

## AUTOEFICACIA EN EL LOGRO ACADÉMICO

### *Self-efficacy in academic achievement*

Rosse Mary Ríos Chávez\*

#### Resumen

*Analizar y revisar sistemáticamente la evidencia sobre investigaciones realizadas sobre el constructo “autoeficacia” en el contexto educativo. La selección de la información se realizó búsqueda electrónica de artículos científicos en diferentes bases de datos de los últimos 10 años, y luego se seleccionaron los artículos que cumplieron los requisitos de inclusión que iban acorde al tema y el objetivo. Se identificaron 60 artículos, de los cuales fueron revisando cada uno, teniendo en cuenta la información que se leyó en el resumen y revisando las referencias de cada artículo encontrado en la búsqueda. Fueron descartados 48 artículos que no cumplieran el criterio de inclusión, quedando solo 12 artículos para esta investigación. Donde se encontraron que en el año 2011 es donde ubieron más publicaciones sobre el tema buscado y el país de México es el que más investigaciones ha hecho sobre este constructo estudiado. En las diferentes investigaciones se ha coincidido que la autoeficacia juega un papel importante en el logro académico y acompañada con otras variables, se puede predecir el éxito académico de un estudiante.*

**Palabras clave:** autoeficacia, autorregulación, logro académico, rendimiento académico

#### Abstract

*Systematically review the evidence on research conducted on the “self-efficacy” construct in the educational context. The selection of the information, an electronic search of scientific articles in different databases was carried out, and then the articles that met the inclusions requirements that were according to the subject and the objective were selected. 60 articles were identified, of which each was reviewed, taking into account the information read in the summary and reviewing the references of each article found in the search. 48 articles that did not meet the inclusion criteria were discarded, leaving only 12 articles for this investigation. Where it was found that in 2011 it is where more publications are found on the subject sought and the country of Mexico is the one that has done more research on this studied construct. In the different investigations it has been agreed that self-efficacy plays an important role in academic achievement and accompanied by other variables, the academic success of a student can be predicted.*

**Keywords:** self-efficacy, self-regulation, academic achievement, academic performance



Para utilizar este artículo debe incluir:  
Autor / Título / ISSN.

\* Licenciada en Psicología. Maestranda en Psicología Clínica y de la Salud: [rosse.rios@gmail.com](mailto:rosse.rios@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de su organismo para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), tiene como uno de sus objetivos tratar el tema de la calidad educativa en el mundo. Para esta organización, la educación es algo esencial en la vida de las personas, que puede llegar a cambiarla de manera positiva y refiere que ni la tecnología va poder sustituir la labor educativa como tal.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. (Ministerio de Educación). En nuestro país también se busca que haya una educación de calidad, siendo esta uno de los objetivos principales de la Ley General de Educación N° 28044, por lo que el Ministerio de Educación, se ha trazado el propósito de garantizar que los estudiantes e instituciones educativas logren aprendizajes pertinentes y de calidad; para lograr una educación superior de calidad como factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional. Una de los grandes desafíos que se tiene en el contexto educativo, es descubrir las causas que puedan explicar el desempeño o rendimiento académico de los estudiantes. Esta problemática ha interesado los profesionales en el área educativa el querer comprender los factores que pueden favorecer o dificultar el terminar una carrera universitaria con éxito (Medrano, L., Galleano, C., Galera, M., & Del Valle, R. 2010).

Existen diferentes factores que pueden explicar el buen o mal desempeño académico de los estudiantes, entre estos factores se tiene lo social, afectivo, nutritivo, cognitivo, entre otros. Según Garrido y Rojo (1996) refieren que dentro del factor cognitivo, la autoeficacia es un gran predictor en el rendimiento académico.

