

# AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN

## *Academic self-efficacy in adolescence: a review*

María Elena Piedra Dulanto\*

### Resumen

*La relevancia del constructo de autoeficacia académica durante la adolescencia y su relación con diversas variables ha resultado el objetivo del presente trabajo de revisión y análisis de investigaciones al respecto. La búsqueda para lograr una amplia revisión de artículos con respecto al constructo de autoeficacia académica fue extensa. El período de análisis de la misma tuvo una duración aproximada de cuatro meses, comprendidos entre mayo a setiembre del 2020. Del análisis de las investigaciones revisadas, podemos concluir que la autoeficacia académica es un factor fundamental para el rendimiento y éxito académico.*

**Palabras clave:** Autoeficacia académica, adolescencia, universidad, familia.

### Abstract

*The relevance of the construct of academic self-efficacy during adolescence and its relationship with various variables has been the objective of this review and analysis of research in this regard. The search for a broad review of articles regarding the construct of academic self-efficacy was extensive. Its analysis period lasted approximately four months, from May to September 2020. From the analysis of the research reviewed, we can conclude that academic self-efficacy is a fundamental factor for academic performance and success.*

**Keywords:** Academic self-efficacy, adolescence, university, family.



Para utilizar este artículo debe incluir:  
Autor / Título / ISSN.

\* Licenciada en Psicología. Magister en Fonoaudiología. Doctoranda en Psicología. Email: maria.piedrad@unife.pe

## INTRODUCCIÓN

Existe una preocupación e interés constante, desde el ámbito educativo, por entender tanto los factores cognitivos como comportamentales de los estudiantes, y conocer cómo estos enriquecen o dificultan su desempeño en las actividades académicas que realizan, así como la relación con su desarrollo integral (Blanco et al., 2012, p.18). Se debe considerar que durante esta etapa de desarrollo, gozan de un entorno favorable, en el contexto educativo y familiar-social (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Gaete (2015) plantea que en la etapa de la adolescencia aumentan de manera notable las demandas y expectativas académicas, y de alguna manera, se espera que el adolescente logre mejores resultados en la escuela, como una preparación para el siguiente paso al futuro (p.440). Los adolescentes enfrentan tareas académicas cada vez con mayor demanda cognitiva que los obliga a ir haciendo precisiones más finas sobre sus competencias académicas; interactúan con diferentes maestros, de quienes reciben determinada retroalimentación y se relacionan con nuevos compañeros de clase con quienes se comparan académicamente (Ibarra y Jacobo, 2016, p. 46). Los cambios que se presentan durante la adolescencia pueden afectar de manera significativa las creencias acerca de sus capacidades para lograr el éxito en el contexto en el que se desenvuelve (Galicia-Moyeda, et al., 2013, p.499). Al mismo tiempo, durante esta etapa, que se caracteriza por ser un periodo de toma de decisiones y nuevos retos, las creencias de éxito o fracaso se manifiestan con mayor ímpetu. Según refiere Galicia-Moyeda et al., (2013)

“el desempeño de los individuos se encuentra relacionado con las creencias que tienen sobre sus capacidades en una situación determinada. Dichas creencias conforman lo que se ha denominado autoeficacia” (p. 491). Siendo el desempeño académico fundamental en la adolescencia, es importante tener en cuenta la “autoeficacia

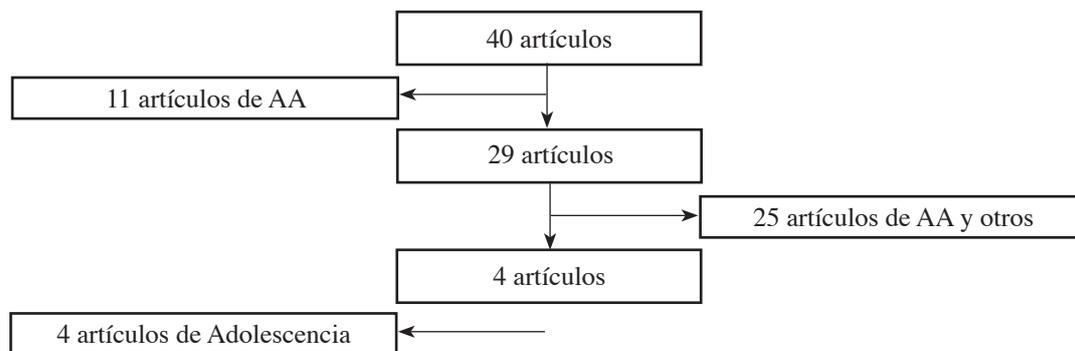
académica”, que se refiere a la autopercepción sobre las propias capacidades para alcanzar el éxito de sus requerimientos académicos (Robles, 2020, p.100). Así mismo, Borzone (2017) señala que la autoeficacia académica se refiere a las creencias que manifiestan los adolescentes acerca de sus competencias y que les permite aprender una serie de conductas en el grado académico que cursan (p.268); y según Gutierrez-García y Landeros-Velázquez, (2018) representa un constructo acerca de las creencias que cada uno tiene sobre sus competencias; de tal manera que pueda escoger y mantener sus estrategias de organización en un campo de acción (p.2). Pereyra (2018) señala que la autoeficacia puede conceptualizarse como una capacidad de la persona, amplia y estable, que establece la eficiencia de la conducta de una persona para enfrentar situaciones que pueden ser estresantes (p. 302). Las personas con alta autoeficacia perciben los problemas como desafíos, se comprometen con las actividades que realizan, se recuperan de una dificultad y sienten que pueden controlar factores estresantes, sintiéndose menos vulnerables al estrés y la depresión (Vera et al. 2011, p.800). Las expectativas académicas de los estudiantes se asocian a altos niveles de competencia académica, lo cual va generando un incremento de sus niveles de ansiedad, y que despiertan, al mismo tiempo, sentimientos poco esperanzadores, de inseguridad y temor, ante la posibilidad de no alcanzar sus objetivos académicos. Hernández et al. (2018) señala que cuando un estudiante no cree en su capacidad para rendir favorablemente ante una tarea solicitada, puede evidenciar un rechazo hacia el ámbito académico (p.271). Uno de los aspectos a tener en cuenta está relacionado con los niveles de exigencia y autoexigencia académica en los adolescentes, que podrían influir en la confianza y en los niveles de motivación académica. Un incidente crítico como una tarea riesgosa, una etapa de evaluaciones o el traslado de nivel educativo, podría activar creencias, autopercepciones e interpretaciones que desencadenen en estrés o

ansiedad, y perjudicar la autoeficacia académica (Gutiérrez-García & Landeros-Velázquez, 2018, p.5).

**MÉTODO**

Se procedió a realizar la búsqueda en bases de datos como Scielo, Redalyc, EbscoHost, entre otras. La indagación no se limitó a un período de años específicos, aunque se intentó priorizar los últimos cinco años con el fin de contar con información actualizada. Se consideró importante recabar toda la información de los diferentes

autores de distintos países que han investigado al respecto. La investigación acerca de los artículos de interés para la presente revisión se inició utilizando las palabras clave “Autoeficacia Académica”, “Autoeficacia”, “Autoeficacia Percibida”, “Autoeficacia Académica en adolescentes” y “Self Efficacy”. Los artículos fueron seleccionados considerando que las muestras de las mismas estuvieran conformadas por adolescentes o alumnos de los primeros años universitarios. Se consideraron aquellos artículos en los cuales se presentó la relación entre Autoeficacia Académica y otras variables.



