

MÉTODO MAYÉUTICA Y CONSULTORÍAS FILOSÓFICAS EN EL SIGLO XXI

Maieutic Method and Philosophical Consulting in the 21st Century

Sonia Romero Vela*

RESUMEN

Las investigaciones filosóficas requieren de más estudios en el campo metafísico del hombre como una entidad única para poder realizar una línea o proyecto de vida en este mundo. La investigación presenta a la Filosofía como una práctica de vida a partir de los aportes de Sócrates, filósofo griego, y tiene como objetivo analizar la importancia que tiene el método mayéutica en la condición humana dentro las consultorías filosóficas en este siglo. Es importante el método socrático en las consultorías filosóficas porque la humanidad se encuentra en riesgo existencial producto de diversos factores que agobian las actividades diarias como son los riesgos sociales, éticos, axiológicos, el individualismo, el calentamiento global, contaminación del medio ambiente y otros.

Palabras clave:

Campo metafísico, consultorías filosóficas, método mayéutica

ABSTRACT

Philosophical research requires more studies in the metaphysical field of man as a single entity in order to carry out a line or project of life in this world. The research presents Philosophy as a practice of life based on the contributions of Socrates, a Greek philosopher, and it aims to analyze the importance of the maieutic method in the human condition within philosophical consultancies in this century. The Socratic Method is important in philosophical consultancies because humanity is at an existential risk due to various factors that overwhelm our daily activities such as social, ethical and axiological risks, individualism, global warming, environmental pollution and others.

Keywords:

Metaphysical field, philosophical consultancies, math method

* Docente de la Universidad César Vallejo: soniaromero423@yahoo.es

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza la importancia del método Mayéutica en las consultorías filosóficas. Para lo cual se sustenta dos problemas: el externo: los sociales y ambientales como la violencia, inseguridad, abandono, moral, analfabetismo axiológico, corrupción, narcotráfico, calentamiento global y otros; dentro de los problemas internos (conocimiento de sí) cada vez el hombre se soporta menos, y encontramos por ejemplo el suicidio, cutting, riesgos psicosociales, adicciones, crisis existencial, vacío existencial y ahora se habla de la pérdida del sentido de la vida (Frankl, 2006, 2018) desencadenando un círculo vicioso. Parafraseando a Sócrates, este refirió que el hombre cada vez está más ocupado y entretenido en las cosas a su alrededor, que ya no se detiene a examinarse. (González, 2015)

El método mayéutica creado por Sócrates, filósofo griego, el arte de parir ideas en los hombres lo practicó desde la antigüedad (González y López, 2016). Este método permitía no solo saber y conocerse más, sino ayudar a jóvenes y ancianos a entenderse para encontrar la verdad. La contribución de Sócrates a la consultoría filosófica se basó en la enseñanza de la ética, creencia de una comprensión objetiva sobre los conceptos de justicia, amor y virtud en el conocimiento de uno mismo, haciendo hincapié en la discusión racional hacia la búsqueda de definiciones universales (Rocerau y Vilanova, 2008) ¿Cómo ayudarían las consultorías filosóficas al hombre? ¿Por qué la Filosofía es relegada? ¿Podemos llevar una mejor vida con la Filosofía? Al respecto Butler (2006) investigó sobre las preguntas que hacen una vida habitable y si vale la pena ser vivida.

Es importante hacer más investigaciones en la Filosofía práctica, ya que son pocas las divulgaciones al respecto en Latinoamérica, países como Chile, Argentina y Colombia lo vienen aplicando inclusive desde la educación inicial, sin embargo, en nuestro país, ya no se cuenta, ni con el curso de Filosofía ni con el de Lógica en la secundaria.

En nuestro país la realidad no es indiferente, el vertiginoso incremento de la población, la tecnología, las redes, la ciencia, por encima de ello sobresaliendo subculturas, valores, lenguajes e ideologías, han generado nuevos problemas, como el relativismo, el materialismo y el consumismo. (Correa, 2012). Por eso es importante el desarrollo del pensamiento para la formación integral de la persona, esto implica trascender los campos psicológicos, psiquiátricos, biológicos, para analizar los valores y la conciencia. Al respecto se plantea la interrogante ¿Por qué el método Mayéutica mejorará la condición humana a través de las consultorías filosóficas? Porque este método te permite indagar en el interior de cada individuo a través de la reflexión, el cuestionamiento, siendo lo más importante actuar bajo los principios éticos. El Perú no cuenta con consultorías filosóficas ni en instituciones públicas ni en privadas.