La “autoeficacia” es un factor psicológico esencial que va afectar la motivación académica y persistencia en los estudios, ya que esté es importante para poder predecir si un estudiante va tener éxito en su rendimiento académico. Thompson & Verdino (2019). Igualmente, el psicólogo Albert Bandura, introdujo el concepto de autoeficacia, refiriendo que esta autopercepción, influye y modificaba el comportamiento humano. Bandura (1994) define que la autoeficacia son las creencias que tiene cada persona sobre sus capacidades de realizar diferentes tareas y lograrlas satisfactoriamente. La autoeficacia es algo que se da de manera progresiva durante la vida de las personas, y es así como se va incrementando según como las personas van adquiriendo nuevas habilidades (Bandura, 1992). Según Bandura (1994) la teoría de autoeficacia resaltó que la acción humana y el logro de realizar algo va depender de la intensidad de la relación entre los pensamientos personales y una tarea específica.

Para realizar una tarea satisfactoriamente, las personas a parte de poseer las habilidades y el conocimiento para realizarlas, también deben poseer un buen nivel de expectativa de éxito (Bandura, 1997). Las personas con alto sentido de autoeficacia, van dominar las tareas que les sean retadoras, van participar de manera más activa, desarrollando un fuerte interés; se van comprometer en la tarea, no se van dejar vencer por los obstáculos. Las personas con poco sentido de autoeficacia, van evitar las tareas retadoras, no creen poder resolver situaciones difíciles ya que no confían en sus capacidades. (Bandura 1994).

Zimmerman (1986) refiere que antes se pensaba que el rendimiento académico de un estudiante estaba en relación con la capacidad del estudiante o dependía de la calidad de enseñanza, pero se observaba que estudiantes que tenían una alta capacidad no necesariamente lograban un rendimiento adecuado, por no poseer control de sus procesos cognitivos, afectivos y aprendizaje.

Los estudiantes que poseen autoregulación y autoeficacia van a seleccionar, estructurar y crear el medio que pueda optimizar mejor su aprendizaje.

Por este motivo, el saber enfrentar adecuadamente el reto académico, va requerir de que el estudiante este convencido que tiene las capacidades necesarias para terminar con satisfactoriamente su carrera profesional. Teniendo en cuenta que la “autoeficacia” es un gran predictor de desempeño académico, es lo que hace necesaria conocer este término y las investigaciones que se han realizado en torno a este.

## MÉTODO

En la selección de la información, se realizó una búsqueda electrónica de artículos científicos, en tres meses: mayo, junio y julio del 2019. Esta técnica que se utilizó fue para realizar la revisión de varios artículos y así hacer posible reunir diferentes investigaciones de distintos países, en las que se encuentre diversos métodos, muestras heterogéneas, etc. Para Grant & Booth (2009) está técnica es adecuada para analizar un constructo determinado.

Se utilizaron las siguientes bases de datos: (a) Scielo, (b) Elsevier, (c) Eric, (d) Scopus, (e) ScienceDirect (f) Google Scholar.

Para la búsqueda en estas base de datos, se analizaron los artículos que tenían información relevante que iba acorde a nuestro constructo, se incluyó en este análisis lectura de los resúmenes o abstract y de los artículos que eran importantes para esta revisión se exploró las referencias para obtener información adicional.

Tomando en cuenta el objetivo de este artículo de revisión, se escogieron aquellos artículos que tuvieron los siguientes criterios inclusión: (a) artículos originales, publicados

en revistas científicas, en portugués, inglés o español, delimitándose a los publicados en los últimos 10 años, (b) Artículos que contenían en su título el constructo “autoeficacia” o “self efficacy”, (c) Se eligieron las investigaciones, en donde las muestras estaban conformadas por estudiantes de secundaria y universitarios y (d) Se escogieron los artículos que estaban dentro del ámbito educativo, escogiendo los que tenía relación con el rendimiento académico y el aprendizaje. No hubo restricción de ámbito geográfico. Pero se excluyeron los artículos que asociaba el constructo “autoeficacia” con otra variable que no sea del área educativa o hicieran referencia a otros temas que no estén relacionados con ella y aquellos con muestras de niños debido a que no eran de interés para esta revisión.

