

**Innovación Educativa. Un Análisis Documental**  
**Educational Innovation. A Documentary Analysis**

Nuccia Seminario-Hurtado

Universidad Autónoma de Chiapas, México

nuccia.seminario@unach.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1805-7780>

Jainor Avellaneda-Vásquez

Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú

javellaneda@ucss.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-1948-7503>

Roberto Leonardo Cruz Núñez

Universidad Autónoma de Chiapas, México

roberto.nunez@unach.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7958-3855>

Hugo Armando Aguilar Brito

Universidad Autónoma de Chiapas, México

hugo.aguilar@unach.mx

<https://orcid.org/0009-0001-1973-5256>

Fecha de recepción: 6 de mayo de 2024

Fecha de aceptación: 13 de agosto de 2024

Fecha de publicación: 9 de septiembre de 2024

**Resumen**

El presente artículo tiene como objetivo analizar la literatura científica con respecto a la innovación educativa en un contexto teórico. Para ello, la investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo análisis documental. Se trabajó con una unidad de análisis de 17 documentos; de una parte 4 tesis doctorales, y, de otra parte, 13 artículos indizados en Scopus que cumplieron con los tres criterios de exclusión propuestos en la investigación: tipo de publicación, criterio de temporalidad y criterio idiomático. El estudio concluyó que la innovación educativa es un conjunto de procesos que a través de prácticas nuevas buscan mejorar la gestión institucional, el

desempeño docente y el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes, con la finalidad de transformar e impactar de manera positiva el sector educación.

*Palabras Clave:* innovación, planificación, reforma de la educación y tendencia educacional

### **Abstract**

The objective of this article is to analyze the scientific literature regarding educational innovation in a theoretical context. To this end, the research had a qualitative approach of documentary analysis type. We worked with a unit of analysis of 17 documents; on one hand, 4 dissertations, and, on the other hand, 13 articles indexed in Scopus that met the three exclusion criteria proposed in the research: i) type of publication, ii) temporality criterion and iii) language criterion. The study concluded that educational innovation is a set of processes that, through new practices, seek improvement in institutional management, teaching performance and the learning-teaching process of students, with the purpose of transforming and impacting positively, the education sector.

*Keywords:* innovation, planning, education reform and educational trend



Educación, ISSN: 1813-3363, e-ISSN: 2708-5074

Vol. 30. Nº 2 jul-dic.2024 e3293

<https://doi.org/10.33539/educacion.2024.v30n2.3293>

Nuccia Seminario-Hurtado, Jainor Avellaneda-Vásquez, Roberto Leonardo Cruz Núñez y Hugo Armando Aguilar Brito

### **Innovación Educativa. Un Análisis Documental**

La innovación educativa se originó en las décadas de 1970 y 1980 (UNESCO, 2016) y marcó un hito en el sector educativo, debido a que buscó implementar escenarios que permitieran propiciar nuevos ambientes formativos. En la actualidad, desde una perspectiva global, la innovación educativa es una de las demandas del siglo XXI y busca resolver la actual crisis que viven los sistemas educativos (Kuril et al., 2023; Valdés-Sánchez y Gutiérrez-Esteban, 2023). En este contexto, la innovación educativa no se limita a la incorporación de nuevas tecnologías en el aula, sino que implica una revisión profunda de las metodologías pedagógicas, las estrategias de gestión institucional, y los enfoques del aprendizaje y la enseñanza. Estas innovaciones buscan adaptar la educación a las necesidades de una sociedad globalizada y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con competencia y confianza.

A través de este artículo, se espera contribuir al debate académico y práctico sobre la innovación educativa, ofreciendo perspectivas que puedan guiar a educadores, administradores y formuladores de políticas en la implementación de estrategias efectivas para la transformación educativa. Al final, el objetivo es garantizar que la educación no solo sea accesible y relevante para todos los estudiantes, sino que también sea un catalizador para la equidad y la justicia social en una era cada vez más digitalizada y globalizada.