ANTECEDENTES

La humanidad viene experimentando a nivel mundial problemas por múltiples factores, en Europa los flujos migratorios, el terrorismo islámico, la recesión económica. Al respecto Vendramin (2018) expresó que se encuentran ante una crisis de carácter biopolítico, donde "el destino del continente, similar al del resto del mundo, se encuentra en la incertidumbre entre política y la vida biológica, separa

una vida biopolítica afirmativa de una crisis tanatopolítica de dimensiones desconocidas" (p.12); por lo tanto, la reflexión filosófica puede abrir pasajes inéditos y creativos. Valery, Husserl y Heidegger (citados por Vendramin 2018) sostuvieron que Europa se encontraba con una enfermedad moral y espiritual terminal, una crisis metafísica, para lo cual se necesita regresar a los griegos y a la Filosofía. En Francia, Gómez (2012) hizo un estudio sobre la didáctica de la Filosofía y del filosofar desde 1989 hasta el 2012 donde expone una serie de argumentos filosóficos y didácticos tomados de Tozzi, quien distinguió nuevas prácticas de enseñanza del filosofar y la filosofía en un marco social que está en constante devenir y que genera grandes desafíos para esta disciplina. En España aparece la primera consultoría filosófica en el año 2000, con el gabinete Pharos, en el 2006 en Madrid empiezan con el abordaje interdisciplinario e integrador (Romero, 2010)

En América también surgió la preocupación de retomar a los griegos. Así en México encontramos los estudios de Gonzáles, et al. (2016), quienes investigaron sobre Pierre Hadot: el cuidado de sí y la mayéutica socrática como ejercicio espiritual, retomando el pensamiento socrático para reavivar el dialogo filosófico. Mendoza (2017) investigó sobre la Filosofía socrática y autoconocimiento; una búsqueda continua de sí mismo para evitar los actos injustos ya que es un modo de filosofar en una vida noble a partir de la comprensión de la realidad a través de la reflexión. Por otro lado, en Colombia, Páez y Urrego (2017) investigaron sobre la relación de la Filosofía como forma de vida y la práctica filosófica en el campo educativo. Oscar Brenifier, orientador filosófico y colaborador de la UNESCO (Filosofía, una

escuela de la libertad), formó talleres de Filosofía para niños y jóvenes por todo el mundo

En Latinoamérica se viene realizando en estos últimos años en países como Argentina y Chile la Filosofía para niños que la inició Lipman (1998). En Perú el café filosófico "Buhu Rojo" de la filósofa Carmen Zavala. Por otro lado, en Chile, Monge (2018) investigó sobre la importancia de la indagación filosófica en torno al ensayo: Borges y Lukács como paradigmas de ensayo literario y ensayo filosófico

En el Perú Orozco (2015) señaló en su investigación el rol y futuro de la filosofía, y declaró que está en crisis (interna y externa): interna por culpa de los propios filósofos; y la crisis externa es la sociedad del espectáculo por negar el valor. Romero (2013) investigó sobre la Mayéutica filosófica para mejorar la condición humana, y aborda la importancia de la Filosofía Práctica, donde planteó que el problema que aqueja a la sociedad es existencialista, y la crisis existencial sería un problema que debe ser abordado por Filósofos.

En la Academia Mayéutica (2009-2018) ubicada en un distrito del Callao se vienen trabajando talleres filosóficos, con niños, adolescentes, padres de familia y docentes de Educación Básica regular. El estudio realizado durante esos años ha arrojado resultados grandiosos en niños y adolescentes que por varios años los padres acudían a consultorías psicológicas, psiquiátricas y hasta neurológicas, cuando no tenían ningún problema de esa índole. Dentro de la academia con principios filosóficos y la aplicación del método mayéutica se brindó el soporte filosófico. Al cabo de dos años se lograron los cambios

actitudinales y aptitudinales de dichos consultantes. Este método puede ayudar a mejorar la condición humana y dar una mejor calidad de vida. Este avance debe ser revolucionario, y se exhorta a todos los filósofos a la práctica de la consejería filosófica.

IMPORTANCIA DE RETOMAR A LOS GRIEGOS

Desde la filosofía griega clásica hasta la filosofía contemporánea, se viven tiempos cruciales y deshumanizantes, donde se ha perdido el sentido de pensarse y detenerse a examinarse a sí mismo. Existen tantos distractores en nuestra sociedad moderna, que el hombre queda maravillado del mundo externo a él que de sí mismo. Estos estudios acerca del método Mayéutica lograrían la construcción y realización de hombres nuevos.

Hemos recurrido a la filosofía antigua porque, es donde radica el origen del pensamiento y origen del hombre, a través de Sócrates y su método. El Filósofo refería que "todo lo que nosotros decimos que es, es un resultado de la traslación de la mezcla y del movimiento mutuos; de ahí que nuestra afirmación sea falsa; porque nada es jamás, sino que siempre está en devenir. Esto nos prueba que todas las cosas son producto de la corriente y del movimiento" (Conrado, 1986, p.30). Ambos convergen, a pesar de ser de diferentes etapas y distar miles de años, con esto, pues, queda demostrado que el hombre no es consciente de esos movimientos y cambios y vive entretenido y atrapado en las redes sociales, video juegos y otras adicciones por evadir su condición humana, desencadenando una crisis existencial, vacíos existenciales y hasta una pérdida del sentido de la vida. Es por ello que debemos tomar importancia

a los griegos en estos tiempos donde las consultorías filosóficas cumplirían un rol muy importante desde proyectos de vida, hasta la comprensión de la misma existencia, ética, libertad, etc., desde la niñez y adolescencia a través del método como una forma de examinarse a sí mismo y construir hombres de bien. La cultura de nuestro tiempo habla mucho del hombre y sabe muchas cosas sobre él, pero con frecuencia da la impresión de ignorar quién es verdaderamente. (Concepción, 2015)