Después de la selección de información, los artículos se redujeron a 12 y se codificaron diversas características de los estudios en relación a 6 aspectos diferenciados: (a) el año de publicación, (b) el nombre y número de autores (c) variables de la investigación, (d) tamaño y composición de los participantes, (e) instrumentos utilizados (f) resultados de la investigación

## RESULTADOS

Los 12 artículos que se adquirieron en la revisión son sobre la autoeficacia en el ámbito académico (figura nº1)

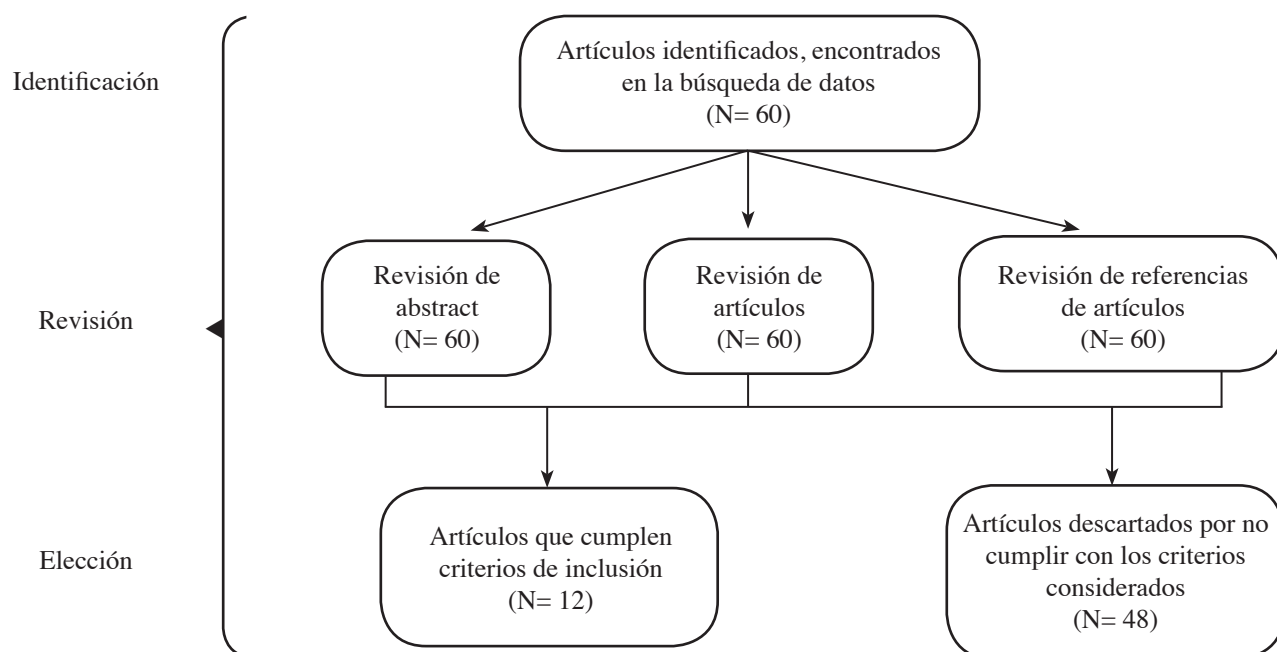


Figura 1. Flujograma de los pasos de búsqueda y selección de artículos

## DISCUSIÓN

El rango de búsqueda de la presente investigación fue de los últimos diez (10) años, se ha diseñado una tabla donde se puede observar las años de los artículos hallados que van del 2011 al 2019, siendo el año 2011 en donde se encontraron mayores publicaciones científicas del tema. No se encontraron artículos para el interés de esta investigación en los años 2010, 2015 y 2016.

**Tabla**

*Años de publicaciones de artículos*

Año	f	%
2019	2	16.66%
2018	2	16.66%
2017	1	8.33%
2016	0	0%
2015	0	0%
2014	1	8.33%
2013	1	8.33%
2012	2	16.66%
2011	3	25%
2010	0	0%

En la revisión sistemática no hubo restricción geográfica, se han encontrado ocho países que han contribuido para tener mayor información del tema. En la tabla 2, se presenta los países donde se han encontrado los artículos para la presente investigación.