**Tabla 1.**  
*Artículos incluidos en la revisión*

	<b>Autoeficacia Académica</b>	<b>País</b>
2020	Escala de Autoeficacia Académica	Perú
2019	Autoeficacia Académica	Perú
2019	Autoeficacia: una revisión	Argentina
2019	Autoeficacia Académica en carreras de Salud	Chile
2019	2 medidas de Autoeficacia	Argentina
2016	Valores normativos de una escala de Autoeficacia Académica	Perú
2014	Autoeficacia Académica	Perú
2015	Autoeficacia Académica en la solución de problemas	México
2012	Autoeficacia Percibida: diferencia entre hombres y mujeres	México
2012	Autoeficacia Percibida en estudiantes universitarias	México
2011	Self Efficacy among university faculty [Autoeficacia del profesorado universitario]	España

<b>Año</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>País</b>
2015	Adolescencia	Chile
2020	Adolescencia	OMS
2018	Adolescencia	España
2016	Adolescencia	México
<b>Año</b>	<b>Autoeficacia Académica y otros conceptos</b>	<b>País</b>
2019	Autoeficacia y motivación académica	Chile
2018	Autoeficacia Académica y estrategias de aprendizaje	Brasil
2018	Disposición al Estudio y autoeficacia	Chile
2018	Autoeficacia y estilos de afrontamiento	Argentina
2017	Autoeficacia y vivencias académicas	Chile
2017	Creencias de Autoeficacia y contextos de evaluación	Argentina
2017	Creencias de Autoeficacia y Emociones académicas	Argentina
2017	Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación	Ecuador
2016	Autoeficacia y problemas de conducta	Colombia
2016	Autoeficacia Académica, autoconcepto y rendimiento académico	Chile
2016	Autoeficacia Académica sobre dimensiones de autoconcepto	Chile
2016	Autoeficacia y Ansiedad	Perú
2015	Autoeficacia Académica, burnout académico y desgranamiento universitario	Argentina
2014	Autoeficacia y procrastinación	Perú
2010	Autoeficacia y Rendimiento Académico	Puerto Rico
2009	Autoeficacia y rendimiento académico	Perú
2020	Autoeficacia Académica y rendimiento académico	México
2019	Autoeficacia Académica y la inteligencia emocional	España
2018	Autoeficacia Académica y Ansiedad	México
2018	Autoeficacia Académica, Bienestar Psicológico y Motivación al Logro	México
2017	Autoeficacia Académica y Rendimiento Escolar	España
2016	Perfil académico y autoeficacia académica percibida	México
2013	Autoeficacia, depresión, rendimiento académico y relaciones familiares	México
2012	Motivación Escolar y rendimiento: metas académicas, estrategias de aprendizaje y autoeficacia	España
2012	Autoeficacia Percibida y Bienestar Psicológico	España

## Resultados

**Tabla 2.**

*Artículos de Autoeficacia Académica (AA) incluidos en la revisión*

Autor	Título	Instrumentos	Muestra		Variables	Resultados	Conclusiones
			H	M			
1 Rosales-Ronquillo y Hermández-Jáquez (2020)	Autoeficacia Académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición	Inventario de Expectativas de AA (Barraza Macías, 2010).	103	288	AA Rendimiento Académico	<p>En lo que respecta al Promedio obtenido por los alumnos, no se encontró una relación estadística importante con las dimensiones de Autoeficacia; ello revela que el promedio alcanzado no afecta la percepción de AA.</p> <p>Según aumenta el promedio que el alumno logra el semestre anterior, su nivel de Autoeficacia, se incrementa global y en sus dimensiones. El disminuir el promedio, disminuye su autoeficacia percibida.</p> <p>Al alcanzar un promedio que le resulta importante, le permite a los alumnos, cierto control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones, lo cual favorecerá al éxito académico en un futuro. No sucede lo mismo, cuando el promedio que no es aceptado por el estudiante, influye en el fracaso académico; se refiere a la autoeficacia como variable psicológica determinante y predictora del logro académico.</p>	<p>El grado de AA percibida en el grupo de alumnos fue alto, lo que significa que dicho grupo se siente capaz de realizar las actividades académicas que se llevan a cabo en la facultad.</p> <p>La relación entre AA percibida y el rendimiento académico en los estudiantes, resultó positiva para el grupo del segundo semestre en adelante, no sucedió lo mismo con el grupo del primer semestre, no pudiéndose establecer alguna relación estadística importante.</p> <p>El semestre es una variable que hace diferencia entre los niveles de autoeficacia, los estudiantes del último semestre logran el nivel más alto, mientras que el del segundo, la más baja autoeficacia.</p> <p>En cuanto al género, no se encontró ninguna diferencia en autoeficacia general.</p>
2 Robles, (2020)	Escala de Autoeficacia Académica en Estudiantes Universitarios en Lima	Escala de Autoeficacia Académica (Robles, 2018).	340		Escala de AA	<p>En la dimensión Expectativa de la Situación se aprecia un valor de .95</p> <p>La dimensión Expectativa de Resultados, un valor de .96</p> <p>Para la dimensión de Expectativa de Autoeficacia Percibida un valor de .92, todos estos valores por encima del valor crítico, comprobándose la validez de contenido para dichas dimensiones de la Escala de AA. Todos los ítems superan el valor crítico, por ello se aprueban los reactivos.</p> <p>Se obtuvo la consistencia interna de la escala de AA.</p>	<p>La Escala de Autoeficacia Académica (ESAA) cuenta con las características psicométricas para ser considerada válida y confiable.</p>
3 Delgado et al., (2019)	La autoeficacia académica y la inteligencia	-Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de	573		AA	<p>Los alumnos con mayor logro académico alcanzan altas calificaciones en atención emocional. Sucede lo mismo</p>	<p>La AA y la inteligencia emocional influyen en el éxito académico de los estudiantes de las carreras</p>

	emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios	Situaciones Académicas (Palenzuela, 1983).			Inteligencia Emocional Éxito Académico	con comprensión emocional. No se encontraron diferencias significativas entre éxito académico y reparación emocional (entre alumnos con alto y bajo éxito académico). Los estudiantes con mayor éxito exhiben más AA percibida. Es así que la autoeficacia está relacionada de modo relevante con el éxito académico.	de Educación Pre escolar y Primaria. Se destaca la importancia de las variables de autoeficacia académica y la inteligencia emocional para el rendimiento académico; los alumnos que presentan una mayor autoeficacia académica, muestran mayores herramientas de estudio y cognitivas que les facilita una mayor organización.
4	Hechenleitner-Carvalho et al., (2019)	AA en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena.	133	346	AA Carreras de la Salud	Los estudiantes se reconocen con una alta Autoeficacia, tanto en Atención y Participación. Muestran mayor atención que participación, lo que indica un perfil académico pasivo. Existen diferencias relevantes entre carreras.	Los estudiantes presentan heterogeneidad, especialmente en la idea de autoeficacia que presenta cada profesión.
5	Galleguillos-Herrera y Olmedo-Moreno (2019)	Autoeficacia y motivación académica: una medición para el logro de objetivos escolares		1101	Autoeficacia Motivación académica	A nivel global, la escala presenta un índice de 0,917, favorable para ser utilizada.	El instrumento para medir autoeficacia escolar es aceptado.
6	Moran et al., (2019)	Adaptación Argentina de dos medidas de Autoeficacia en el ámbito académico universitario.		498	Escala de Autoeficacia Escala para el Afrontamiento Académico	Las Escalas utilizadas revelaron que ambas son invariantes para ambos sexos, con índices de ajuste satisfactorios. Ambas se relacionaron de manera favorable a las metas de progreso académico.	Ambas escalas presentaron adecuadas propiedades psicométricas. Ambas escalas en conjunto permiten predecir satisfactoriamente las metas de progreso académico.
7	Dominguez-Lara et al., (2019)	Item único de Autoeficacia Académica: evidencias adicionales de validez con el modelo Big Five en estudiantes universitarios.		450	AA Factores de personalidad	Se hicieron evidentes rasgos como responsabilidad, apertura y extraversión señalando diferencias entre los subgrupos.	El IUAA, de acuerdo a la validez obtenida, representa una medida de Autoeficacia Académica relacionada a la personalidad; la AA tiene un papel importante tanto en temas de orden académico como en la formación de hábitos académicos.
8	Cervantes et al., (2018)	Diferencias en AA, Bienestar Psicológico y Motivación		157	Bienestar Psicológico. AA	Quienes obtienen un alto desempeño evidencian mayor AA y orientación al logro, con relación a los de bajo desempeño.	El logro académico se ve favorecido por variables como la autoeficacia y la orientación al logro.