EL MÉTODO MAYÉUTICA

El primero en utilizar este término fue Sócrates; sin embargo, fue Platón quien lo inmortalizó en su obra Teeteto cuando expresó: "Sócrates: vamos a ver risible muchacho: ¿No has oído decir que soy hijo de una comadrona llamada Fenarreta bien noble e imponente? Teeteto: sí lo he oído. Sócrates: ¿Y te has informado también de que yo ejerzo ese mismo arte? (Platón, citado por Conrado, 1975, p.24), en donde refirió que ese arte tiene seguramente el mismo alcance que el de las comadronas, aludiendo al parto o embarazo "*maieutike*" como una técnica que consiste en dar a luz las ideas. Por esas épocas su madre era partera y ayudaba a dar a luz. Es así que a través de su método quiere ayudar al hombre a buscar la verdad; a partir de empezar a darse cuenta de que está viviendo en un error.

Se considera que el método Mayéutica en la actualidad, es la solución para el cuidado del ser (existencia). Es una categoría de gran utilidad en los estudios filosóficos, especialmente para el análisis "de sí mismo". Es en esta dirección que la investigación es de gran aplicabilidad y de ayuda al hombre. Al respecto Hadot (2004) señaló que el cuidado "de sí", apareció

en el pensamiento griego, reavivándolo en siglo XXI, donde cada vez la ansiedad gobierna al hombre en las actividades cotidianas por diversos factores.

Y haciendo más caso a las falsas apariencias que a lo verdadero, no consiguieron sino la calificación de ignorantes tanto para sí mismo como para los demás. (...) el de permitir que te ayude a penetrar en el pensamiento de un hombre, sobre todo, de hombres famosos hasta lograr incluso descubrir la verdad que ellos guardan. (Platón, 1975)

Platón en sus diálogos de la República desarrolla la Mayéutica a través de preguntas y respuestas y entra en un diálogo con el objetivo de encontrar la verdad de cada hombre en sí mismos y poder analizar acerca del camino que sigue, siguió y seguirá el hombre tanto en la juventud como en la vejez. En el banquete se hace referencia a la originalidad y pone de manifiesto también que no se trata de un diálogo en sentido usual, "Método Socrático" (preguntas-respuestas), sino de un gran debate de discursos sobre un tema determinado. En el *Menon* se configura las refutaciones que se encuentran constituidas por las aclaraciones socráticas; lo que va a dar tránsito a la conciencia del no-saber al ejercicio de la búsqueda del saber. En el *Teeteto*, Sócrates utilizó la ironía para hacer comprender que el hombre vive en un completo error. Es allí cuando recién empieza su búsqueda de la verdad, a través del método Mayéutica; para al fin poder lograr realizar un proyecto de vida. (Reale, 2001) Sócrates utilizó la Mayéutica como un arte y un método. Mayeosis es el arte de las comadronas de dar a luz a las mujeres, el filósofo griego también lo llevó en esa dirección

ayudando a parir o dar a luz al hombre como un ser pensante, si lo trasladamos a este siglo serían hombres y mujeres. La Mayéutica como método ha permitido el desarrollo de estudios culturales y pedagógicos, y se aplica en Educación; pero con otras definiciones y conceptos muy desligados de la filosofía (Buchetti, 2008). El estudiante, consultante, cliente o discípulo piensa que lo que cree es cierto, pero en realidad no ha tenido tiempo de desarrollar un pensamiento objetivo acerca de lo que cree. Desde este punto de vista la Mayéutica de Sócrates consiste en darse cuenta que eres ignorante para empezar el largo camino de la búsqueda de la verdad a través de la Ironía Socrática.

EL HOMBRE Y LA REALIDAD

Al hombre de este siglo, le cuesta responder estas interrogantes ¿Quién soy?, ¿Qué busco? ¿Hacia dónde voy? Sócrates pretende que el filósofo debata la idea que tiene el discípulo por medio de preguntas, hasta que descubra que lo que pensaba era errado o incompleto. Estos serían los principales fundamentos de la Mayéutica. (Pregunta, respuesta, debate y Conclusión). La tarea de los filósofos contemporáneos es ayudar a parir proyectos de vida, dar a luz ideas nuevas para que cada hombre encuentre la verdad. (Marinoff, 1999)

Juan Pablo II en 1980, hablaba de la necesidad de una antropología más metafísica, inspirándose en una filosofía abierta a la trascendencia. El Santo Padre propone "*regresar a la metafísica*". Nos hace ver como "hoy junto a descubrimientos científicos maravillosos y progresos tecnológicos sorprendentes asistimos a dos grandes olvidos: el olvido de Dios del ser y el olvido del alma y de la dignidad del ser humano. Esto engendra a veces situaciones de angustia a la que

es necesario ofrecer respuestas ricas de verdad y esperanza, por ello "es necesario regresar a la metafísica". Es decir, de la comprensión del ser humano como ser consciente y libre, "*Homo viator*", que es, y que, al mismo tiempo, está en devenir.