#### ***Innovación Educativa: Nociones Fundamentales***

UNESCO (2016) refiere que la innovación nace de la necesidad urgente de adecuarse a los cambios que vive la sociedad; en el contexto de la educación, realiza acciones transformadoras que generan nuevos procesos de enseñanza y conocimientos. En coherencia con Palacios et al. (2021), la innovación educativa consta de actividades nuevas cuya finalidad es brindar algún tipo de solución a las instituciones para facilitar el proceso de aprendizaje. Estas actividades incluyen la implementación de nuevas tecnologías, la adopción de metodologías pedagógicas distintas a las tradicionales, el rediseño de espacios de aprendizaje y el desarrollo de programas de capacitación continua para docentes.

La innovación es el diverso cambio funcional que se presenta en una determinada situación. En el caso de la gestión educativa, esta se orienta a un proceso de adaptación flexible y experimentado (Angulo-García, 2022). Este tipo de novedad que se introduce en el campo educativo propone mejoras continuas para contribuir con la calidad del aprendizaje y la enseñanza, así como también de la gestión institucional. Por ello, la innovación educativa se encuentra estrictamente relacionada con la calidad educativa, puesto que establece mejoras en los estándares de exigencia educativa e institucional. Ciertamente, al implementar mejoras se pretende elevar el nivel de competencia académica y profesional, de modo que se asegure que

los estudiantes reciban una educación que los prepare eficazmente para los desafíos que ofrece la realidad nacional e internacional.

Asimismo, de manera extensiva, la innovación educativa debe entenderse como un proceso complejo que comprende un conjunto sistémico de pautas cuya finalidad, si bien es elevar la calidad del aprendizaje, también es ofrecer una respuesta sólida a los cambios sociales y a la evolución constante del conocimiento científico. La mejora del aprendizaje de los estudiantes implica la transición del modelo educativo tradicional de recepción pasiva a un modelo constructivista, caracterizado por la participación directa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Angulo-García, 2022; Cobos Velasco, 2020). El constructivismo es un modelo cualitativo que asume al aprendizaje "de adentro hacia afuera", por ello es que las particularidades contextuales de cada estudiante son imprescindibles.

Es necesaria una innovación educativa, pero es muy importante distinguir cuáles son los tipos de innovación que realmente sumen a la enseñanza aprendizaje y cuáles no. En términos de Peters (2020), la era educativa actual es la era de la medición, pues lo que se considera una "buena educación" es en parte una educación eficaz medida por ciertos resultados y evaluaciones comparativas internacionales. Esta situación refleja un historial de empirismo altamente instrumental en Occidente, el cual es una manifestación contemporánea del antiguo positivismo científico. Básicamente, sostiene la idea de que "si no puedes medirlo, entonces no existe". Esta perspectiva se ha intensificado con la alianza entre el conductismo científico y el neoliberalismo. Por lo tanto, es necesario realizar una crítica del positivismo científico (y su relación con el capitalismo digital) y cómo este define ideológicamente la realidad.

### **Metodología**

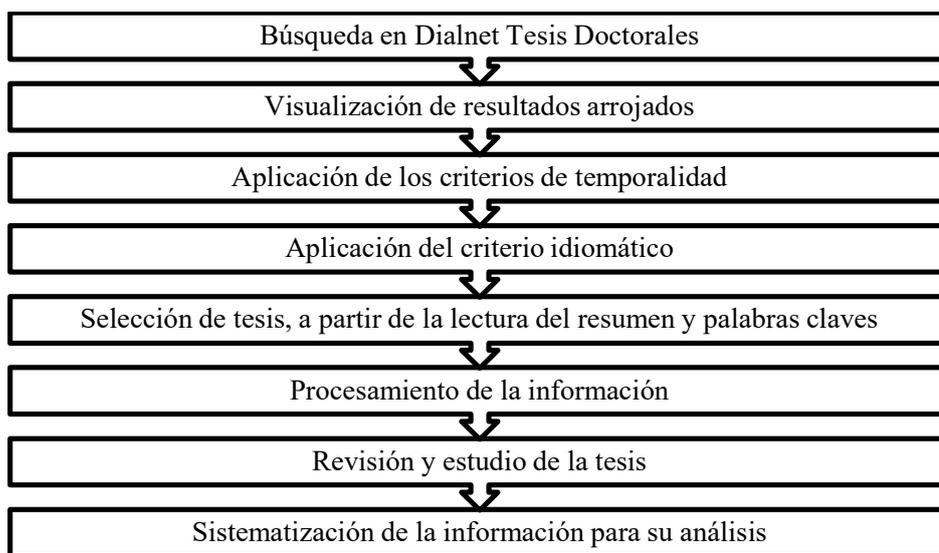
En la presente investigación se elige el enfoque cualitativo de tipo investigación documental, debido a que permite realizar una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre las categorías de estudio en aras de contratar, clasificar y estandarizar la información adecuadamente para concebir nuevas propuestas y conocimientos (Borden-Lanza, Loes-Gómez, Usart-Rodríguez y Colobrans-Delgado, 2023). Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que el tipo de investigación documental analiza la bibliografía y los materiales en aras de contrastar la información para luego realizar un análisis sobre el tratamiento, y proponer mejoras en su estudio; asimismo, Mendoza et al (2023) también enfatizan que este tipo de investigación amplía la comprensión del sentido del concepto estudiado.