	al Logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico.	items		Motivación al logro Desempeño académico		El bienestar no está relacionado con el desempeño académico.	
9	Gutierrez-García y Landeros-Velázquez (2018)	Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios	127	183 AA Ansiedad	Aquellos que lograron puntuaciones más altas en autoeficacia percibida, obtuvieron alta la puntuación de autoeficacia deseable y alcanzable. Hombres y mujeres se encontraron homogéneos en puntajes de autoeficacia percibida. Las mujeres lograron una autoeficacia deseable significativamente mayor, en comparación con los hombres.	La escala trabajada muestra consistencia interna y sus diferentes índices se encuentran relacionados. A mayor puntaje de autoeficacia percibida, mayor puntaje en autoeficacia deseable y la alcanzable. A mayor autoeficacia percibida, menores niveles de ansiedad. Aquellos que presentan baja autoeficacia percibida revelan ansiedad durante el examen.	
10	Pereyra et al., (2018)	Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología	-----	-----	Autoeficacia (revisión)	La autoeficacia es un elemento resaltante en las diversas áreas revisadas (ámbito laboral, ámbitos educativos, ámbitos de salud, Psicoterapia), ocupando distintas funciones: variable moduladora (en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales), variable motivacional y factor protector, entre otros.	La autoeficacia tiene gran importancia teórica y práctica, y se relaciona con variables psicosociales relevantes.
11	Piergiovanni y Depaula (2018)	Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios	126	Autoeficacia Estilos de Afrontamiento al Estrés	Existe relación entre el nivel de autoeficacia y el estilo de afrontamiento al estrés. Si el estudiante cuenta con juicios favorables acerca de sus propias competencias, utilizará un estilo de afrontamiento que le permitirá analizar y plantear mejores soluciones para asumir situaciones estresantes.	Se presentaron relaciones entre los niveles de autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés. Según aumenta el nivel de autoeficacia, disminuyen las creencias que se encuentran relacionadas con los factores externos que controlarían las acciones, y las conductas centradas en la emoción.	
12	Mohallem y Angeli (2018)	Estrategias de aprendizaje e autoeficacia académica em universitarios ingresantes: estudio correlacional	109	Estrategias de Aprendizaje Creencias de Autoeficacia	La estrategia más utilizada por esta muestra fue la de Autorregulación Cognitiva y Metacognitiva, seguida de la estrategia de Autorregulación de Recursos Internos y Contextuales. La dimensión en la que los estudiantes obtuvieron el promedio más bajo fue la de Autorregulación Social. En cuanto a la Escala de autoeficacia, los estudiantes lograron una puntuación más alta en el factor de autoeficacia	La relación entre los dos constructos, estrategias de aprendizaje y AA, fue moderada; los estudiantes que alcanzaron un puntaje más alto en el reporte de uso de estrategias de aprendizaje, son los que evidenciaron mayor autoeficacia en la realización de tareas académicas. Es así como se confirma que los dos constructos	

					<p>en la gestión académica, están estrechamente seguidos de la autoeficacia en relacionados con el la interacción social. El factor rendimiento académico. con menor puntuación fue el de autoeficacia en acciones proactivas. La correlación entre las dos escalas es moderada.</p>	
13	Sáez et al., (2018)	Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos	Cuestionario de Autoinforme. Escala de Estrategias de Disposición al Estudio (García-Ros & Pérez-González, 2011; Macan et al., 1990).	695	<p>Disposición al Estudio</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Atribuciones causales</p>	<p>La escala de autoeficacia para la autorregulación del estudio obtiene una media alta. Existe una favorable relación entre las diversas clases de estrategias de disposición al estudio, y las atribuciones al éxito y fracaso. La autoeficacia se relaciona con las distintas estrategias de disposición al estudio; con las atribuciones causales de éxito al esfuerzo, la habilidad y factores externos.</p> <p>Los alumnos con creencias positivas sobre su capacidad para autorregular sus procesos de disposición al estudio, realizan atribuciones causales de sus éxitos, sobre todo al esfuerzo; reducen las explicaciones de fracasos académicos a su esfuerzo, su capacidad y causas externas. Estos alumnos demuestran un buen nivel de estrategias de disposición al estudio.</p>
14	Hernández Jácquez (2017)	Perfil socio-demográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su AA Percibida.	Inventario de expectativas de AA (Barraza, 2010).	182	<p>Autoeficacia Académica Percibida</p> <p>Perfil socio demográfico y académico</p>	<p>Los alumnos presentan confianza para ejecutar con éxito las actividades dirigidas a la producción de información y para realizar las actividades académicas de insumo para el aprendizaje. Aquellos que presentan un tipo de beca manifiestan una autoeficacia académica mayor que quienes no la tienen. Quienes muestran agrado por la carrera que estudian, muestran una autoeficacia mayor a quienes no. La AA es más elevada en los que no evidencian dificultades académicas para mantenerse en sus estudios. En todas las dimensiones de autoeficacia y en el resultado total se tiene una diferencia estadística en quienes tienen deseos de estudiar algún posgrado al concluir la licenciatura, respecto a quienes no. Se puede señalar que mientras se reducen la cantidad de asignaturas no aprobadas, aumenta la percepción de AA y viceversa. Así mismo, conforme aumenta el promedio que el estudiante haya obtenido en el bachillerato, aumenta su nivel de AA y viceversa.</p> <p>Es conveniente determinar el perfil socio académico en relación a la AA Percibida, debido a que esta última se define por la seguridad de poseer una beca, la satisfacción que brinda la carrera y no abandonar los estudios por problemas económicos.</p>