Somos responsables de nuestra condición humana porque lo que somos depende de lo que hemos querido ser, no de un destino divino, ni de una circunstancia social, ni de una predisposición biológica o natural; pero somos también responsables de los demás porque al elegir unos valores, elegimos una imagen del hombre tal y como debe ser; nuestra acción compromete a la humanidad entera según Sartre (1905-1980). Sin embargo, en la sociedad actual gobierna el individualismo, el egoísmo, la violencia, delincuencia, corrupción, los antivaleores, etc., donde la Filosofía ya no se enseña, ni se practica, ha sido relegada y desde el 2006 retirada en la Educación básica Regular (EBR). Sin embargo, tenemos filósofos muy preocupados de la existencia humana. Al respecto Kant (2004) observó que la filosofía se ocupa en general, no tanto de objetos cuanto de nuestro modo de conocerlos, a saber, en cuanto este debe ser conocido *a priori*. En consecuencia, este conocimiento está en nosotros, es decir, no en la materia sino en las formas. A través de la Mayéutica o Diálogo Socrático el hombre va a responder sus interrogantes, investigándose, descubriéndose se creará.

El hombre y la naturaleza están divorciados, la naturaleza sólo está respondiendo a todo el daño ocasionado por la contaminación ambiental, al respecto Hulme (2017) declaró que existen amenazas de nuestra existencia en la tierra, incluso las universidades de Cambridge y Oxford han instaurado el departamento de riesgo existencial, en el 2012 sentenciando

que son más predecibles los fenómenos de la naturaleza, porque siempre han habido volcanes, terremotos, contaminación ambiental, armas nucleares, que los problemas de las acciones humanas, el futuro de nuestra existencia depende de lo que hagamos individualmente o colectivamente, más que de la naturaleza en sí.

FILOSOFÍA EN OTRAS DISCIPLINAS

En el ámbito de la Educación, Picardo (2002) refirió que se debe poner más énfasis en la enseñanza de la filosofía en la etapa escolar. Se debe tener un análisis profundo para poder crear una nueva visión de la Educación en Filosofía; pero en estos tiempos es difícil, con un pensamiento educativo único predominante, desenmascarar el curriculum oculto y descubrir otras maneras de ver el mundo. Carrasco (2017) señaló la exclusión social de grandes capas de la población todo ello se puede lograr con las nuevas experiencias para formar una nueva escuela diferente, buscando alternativas distintas en la línea de una enseñanza más participativa, utilizando el Diálogo Socrático. Frecuentemente el protagonista principal del monopolio del saber es el docente, quien comparte su conocimiento con otras instancias socializadoras que están fuera del ámbito escolar. Actualmente la labor docente debe estar abierta a la innovación, y basada en el diálogo. Sin embargo, en el Perú se quitó la enseñanza de la Filosofía en la Educación Básica Regular, A ese nivel: ¿hacia dónde estamos conduciendo a nuestros estudiantes?

En el área de Sociología encontramos a Hernández y Arzuaga (2004) quienes pretenden rescatar algunos de los momentos importantes de la construcción teórica de los proyectos de vida, en su

vinculación con estrategias formativas, lo que puede ser de utilidad práctica a maestros y profesores de diferentes áreas en la educación. Vemos en la actualidad que la educación se está deshumanizando, están pisoteando la formación integral de cuerpo, mente y alma. El objetivo es "ser competente", siendo competitivo, sin importar a cuanta persona se atropella y mutila mentalmente y físicamente. Nos estamos deshumanizando. Es por ello que este trabajo profundiza en la formación para el desarrollo integral del hombre. Marinoff (1999) hizo una separación entre la Filosofía, Psiquiatría y la Psicología porque las últimas utilizan las terapias desde un campo médico y somatizando los dolores de la existencia en dolores físicos, ejemplo "son expertos en la cosificación de síndromes y trastornos" (p. 51). Por otro lado, hace hincapié en que para el problema filosófico no se encontrará nada en la farmacia

Por otro lado, encontramos un mal latente de estos tiempos como lo expresó Rodríguez (2006), que el envejecimiento de la población es uno de los fenómenos de mayor impacto de este siglo, vemos ancianos abandonados al libre albedrío por sus propios hijos y siguen sin saber cuál fue la finalidad y el ritmo que deberían seguir viviendo en los últimos años de vida. Dicha etapa es importante porque habla de la etapa final del hombre desde una perspectiva positiva; porque el hombre debe vivir hasta el final y no esperar a que venga la muerte. Como hemos analizado, se han hecho estudios acerca de la Mayéutica y proyectos de vida de una manera independiente y divorciada, en este trabajo se pretende relacionar a la Mayéutica como un instrumento en la realización de nuestro camino, dirección o sentido en la vida a través de las consultorías filosóficas. Así como los riesgos psicosociales desde la

adolescencia, el problema de la humanidad cada vez es más complejo, mientras sigamos dividiéndolo y subdividiéndolo, la sociedad se hace más compleja.

