

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LURÍN

Family functioning and emotional intelligence in high school students in Lurín

Silvana Graciela Varela Guevara*

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Se trabajó con una muestra formada por 309 hombres y mujeres, estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria del distrito de Lurín, ubicado al Sur de Lima. El nivel, tipo y diseño utilizado fue descriptivo, básico y correlacional. Se halló una relación entre la inteligencia emocional y la dimensión sobre involucramiento (.123*), rigidez (.161**) y satisfacción familiar (.113*) del funcionamiento familiar, concluyendo que a mayor inteligencia emocional mayor será el nivel de sobre involucramiento, rigidez y la satisfacción familiar.

Palabras clave: inteligencia emocional, funcionamiento familiar, adolescente

Abstract

The present study aims to determine the relationship between the dimensions of family functioning and emotional intelligence. We worked with a sample made up of 309 men and women, 1st and 2nd grade high school students from Lurín district located south of Lima. The level, type and design used were descriptive, basic and correlational. A relationship was found between emotional intelligence and the dimension of over-involvement (.123 *), rigidity (.161 **) and family satisfaction (.113 *) of family functioning, concluding that the higher the emotional intelligence, the higher the level of over-involvement. Stiffness and family satisfaction.

Keywords: emotional intelligence, family functioning, adolescent



Para utilizar este artículo debe incluir:
Autor / Título / ISSN.

* Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad Autónoma del Perú: svarelaguevara@gmail.com

INTRODUCCIÓN

A través de muchas investigaciones se ha podido abordar el tema de la inteligencia emocional, en las cuales se pueden evidenciar diferentes problemáticas, con respecto a esto, menciona Aragón (2018) que las capacidades emocionales de los nuevos grupos generacionales se han visto en detrimento a través de los años.

Una muestra de lo antes mencionado, se puede evidenciar en los datos estadísticos, los cuales muestran índices de violencia altos, índices que comparten también la deserción y maltrato escolar, embarazos precoces, además de otras problemáticas. De todos aquellos problemas mencionados previamente, el que más alarma genera, es el de la violencia, ya que en los últimos años se ha incrementado a nivel mundial y nacional. En Perú (2009 hasta el 2017) se manifiesta un incremento de la violencia, un aumento del 24% en las escuelas según la Encuesta Young Voice Perú, (Save the Children, 2018).

Estas problemáticas tienen que ver con la moral, la ética, los impulsos y el carácter de cada persona}; tienen un vínculo directo con la inteligencia emocional que se desarrolla y construye desde la primera etapa de vida (Goleman, 2002). La inteligencia emocional, dicho de otro modo, desempeña un papel importantísimo en el desarrollo de todo ser humano (Margarita, 2013).

Puesto que la inteligencia emocional desempeña un papel importantísimo en el comportamiento de todo ser humano, es de vital importancia recordar que aquellas personas que influyen directamente en el desarrollo de cada individuo, en su crecimiento, además de la toma de valores y principios, es la familia. La adolescencia es la etapa más frecuente en la cual suceden estos cambios, además, es en esta misma etapa en la cual el adolescente experimenta cambios cognitivos, sociales y biológicos, cambios que deberán ser afrontados por el individuo, sumados

a sus dificultades para adaptarse y sus propias tensiones. Para el adolescente conlleva distintos comportamientos de riesgo, y, por otro lado, se puede observar también el detrimento del bienestar psicosocial del individuo (Cava, 2003).

Por ello, es importante dar a conocer el intercambio, entre cada uno de los miembros de la familia, los vínculos emocionales, con el objetivo de cambiar su estructura y sobrepasar las dificultades o problemáticas evolutivas (Olson, 1999).

Ante esta dificultad de índole social el presente estudio ha visto conveniente investigar cual es la relación que hay entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de secundaria de Lurín. Partiendo de este objetivo y de la literatura consultada, se puede afirmar que existe relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar.

MÉTODO

La presente investigación es de tipo cuantitativa, de diseño prospectivo, transversal, observacional - descriptiva y correlacional. Dicha población fue conformada por 1249 hombres, además de 1236 mujeres, un total de 2485 estudiantes, los cuales se hallaban cursando el primer y segundo año de nivel secundario; dichos estudiantes pertenecían a 23 centros educativos, entre privados y públicos, mismos que se hallan en el distrito de Lurín, los cuales pertenecen a la UGEL 1 (MINEDU 2017). La muestra fue de tipo no probabilístico, la cual posee un nivel de confianza de 95%, además de un margen de error de 5%, con lo cual se pudo conseguir una muestra de estudiantes de 333 de primer y segundo año de secundaria. Entre los criterios de exclusión se tomó en cuenta los siguientes puntos: pertenecer a un grado diferente al de primero y segundo año de secundaria y presentar alguna discapacidad mental.