**Tabla 2**

*Artículos científicos según el país*

País	n	%
Estados Unidos	1	8.33%
Malasia	1	8.33%
Jordania	1	8.33%
Iran	1	8.33%
Turquia	2	16.66%
Colombia	1	8.33%
México	4	33.33%
Brazil	1	8.33%

Los resultados se resumen en la tabla 3, donde están las diversas características de los artículos analizados en relación a 6 aspectos diferenciados:

el año de publicación, el nombre y número de autores, variables de la investigación, tamaño y

composición de los participantes, instrumentos utilizados y resultados de la investigación.

**Tabla 3**

*Resumen características de los artículos revisados*

Nº	Año	Autor	País	Nivel Educación	Tamaño de la muestra	Instrumentos	Resultado
01	2011	Yusuf Muhammed	Malasia	Estudiantes pregrado de UKM	300	Autoeficacia (3 subescalas) Motivación de logro (3 subescalas) Estrategias de aprendizaje (6 subescalas)	La autoeficacia jugó un papel mediático en la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje ya que constantemente influyó en el logro académico de los participantes
02	2014	Ghaleb AL-Baddareen Souad Ghaith, Mutasem Akour	Jordania	Estudiantes universitarios de la Universidad Hashemite	145	La Escala de Autoeficacia académica, Owen y Fromen Inventario de objetivos desarrollado por Rodel Inventario de conciencia metacognitiva desarrollado por Schraw y Dennison Inventario de motivación académica, desarrollado por Vallerand, Pelletier, Blais, Briere, Senecal y Vallieres	La autoeficacia no tuvo efecto significativo en la motivación académica  Se mostró que dos factores predictivos, objetivos de dominio y metacognición tuvieron un efecto conjunto significativo en la motivación académica
03	2011	Shahrzad Elahi Motlagh, Kourosh Amrai, Mohammad Javad Yazdani, Haithamaltaib Abderahim, HosseinSouri	Iran	Estudiantes de secundaria en Teherán	250	Cuestionario de autoeficacia: realizado y normalizado por Jafar Doust (2007) Rendimiento académico: promedio calificaciones en las clases	Los resultados han demostrado que, entre los subfactores de autoeficacia, la autoevaluación y la autorregulación son los mejores factores de predicción del rendimiento académico
04	2011	Hikmet Yaz, Sevda Seyis, Fatma Altun Haithamaltaib Abderahim, HosseinSouri	Turquia	Estudiantes de secundaria	407	Cuestionario de Inteligencia emocional. Versión turca, desarrollada por Ergin (2000) Escala de creencias de autoeficacia. Desarrollada por Sherer y Madduks (1982). traducidos al turco por Gözümlü y	Los resultados indicaron que la edad, el género y la autoeficacia son los predictores significativos del rendimiento académico Encontraron evidencia estadística de un efecto de interacción entre el rendimiento