ASESORAMIENTO FILOSÓFICO Y FILOSOFÍA PRÁCTICA

Sumiacher (2017) definió el Asesoramiento filosófico como "un campo de creciente interés y desarrollo en el mundo de la Filosofía" (s/a), que lo fundamenta en tres principios o criterios: la existencia de teoría que justifique la práctica que se viene trabajando, segundo el desarrollo de un quehacer intersubjetivo y por último el sentido filosófico que la dan los que lo practican. Se inicia en Alemania el primer asesoramiento filosófico Achembach en 1981, pero se hace visible a través de la publicación de Marinoff en 1981, luego se fundó la asociación holandesa, para la Filosofía práctica junto al Centro el Sophon en Israel por el año 1996, en ese mismo año Inglaterra funda la Filosofía Práctica (SPP) y así fueron creando la sociedad noruega, alemana, Italia y la Asociación Americana (APPA) liderada por Marinoff (Romero, 2010)

MATERIAL Y MÉTODOS

Dentro de los materiales se ha trabajado con la investigación bibliográfica a través de la lectura y el fichaje de los textos de Platón y Aristóteles: Tenemos como fuentes de consulta, un conjunto de textos que disertan el trabajo teórico socrático desde diferentes perspectivas y aristas: el Teeteto (1975), donde Sócrates, de acuerdo con lo escrito por Platón, nos cuenta cómo reconoce que practica ese arte, así como su madre ayuda a parir a mujeres, él ayuda a los hombres a develar la verdad. Dando a entender que los hombres viven en la oscuridad (ignorancia)

y que a través de su método ayudan a develar la verdad. Esto significativamente ayuda en la construcción de proyecto de vida desde adentro (ser) hacia afuera. Platón (citado en el Banquete, 1992) no solo nos muestra el valor de su mayéutica, sino que nos enseña cómo son los debates y discursos sobre un determinado tema como lo es el amor. Constituyen una clase especial de discursos. Y es el principio de todo el recorrido hacia su conocimiento de la verdad. Cinco son los diálogos relatados como pregunta y respuesta, discusión-conversación, narración, casi monólogo y monólogo casi exposición continua. Partiendo de este trabajo se procede con la construcción e iniciación del hombre en la búsqueda de su verdad, para que a partir de allí realice con facilidad su proceso de vida en el mundo. La investigación es teórica, de tipo cualitativo, no experimental de método inductivo. Se ha basado en revisiones bibliográficas donde se aplicó la hermenéutica: el análisis y crítica filosófica. (Hernández, Fernández y Baptista (2018) Hemos revisado la bibliografía indicada en las referencias bibliográficas interpretando, analizando y aplicando la crítica filosófica.

Dentro del marco de la investigación se sostiene lo siguiente:

- El Filósofo (asesor filosófico) es el indicado, porque debe ayudar en esa labor, de su búsqueda de la verdad: "(...) amor es desear que lo bueno sea de uno para siempre (206a) y que amor es procreación en la belleza tanto corporal como espiritual (206b). Los primeros términos acerca de la Mayéutica que relacionó a Sócrates fueron, en los Diálogos de Platón: "El Banquete" cuando la sacerdotisa Diotima dice que el alma de cada

hombre está embarazada y que desean dar a luz. Lo propio de nuestra naturaleza mortal es aspirar a ser inmortal en la medida en que podamos por medio de la generación en la belleza" (citado por Gonzáles, 1992). El Filósofo es quien facilita la reflexión conjunta entre dos personas o en comunidades de investigación filosófica grupales (Achenbach, 1981). Sócrates conducía a sus alumnos a examinarse a sí mismos, a darse cuenta de su propia ignorancia, no para burlarse y sentirse superior, sino para que se den cuenta y pongan más cuidado de sí: "Filosofar para Sócrates ya no es como pretendían los sofistas, adquirir un determinado saber, una erudición, sino que es el cuestionarse a sí mismo con el sentir de no ser lo que se debería ser". (Hernández, 2016, p.7)

Al respecto señaló Kant que la Filosofía es existencial, por lo tanto, histórica, depende de tiempos culturales concretos, y su cultura se inscribe en Alemania, Europa y los griegos; sin embargo, no difirió en el tiempo, su ética se delimita al hombre en la conciencia moral, donde su actuar cada vez se aleja de lo trascendental (Piñón, 2013). Por otro lado, Sartre, citado por Figueroa (2002) refirió que el "hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere y como se concibe después de la existencia y después de este impulso hacia la existencia el hombre no es otra cosa que lo que él se hace, para el filósofo este es el principio del existencialismo". (p.243) Por otro lado, Heidegger y Sartre coincidieron en que el

hombre al elegirse elige a todos los hombres porque la responsabilidad es mayor y compromete a la humanidad entera. Sin embargo, vemos que la realidad superó la racionalidad, los antivalores la falta de voluntad, la cultura Ética y moral han sido desplazadas por el egoísmo e individualismo, no solo en la época de los filósofos, sino en este siglo XXI. Al respecto Martínez (2006) plantea tres criterios sobre una ética ilustrada respondiendo al hombre moderno, el otro sobre la libertad donde la racionalidad configura una realidad práctica del mundo moral y el de una ética del respeto mutuo. Vemos como el hombre moderno ha desvirtualizado la realidad, perdiendo todo tipo de racionalidad, voluntad, moral y ética.

