

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2018

- **VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LIMA**

Herbert Robles Mori

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de proponer y validar una escala de autoeficacia académica en un grupo de estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 340 estudiantes, el tipo de estudio fue psicométrico; en el presente estudio se elaboró la escala de autoeficacia académica (ESAA) de manera multidimensional. Los resultados indicaron que existe una validez de contenido (V de Aiken = .94), una confiabilidad (Alfa de Cronbach de .877) y validez de constructo con dos factores: expectativa de la situación y expectativa personal, dentro de esta última se encuentra la expectativa de resultados y expectativa de la autoeficacia percibida. Se concluyó que la escala de ESAA cuenta con las características psicométrica para ser considerada válida y confiable.

Palabras clave: autoeficacia académica, expectativa de la situación, expectativa personal, expectativa de resultados, expectativa de la autoeficacia percibida, autoeficacia general

- **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE 3er AÑO DE UNA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LIMA**

Paulina Marisol Camargo Zamata

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado en estudiantes de 3er año de una Facultad de Educación en Lima. El estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de 3er año de una Facultad de Educación en una Universidad en Lima. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autorregulación para el Aprendizaje y las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, ambas con validez y confiabilidad en el Perú. Para el análisis de concordancia de los datos a la curva normal se utilizó a Kolmogorov Smirnov y para la comprobación de las hipótesis, se utilizó el coeficiente Pearson.

Los resultados determinaron que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autorregulado.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado

- **EFFECTOS DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO DE AUTOCONTROL EN ESTUDIANTES DE ICA**

María de Los Ángeles Cárdenas Delgado

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación descriptiva, tipo cuantitativa con un diseño cuasi experimental cuyo objetivo es determinar los efectos de un programa psicoeducativo de autocontrol en estudiantes de Ica.

Las participantes son 65 estudiantes de 11 y 12 años de edad. El material que se empleó es un cuestionario de autocontrol. Los resultados obtenidos manifiestan que al inicio de la aplicación del programa no existían diferencias significativas entre los grupos de control y experimental, sin embargo, posterior a la aplicación del programa se encuentran diferencias significativas entre ambos grupos. Por lo tanto, se verifica la hipótesis que el programa psicoeducativo contribuye al incremento del nivel de autocontrol de las estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Ica.

Palabras clave: autocontrol, programa, efectividad, estudiantes

- **AUTOESTIMA Y MANEJO DEL ESTRÉS SEGÚN EL MODO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LIMA**

Jenny Elsa Junco Supa

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y manejo de estrés, según el modo de funcionamiento familiar, en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana. Los participantes fueron 104 adolescentes (63 mujeres y 41 varones), quienes fueron evaluados con un inventario de autoestima, una escala de estrés y un cuestionario de familia.

En la investigación se formularon 10 hipótesis específicas, de las cuales solo se comprobó el 50%. Se hallaron diferencias significativas en autoestima según género ($p < .05$) y tipo de funcionamiento familiar ($p < .05$); asimismo, se comprobó que el funcionamiento familiar se diferenciaba significativamente según la edad ($p < .05$) y, finalmente, se halló que existe una relación significativa entre la autoestima y el manejo de estrés, tanto en familias funcionales ($p < .01$), como en familias disfuncionales ($p < .05$).

Palabras clave: adolescentes, autoestima, institución educativa, manejo del estrés, funcionamiento familiar

- **PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA NORTE FRENTE AL CLIMA LABORAL DE SUS CENTROS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**

Carmen Verónica Vidaurre Guiza

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en ampliar el conocimiento del concepto del Clima Laboral en los estudiantes de pregrado que realizan sus prácticas profesionales en el décimo ciclo de estudios universitarios, específicamente, en la carrera de Ciencias de la Comunicación. El estudio se llevó a cabo en la sede de una universidad ubicada en Lima Norte y estuvo conformado por 150 participantes. Al grupo se le aplicó un instrumento de 50 preguntas de alternativas en la escala Likert. Esta evaluación permitió obtener respuestas que expresaban el grado de percepción de los estudiantes sobre el Clima Laboral de sus centros de prácticas profesionales durante un semestre académico. La investigación confirmó la hipótesis. Los estudiantes del último ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación consideran aceptable el Clima Laboral de sus centros de práctica.