La selección de literatura científica se llevó a cabo sobre la base de los siguientes criterios de exclusión: primero, de acuerdo con el tipo de publicación disponibles en versiones digitales, se seleccionaron tesis doctorales y artículos indizados en Scopus. Segundo, por el criterio de

temporalidad, se seleccionaron estudios publicados dentro de los últimos cinco años. Finalmente, en tercer lugar, por el criterio idiomático, se incluyeron publicaciones realizadas en los idiomas inglés o español. El proceso de selección de tesis doctorales está representado en la Figura 1.

**Figura 1**

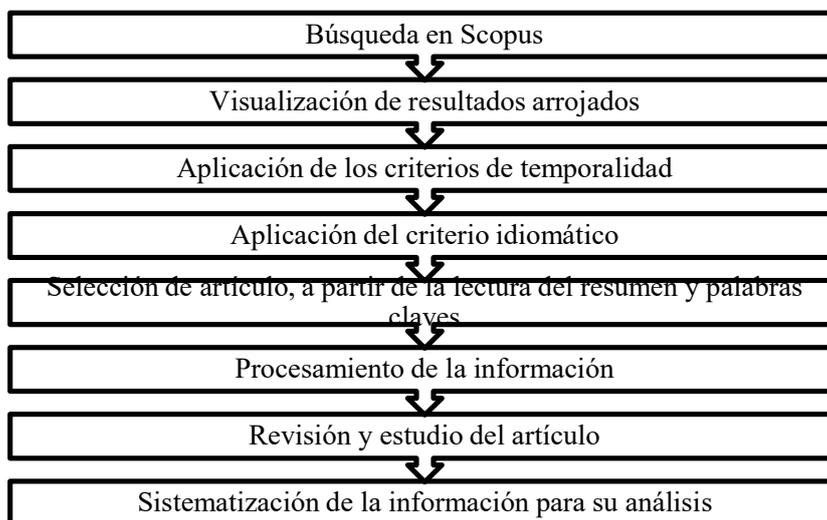
*Flujo de búsqueda de información en tesis doctorales*



La Figura 2 presenta el mismo proceso, pero aplicado a artículos indexados en Scopus.

**Figura 2**

*Flujo de búsqueda de información en artículos indizados en Scopus*



Las figuras 1 y 2 sistematizan el flujo de búsqueda de información. Para ello se realizó el diseño de estrategia de búsqueda en el que se aplicaron los criterios de exclusión antes expuestos. Posteriormente se recopiló y organizó la información a través de la lectura del

resumen y de las palabras clave que debían abordar las categorías de estudio del presente artículo. Luego se procesó la información seleccionada para su revisión, estudio y sistematización en la redacción.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la búsqueda, a partir de la aplicación de los criterios de exclusión: primero, tipo de publicación; segundo, criterio de temporalidad; y, tercero, criterio idiomático.