- A través del método mayéutica se ayudará al hombre a darse cuenta de que vive en la ignorancia y la mentira para buscar la verdad, la cual consiste, a través de preguntas y respuestas, en conocer la verdad y mejorar su condición humana. El método permite encontrar respuestas gracias a una incansable batería de preguntas y respuestas que puedan considerarse universales más allá de las opiniones (doxai). Este procedimiento parte de casos concretos de la experiencia. Es un método filosófico de investigación y enseñanza. El mismo Platón nos hace referencia a través de Sócrates que:

Los que se acercan hasta mí semejan de primera intención que son unos completos ignorantes, aunque luego todos

ellos, una vez que nuestro trato es más asiduo, y que por consiguiente la divinidad les es más favorable (...) más claro todavía: hay muchos que han desconocido este poder y se han confiado a sí mismos pronto han tenido que convencerse por sí o por otros de que me han abandonado antes de los que debían y de que, a cambio de mi mayéutica, han alcanzado abortos múltiples con sus nefastas compañías, sin dar por su parte otra cosa que malos alimentos (Teeteto, 1975, p.27).

Por otro lado, Aristóteles en los inicios, declaró que todos los hombres están ávidos por saber y conocer, por eso no podemos ser indiferentes a nuestro alrededor y mucho menos a nuestra propia existencia. Sin embargo, observamos en el hombre contemporáneo no se preocupa por su existencia ni individual, ni universal.

Para Sócrates el arte que practica es, sin embargo, una reflexión con apariencia engañosa, un fruto verdadero. Con esto refiere, que vivimos constantemente adquiriendo el conocimiento superficial por eso se vive abortando las malas ideas, es necesario recorrer nuestro ser en busca de la verdad, porque cada ser humano tiene una verdad diferente, para ello se debe activar. Al respecto Kant (2004), en su filosofía de la crítica de la razón pura, abre las puertas al mundo contemporáneo dando la espalda a la ingenuidad realista consolidando la autonomía moral humana basada en el uso práctico

de la razón desencadenando al hombre nuevo de la actualidad. Calvo (1998) nos permite analizar al hombre como un ente, ya que el problema del hombre actual es existencialista. Necesita fortalecer su esencia (ser) (Álvarez & Valdés, 2009), Asimismo, De los Ríos (2014) concluyó que la Filosofía de Aristóteles sobre la suerte y la causalidad, se contradicen, la condición del hombre afortunado, no le viene del intelecto, ni la divinidad, sin embargo, la suerte no es racional, es por ello que muchos hombres insensatos, son llamados afortunados. Es muy frecuente ver cómo los corruptos insensatos se enriquecen.

- ¿Por qué las personas están en riesgo existencial? Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2 de setiembre 2019) cerca de 800 000 mil personas se suicidan cada año, entre los 15 y 29 años, el 79% de todos los suicidios se produce en países de ingresos bajos y medianos. Las personas se encuentran en riesgo existencial porque ya no sólo tienen crisis existencial, sino que se ha intensificado la problemática, ahora se habla del vacío existencial que está desencadenando en la pérdida del sentido de la vida. Frankl (2006). Sin contar con los que atentan contra su vida o se autolesionan como los son: los que practican el cutting, adicciones a los video juegos y las drogas, el mal uso a las redes sociales y la tecnología están alterando y acabando en vacío existencial y hasta la pérdida del sentido de vivir. Al respecto Lipovesky (2014) realizó un análisis

sobre el hombre posmoderno y su humanización desde un enfoque teológico, donde señaló que el vacío existencial deviene como fruto de la pérdida del sentido de la vida

- Las consultorías filosóficas son las alternativas donde el filósofo ejercerá el método. Al respecto Achenbach (citado por Szlezàk, 2009) expresó que es un diálogo filosófico, una reflexión conjunta sobre el contenido de la visión del mundo del consultante bajo esta visión del mundo se refleja a través de las decisiones que tomamos día a día para actuar subyace una filosofía implícita. Asimismo, se viene cultivando desde finales del siglo XX esta disciplina en países como Alemania, Holanda, Francia y E.E. U.U. Este Filósofo Alemán revive a los clásicos, para dar asistencia a sesiones individuales o grupales de asesoramiento filosófico en su Fundación Fenarreta. Dentro de sus planteamientos propone a la Filosofía no como una terapia, sino como una alternativa a la terapia.

Los franceses Hadot, Brenifier y Prins-Bakker también siguen los mismos lineamientos. Hadot infirió que la filosofía es una praxis porque trata de organizar la vida conforme a las exigencias de la contemplación. El hombre se encuentra frente a una vida contemplativa que no consiste, en lo esencial, en la aniquilación del asombro ante el mundo, ni el saber científico como posible expresión de tal admiración, en que la Filosofía es una manera de vivir. Para este Filósofo Francés la

Filosofía, como manera de vivir, no es una teoría dividida en partes, sino un acto único consistente en vivir la lógica, la física y la ética (Hadot, citado por Martínez, 2008). Asimismo, ha desarrollado toda una hermenéutica filosófica a partir del concepto de "ejercicios espirituales" que trata de la relación del conocimiento frente a la vida. Pretende explicar que la Filosofía, como un modo de vida, es una corriente filosófica moderna y contemporánea, que la reivindica como modo de vida, como una práctica al margen de la visión universitaria, como buscan explicar conocidas figuras como Montaigne, Goethe, Shopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Foucault, Wittgenstein. Según el autor estos Filósofos entran en esta clasificación de un filosofar como ejercicio en el fondo. (Carlier & Davidson, 2009). En Argentina Kreimer, con su metodología de consultorías filosóficas, considera los siguientes pasos en las consultorías: a) examen de los argumentos del consultante y sus justificaciones, b) clarificación de análisis, c) exposición de presupuestos implícitos e implicaciones lógicas y d) rastreo de teorías filosóficas