Palabras clave: clima laboral, universitarios, autodesarrollo, pertenencia, control, comunicación, entorno laboral

- **FACTORES DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA JURISDICCION DE AMARILIS, 2016**

Julita del Pilar Fernández-Dávila Alfaro

RESUMEN

La presente investigación centra sus objetivos en relacionar la Personalidad con la Inteligencia Emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la jurisdicción de Amarilis, así como describir e identificar los factores predominantes de la personalidad, y describir e identificar los niveles y componentes predominantes de la inteligencia emocional.

El diseño utilizado fue el transaccional correlacional en 45 mujeres víctimas de violencia familiar de la jurisdicción de Amarilis que denunciaron violencia familiar en la fiscalía de familia del Ministerio Público; estas mujeres fueron seleccionadas previa evaluación de los riesgos y beneficios que el estudio acarrearía, buscando minimizar los riesgos y maximizar los beneficios. La muestra fue de tipo censal porque se validó que las participantes fueran víctimas de violencia familiar. Las edades estaban comprendidas entre los 25 y 60 años, con diferentes grados de instrucción y que al momento de la evaluación estén viviendo con al menos uno de sus hijos. Además, no debían presentar problemas psiquiátricos, caso contrario serían excluidas de la investigación. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, el Inventario de los Factores de la Personalidad NEO PIR y el Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn.

En la investigación se encontró que existe relación significativa entre algunas dimensiones de los factores de la personalidad y las dimensiones de los componentes de la inteligencia emocional, asimismo en otras dimensiones no se encontró relación alguna entre los factores de la personalidad y los componentes de la inteligencia emocional.

Palabras clave: factores de la personalidad, componentes de la inteligencia emocional, víctimas de violencia familiar

- **ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ALUMNOS DE SECUNDARIA EN LA MOLINA**

Mercedes Patricia Morales Velásquez

RESUMEN

La presente investigación estudia la relación que hay entre los estilos educativos parentales y adicción al internet en alumnos de secundaria en La Molina con respecto a sus padres. La muestra fue de 156 alumnos de secundaria del distrito de La Molina. La investigación es de tipo sustantiva básica y la metodología sigue un diseño descriptivo-correlacional. Se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Normas y Exigencias (ENE) y La Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL). Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales y la adicción al internet en alumnos de secundaria del distrito de La Molina. Asimismo, se encontró que existe una relación negativa entre la forma democrática, de la madre y del padre, y la adicción al internet. Así también se halló que existe relación entre la forma autoritaria, de la madre y del padre, y la adicción al internet. Finalmente se halló que no existe relación entre la forma permisiva, de la madre, y la adicción al internet a diferencia de la forma permisiva del padre y la adicción al internet en la que sí se halló relación. Se concluyó que los estilos educativos parentales se relacionan con la adicción al internet.

Palabras clave: estilos educativos parentales, adicción al internet, adolescentes