Olson y colaboradores crearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV, en el año 1978. Dicho instrumento fue adaptado y traducido al español en el año 2011 por los investigadores Goicochea y Narváez; se trata de una escala apropiada para la medición del funcionamiento familiar, dirigida a personas de doce años en adelante, su aplicación puede ser de forma individual o colectiva, el tiempo de duración es breve, aproximadamente un cuarto de hora, cabe mencionar que este tiempo de realización de la prueba puede ser más corto o más largo. El objetivo por el cual se creó este instrumento es el de graduar la cohesión y la adaptabilidad dentro del sistema familiar, utilizando una escala Likert de 5 puntos, cuyos valores se encuentran entre el 1 y el 5. Está conformada por 62 reactivos, la versión que se emplea en el español, se agrupa en 2 sub escalas y en 8 dimensiones que se detallan a continuación: para la sub escala de adaptación; rigidez, caótico, comunicación y satisfacción familiar, y para cohesión; cohesión, desunión, sobre involucramiento y flexibilidad.

Para poder medir la variable de inteligencia emocional se hizo uso del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice. NA. Tomando para la aplicación la versión abreviada, la cual tiene como finalidad valorar las habilidades emocionales y sociales de los niños y adolescentes entre los 7 años y 18 años de edad. Este inventario puede ser evaluado en 25 minutos aproximadamente, contiene 30 reactivos, está dividido en 5 dimensiones y presenta un puntaje total; así mismo, emplea una respuesta de tipo Likert puntuando del 0 al 5.

Se da inicio a la ejecución de la investigación presentando la solicitud de los permisos pertinentes para el uso y aplicación de las pruebas, los cuales fueron autorizados por los autores. Luego, se efectuó un estudio piloto para adaptar las normas percentilares a la muestra de estudio, este proceso se desarrolló para la Escala de FACES IV al no estar adaptada a los distritos de Lima Sur, donde el

contexto cultural y social es diferente a otras zonas de Lima Metropolitana, como Lima Norte o Lima Centro, por ello, se consideró pertinente realizar el estudio piloto. Además, se pidió la autorización a las instituciones educativas para la aplicación de las pruebas y considerado el asentimiento informado de manera verbal, se dio a conocer a los participantes cuales eran los beneficios, riesgos y libertad para participar de este estudio. Finalmente, se procedió a la evaluación de los participantes y a la digitación de los datos en el Programa Estadístico SPSS-21, donde se realizó el procesamiento y análisis de datos.

RESULTADOS

En este apartado se presentan los hallazgos de la presente investigación; la media y la desviación típica se muestra a continuación: ($M = 12.16$ y $SD = .682$).

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de datos sociodemográficos

	Categoría	f	%
Edad	11	20	6.5
	12	171	55.3
	13	106	34.3
	14	10	3.2
	15	2	0.6
Sexo	Masculino	154	49.8
	Femenino	155	50.2
Colegio	Privado	140	45.3
	Público	169	54.7

En la tabla 1, se evidencia la frecuencia y porcentaje de los datos sociodemográficos donde las edades que predominan son las de 12 y 13 años. En referencia al sexo el 49.8% está representado por hombres y el 50.2% por mujeres. Por último, el tipo de colegio está representado por instituciones privadas y públicas con un porcentaje de 45.3% y 54.7% respectivamente.

Tabla 2

Relación de la inteligencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Inteligencia Emocional	rho	.063	.030	.161**	.040	.123*	-.043	.080	.113*
	p	.271	.598	.005	.487	.031	.452	.160	.047

D1= Cohesión, D2= Desunión, D3= Sobreinvolucramiento, D4= Flexibilidad, D5= Rigidez, D6= Caótico, D7= Comunicación y D8= Satisfacción Familiar

**< 0,01

* < 0,05

En la tabla 2, se evidencia que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y las dimensiones sobreinvolucramiento, rigidez y satisfacción familiar. Esto quiere decir que, a mayor inteligencia emocional, mayor será el involucramiento en la familia, un mejor establecimiento de normas y reglas, y una mayor aceptación y afinidad con la familia.

Tabla 3

Relación entre la inteligencia emocional y la cohesión y adaptabilidad familiar

		Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
Inteligencia Emocional	rho	,103	,115*
	p	,071	,044

En la tabla 3, se evidencian los hallazgos de la relación que existe entre los puntajes totales de la variable inteligencia emocional y la dimensión cohesión y adaptabilidad familiar del funcionamiento familiar; se observa que existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión adaptabilidad familiar, esto nos induce a afirmar que, a mayor nivel de la inteligencia emocional, mayor será la adaptabilidad familiar o viceversa.

DISCUSIÓN

El estudio permite conocer que existe una relación positiva y significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, así como, con sus dimensiones sobre involucramiento, esta se refiere a la desmesurada unión familiar y altos niveles de dependencia; asimismo, con la rigidez, la cual se manifiesta en los tipos de familia que son rígidos y poco flexibles, haciendo prevalecer las normas y reglas en su hogar; y con la satisfacción familiar donde se evidencia el nivel de valoración y satisfacción que tienen ante sus familias.