CONCLUSIONES

Dentro de la condición humana se ha demostrado que se vive un completo abandono del hombre, no sólo por la naturaleza, sino despreocupado también de sí mismo, donde el principal obstáculo para ayudar a la humanidad es el propio hombre, que no sólo se encuentra en riesgo existencial individual, sino universal, como son la contaminación ambiental, el calentamiento global, pérdida del sentido

de la vida, la crisis existencial, el mal uso de la tecnología, los riesgos psicosociales, el analfabetismo axiológico, la corrupción, que están alterando y acabando con su existencia como persona frente a la realidad. Es por ello que en un pensamiento profundo a través de la ironía Socrática (Mayéutica) podemos empezar a retomar el camino en la búsqueda de nuestro ser interior, con el método filosófico de investigación y enseñanza que el mismo Platón nos hace referencia a través de Sócrates, cuando dice que muchos han desconocido este poder y se han confiado a sí mismos dándose cuenta después que estaban viviendo con desconocimiento de sí mismo (Teeteto, 1975). El método utilizado en la consultoría filosófica puede ser una alternativa a la terapia del problema existencial, más no una terapia como alternativa.

El método Mayéutica como camino propedéutico para la búsqueda de la verdad oculta en cada hombre, a través del asesor filosófico en las consultorías filosóficas son importantes para mejorar la condición de vida y el existencialismo profundo en el cual ha caído el hombre, ya no se interesa en darse un espacio a la reflexión filosófica, porque está atrapado con la tecnología que cada vez, lo inhabilita, enajena y desposee de sí mismo. El método permitirá a los hombres darse cuenta de que están equivocados, de que viven en la ignorancia, y asimismo les permitirá buscarse y conocerse mejor. Esto permitirá que menos personas se practiquen el cutting, y se autodestruyan consumiendo drogas, teniendo sexo inseguro e irresponsable, así como un mejor dominio del uso de las redes sociales y la tecnología. El dominio y control de los impulsos que desencadenan en violencia. Así como desarrollar conciencia moral, ética y los valores para el buen vivir como persona y en sociedad.

Finalmente encontramos que, en estos tiempos, tanto el hombre como la mujer ocupan un espacio relevante dentro de la sociedad, se habla de condición humana en el siglo XXI, se hace referencia a ambos sexos sin discriminación. El arte de parir ideas es útil para ambos, ambos pueden construir sus caminos a través de este método. Es momento de respaldar a estos filósofos contemporáneos y reivindicar la Filosofía en la labor que vienen desempeñando en la Filosofía práctica y que la gran mayoría de las empresas e instituciones educativas privadas y públicas ya están recurriendo a contratar filósofos como consejeros filosóficos y asesores en proyectos de vida, a través del método socrático. Como son los filósofos Marinoff, Brenifier, Hadot, Kreimer, Lipovsky y otros. Ya que el riesgo existencial cada vez se ha ido complejizando, se hablaba en el siglo XIX hasta mediados del siglo XX de la corriente existencialista humanista, sin embargo, en este siglo XXI ya no sólo nos encontramos con la crisis existencial humanista, sino la pérdida del sentido de la vida como producto del vacío existencial y esta tarea le corresponde resolverse a través de las consultorías filosóficas en instituciones educativas, empresas u organizaciones. Debemos estar alertas a lo que viene suscitándose en la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achenbach, G. (1981). Recuperado de <http://www.achenbach-pp.d>

Álvarez, G. y Valdés, L. (2009). Sartre: la conciencia como libertad infinita. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 37, 9-29 ISSN:0188-6649

Autores Clásicos (1975). *Teeteto*. Perú: Universo S. A

Barrientos, J. (2005). *Introducción al asesoramiento y la orientación filosófica*

Buchetti, A. (2008). *Reflexión académica en diseño y comunicación* Nro IX. Buenos Aires-Argentina: Universidad de Palermo ISSN: 1668-1673

Butler, J. (2006). *Cuando nos preguntamos qué convierte una vida en habitable estamos preguntándonos acerca de ciertas condiciones normativas que deben ser cumplidas para que la vida sea vida*. Barcelona: Paídos

Brenifier, O. (2010). *El sentido de la vida*. México: Océano

Calvo, T. (1998). *Metafísica*. Madrid: Gredos.

Carlier, J. & Davidson (2009). *Filosofía como forma de vida*: Alpha Decay

Carrasco, C. (2017). La justificación dialéctica de la refutación al eleatismo en Física I, 2-3. *Revista de Filosofía* (73), 2-3 ISSN 0718-4360

Correa, L. (2012). La enseñanza de la Filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* 12, 67-82

Concepción, L. (2015). *Individuo, sociedad y cultura en la recepción mediática de la diáspora hispanoamericana*. (Tesis doctoral). Barcelona: Universidad Ramón Llull.

Conrado, E. (1986). *Diálogos IV república*. España: Gredos.