					Aksayan (1999) Formulario de información demográfica. Desarrollados por los investigadores	académico y el estado socioeconómico. Por otro lado, se encontró que los puntajes de rendimiento académico de las mujeres eran significativamente más altos que los de los hombres.	
05	2012	Mustafa Meral Esma Colak Ertan Zereyak	Turquia	Estudiantes de segundo año Facultad de Educación Técnica de la Universidad Marmara	82	Para medir la autoeficacia es la Escala de Estrategias de Motivación desarrollada por Pintrich y De Groot (1990) y adaptada al turco por Altun y Erden (2006).  La nota de calificación final de cada alumno se utilizó como medida de rendimiento.	Las familias con niveles bajos de educación prefieren la educación técnica en las universidades de Turquía, las puntuaciones de autoeficacia se calcularon más altas de lo esperado
06	2019	Ana C. Mafla, Kimon Divaris, Harvey M. Herrera-López, Marc W. Heft	Colombia	Estudiantes de odontología. Universidad Cooperativa	320	La Escala de autoeficacia de los comportamientos académicos (ABBS), mediante el análisis factorial confirmatorio (CFA) El promedio de calificaciones del semestre de los participantes se utilizó como una medida del rendimiento	La autoeficacia se asoció positivamente con el rendimiento académico y esta asociación fue más pronunciada entre las estudiantes mujeres de estratos bajos de SES y las que tomaron una gran carga de cursos
07	2017	Luis Fernando Hernández Jácquez	México	Estudiantes de educación superior del Estado de Dango	182	Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA), con la finalidad de medir en lo particular la variable autoeficacia académica percibida; inventario validado en el Estado de Durango para estudiantes de educación media superior y superior por Barraza (2010). Un apartado con información social, académica y demográfica.	De manera global, la autoeficacia académica percibida se ubica en un nivel medio; y variables como la seguridad de contar con algún tipo de beca, el gusto por la carrera que se estudia, el no tener dificultades económicas, el deseo por estudiar algún posgrado, la cantidad de asignaturas no aprobadas en el semestre anterior, el promedio de bachillerato que se haya obtenido y el promedio del semestre anterior son variables que inciden directamente en la autoeficacia académica percibida.
08	2018	Diana Irasema Cervantes	México	Estudiantes universitarios	495	Bienestar psicológico: Se utilizó la adaptación que	Se concluyó que la autoeficacia y la

					<p>Arreola María Dolores Valadez Sierra Angel Alberto Valdés Cuervo Jesús Tánori Quintana</p>	<p>realizó Cervantes (2016) de la escala desarrollada por Medina, Gutiérrez y Padrós (2013) con base en el modelo de Riff (1989) Autoeficacia en conductas académicas. Se utilizaron los 10 ítems de la escala de autoeficacia de Blanco, Martínez, Ornelas, Flores y Peinado (2011), Motivación al logro académico. Se utilizó la escala desarrollada por Valdés, Urías, Torres, Carlos y Montoya (2012)</p>	<p>orientación al logro favorecen el logro académico y que el bienestar no es una variable relacionada con este tipo de desempeño.</p>
09	2012	Martha Ornelas, México Humberto Blanco, Gabriel Gastélum y Alejandro Chávez	Estudiantes universitarias de la universidad Autónoma de Chihuahua	902	<p>Escala Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA)</p>	<p>Los resultados muestran que los perfiles de autoeficacia percibida son muy similares entre las alumnas de las diferentes disciplinas, y que las conductas relacionadas con el factor comunicación representan un área de oportunidad para las alumnas de nuevo ingreso. Además, se observó que los perfiles de autoeficacia actual, deseada y alcanzable están relacionadas: a mayor autoeficacia percibida, mayor deseo y mayores posibilidades de ser eficaz. Esto permite concluir que si se logra mejorar cualquiera de ellos los otros dos también lo harán.</p>	
10	2018	Rosana Maria Mohallem Martins Acácia Aparecida Angeli dos Santos	Brazil Estudiantes universitarios ingresantes	109	<p>la Escala de Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (EEA-U) y la Escala de Autoeficacia en la Formación Universitaria (AEFS)</p>	<p>Los resultados apuntaron la existencia de correlación moderada entre los scores de las escalas de estrategias de aprendizaje y de la autoeficacia académica. Conforme la hipótesis, alumnos que relataron mayor uso de estrategias de aprendizaje, son los que revelaron mayor autoeficacia en la realización de tareas académicas pertinentes a la enseñanza universitaria.</p>	