- **CLIMA ORGANIZACIONAL Y ENGAGEMENT DE LOS TRABAJADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA SUR**

Liz Amanda Laureano Hilario y Joyce Ayde Miguel Espinoza

RESUMEN

El objetivo de estudio de la presente investigación es determinar la relación entre el clima organizacional y el *engagement* en los trabajadores de instituciones educativas en Lima Sur. El diseño utilizado en la investigación fue descriptivo correlacional, la muestra utilizada es de 78 trabajadores de ambos sexos que oscilan entre 20 y 70 años que pertenecen al área administrativa y docente, con más de dos años de experiencia y considerando los criterios de inclusión y exclusión; el procedimiento de recolección de datos se realizó mediante la encuesta de Clima Organizacional (conformado por 03 dimensiones que son evaluadas por 10 subescalas) y la encuesta de Engagement (conformado por 03 dimensiones). El resultado global obtenido nos indica que no existe una relación entre ambos constructos, sin embargo, se halló una relación significativa entre la dimensión dedicación con las dimensiones afinidad, autorrealización y permanencia/cambio. Así también, la dimensión vigor con la dimensión autorrealización. De la misma manera se evidenció la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones dedicación con las subescalas cooperación, retroalimentación, procesamiento de información y condiciones físicas; y absorción con orden e influencia.

Palabras clave: clima organizacional, engagement, vigor, absorción, dedicación, permanencia, cambio, afinidad, autorrealización y subescalas

- **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES DE LAS MADRES DE HIJOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LIMA**

Nataly del Pilar Suárez Reque – Rita Judith Ventosilla Mendivil

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes maternas en una muestra de 100 madres de hijos con trastorno del espectro autista que comprenden la edad de 2 a 7 años, en Lima, los cuales se encuentran dentro de un proceso terapéutico en una misma institución. La investigación es de tipo sustantiva – descriptiva y de diseño correlacional. Se utilizó la escala FACES III (Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) y el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Hijo (ERM). En función a los resultados cabe resaltar que al ser pruebas multidimensionales no existen puntajes totales, por lo tanto, en base a los resultados se obtiene una correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes de madres de hijos con trastorno del espectro autista. De modo específico, se encontró que existe correlación entre cohesión y las actitudes maternas (aceptación, sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo), así mismo se halló relación inversa entre adaptabilidad y la actitud de rechazo.

Palabras clave: funcionalidad familiar, actitudes maternas, trastorno del espectro autista

- **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA - ICA**

Katia Marilyn Chacaltana Hernández

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación y causalidad entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de una

universidad nacional de Ica, de II, IV, VI y VIII ciclos. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes (30 varones y 140 mujeres), con edades entre los 16 y 37 años.

Este estudio es de nivel descriptivo, de tipo sustantivo y diseño correlacional – causal. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: La Escala de Procrastinación Académica de Busko, el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-R) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Los resultados evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico. Se concluye que la adaptación al estudio, la adaptación personal (factores de la adaptación universitaria), el crecimiento personal, la madurez personal y la autoaceptación (factores del bienestar psicológico), son factores predictivos de la procrastinación académica.

Palabras clave: procrastinación, adaptación, bienestar, psicología, estudiantes, universidad

- **RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO**

Evelyn Yaquelin Gutiérrez Huamán

RESUMEN

El objetivo de la investigación es analizar la relación entre el bienestar psicológico y los estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Es un estudio de nivel descriptivo, tipo sustantivo y se ha utilizado un diseño correlacional. La muestra está conformada por 260 estudiantes (124 varones y 136 mujeres) del segundo al quinto año del nivel secundario. Para ello se utilizó la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J) de Casullo. Como resultado, se obtuvo relaciones positivas y significativas entre las estrategias pertenecientes al estilo de afrontamiento dirigido a resolver el problema (concentrarse en resolver problemas, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes y distracción física) y el bienestar psicológico. Asimismo, se obtuvo relaciones positivas y significativas entre las estrategias pertenecientes al estilo de afrontamiento relacionado a los otros (buscar apoyo social, pertenencia, apoyo espiritual y profesional) y el bienestar psicológico. En cuanto a la relación entre las estrategias de afrontamiento pertenecientes al estilo improductivo (preocuparse, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, autoinculparse y reservarlo para sí) y el bienestar psicológico son negativas y significativas.