**Tabla 1**

*Resultados de búsqueda de análisis documental*

Base de datos	Autor	Descripción	Idioma	DOI/URL
Scopus	Bouranta (2024)	Educational innovation practices in primary and secondary schools during the COVID-19 pandemic	Inglés	<a href="http://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0075">http://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0075</a>
Tesis doctoral	Calbacho (2022)	Gamificación como metodología de la enseñanza y el aprendizaje para el fomento de la motivación, la satisfacción y el mejoramiento del rendimiento académico. Una innovación en aula para educación superior	Español	<a href="http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3525/1/TD_CalbachoContreras.pdf">http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3525/1/TD_CalbachoContreras.pdf</a>
Tesis doctoral	Culqui (2023)	La innovación educativa en las radios universitarias del Ecuador y su influencia en la producción radial	Español	<a href="https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/30561">https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/30561</a>
Scopus	Kuril, Maun y Chand (2023)	Measuring teacher innovative behavior: A validated multidimensional inventory for use	Inglés	<a href="http://doi.org/416,10.1108/IJEM-03-2022-0095">http://doi.org/416,10.1108/IJEM-03-2022-0095</a>

			with public school teachers.		
	Tesis doctoral	López (2020)	Liderazgo educativo en los procesos de innovación e inclusión educativa.	Español	<a href="https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10819/LOPEZ%20RUBIO%20ANA%20BELEN.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10819/LOPEZ%20RUBIO%20ANA%20BELEN.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
	Scopus	Palacios-Núñez, Toribio-López y Deroncele-Acosta, (2021)	Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura.	Español	<a href="https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219">https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219</a>
	Tesis doctoral	Sarango, (2020).	Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa	Español	<a href="https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIONi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf">https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIONi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf</a>
	Scopus	Serdyukov, (2017)	Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?.	Inglés	<a href="https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2016-0007/full/html">https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2016-0007/full/html</a>
	Scopus	Valdés-Sánchez y Gutiérrez-Esteban (2023).	Challenges and enablers in the advancement of educational innovation. The forces at work in the transformation of education.	Inglés	<a href="http://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104359">http://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104359</a>
0	Scopus	Angulo-García (2022)	Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa	Español	<a href="http://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553">http://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553</a>
1	WoS	Arabit-García, García-Tudela y Prendes-Espinosa (2021)	Uso de tecnologías avanzadas para la educación científica	Español	<a href="http://doi.org/10.35362/rie8714591">http://doi.org/10.35362/rie8714591</a>

2	Scopus	Viñoles-Cosentino, Sánchez-Caballé y Esteve-Mon (2022)	Desarrollo de la Competencia Digital Docente en Contextos Universitarios. Una Revisión Sistemática	Español	<a href="http://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001">http://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001</a>
3	Scopus	Cobos Velasco, Simbaña Gallardo y Jaramillo Naranjo (2020)	El Mobile-Learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas	Español	<a href="http://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.05">http://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.05</a>
4	Scopus	González Espinoza y Paredes Olivares (2023)	Contribution of a Training Action to the Development of Competencies in Higher Education	Español	<a href="https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1489">https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1489</a>
5	Scopus	Peters (2020)	An educational theory of innovation: What constitutes the educational good?	Inglés	<a href="http://doi.org/10.1080/00131857.2019.1699992">http://doi.org/10.1080/00131857.2019.1699992</a>
6	Scopus	Guan et al., (2020)	Artificial intelligence innovation in education: A twenty-year data-driven historical analysis	Inglés	<a href="http://doi.org/10.1016/j.ijis.2020.09.001">http://doi.org/10.1016/j.ijis.2020.09.001</a>
7	Scopus	Prenger et al., (2022)	How can educational innovations become sustainable? A review of the empirical literature	Inglés	<a href="http://doi.org/10.3389/feduc.2022.970715">http://doi.org/10.3389/feduc.2022.970715</a>

### Discusión de Resultados

Luego de realizada la búsqueda de información sistematizada, se procedió a analizar a los autores en cuanto al contenido referido a la innovación educativa. López (2020) en su tesis doctoral reafirma que la innovación educativa busca generar un impacto positivo, transformando la educación, y brindando nuevas oportunidades y propuestas. Sin embargo, la autora concibe dos tipos de innovación: forzada y no forzada. La primera es una innovación que debe

implementarse por algún tipo de requisito administrativo o burocrático y que no tiene impacto sobre las prácticas reales; el segundo busca un cambio significativo que mejore la educación.

