerdo con los objetivos planteados, la primera observación es que, la lectura de los artículos seleccionados indica que la mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos genera una actitud positiva hacia la educación y la escuela. Sin embargo, este no es el único determinante para el éxito escolar, pues se halló que el capital cultural de los padres repercute en su participación y, por ende, en la educación de sus hijos; por ejemplo, los padres con alta escolaridad tienen hijos que en su mayoría alcanzan el éxito académico. Otro aspecto de la influencia de los padres identificado en la revisión de los artículos se encuentra en el nivel emocional, es decir, la creación de adecuados vínculos afectivos es determinante para el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes, por lo que también genera mejores respuestas académicas.

Respecto al segundo objetivo, los datos demostraron que el tiempo de contacto directo entre padres e hijos ha aumentado durante el confinamiento, lo que dio a los padres un mayor rol en el acompañamiento de sus hijos para el desarrollo académico. La mayor responsabilidad y sobrecarga de actividades principalmente fueron para las madres, lo que ha generado estrés y otras dificultades socioemocionales en ellas.

En cuanto al tercer objetivo, se halló que la principal fuente de contacto de los padres es el soporte emocional, seguido de la comunicación abierta y cercana sobre los temores o dudas de sus hijos. Por otro lado, a parte del soporte emocional, los niños también tienen necesidad de contar con los recursos materiales, tecnológicos y didácticos; sin embargo, no todas las familias pudieron cubrir estas necesidades. Por último, una necesidad importante de los estudiantes es que sus padres los acompañen en el desarrollo escolar, supervisen que tengan un ambiente de concentración, los motiven y resuelvan sus dudas sobre las actividades en todo momento.

DISCUSIÓN

Tras la investigación, se halló que existen numerosos trabajos que dieron cuenta de la influencia de la participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. Dichas investigaciones mencionan los efectos de la dinámica familiar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, aunque dependiendo, también, del tipo de escuela (Amaya-López, 2020; Lucas-Manzaba, 2022; Otero-Maye, 2020); también mencionan el rol en el desempeño académico que tuvieron durante el tiempo de pandemia (Nivela et al., 2020; Gaviláñez-Villamarín et al., 2021; Salvedo et al., 2022; Lucas-Manzaba, 2022).

Los resultados indicaron que la participación de los padres en el proceso educativo, y su interés por las actividades y logros de sus hijos, generan una actitud hacia la educación y la escuela más positiva, resultados que concuerdan con otros hallazgos (Carmona et al., 2021; Lucas-Manzaba, 2022; Machancoses et al., 2022; Mejía et al., 2021; Pacheco-Lavado y Huairé-Inacio, 2022), debido a que motivan y generan confianza, autonomía, libertad, comodidad, etc., en los niños y niñas para seguir aprendiendo (Cifuentes-Faur, 2020). Sin embargo, otros autores (Mejía et al., 2021; Castellanos et al., 2022; Lucas-Manzaba, 2022; Machancoses et al., 2022) señalan como principal influencia de los padres hacia sus hijos, al capital cultural, que se evidencia en las experiencias y conocimientos que transmite en casa a los estudiantes y que son relucidos a lo largo de su vida en cualquier contexto. Por su parte, otros autores (Amaya-López, 2020; Gaviláñez-Villamarín et al., 2021; Lucas-Manzaba, 2022) han hecho énfasis, por un lado, en la influencia del carácter emocional en la relación entre padres e hijos; por otro lado, en la creación de adecuados vínculos afectivos como requisito para el futuro desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.

Así mismo, existen documentos relacionados con las políticas educativas que fomentan el acompañamiento familiar en el proceso educativo (Mejía et al., 2021; Ismael y Benites, 2022). Ellos generan otras variantes de participación parental en la educación, como el deber de educarlos, velar por su salud, proporcionar alimentos, etc. Aunque el tiempo de búsqueda haya sido limitado a los tres primeros años de la pandemia del Covid-19, el número de producciones científicas fue amplio y permitió identificar tres aspectos diferentes —involucramiento, capital cultural y relación afectiva— de la participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos.