Palabras clave: estrategias, afrontamiento, bienestar psicológico, salud

- **COMPETENCIA PARENTAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES UNIVERSITARIAS DE LIMA METROPOLITANA**

Juana Judith Espinosa Febres

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la competencia parental y la dependencia emocional en jóvenes universitarias de Lima Metropolitana. Es una investigación cuantitativa de nivel descriptivo, de tipo básica y sustantiva con diseño no experimental transversal y correlacional. La muestra del presente estudio estuvo conformada por un total de 102 jóvenes universitarias residentes al este de la ciudad de Lima. Como resultado, la competencia parental se muestra generalmente bien desempeñada por los padres, sin embargo, se encuentra un promedio de 10 a 20% de conductas de dependencia emocional en las jóvenes universitarias. Se ha encontrado una relación negativa, pero no significativa, entre la competencia parental y la dependencia emocional. Se encontró una relación positiva pero no significativa

entre las dimensiones de “implicación parental” y “dependencia exclusiva”, “dependencia emocional” y “apego ansioso”. Se encontró una relación negativa pero no significativa entre “resolución de conflictos” y “dependencia exclusiva” y “apego ansioso”; pero inversa con “dependencia emocional”. También se encontró una relación positiva pero no significativa entre la “consistencia disciplinar” y la “dependencia exclusiva”, “dependencia emocional” y el “apego ansioso”.

Palabras clave: competencia parental, dependencia emocional, universitarias

- **APLICACIÓN DEL PROGRAMA LIDERA PARA CAMBIAR LA MOTIVACIÓN EN LOS JEFES DE UNA EMPRESA PRIVADA -LIMA**

Miluska Ericka Neumann Valdivia y Carlos Eduardo Thais Mayo

RESUMEN

La presente investigación se realizó para comprobar que el programa LIDERA genera un cambio en la motivación en los jefes de una empresa privada en Lima.

La investigación cuantitativa, fue de tipo aplicativo, con un nivel explicativo y de diseño preexperimental con un solo grupo y con pretest y postest. Se llevó a cabo en la planta de la empresa que llamaremos CMD, ubicada en Lima e incluyó a 174 jefes, que corresponde al total de la población, por lo que la muestra fue censal.

Previo al programa se realizaron reuniones de coordinación en las cuales se establecieron 26 indicadores y 68 ítems que serían los elementos de control. Abarcaron cuatro dimensiones: motivación hacia la filosofía, motivación hacia el trabajo, motivación consigo mismo y motivación hacia el equipo.

El programa duró siete meses, tiempo durante el cual se realizaron 10 sesiones. En la primera sesión se estableció una línea base o pretest. Las herramientas utilizadas fueron un examen de conocimientos y una hoja de observación diseñada y validada por cinco jueces, específicamente para este programa. Cada participante obtuvo una puntuación de entrada. Luego se aplicaron ocho sesiones, en las cuales se trabajó el cambio en las cuatro dimensiones definidas. Finalmente, se aplicó una medición del nivel de salida o postest, la que al compararla con el pretest se obtuvo un índice de significación t de Student = 0.0, con lo cual se pudo comprobar la hipótesis formulada.

Palabras clave: programa, motivación, cambio

- **IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Catalina María Márquez Moncada y María Del Rocío Méndez Del Portal

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar los efectos de un Programa de Intervención Tutorial para desarrollar el juicio moral en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Lima.

La investigación es aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La muestra está representada por 40 alumnas de 3º año de secundaria de 14 y 15 años de edad.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) de Gibbs & Widaman. Si bien el instrumento era confiable, a través del presente trabajo se pudo determinar nuevamente su confiabilidad. Asimismo, se diseñó un Programa de Intervención Tutorial denominado “Desarrollando nuestro juicio moral” basado en dilemas morales. Los resultados indican que, si bien no hubo diferencias significativas entre los puntajes totales de salida del grupo experimental y de control, se observó permanencia en el estadio o movilización hacia estadios superiores en el grupo experimental después de la intervención.

Palabras clave: desarrollo moral, programa de intervención, educación secundaria, dilemas morales