Así; las innovaciones suponen cambios que pueden tardar en instaurarse, ya que existen riesgos e incertidumbres sociales, políticas educativas e institucionales. Esto alude a aspectos negativos que generan algún tipo de desequilibrio, así como a la burocracia en la gestión institucional, o a la falta de coordinación técnica para la implementación de algún mecanismo; por ende, se debe promover que se tome en cuenta que la innovación educativa también puede tener causas y consecuencias positivas y negativas.

Sin embargo, se concibe a la innovación educativa como un elemento que supone mejoras sostenibles a lo largo del tiempo, y que promueve una actitud favorecedora en la gestión curricular, en la gestión docente, en la planificación o en el plan anual de trabajo. Así, la innovación educativa busca mitigar los problemas a través de una cultura innovadora que usa, por ejemplo, tecnologías de aprendizajes, estrategias didácticas y nuevos métodos de enseñanzas. Bouranta (2024) menciona que la pandemia trajo consigo una transformación en la educación y que se implementaron cambios profundos en la enseñanza en la era digital. Esto se debe a que las tecnologías en línea permiten compartir ideas innovadoras en el aula.

Asimismo, Culqui (2023) en su tesis de doctorado aborda la aplicación de la innovación en la educación superior. Sostiene que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son formas de generar cambios transformadores y de potenciar las habilidades digitales de los estudiantes universitarios. Dicha tesis propone que incluso las radios universitarias deben ser consideradas como nuevas tecnologías, porque son un tipo de medio de comunicación que busca intercambiar información con el público objetivo.

El contexto actual ha permitido que la innovación pueda ser sostenible en el tiempo, ya que se necesitan ideas que generen cambios o transformaciones. Como bien se ha mencionado líneas arriba, la educación tiene cambios constantes debido a los diversos cambios digitales, por lo que se ha visto la necesidad de implementar mejoras que vayan de la mano con el panorama vigente. Los docentes también han tenido que adoptar nuevos métodos, estrategias y competencias acordes con la realidad educativa.

En esa línea, Sarango (2021) propone que la competencia digital es una característica fundamental para acelerar el proceso educativo de los estudiantes; él quiere decir que, con el apoyo de herramientas metodológicas digitales, se puede estimular el conocimiento de los discentes, así como promover la adquisición de experiencias y saberes. Por su parte, Calbacho (2022) explica que la innovación en la gestión docente es un requisito indispensable para el

fomento de la motivación y el mejoramiento de los estudiantes, y propone así a la gamificación como metodología de enseñanza y parte de la innovación educativa.

Seguidamente, Angulo-García (2022) resalta que la buena gestión en la innovación educativa es crucial para alcanzar calidad en la educación. El trabajo mancomunado y acorde con la visión institucional depende de la labor de los equipos directivos; por ello, estos equipos tienen a su cargo una fuerte responsabilidad. Así, la innovación educativa debe centrarse en mejorar la calidad del profesorado, ya que los docentes son fundamentales para el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes. La calidad educativa se logra mediante cambios profundos en las prácticas de enseñanza-aprendizaje y mediante una gestión continua de la innovación escolar; esta, además, permitirá que los estudiantes se adapten y tengan éxito en un entorno dinámico y globalizado.

Los mecanismos de formación y capacitación docente continua son diversos. Dado que se vive en la era de la globalización digital, es importante reforzar la formación docente en competencias digitales y tecnológicas (Viñoles-Cosentino et al., 2022; González Espinoza y Paredes Olivares, 2023). Las tecnologías avanzadas tienen el potencial de crear experiencias educativas interactivas y motivadoras en el aula, especialmente para la enseñanza científica. Por esta razón, se deben evaluar no solo los resultados del aprendizaje y la motivación, sino también las competencias transversales asociadas a la competencia científica como el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas (Arabit-García et al., 2021).

Otras estrategias formativas de docentes, según González Espinoza y Paredes Olivares (2023), deben diseñarse considerando dos concepciones teóricas vinculadas a las características deseables en el profesional y a la visión del profesorado en su difícil contexto. El *modelo teórico* busca formar docentes profesionales capaces de enfrentar diversas situaciones académicas, mientras que el *modelo crítico-reflexivo* promueve al profesor-investigador. Por esta razón, es esencial un modelo de formación que se adapte a la educación superior y que integre ambas perspectivas.