Sobre el cambio que ha generado la participación de los padres en la educación de sus hijos tras la pandemia, se encontraron más de 150 trabajos, entre los que destacan los de diversos autores como Castellanos et al. (2022), Gavilánez-Villamarín et al. (2021), Lucas-Manzaba (2022), Mejía et al. (2021), y Pacheco-Lavado y Huairé-Inacio (2022), quienes coinciden al mencionar que el principal cambio fue el mayor tiempo de contacto directo entre padres e hijos, lo que favoreció el desarrollo académico de los niños, el uso de los recursos tecnológicos, así como la improvisación de un aula en el hogar.

Debido a la variedad de investigaciones, se pudo identificar tres aspectos diferentes: la importancia del rol de los padres de familia, el desempeño de las madres y la presencia activa de los padres. Algunos autores (Lucas-Manzaba, 2022; Castellanos et al., 2022; Gavilánez-Villamarín et al., 2021) resaltan el rol que desempeñaron las madres de familia, quienes, incluso, en ocasiones, asumían toda la responsabilidad, lo que provocó que tuvieran sobrecarga de actividades. Esto contradice las opiniones de Amaya-López (2021) y Wang (2020), quienes señalaron que la participación de los padres de familia había sido una sobrecarga de trabajo para los docentes.

Acerca de los requerimientos de los estudiantes en la educación a distancia, se hallaron investigaciones (Gavilánez-Villamarín et al., 2021; Mejía et al., 2021; Lucas-Manzaba, 2022; Castellanos et al., 2022; Machancoses et al., 2022), en las que se mencionan el aporte de la participación de los padres en aspectos emocionales, sociales, cognitivos y materiales propios de los estudiantes en el contexto académico. Otras investigaciones (Treviño et al., 2021; Mejía et al., 2021; Lucas-Manzaba, 2022; Castellanos et al., 2022) mencionan que los estudiantes requirieron que sus padres les brindasen los recursos tecnológicos y didácticos; sin embargo, no todas las familias pudieron cubrir con estas necesidades. Otros señalan que los padres se deben interesar por los niños supervisando su desarrollo escolar, asegurando la concentración y claridad en las actividades académicas (Gavilánez-Villamarín et al., 2021; Castellanos et al., 2022; Machancoses et al., 2022).

Los padres mencionan sobre su participación que ellos deben dar el soporte emocional que requieren los niños (Amaya-López, 2020; Gavilánez Villamarín et al., 2021; Pacheco-Lavado y Huairé-Inacio, 2022). Estos aspectos se pueden dar a través de la comunicación abierta y cercana, lo que disminuiría los sentimientos de ansiedad y soledad que tienen los estudiantes (Wang et al., 2021), por lo que, asegurarían el progreso escolar de sus hijos, dado que el constante acompañamiento emocional les brindaría una confianza y seguridad continúa, lo que los haría sentirse capaces de adaptarse ante una comunicación abierta entre estudiantes.

CONCLUSIONES

La participación de los padres durante la pandemia ha sido fundamental debido a que ha influido en diferentes aspectos del desarrollo de los niños. Las numerosas publicaciones encontradas sobre la participación de los padres durante el proceso educativo de sus hijos durante

la pandemia abarcan diferentes aspectos, desde lo social, cultural, hasta lo emocional y afectivo. Esto permite inferir la importancia y permanente influencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera, se dieron notables cambios en las dinámicas del rol parental, por ejemplo, en la reducción de distancias físicas entre padres e hijos, las relaciones ausentes, etc., e incrementaron las responsabilidades asignadas por las escuelas y los contrastes entre la educación previa y durante la pandemia.

Así mismo, muchas investigaciones exploran los nuevos requerimientos de los niños sobre lo que requieren de sus padres en el contexto de la

pandemia. La mayoría de estas investigaciones se enfocan específicamente en aspectos socioafectivos y materiales. Los segundos son altamente comentados, aunque estos requerimientos al parecer no son exclusivos de la pandemia, sino que se han visto exacerbados en este periodo.