					Una relación significativa y con mayor fuerza se da entre la autoeficacia (y sus dimensiones) y el promedio obtenido por el estudiante en el semestre anterior, lo que significa que conforme aumenta (o disminuye) el promedio que el estudiante obtuvo el semestre anterior, aumenta (o disminuye) su autoeficacia percibida.			
15	Castellanos et al. (2017)	Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta	Escala Modelo de las interrelaciones entre disposiciones motivacionales generales y específicas (Aguilar et al., 2001).	150	176	Autoeficacia Problemas de Conducta Desempeño Académico	La interacción entre autoeficacia y la ansiedad-depresión como predictores del desempeño académico. El desempeño académico decae cuando los alumnos experimentan mayores niveles de ansiedad-depresión y una percepción de baja autoeficacia académica. Y se eleva, cuando los alumnos manifiestan alta autoeficacia académica y niveles más bajos de ansiedad-depresión. El efecto de la autoeficacia académica sobre el desempeño académico se vio en parte afectado por los problemas de atención.	AA y la relación con el desempeño académico se vio afectada por los problemas de conducta.
16	Borzzone (2017)	Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios	Escala de Autoeficacia en conductas académicas (Blanco et al., 2011).	405		Autoeficacia Vivencias Académicas	En un primer nivel, existe relación entre una alta autoeficacia general (en ámbito de la atención, comunicación de la atención, comunicación de estudio adecuadas y bajas dificultades personales. En un segundo nivel, existe relación entre una alta autoeficacia en excelencia real y una baja autoeficacia en comunicación real. En un tercer nivel, si aumenta la autoeficacia asociada a atención real e ideal, aumenta también la valoración de la carrera y de la institución.	Se evidencia relación entre variables; existen dimensiones que identifican a los estudiantes según su carrera: autoeficacia real vs. vivencia académica basada en estrategias de estudios; estilo de comunicación y excelencia vs. estilo personal e interpersonal; y atención general vs. valoración de la carrera y de la institución.
17	Galleguillos-Herrera y Olmedo-Moreno (2017)	Autoeficacia Académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares	Escala de Autoeficacia Académica de los escolares (Galleguillos, 2017)	802		AA Rendimiento Escolar	Se presenta una correlación significativa y positiva entre rendimiento y autoeficacia. Los estudiantes que muestran un puntaje total más alto en la escala de autoeficacia, obtienen un promedio más alto en rendimiento escolar. Los estudiantes con promedios más bajos tienden a hacer una peor evaluación de su autoeficacia escolar.	El instrumento utilizado en el presente estudio valida los datos obtenidos en relación con la escala de autoeficacia.

18 Bonetto et al., (2017)	Creencias de Autoeficacia y Emociones Académicas en Estudiantes de Profesorados y de Ingeniería	Multidimensional Scales of Perceived Self-Efficacy (Bandura, 1990) y traducida y adaptada por Carrasco y del Barrio, 2002.	34	Creencias de Autoeficacia Emociones Académicas	<p>Los estudiantes de Se debe analizar la importancia de que el alumno haga consciente las creencias que mantiene respecto de sus capacidades AA, Autoeficacia Social y para el desempeño, Autoeficacia Autorregulatoria. y las emociones que experimenta cuando asiste a clases.</p> <p>Los estudiantes de Ingeniería obtienen puntajes altos para las tres escalas: AA, Autoeficacia Social y Autoeficacia Autorregulatoria. Las creencias sobre sus capacidades actúan como mediadoras en el grupo de estudiantes sus desempeños ante aprendizajes en el ámbito académico (entre otros) y condicionan el esfuerzo, la persistencia y perseverancia ante las dificultades que despliegan, como así también los resultados de éxito o fracaso.</p> <p>El grupo de emociones negativas (enojo, ansiedad, vergüenza, desesperanza, aburrimiento) obtuvieron un valor bajo. Las emociones tienen efecto en otros aspectos de los aprendizajes como lo son: recursos cognitivos, la motivación, el uso de estrategias de aprendizaje, la autorregulación de los aprendizajes y los logros académicos.</p>	
19 Bonetto et al., (2017)	Creencias de Autoeficacia y contextos de Evaluación. Un estudio con estudiantes universitarios.	Multidimensional Scales of Perceived Self-efficacy (Bandura, 1990) y traducida y adaptada por Carrasco y del Barrio, 2002.	133	Creencias de Autoeficacia Contextos de Evaluación	<p>-Los estudiantes evidenciaron perfiles favorables motivacionales y seguridad en sus competencias para el rendimiento.</p> <p>La autoeficacia académica favorece la curiosidad y pasión del alumno por aprender, firmeza en tareas con mayor dificultad, y mayores probabilidades de éxito académico.</p> <p>-Dos tipos de evaluaciones: tareas de alcances amplios y parciales tradicionales, con diferencias en creencias de autoeficacia de los alumnos de ambos sexos. Los tipos de evaluación influyen sobre las creencias de autoeficacia y el rendimiento académico de alumnos y alumnas.</p> <p>Los logros obtenidos refuerzan la percepción de autoeficacia de los alumnos.</p>	
20 García, et al. (2016)	Capacidad Predictiva de la Autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos	-Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (Palenzuela, 1983).	423	437	AA Autoconcepto	<p>La AA resultó ser un predictor estadístico importante de todas las escalas de Autoconcepto, menos la escala de Estabilidad Emocional.</p> <p>El trabajo desde el área educativa debe dirigirse a elevar los sentimientos de autovaloración y competencia de los alumnos en las tareas académicas, así se fortalece el autoconcepto verbal y Académico General y la autoestima, facilitando la motivación de logro, las relaciones interpersonales y el modo de desenvolverse ante las diferentes tareas y retos.</p> <p>La posibilidad de presentar puntuaciones elevadas en autoconcepto matemático y Académico General y la autoestima, se eleva por cada punto que aumenta la puntuación en AA. En las escalas no académicas, se observan puntuaciones altas por cada punto que aumenta la puntuación en AA.</p>

21	Dominguez-Lara (2016)	Afrontamiento ante la ansiedad pre examen y AA en estudiantes de ciencias de la salud	Escala de Autoeficacia Percibida específica de situaciones académicas (Palenzuela, 1983).	208	AA Ansiedad	Relación importante entre AA con Orientación a la tarea y Evitación, pero muy baja con Búsqueda de Apoyo instrumental y emocional. AA y Evitación resultó con baja consistencia; sin embargo, se observó consistencia entre AA y dos ítems de evitación: Realizo otras actividades por diversión y Me convenzo de no preocuparme por el examen.	Las personas con mayor AA usan estrategias relacionadas con el control de la situación previa al examen, que aquellas que se designan para evitar o buscar apoyo. Es necesario reconocer a los estudiantes con bajas creencias de AA a fin de potenciarlas y que logre un control emocional más óptimo antes y durante el examen.
22	Dominguez-Lara (2016)	Valores Normativos de una Escala de Autoeficacia Académica en Estudiantes Universitarios de Lima	Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (Palenzuela, 1983).	883	Escala de AA	Se revela validez interna convergente. Las personas que obtengan menos de 23 puntos tendrán un punto de corte para Baja AA, y quien alcance más de 31 puntos, un nivel Alto de AA.	Los resultados del presente estudio señalan datos que permiten establecer un punto de corte para estudiantes universitarios con baja AA. Se incrementan las evidencias de Validez a favor del uso de la Escala de Autoeficacia Percibida Académica en el ámbito universitario.
23	Véliz, et al., (2016)	Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile.	Escala de AA General (Torre, 2007)	72	118 Autoconcepto AA Rendimiento Académico	Las subescalas del Autoconcepto se hallan en rangos aceptables, lo cual brinda fiabilidad a las mismas. Así mismo, se comprueba la confiabilidad de la escala de AA, la cual es Alta. Existe relación entre Autoconcepto AA. La dimensión de autoconcepto familiar se relaciona de forma positiva y moderada con AA. La correlación más alta se encuentra entre AA y rendimiento Académico, siendo positiva y moderada. Al analizar las correlaciones por género, la relación del autoconcepto académico con AA y rendimiento académico es mayor en las mujeres. Lo mismo ocurre entre AA y rendimiento académico. Sin embargo, tanto en hombres como mujeres la relación entre autoconcepto académico, AA y rendimiento académico es moderada y positiva.	Existe relación entre las dimensiones del Autoconcepto y AA. Autoconcepto y AA. los universitarios dados su rol destacado en el Autoconcepto Académico y rendimiento.
24	Criollo et al., (2016)	Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación	Escala de Creencias personales sobre la investigación (Criollo et al.,	1304	Autoeficacia Aprendizaje de la	Los alumnos consideran la investigación como un curso más de la curricula. Buscan aprobar el curso y no se	La conciencia de autoeficacia define la relación entre la ejecución y el éxito en el aprendizaje