Descartes, R. (1972). *Las pasiones del alma*. Barcelona.: Península.

De los Ríos, I. (2014). Aristóteles y la condición del hombre afortunado: la doctrina de los bienes externos y el carácter permanente de la buena suerte en ética Eudemia VIII 2. *Revista de Humanidades* 2 (29) 11-408 (2)

Figueroa, A. (2002). *Conociendo a los grandes filósofos*. (5ta, edición). Santiago de Chile: Editorial universitaria el saber y la cultura.

Frankl, V. (2006). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona-España: Herder

Frankl, V. (2018). *Logoterapia y análisis existencial: textos de seis décadas*. Barcelona-España: Herder

García, L. (1992). *Diálogos III (Fedon, Banquete, Fedro)*. Madrid: Gredos.

González, R. (2015). *Conócete a ti mismo la palabra de Sócrates. Traducción de la Apología de Platón de Inés Martín*. España

González, R. y López, L. (2016). Pierre Hadot: el cuidado de sí y la mayéutica socrática como ejercicio espiritual. *Ciencia Ergo Sum*, 23 (1) 26-34 ISSN: 1405-0269

González, A. (1992). *Lo Femenino en Platón*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Gómez, M. (2012). La didáctica de la Filosofía y del Filosofar en Francia (1989 -2012) Balance documental o estado de la cuestión. *Praxis y Saber Revista de Investigación y Pedagogía*, 4 (7), 67 -102

Hadot, P. (2004). *Elogio de Sócrates. Prólogo y traducción Raúl Falcó*. México: Me cayó el veinte

Hernández, A. (2004). La crítica de la razón pura. Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/libro.asp?ref=1032>

Hernández, C. (2016). La Mayéutica de Sócrates en la formación humana. *Planeación y Evaluación Educativa*, 15 (43) 8-37. Recuperado de: <http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/43.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Hulme (2017). *Riesgos existenciales y el destino humano*. Recuperado de: <https://www.vision.org/es/node/6594>

Kreimer, R. (2006). *Los costos del desarrollo tecnológico*. La Plata. Argentina

Macario, G. (2017). *La Filosofía socrática y el autoconocimiento; una búsqueda continua de sí mismo*. (Tesis). Universidad Autónoma del Estado de México

Matthew, L. (1998). *La Filosofía en el aula*. Madrid: ediciones de la Torre

Mathew, L. (1997). *Filosofía para niños cursos y conferencias*. Buenos Aires: Centro argentino de Filosofía para niños de la Universidad de Buenos Aires

Martínez, F. (1980). *Historia de la Filosofía moderna y contemporánea*. Madrid: Istmo

Martínez, H. (2006). Kant: una ética para la modernidad. *Revista Diálogos de Saberes*. 24, 181-194 ISSN. 0124-0021

Martínez, J. (2008). La Filosofía como praxis. Una consideración de Pierre Hadot. Recuperado

de <https://ceficinvestigacion.files.wordpress.com/2014/06/opusn3pd.pdf>

Molina, C. y Ramírez, F. (2017). *La crisis existencial de Europa*: Deusto

Monge, A. (2018). *Indagación filosófica en torno al ensayo: Borges y Lukács como paradigmas de ensayo literario y ensayo filosófico*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170771>

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2 de setiembre 2019). *Suicidio*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Orozco, R. (2015). Rol y futuro de la Filosofía. *Letras* 86 (124), ISSN 2071-5072

Páez, J. y Urrego, A. (2016). Filosofía como forma de vida y práctica filosófica en Colombia: una aproximación al estado del arte. *Cuadernos de Filosofía Latinoamerica*, 38 (116) 167 - 191

Pierre, H. (2006). *Ejercicios espirituales y Filosofía Antigua*. Madrid: Siruela.

Prins-Bakker, A. (1995). *Essays on philosophical counselling*, New York.: University Press of America.

Platón (2009). *Teeteto*. Estados Unidos: Universidad de Michigan

Reale, G. (1988). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder.

Reale, G. (2001). *Platón: en búsqueda de la sabiduría secreta*. Barcelona: Herder

Reale, G. (2005). *Raíces cultural y espiritual de Europa*. Barcelona: Herder.

Rocerau, M. y Vilanova, S. (2008). El diálogo en el que hacer matemático: su valor como recurso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47 (4) ISSN: 1681-5653

Romero, S. (2010). El asesoramiento filosófico en el ámbito internacional e iberoamericano: Nota historiográfica. *Revista Internacional de Filosofía Aplicada* (1), 151-162 DOI: 10.12795

Romero, S. (2013). *La Mayéutica de Sócrates para mejorar la condición humana*. (Tesis). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú

Sumiacher, D. (2017). ¿Qué es la práctica filosófica? *Revista UNAM Murmullos filosóficos*. ISSN: 63607-185245-1

Szlezàk, T. (2009). Reflejo del discurso vivo. ¿Qué es y qué pretende un diálogo platónico? *Aretè*, (21), ISSN 1016-013X

Vendramin, B. (2018). *Desde fuera. Una Filosofía para Europa*. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/oximora/article/viewFile/26629/28389>

Recepción: 22-09-19
Aceptación: 09-10-19