Por otra parte, la adaptabilidad familiar que hace referencia a las normas y organización de la familia se relaciona de manera positiva y significativa con la inteligencia emocional, lo cual nos indica que mientras los estudiantes puntúan alto en la inteligencia emocional y sus dimensiones, hay una mayor probabilidad de que tengan mejor adaptación familiar haciendo referencia a los estudiantes de Lurín de primero y segundo año del nivel secundario; es importante mencionar que este estudio coincide con los hallazgos de otros investigadores como el de Espinoza (2016) en estudiantes de secundaria, donde halló que el funcionamiento familiar es un constructo importante y determinante para el desarrollo de la inteligencia emocional, así mismo, indica que influye directamente en el rendimiento académico de los adolescentes.

Igualmente, el estudio realizado por Guerrero (2014) en adolescentes, halló que las dimensiones del clima social familiar que tienen que ver con el funcionamiento de una familia, se relaciona con la inteligencia emocional; asimismo, el investigador afirma que si en las familias hubiese un buen nivel o adecuado funcionamiento familiar se tendría por consecuencia una adecuada inteligencia emocional, por lo tanto, se infiere que los adolescentes tendrían la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, poseerían control de sus emociones y buenas habilidades sociales. En este apartado es importante mencionar a Margarita (2013) quien reitera que la inteligencia emocional cumple un rol fundamental en el desarrollo de un ser humano, por ello, si los estudiantes desarrollan y potencializan su inteligencia emocional podrían desempeñarse en la vida diaria de forma adecuada, tanto en el aspecto emocional, social y académico.

Por los resultados presentados se puede interpretar que si un adolescente tiene una inteligencia emocional adecuada será capaz de manejar sus relaciones interpersonales e intrapersonales y por consecuencia tendrá un desenvolvimiento esperado en la escuela. Asimismo, según la teoría de Bar-on (1997) afirma que alguien que goza de una buena inteligencia emocional presenta buenas habilidades para afrontar la vida, buena actitud ante eventos estresores o no estresores, un mejor dominio de sí mismo, es asertivo, empático, moldeable, y presenta altos niveles de tolerancia al estrés; estas características no solo influirán en mejorar los niveles del funcionamiento familiar, sino también disminuirán los niveles de agresividad, violencia, delincuencia, consumo de drogas entre otros problemas psicosociales en los adolescentes.

Por lo anteriormente mencionado, se puede afirmar que, aquellos adolescentes de la muestra estudiada que no presenten un nivel adecuado de inteligencia emocional, no tienen desarrollados los componentes de dicho constructo, es decir, la inteligencia intrapersonal, interpersonal,

adaptabilidad, manejo al estrés y estado de ánimo, y lo más probable es que estén destinados a presentar problemas en su entorno familiar, personal, escolar y social. Por ello, es fundamental tener presente a la familia durante la etapa de la adolescencia la cual funcionará como un factor protector; por ende, le brindará al adolescente seguridad, comprensión y confianza, generando optimizar los niveles de inteligencia emocional y este sea capaz de conducir su vida de manera independiente, reconocer sus emociones, ser tolerante, empático y respetuoso con la sociedad.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que en esta investigación las edades que predominaron fueron las de 12 y 13 años, y en referencia al sexo el 49.8% está representado por hombres y el 50.2% por mujeres. Asimismo, se halló relación directa entre la inteligencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar (sobreinvolucramiento, rigidez y satisfacción familiar). Por otro lado, se evidenció también una relación directa entre la inteligencia emocional y la adaptabilidad familiar. Por estos resultados obtenidos se concluye que, a mayor inteligencia emocional mayor será el nivel de funcionamiento familiar o viceversa.

REFERENCIAS

- Aragón, J. (2018). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Actas*

- del VIII Congreso Nacional de Psicología Social, 1 (1), 23 – 27.
- Espinoza, J. (2016). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas educativas de Pacasmayo*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú.
- Goleman, D. (2002). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Olson, D. (1999). Circumplex Model of Marital Family and Systems. *Journal of Family Therapy: Empirical Approaches to Family Assessment*. 22(2).144-167.
- Margarita, L. (2013). *Efecto de un programa de inteligencia emocional en el comportamiento agresivo de los alumnos de educación primaria*. (Tesis de Magister). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.
- Save the Children (2018). *Informe de la encuesta Young Voice Perú 2017*. Lima: Save the Children; 2017. N° 2017-001277. Recuperado de file:///C:/Users/Silvana%20Varela/Downloads/INFORME-YOUNG-VOICE-PER%C3%9A.pdf

Fecha de recepción: 14 de abril, 2020

Fecha de aceptación: 18 de mayo, 2020