	en estudiantes universitarios	2016).			Investigación	preocupan en la investigación como medio para desarrollar aprendizajes más reflexivos. El 37.7% de la muestra se ubica en una relativa autoeficacia para el aprendizaje de la investigación. El 11.6% se perciben totalmente autoeficaces. La autoconfianza en la capacidad para investigar, demuestra poca confianza en su efectividad para desarrollar una investigación. Si el estudiante no confía en sus capacidades, le será difícil lograr sus objetivos y experimentará menor eficacia para aprender a investigar. La vivencia de las experiencias de investigación produce variaciones en la percepción de la autoeficacia para aprender a investigar. El grupo con alta autoeficacia tiene una visión más precisa, con términos propios de la investigación, como hipótesis, método, proceso.	de la investigación, pero no altera la percepción social que se tiene sobre investigación.
25	Ornelas et al., (2015)	Percepción de Autoeficacia en la Solución de Problemas y Comunicación Científica en Universitarios de Ingeniería y Ciencias Sociales.	Escala de Autoeficacia en la solución de problemas y comunicación científica (Aguirre et al., 2012).	1181	Autoeficacia en el factor solución de problemas Autoeficacia en el factor comunicación	Los estudiantes de CC.SS observan mayores probabilidades de autoeficacia que los estudiantes de ingeniería. No se presentan diferencias importantes en autoeficacia percibida, autoeficacia deseable y alcanzable. En relación al factor Solución de Problemas, no se presentaron diferencias en la autoeficacia percibida, deseable y alcanzable en los alumnos de ambas carreras. En cuanto a la Comunicación Científica, los resultados evidenciaron que autoeficacia percibida, deseable y alcanzable, así como el logro progresivo en autoeficacia son semejantes.	Los alumnos de las carreras evaluadas revelan resultados de autoeficacia semejantes en solución de problemas y comunicación científica; la preocupación acerca de que los alumnos de CC.SS son menos eficaces que los estudiantes de ingeniería, con respecto a autoeficacia, es un tabú.
26	Karpiuk et al., (2015)	AA, burnout académico y desgranamiento universitario	Cuestionario de AA.	84 202	AA Burnout Desgranamiento universitario	No existen diferencias en el desgranamiento universitario de los alumnos con menor y mayor AA.	Los resultados obtenidos permiten señalar que tanto la AA como el burnout académico no son factores determinantes del desgranamiento universitario.
27	Dominguez-Lara, Fernández-	Autoeficacia Académica en estudiantes de	Escala de Autoeficacia Percibida	730	AA	El análisis de confiabilidad mostró indicadores elevados en la muestra total. La estructura	Los datos hallados indican que uno de cada cinco estudiantes posee

Arata (2014)	Psicología de una universidad de Lima	Específica de Situaciones Académicas (Palenzuela, 1983).				<p>interna de la prueba es similar a la de los hombres, ello los ubica en tanto en hombres como en riesgo por la relación de mujeres. Los coeficientes de la AA con variables que congruencia entre alumnos reducen el desempeño de 1ro a 5to año de carrera, académico, como el fueron estadísticamente agotamiento emocional. significativos.</p> <p>Las mujeres evidencian mayor proporción de niveles bajos de AA y menor proporción de niveles altos de AA.</p> <p>A medida que se avanza en años de estudio se eleva el número de personas que posee un nivel alto de AA y disminuye la de estudiantes con un nivel bajo de AA.</p> <p>Los hombres presentan un mayor promedio que las mujeres en AA.</p>	
28 Serra (2010)	Autoeficacia y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios	Escala General de Autoeficacia (Sanjuán Suárez et al., 2000; Schwarzer & Baessler, 1996).	320	<p>Cuestionario compuesto por la planilla de datos demográficos</p> <p>Escala General de Autoeficacia</p>	<p>El 60.6% de los estudiantes tiene una percepción de su autoeficacia alta, 36.3% moderada y 3.2% baja.</p> <p>Entre los hallazgos se observa relación entre las variables nivel de percepción de autoeficacia y el aprovechamiento académico. Los estudiantes graduados presentaron mejor percepción de sus creencias de eficacia que los subgraduados. No presentaron diferencias en aprovechamiento académico.</p> <p>En cuanto a género, no hubo diferencias; hombres y mujeres se perciben iguales con respecto a sus creencias de eficacia y en aprovechamiento académico.</p>	<p>Existen diversas variables que apoyan el desempeño académico de los estudiantes: las creencias de eficacia, el número de créditos y el tiempo de permanencia en la universidad, pues inciden directa y positivamente.</p> <p>Existe relación entre el nivel de aprovechamiento académico y la percepción de autoeficacia.</p>	
29 Alegre (2013)	Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Escala de Autoeficacia (Alegre, 2013).	176	172	<p>Autoeficacia</p> <p>Procrastinación académica</p>	<p>Los ítems de la Escala de autoeficacia mantienen similitud. La escala de autoeficacia presenta confiabilidad y validez de constructo.</p> <p>Se acepta la hipótesis acerca de la correspondencia entre autoeficacia y procrastinación académica en niveles y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios.</p>	<p>El análisis de la confiabilidad de la Escala de Autoeficacia fundamenta puntuaciones confiables y presenta validez de constructo.</p> <p>Se observa una relación significativa y negativa entre la autoeficacia académica y la procrastinación académica en estudiantes universitarios.</p>
30 Galicia-Moyeda et al., (2013)	Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones	Escala de Autoeficacia para Niños (Bandura, 1990; Pastorelli et al., 2001), adaptada por Carrasco y Del Barrio, 2002.	30	50	<p>Autoeficacia</p> <p>Depresión</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Relaciones familiares</p>	<p>Los mayores puntajes de depresión fueron observados en mujeres.</p> <p>El rendimiento académico fue mayor que el de los hombres.</p>	<p>Los resultados de la investigación señalan: a más alta percepción de eficacia, más baja puntuación en depresión; y, baja autoeficacia percibida, mayor presencia de síntomas depresivos.</p>