11	2013	Martha Ornelas Contreras Humberto Blanco Vega Gabriel Gastélum Cuadras Francisco Muñoz Beltrán	México	Estudiantes de primer año de la Universidad Autónoma.	1187	La Escala Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) diseñada por Blanco, Martínez, Ornelas, Flores y Peinado (2011)	Los resultados obtenidos muestran que los perfiles de autoeficacia percibida son muy similares entre los alumnos de las diferentes disciplinas; y que las conductas relacionadas con comunicación representan un área de oportunidad en los alumnos de nuevo ingreso.
12	2019	David Ansong, Sarah R. Eisensmith, Moses Okumu Gina A. Chowa	USA	Adolescentes en Ghana	4282	La escala de autoeficacia académica se adaptó de un resumen cuestionario desarrollado para medir la autoeficacia social, emocional y académica de los niños que viven en los Estados Unidos (Muris, 2001).	El aumento en la autoeficacia académica explica indirectamente la mejora en el rendimiento académico a través del papel mediacional de las aspiraciones educativas. Los efectos de la autoeficacia en las aspiraciones educativas y las aspiraciones educativas fueron más fuertes para los niños que para las niñas.

## DISCUSIÓN

En los artículos revisados encontramos que Yusuf, M. (2011) y Mohallem, R. y DosSantos, A (2018) y Ansong, D., Eisensmith, S., Okumu y M., Chowa, G. (2019) coinciden sus investigaciones, donde refieren que la autoeficacia cumple un papel mediativo en la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje. En cambio en la investigación de Ghaleb, A., Souad, G. y Mutasem, A. (2014) la autoeficacia no tuvo efecto significativo en la motivación académica. En su estudio otras variables como objetivos de dominio y metacognición tuvieron en conjunto un efecto significativo para la motivación académica. En la investigación de Motlagh, S., Amrai, K., Yazdani, M., Abderahim, H. y Soury, H. (2011) refieren que los subfactores de autoeficacia : autoevaluación y autoregulación son predictores del rendimiento académico. Los investigadores Yazici, H., Seyis, S. y Altun, F. (2011) agregaron otras variables inteligencia emocional, la edad, el género, nivel socioeconómico incluyendo la autoeficacia

y refiere que todas ellas con predictores significativos de rendimiento académico, ya que en su estudio concluyeron se puede decir que se producirá una disminución en el éxito académico al aumentar la edad, y que se ha visto que el éxito académico de las alumnas fue significativamente mayor que el de los alumnos y por último que el rendimiento académico de los estudiantes con un mayor nivel socioeconómico es mayor. Mafla, A, Divaris, K., Herrera-López, H. y Heft, M. (2019) coinciden con la investigación de Yazici, H., Seyis, S. y Altun, F. (2011) en su estudio la autoeficacia se asoció positivamente con el rendimiento académico y esta asociación fue más pronunciada entre las estudiantes mujeres de estratos bajos y las que tomaron una gran carga de cursos.

Meral, M., Colak, E. y Zereyak, E. (2012). Reportan que la autoeficacia en el ámbito familiar de niveles bajos de educación prefiere la educación técnica, las puntuaciones de autoeficacia se



calcularon más altas de lo esperado en personas con poco poder adquisitivo. Así mismo, Hernández, L. (2017) considera que la autoeficacia académica percibida se ubica en un nivel medio; y agrega variables como la seguridad de contar con algún tipo de beca, el gusto por la carrera que se estudia, el no tener dificultades económicas, el deseo por estudiar algún posgrado, la cantidad de asignaturas no aprobadas en el semestre anterior, el promedio de bachillerato que se haya obtenido y el promedio del semestre anterior son variables que inciden directamente en la autoeficacia académica percibida. Por otro lado, Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., Tánori, J. (2018) coinciden con las investigaciones anteriores que la autoeficacia y la orientación al logro favorecen el logro académico y acotan que el bienestar no es una variable relacionada con este tipo de desempeño. Finalmente, Ornelas, M., Blanco, Gastélum, G. y Chávez, A. (2012) encontraron que los resultados muestran que los perfiles de autoeficacia percibida son muy similares entre las alumnas de las diferentes disciplinas.