La innovación educativa en la era actual es predominantemente científica y tecnológica (Viñoles-Cosentino et al., 2022); sin embargo, la construcción de un paradigma educativo adecuado es invaluablemente necesaria. ¿Cómo lograr que la enseñanza llegue a todos los estudiantes? ¿Cómo involucrar a todos sin excluir a nadie? Estas son preguntas históricas que los profesionales de la educación deben abordar regularmente. De este modo, también es razonable valorar las exigencias de los diversos contextos de los estudiantes, muchos de los cuales incluyen factores culturales.

Al respecto, Cobos Velasco et al. (2020) examinaron la manera en la que el aprendizaje se fortalece al interactuar con dispositivos móviles, ya que es posible conectarse en cualquier lugar y momento. Los autores encontraron que los dispositivos móviles son herramientas multifuncionales que integran el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se entiende que la tecnología puede transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, pues promueve un enfoque más centrado en el estudiante y mejor adaptado a sus necesidades particulares.

De otro lado, la innovación en la educación con enfoque social sugiere el fomento de la comprensión internacional y el desarrollo de las plataformas sociales para mejorar la inteligencia y la creatividad colectivas. Este enfoque contrasta con la visión económica estándar, pues destaca la ética de la colaboración y la cocreación. La innovación social puede cocrear bienes y servicios públicos mediante el uso de la inteligencia colectiva (CI) y de plataformas basadas en Internet, lo que permite conformar una teoría política de la innovación social que incluye la Innovación educativa para la socialdemocracia (Peters, 2021).

Otro recurso verificable en la innovación educativa actual es la inteligencia artificial. De hecho, la educación es otra área que ofrece un potencial increíble para la aplicación de la tecnología de IA. De hecho, la innovación de la IA en la educación ha evolucionado desde escenarios de laboratorio idealizados hasta contextos de aprendizaje de la vida real con mayor complejidad. En una etapa anterior, la IA en el área de la educación normalmente se refería a sistemas de tutoría inteligentes, cuyo objetivo era resolver problemas y mejorar el desempeño del operador automáticamente (Guan et al., 2020).

La sostenibilidad de la innovación educativa también es importante para algunos autores como Prenger et al. (2022). La *sostenibilidad* se refiere al proceso de continuar integradamente los aspectos centrales de la innovación en rutinas organizacionales que se adapten al trabajo en curso. Los autores encontraron cuatro factores principales que influyen en la sostenibilidad de las innovaciones educativas: características organizativas de la escuela, innovación, individuos y contexto (Prenger et al., 2022). A estos factores es necesario agregar el papel subyacente tanto de las políticas públicas como de las instituciones y funcionarios que hacen posible su implementación.

En resumen, los autores refieren que la innovación educativa es un factor que, por un lado, da impulso a mejoras de alto impacto que permiten que la institución, los docentes y los estudiantes cumplan un rol facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje; por otro lado, a reformas institucionales. Además, los autores buscan que se generen cambios basados en las necesidades estudiantiles, tales como la implementación de una plataforma virtual, la creación de salas virtuales, las tutorías remotas, entre otros. Por otra parte, la innovación en la práctica

docente actúa como proceso y producto, es decir, es una propuesta que facilita el aprendizaje y que puede ser aplicada a lo largo del tiempo.

### **Conclusiones**

La innovación educativa ha sido discutida por la literatura científica como una respuesta dinámica a los desafíos emergentes del entorno educativo global. Ha evolucionado significativamente desde las décadas de 1970 y 1980 hasta la actualidad, por lo que los postulados teóricos refieren que la innovación en la educación es transformación, cambio y mejora sostenible en el tiempo, de acuerdo con las necesidades cambiantes de la gestión institucional, del personal docente y del alumnado.

Asimismo, la innovación educativa cumple un rol fundamental para contemplar tanto los avances tecnológicos como los cambios socioculturales que traen, y mantener su relevancia, lo que requiere una adaptación constante a las nuevas realidades del mundo educativo. Así, la innovación debe abordar cuestiones de equidad y acceso, y debe asegurar que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan acceso a educación de calidad. Esto implica una ética de inclusión y equidad en cada paso del camino, tal como destacan diversos autores en sus análisis de la literatura científica.