	familiares				Los alumnos con depresión severa alcanzaron calificaciones menores que los estudiantes considerados normales (tanto en el promedio general como en cada materia). Existe una relación inversa entre depresión y autoeficacia. Puntajes bajos de depresión, más alto el puntaje de autoeficacia; mayores que los observados con un cuadro severo de depresión. Las diferencias en autoeficacia debidas al nivel de depresión solo fueron significativas para la autoeficacia social. La relación entre el rendimiento académico de cada materia y la autoeficacia total y sus tres factores resultaron ser positivas y significativas. La cohesión familiar correlaciona favorablemente con autoeficacia total y con el factor autoeficacia académica en los estudiantes sin depresión.	La ansiedad y la depresión (procesos afectivos), son influidas por las creencias de autoeficacia.	
31	Barca-Lozano et al., (2012)	Motivación Escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia.	Escala Refema-57: Evaluación de relación familia-escuela y motivaciones y estrategias de aprendizaje y académicas (Barca, et al., 1997). Las Subescalas de Metas académicas y Autoeficacia y Estrategias de Aprendizaje	997	Metas Académicas  Autoeficacia  Estrategias de Aprendizaje	Se destaca la correlación de las variables de estudio con el rendimiento académico. Estrategias superficiales y ansiedad ante exámenes guarda una relación negativa y significativa con el rendimiento de los alumnos. El rendimiento académico disminuye en la medida en se presente elevada la forma poco positiva de enfrentar y aproximarse a las actividades de estudio y aprendizaje.	Las estrategias de autoeficacia y autorregulación, las estrategias de apoyo, de organización y comprensión, así como las metas de aprendizaje, son variables que aportan al entendimiento acerca del rendimiento académico de los estudiantes.
32	Blanco et al., (2012)	Autoeficacia Percibida en Conductas Académicas. Diferencias entre hombres y mujeres.	Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) (Blanco et al., 2011).	1187 902	Autoeficacia Percibida  Género de los estudiantes	<b>A.Percibida</b> actualmente: los resultados señalan que el sexo femenino evidencia una percepción significativamente favorable en los factores de atención y excelencia; no se observan disimilitud en comunicación. <b>A.Deseada:</b> las mujeres presentan gran necesidad de ser más autoeficaces en los 3 factores. <b>A.alcanzable</b> en el futuro: el grupo que integra el sexo femenino se reconocen con mayor posibilidad de ser más autoeficaces en los 3 factores. <b>Grado de insatisfacción en la A.P:</b> los varones evidencian	Las mujeres presentan un gran interés por alcanzar el éxito en su formación académica.  Las diferencias halladas entre hombres y mujeres con respecto a su percepción de autoeficacia revelan que al trazar cualquier intervención cuya meta sea la mejora de la autoeficacia percibida, se hace necesario considerar la variable género.

					una mayor insatisfacción en excelencia; sin diferencias en otros indicadores. Posibilidad de mejoría en la A.P: los varones muestran mayor probabilidad de mejoría en su imagen de autoeficacia en excelencia; sin diferencias en otros factores	
33 Blanco et al., (2012)	Autoeficacia Percibida en la conducta académica de estudiantes universitarias	-Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) (Blanco et al., 2011).	902	A.Percibida Conducta Académica	Las alumnas se perciben con menor autoeficacia y, con menores deseos y posibilidades de ser autoeficaces cuando se observa el factor Comunicación; y, la excelencia es el indicador donde se perciben con mayor autoeficacia, deseos y posibilidades de ser autoeficaces. A mayor autoeficacia percibida, mayor deseo y más altas posibilidades de ser eficaz.	Las alumnas en general, sin considerar la disciplina que estudian, se sienten autoeficaces y consideran que tienen la posibilidad de mejoría como el grupo de estudiantes de otras disciplinas. Las alumnas recién ingresadas a la universidad, tienden a sentirse menos eficaces, y sienten menos posibilidades de ser más autoeficaces en cuanto al factor comunicación (expresar ideas con claridad, hacer comentarios y participaciones adecuadas, mantener el diálogo con los profesores). Los perfiles de autoeficacia actual, deseada y alcanzable se corresponden (a mayor autoeficacia percibida, mayor deseo y mayores posibilidades de ser eficaz); si se logra mejorar cualquiera de ellos los otros dos también lo harán. La disonancia cognoscitiva generada en relación a la autoeficacia percibida en el presente, con respecto al nivel deseado y de mejoría en la autoeficacia percibida, debe ser utilizada por los maestros a fin de que consolide metas de logro que incrementen su autoeficacia.
34 González et al., (2012)	Relaciones entre la Autoeficacia Percibida y el Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios	Escala de Autoeficacia General (Baessler& Schwarcer, 1996).	77	167 Autoeficacia Bienestar Psicológico	Todos los niveles del bienestar psicológico se encuentran relacionados favorablemente con la autoeficacia. -Aquellos que presentaron elevada autoeficacia revelan mayor capacidad para influir en su entorno físico y social. -“Propósito en la vida” y “crecimiento personal” son dimensiones que alcanzan alta autoeficacia.	La autoeficacia percibida funciona como promotora del bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. La autoeficacia resulta ser un protector ante situaciones de estrés, a fin de que el alumno pueda enfrentar las demandas y las dificultades que se derivan de él.

					<p>-En la dimensión “<i>relaciones positivas con otras personas</i>”, los alumnos con mayores expectativas de autoeficacia, se sienten más competentes para sostener relaciones íntimas y de confianza con personas de su entorno, a diferencia de los que obtienen un puntaje bajo en esta variable.</p> <p>-En la dimensión “<i>Autonomía</i>”, los alumnos con mayor eficacia autopercibida revelan mayores competencias para mantener su individualidad en diferentes contextos sociales.</p>
35 Kohler (2009)	Rendimiento académico asociado a la autoeficacia de estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de un colegio nacional de Lima	Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar (Cartagena, 2008).	84	Rendimiento Académico Autoeficacia	<p>Las variables estudiadas presentan relaciones positivas, significativas y altas, como autoeficacia y el promedio general del III Bimestre 2008 de alumnos de 4to y 5to de secundaria.</p> <p>La variable autoeficacia tuvo un efecto positivo significativo sobre el rendimiento académico.</p> <p>La AA ofrece un buen pronóstico del rendimiento académico en diversas áreas (matemáticas, lenguaje) y en diferentes grupos (mujeres, varones, 4to y 5to secundaria).</p>

La presente revisión consideró la selección y el análisis de 40 artículos académicos. Todas las investigaciones examinadas incluyeron participantes de los últimos años de educación secundaria y/o de los primeros semestres universitarios. El 97.1% de los artículos incluyó en su población tanto hombres como mujeres; el 2.8% trabajó sólo con mujeres (Tabla 3).

Por otro lado, el 62.85% de los artículos revisados, correlacionaron el constructo autoeficacia académica con constructos relacionados con el desempeño académico; y otro 20% de ellos se relacionaron con aspectos emocionales.

Del total de investigaciones examinadas, uno de los estudios (2.85%) consistió en una revisión de autoeficacia en diferentes áreas de investigación: salud, psicoterapia, laboral y educación. Así mismo, cinco de los artículos (14.28%) consistieron en proponer y/o validar escalas o ítems de autoeficacia. (Tabla 4).

**Tabla 3**  
*Participantes según Sexo*

Participantes según sexo	Porcentajes
Sólo mujeres	2.8%
Hombres y Mujeres	97.1%
Total	100%

**Tabla 4**  
*Contenidos de los artículos revisados*

Variabes	Porcentajes
AA y desempeño académico	62.85%
AA y aspectos emocionales	20.00%
Validación de escalas de AA	14.28%
Revisión teórica del concepto de AA	2.85%
Total	100%

Con respecto a los hallazgos de las investigaciones, el artículo de revisión con respecto al rol de la autoeficacia en diversas áreas de investigación concluyó en la importancia teórica y práctica de la autoeficacia, relacionada con variables tales como rendimiento, motivación, afrontamiento, entre otros (Pereyra, et al., 2010).