Finalmente, hay un amplio cuerpo de estudio sobre la relación entre la participación de padres de familia en la educación de sus hijos durante la pandemia y las relaciones con los profesores, pese a las limitaciones. Las investigaciones dan respuestas variadas a cómo se relacionan ambas variables y todas ellas sustentan la relevancia del tópico.

REFERENCIAS

- Amaya-López, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24), e492. <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Carmona, P., Parra, J., & Gomariz, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: Un estudio en un contexto multicultural. *Revista De investigación Educativa*, 39(1), 49-69. <https://doi.org/10.6018/RIE.386551>
- Castellanos, L., Portillo, S., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2022). La continuidad educativa en México tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 30-50. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.002>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación Nro.28044*. Perú. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Fernández-Freire, L., Martínez-González, R., & Rodríguez-Ruiz, B. (2020). Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 111-123. http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.07
- Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevarez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. del R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874>
- González, S., & Bonal, X. (2023). Educación a distancia, familias y brecha digital: lecciones del cierre escolar. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(72). <https://doi.org/10.6018/red.541031>
- Guabloche, J., & Gutiérrez, A. P. (2021). La evolución y el futuro del trabajo a distancia en el Perú. *Moneda*, Septiembre (187), 36-42. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-187/moneda-187-07.pdf>
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., López-Aguado, M., Manso-Ayuso, J., & Fernández-Río, J. (2020). Familias y docentes: garantes del aprendizaje durante el confinamiento. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 353-370. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.019>
- Huaire Inacio, E. J., Arteta Huerta, H. A., Gamboa Vásquez, S., & Llanos Miranda, K. N. (2023). Tecnología y desempeño: las desigualdades de los docentes de educación básica durante las clases a distancia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 181-193. <https://doi.org/10.35362/rie9115415>
- Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&tlng=es
- León-Sánchez, B., & Silió Sáiz, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 321-333. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324035>
- Lucas-Manzaba, D. S. (2022). Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(69), 2047-2059. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3935>

- Mejía, E., Gonzales-Sánchez, A. D. C., Bayona, G., & Valqui, J. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del COVID-19. *Laplage em*, 7(3C), 43-50. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502p.43-50>
- Ministerio de Educación. (2020). *¿Qué es Aprender en casa y cómo funciona?* <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprender-en-casa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7637>
- Muñoz, J. L., & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Navaridas, F., y Raya, E. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: Un nuevo enfoque en la calidad educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 223-248. <https://doi.org/10.5944/reec.20.2012.7599>
- Nivela-Cornejo, M. A., Molina Villacís, C., & Campos Vera, R. J. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Otero-Mayer A., Gutiérrez-de-Rozas B. y González-Benito A. (2021). Análisis de las actuaciones de familia y escuela durante la pandemia: una mirada desde la Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 617-626. <https://doi.org/10.5209/iced.70918>
- Pacheco, S. M., y Huirac-Inacio, E. J. (2022). Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempos de pandemia. *Diálogos Abiertos*, 1(1), 55-71. <https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-1.5>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2021). *Compendio: Normativa sobre Estado de Emergencia por Coronavirus*. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/colecciones/787-normativa-sobre-estado-de-emergencia-por-coronavirus>
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Santos, V., Villanueva, I., Rivera, E., y Vega, E. (2020, diciembre). Percepción docente sobre la educación a distancia en tiempos de Covid-19. *CienciAmerica*, 9(3), 126-141. Dialnet. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.352>
- Treviño, E., Miranda, C., Hernández, M., & Villalobos, C. (2021). Clase social y estrategias parentales de apoyo a los estudiantes en pandemia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 86(1), 117-133. <https://doi.org/10.35362/rie8614449>
- UNESCO. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante la crisis. Sector de Educación. Nota Temática n° 1-2. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa/PDF/373271spa.pdf multi
- Valdés, Á., Martín, M. J., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(01), 1-17. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2021). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)
- Woolfolk, A. E. (2010). *Psicología educativa* (11.a ed.). Pearson Educación.