Finalmente, la efectividad de la innovación educativa se medirá por su capacidad para responder a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio. El desafío está en implementar estas innovaciones de manera que se respeten y se celebren las diferencias individuales, al tiempo que se prepara a los estudiantes para ser ciudadanos globales competentes y conscientes. Como educadores y formuladores de políticas, el compromiso con una educación innovadora y equitativa debe ser una prioridad constante, y siempre debemos buscar maneras de mejorar y adaptar nuestros enfoques educativos a las realidades emergentes del siglo XXI.

### Referencias

- Angulo-García, K. E. (2022). Management of educational innovation: a key piece to achieving educational quality. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 226–236. <http://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553>
- Arabit-García, J., García-Tudela, P. A., & Prendes-Espinosa, M. P. (2021). Uso de tecnologías avanzadas para la educación científica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 173-194. <http://doi.org/10.35362/rie8714591>
- Bouranta, N. (2024). Educational innovation practices in primary and secondary schools during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Management* 38(4), 1-10. <http://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0075>
- Borden-Lanza, Y., Lores-Gómez, B., Usart-Rodríguez, M., & Colobrains-Delgado, J. (2023). Competencia digital y formación profesional en España: análisis documental sobre su regulación, propuestas y recomendaciones. Hachetetepé. *Revista científica de educación y comunicación*, (26), 1-14.
- Calbacho, V.P. (2022). *Gamificación como metodología de la enseñanza y el aprendizaje para el fomento de la motivación, la satisfacción y el mejoramiento del rendimiento académico. Una innovación en aula para educación superior*. [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio Institucional. [http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3525/1/TD\\_CalbachoContreras.pdf](http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3525/1/TD_CalbachoContreras.pdf)
- Cobos Velasco, J.C., Simbaña Gallardo, V.P., & Jaramillo Naranjo, L. M. (2020). El Mobile-Learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 28(1), 139-162. <http://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.05>
- Culqui, A.M. (2023). *La innovación educativa en las radios universitarias del Ecuador y su influencia en la producción radial*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio Institucional. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/30561>
- Gonzales Espinoza, G., & Paredes Olivares, M. (2023). Contribución de una acción formativa al desarrollo de competencias en educación superior: Innovación Metodológica. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 16(3), 1-12. <https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1489>
- Guan, C., Mou, J., & Jiang, Z. (2020). Artificial intelligence innovation in education: A twenty-year data-driven historical analysis. *International Journal of Innovation Studies*, 4(4), 134-147. <https://doi.org/10.1016/j.ijis.2020.09.001>

- Kuril, S. Maun, D., Chand, V.S. (2023). Measuring teacher innovative behavior: A validated multidimensional inventory for use with public school teachers. *International Journal of Educational Management*, 37 (2), 393-416. <http://doi.org/10.1108/IJEM-03-2022-0095>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill.
- López, A.B. (2020). *Liderazgo educativo en los procesos de innovación e inclusión educativa*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10819/LOPEZ%20RUBIO%20ANA%20BELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios-Núñez, M.L., Toribio-López, A. & Deroncele-Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Peters, M. A. (2020). An educational theory of innovation: What constitutes the educational good? *Educational Philosophy and Theory*, 52(10), 1016–1022. <http://doi.org/10.1080/00131857.2019.1699992>
- Prenger R, Tappel APM, Poortman CL and Schildkamp K (2022) How can educational innovations become sustainable? A review of the empirical literature. *Frontiers in Education*, 7:970715. <http://doi.org/10.3389/educ.2022.970715>
- Sarango, C.P. (2020). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa* [Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIOi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 10(1), 4-33.
- UNESCO (2016). *Innovación Educativa*. Biblioteca Nacional del Perú
- Valdés-Sánchez V, Gutiérrez-Esteban P. (2023). Challenges and enablers in the advancement of educational innovation. The forces at work in the transformation of education. *Teaching and teacher education*. 135-159. <http://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104359>
- Viñoles-Cosentino, V., Sánchez-Caballé, A., & Esteve-Mon, F. M. (2022). Desarrollo de la Competencia Digital Docente en Contextos Universitarios. Una Revisión Sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 20(2). <http://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001>