Los artículos relacionados a la validación de escalas de autoeficacia académica, señalaron la validez y confiabilidad de las mismas, contando con adecuadas propiedades psicométricas (Robles, 2020; Moran et al., 2019; Domínguez-Lara, 2016; Domínguez-Lara et al. 2019; Alegre, A., 2013).

## DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo de revisión fue el de reconocer la presencia del constructo de autoeficacia académica y su relación con diversas variables de estudio.

La autoeficacia académica es un constructo que ha despertado avances importantes en el campo de la psicología educativa debido a que aquellos estudiantes que revelan niveles altos de autoeficacia tienden a proponerse determinados objetivos y se muestran con una mayor decisión por alcanzarlos (Rosales- Ronquillo y Hernández-Jáquez, 2020). Es así como la autoeficacia académica se presenta como un predictor del rendimiento y éxito académico de los alumnos (Kohler, 2009; Delgado et al., 2019). La autoeficacia presentó correlaciones positivas con las diferentes estrategias de disposición al estudio (Rosales-Ronquillo y Hernández-Jáquez, 2020; Delgado et al., 2019; Mohallem y Angeli, 2018; Galleguillos-Herrera y Olmedo-Moreno, 2017). Los alumnos que muestran una firme creencia en sus capacidades para autorregular sus procesos de disposición al estudio, reducen posibilidades de fracasos académicos (Sáez et al., 2018). Se encontraron relaciones significativas entre los niveles de autoeficacia académica y estilos de

afrontamiento al estrés (Piergiovanni y Depaula, 2018). La autoeficacia académica puede también asociarse con otras variables como la autoestima, el autoconcepto, la motivación académica, el clima académico, las estrategias de aprendizaje, entre otros (Galleguillos-Herrera y Olmedo-Moreno, 2019; García et al., 2016; Véliz et al., 2016; Barca-Lozano et al., 2012).

Por otro lado, los hallazgos de las investigaciones sugieren que la autoeficacia influye en la imagen que tienen los estudiantes en cuanto a sus propias capacidades para desarrollar las actividades requeridas, reforzándose así su esfuerzo, la persistencia y la motivación. La autoeficacia académica estimula el deseo de saber y la pasión del estudiante por aprender. Los contextos de evaluación influyen sobre las creencias de autoeficacia y rendimiento académico (Bonetto et al., 2017; García et al., 2016). De igual manera, los alumnos de diferentes carreras universitarias revelan perfiles de autoeficacia semejantes, no percibiéndose diferencias significativas (Ornelas et al., 2015). El 60.6% de los estudiantes tienen una percepción de su autoeficacia alta, 36.3% moderada y 3.2% baja (Serra, 2014). Los estudios reportaron que las personas con mayor autoeficacia académica usan estrategias que se relacionan con el control de las situaciones previas a exámenes, no considerando la evitación como estrategia (Domínguez-Lara, 2016). Todo ello coincide con lo que señala Kohler (2009) haciendo referencia a Bandura (1977) en la teoría social cognitiva, donde plantea la relación entre autoeficacia académica y rendimiento académico, señalando que las autopercepciones que manifiestan los estudiantes sobre su propia capacidad, los lleva al seguimiento de sus objetivos y les permite evaluar y modificar su pensamiento y su conducta. Ello se convierte en una propuesta para los educadores con respecto no sólo al desarrollo de habilidades, sino a estimular las creencias de autoeficacia, teniendo en cuenta las experiencias de logro. Cabe destacar que en esta revisión se identificaron cinco estudios con

respecto a la validez y valores normativos de Escalas de Autoeficacia Académica, las cuales nos ofrecen baremos de instrumentos con consistencia interna y adecuadas propiedades psicométricas. Sin embargo, se hace necesario continuar investigando acerca de la variable autoeficacia académica en diferentes contextos educativos así como en diferentes regiones del país. Es importante la revisión planteada por algunos autores con respecto a la relación entre autoeficacia académica, ansiedad-depresión y estilos de afrontamiento al estrés, concluyendo que mientras mayor sea la autoeficacia percibida de los estudiantes, menores serán los niveles de ansiedad. Los estudiantes con baja autoeficacia percibida revelan mayores indicadores de ansiedad. La interacción entre autoeficacia y ansiedad-depresión resultaron predictores del desempeño académico; la ansiedad y la depresión son influidos por las creencias de autoeficacia (Gutiérrez-García y Landeros-Velásquez, 2018; Castellanos et al., 2017; Galicia-Moyeda et al., 2013). No obstante, Gutiérrez-García y Landeros-Velásquez (2018) concluyen que pueden tratarse de dos variables que no necesariamente cumplen con una relación causa-efecto. Por lo tanto, esta relación debe aún corroborarse empíricamente con otros estudios. Sin embargo, Castellanos et al. (2016) presenta entre sus hallazgos que la relación entre autoeficacia académica y el desempeño académico se ve moderada por las conductas de ansiedad y depresión, es decir, a menores niveles de autoeficacia académica y mayores grados de ansiedad y depresión, disminuye el desempeño académico. Las emociones en el ámbito académico, pueden resultar herramientas importantes a fin de que los estudiantes incrementen más sus capacidades, experimenten mayor confianza en aquellas áreas o tareas en las que no se sienten capaces. Por ello, es necesario que desarrollen creencias de éxito al asistir a clases (Bonetto et al., 2017). Asimismo, uno de los artículos en revisión presenta una muestra integrada sólo por estudiantes del sexo femenino. Los resultados afirman que los perfiles de autoeficacia percibida, sea la carrera universitaria

en la que se desempeñan, son semejantes; y, a mayor autoeficacia percibida, mayor deseo y mayores posibilidades de ser eficaz (Blanco, et al., 2012). En una de las investigaciones donde de manera explícita se establecen diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la autoeficacia en conductas académicas, las mujeres se consideran más autoeficaces y con mayor posibilidad y deseo de serlo que los hombres, mientras que ellos, perciben menos satisfacción en el factor excelencia. Blanco et al., 2012 refiere que es importante considerar próximos estudios en cuanto a la mejora de la autoeficacia, considerando la variable de género. La revisión de los diversos artículos nos permite señalar que gran parte de las muestras de las investigaciones no son proporcionales en la variable sexo, siendo el número de mujeres quienes participan de manera más significativa en los estudios. Ello nos abre las puertas para futuras investigaciones, con el fin de considerar números más representativos de estudiantes. Otros autores señalan, en las investigaciones revisadas, el contexto familiar y las relaciones familiares como elementos válidos e importantes en la relación con la autoeficacia académica, considerando el apoyo de los padres de familia de gran influencia para los estudiantes. Para Hernández (2017), la cohesión con la familia resulta significativa especialmente para los estudiantes adolescentes; mientras sugiere ampliar con las investigaciones en este sentido a fin de corroborar que, para la población de mayor edad, no resulta tan relevante.