## CONCLUSIONES

La autoeficacia cumple papel mediativo en la motivación de logro y estrategias de aprendizaje, pero no necesariamente va tener efecto significativo en la motivación académica. Existen subfactores dentro de la variable autoeficacia como son: autoevaluación y autoregulación, que pueden llegar a ser buenos predictores de rendimiento académico, por lo que es importante que la autoeficacia y el conocimiento de sus dimensiones o subfactores deben acentuarse en la educación. Existen otras variables que pueden favorecer también al rendimiento académico como son: la inteligencia emocional, la edad, el género y el nivel socioeconómico, que podrían ser mejor exploradas.

Es por esta razón que en próximos estudios, se recomendable explorar diferentes variables que predigan el rendimiento académico de

los estudiantes. Se sugiere realizar estudios longitudinales, de la misma manera investigar sobre las creencias de autoeficacia de los estudiantes en etapa escolar para poder predecir de alguna manera su éxito posterior.

## REFERENCIAS

- Ansong, D., Eisensmith, S., Okumu, M. y Chowa, G. (2019). The importance of self efficacy and educational aspirations for academic achievement in resource – limited countries: Evidence from Ghana. *Journal of adolescence* 70. Pp13-23
- Bandura, A. 1992. Exercise of personal agency through the self-efficacy mechanisms. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action*. Washington, DC: Hemisphere.
- Bandura, A. 1994. Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human*
- Bandura, A. (1996). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A.
- Behavior, 4, pp. 71-81. New York: Academic Press.
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A. y Tánori, J. (2018) Diferencias en autoeficacia académica bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología del Caribe, Universidad del Norte* 35(1) pp 7-17
- Ghaleb, A., Souad, G. y Mutasem, A. (2014). *Self-Efficacy, Achievement Goals, and -Metacognition as Precicators of Academic Motivation*. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 191, 2068 – 2073. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.345
- Grant, M.J. and Booth, A. (2009) A Typology of Reviews: An Analysis of 14 Review Types and Associated Methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26, 91-108.

<http://dx.doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>

- Hernández, L. (2017). Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficacia percibida. *Psicogente 21* (39) pp 35-49
- Mafla, A., Divaris, K., Herrera-López, H. y Heft, M. (2019). Self Efficacy and Academic Performance in Colombian Dental Students. *Journal of dental education*. e1-e9
- Medrano, L., Galleano, C., Galera, M., & Del Valle, R. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica de ingresantes universitarios. *Liberabit, 16*(2), 183-192.
- Meral, M., Colak, E. y Zereyak, E. (2012). *The relationship between self-efficacy and academic performance*. *Procedia Social and Behavioral Sciences 46*, 1143 – 1146
- Mohallem, R. y DosSantos, A. (2018). Learning strategies and academic self efficacy in university students: a correlational study. *Psicología Escolar e Educativa, 23* pp1-7
- Motlagh, S., Amrai, K., Yazdani, M., Abderahim, H. y Soury, H. (2011) The relationship between self-efficacy and academic achievement in high school students. *Procedia Social and Behavioral Sciences 15*, 765 -768
- Ornelas, M., Blanco, G. y Chávez, A (2012). Autoeficacia percibida en la conducta académica de estudiantes universitarias. *Formación Universitaria 5*(2) pp 17-26
- Thompson, K. & Verdino, J. (2019) an Exploratory Study of Self Efficacy in Community College Students. *Community College Journal of Research and Practice 43*(3) pp1-4
- Yusuf, M. (2011). *The impact of self-efficacy, achievement motivation, and self-regulated learning strategies on students' academic achievement*. *Procedia Social and Behavioral Sciences 15*, 2623 – 2626. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.04.158
- Yazici, H., Seyis, S. y Altun, F. (2011). *Emotional intelligence and self-efficacy beliefs as predictors of academic achievement among high school students*. *Procedia Social and Behavioral Sciences 15*, 2319 -2323
- Zimmerman, B. (1986) Becoming a self – regulated learner: Which are the key subprocesses?. *Contemporary Educational Psychology. 11*(4) pp307-313

Fecha de recepción: 05 de julio, 2020

Fecha de aceptación: 20 de agosto, 2020