## CONCLUSIONES

En gran parte de los estudios realizados se presenta la relación de la variable autoeficacia académica con otros constructos académicos, tales como motivación académica, motivación al logro, estrategias de aprendizaje, disposición al estudio, vivencias académicas, contextos de evaluación, metas académicas, entre otros. En tal sentido, es necesario que la educación refuerce en los estudiantes adolescentes, ya sea escolares como universitarios, el desarrollo de habilidades

con el fin de que reconozcan y confíen en sus capacidades y con ello, puedan enfrentar con mayor tranquilidad cualquier meta académica que deseen alcanzar. Por ello, se debe considerar el desarrollo de talleres y programas para los estudiantes, desde la escuela, que fortalezcan sus sentimientos de autovaloración y confianza para el dominio de tareas y actividades académicas, a través de retos y desafíos. El objetivo es consolidar sus creencias de autoeficacia. Algunas de las investigaciones concluyen sugiriendo realizar estudios adicionales acerca de la autoeficacia académica, contando con muestras representativas, considerando aspectos tales como sexo, edad y grado académico. Así mismo, considerarse a estudiantes de las diferentes regiones de cada país, tanto de centros privados como públicos.

## REFERENCIAS

- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Propósitos y representaciones* 1(2), 57-82. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29>
- Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., Peralbo-Uzquiano, M. & Brenlla-Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología* 28(3), 848-859. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723774023.pdf>
- Blanco, H., Ornelas, M., Aguirre, J. y Guedea, J. (2012). Autoeficacia percibida en la conducta académica de Estudiantes Universitarias. *Formación Universitaria* 5(2), 17-26. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071850062012000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062012000200003)
- Blanco, H., Ornelas, M., Aguirre, J. y Guedea, J. (2012). Autoeficacia percibida en conductas académicas. Diferencias entre hombres y mujeres. *RMIE*, 17(53), 557-571. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14023105011.pdf>
- Bonetto, V., Vaja, A. y Paoloni, P. (2017). Creencias de autoeficacia y contextos de evaluación. Un estudio con estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en Educación* 17(2), 1-32. [https://www.researchgate.net/publication/316570521\\_Creencias\\_de\\_autoeficacia\\_y\\_contextos\\_de\\_evaluacion\\_Un\\_estudio\\_con\\_alumnos\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/316570521_Creencias_de_autoeficacia_y_contextos_de_evaluacion_Un_estudio_con_alumnos_universitarios)
- Bonetto, V., Paoloni, P. y Donolo, D. (2017). Creencias de autoeficacia y emociones académicas en estudiantes de profesorado y de ingeniería. *Anuario de investigaciones* 3(2), 116-131. [https://www.researchgate.net/publication/316570521\\_Creencias\\_de\\_autoeficacia\\_y\\_contextos\\_de\\_evaluacion\\_Un\\_estudio\\_con\\_alumnos\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/316570521_Creencias_de_autoeficacia_y_contextos_de_evaluacion_Un_estudio_con_alumnos_universitarios)
- Borzzone, M.A. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 266-274. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>
- Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S. y Navarro, C. (2017). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161. [https://www.researchgate.net/publication/313964049\\_Modelo\\_Explicativo\\_del\\_Desempeno\\_Academico\\_desde\\_la\\_Autoeficacia\\_y\\_los\\_Problemas\\_de\\_Conducta](https://www.researchgate.net/publication/313964049_Modelo_Explicativo_del_Desempeno_Academico_desde_la_Autoeficacia_y_los_Problemas_de_Conducta)
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A. y Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe* 35(1), 7-17. [https://www.researchgate.net/publication/326558468\\_Diferencias\\_en\\_autoeficacia\\_academica\\_bienestar\\_psicologico\\_y\\_motivacion\\_al\\_logro\\_de\\_estudiantes\\_universitarios\\_con\\_alto\\_y\\_bajo\\_desempeno\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/326558468_Diferencias_en_autoeficacia_academica_bienestar_psicologico_y_motivacion_al_logro_de_estudiantes_universitarios_con_alto_y_bajo_desempeno_academico)

- Criollo, M., Romero, M. y Fontainez- Ruiz, T. (2016) Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios. *Psicología educativa* 23, 63-72. [https://www.researchgate.net/publication/312541578\\_Autoeficacia\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_investigacion\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/312541578_Autoeficacia_para_el_aprendizaje_de_la_investigacion_en_estudiantes_universitarios)
- Delgado, B., Martínez, M., Rodríguez, J. y Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Gestión de las personas y tecnología* 12(35), 46-60. [https://www.researchgate.net/publication/342097114\\_La\\_autoeficacia\\_academica\\_y\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_como\\_factores\\_asociados\\_al\\_exito\\_academico\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/342097114_La_autoeficacia_academica_y_la_inteligencia_emocional_como_factores_asociados_al_exito_academico_de_los_estudiantes_universitarios).
- Dominguez-Lara, S. (2016). Afrontamiento ante la ansiedad pre-examen y autoeficacia académica en estudiantes de ciencias de la salud. *Educ Med.* 19(1): 39-42. [https://www.researchgate.net/publication/307577605\\_Afrontamiento\\_ante\\_la\\_ansiedad\\_pre-examen\\_y\\_autoeficacia\\_academica\\_en\\_estudiantes\\_de\\_ciencias\\_de\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/307577605_Afrontamiento_ante_la_ansiedad_pre-examen_y_autoeficacia_academica_en_estudiantes_de_ciencias_de_la_salud)
- Dominguez-Lara, S. (2016). Valores normativos de una escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. *Interacciones* 2(2), 91-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765070>
- Dominguez-Lara, S. y Fernández-Arata, M. (2014). Autoeficacia académica en estudiantes de psicología de una universidad de Lima. *Revista electrónica de investigación educativa* 21, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e32.2014>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R. y Navarro, J. (2019). Ítem único de autoeficacia académica: evidencias adicionales de validez con el modelo Big Five en estudiantes universitarios. *Artigo* 18(2), 210-217. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2019.1802.16070.12->
- Gaete, M. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. *Revista Chilena de Pediatría* 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Galicia- Moyeda, I, Sánchez- Velasco, A. y Robles- Ojeda, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología* 29(2), 491-500. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.124691>
- Galleguillos-Herrera, P. y Olmedo-Moreno, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European j investiga* 9(3), 119-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647>
- Galleguillos-Herrera, P. y Olmedo-Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares. *Reidocrea* 6, 156-169. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- García, J., Inglés, C., Díaz, A., Lagos, N., Torregrosa, M. y González, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios sobre educación* 30, 31-50. [https://www.researchgate.net/publication/299533291\\_Capacidad\\_predictiva\\_de\\_la\\_autoeficacia\\_academica\\_sobre\\_las\\_dimensiones\\_del\\_autoconcepto\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_chile](https://www.researchgate.net/publication/299533291_Capacidad_predictiva_de_la_autoeficacia_academica_sobre_las_dimensiones_del_autoconcepto_en_una_muestra_de_adolescentes_chile)
- González, R., Valle, A., Freyre, C. y Ferradas, M. (2012). Relaciones entre la autoeficacia percibida y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de psicología* 29(1), 40-48. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189004.pdf>
- Gutiérrez- García, A. y Landeros-Velázquez M.

- (2018). Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios. *Revista Costarricense de Psicología* 37(1), 1-25. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/76>
- Hechenleitner-Carvalho, M., Jerez-Salinas, A. y Pérez-Villalobos, C. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Rev Med Chile* 147(7), 914-921. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872019000700914](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872019000700914)
- Hernández, M., Belmonte, L. y Martínez, M. (2018). Autoestima y Ansiedad en los adolescentes. *Reidocrea* (7) 21, 269-278. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Hernández, L. (2017). Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficacia académica percibida. *Psicogente* 21(39), 35-49. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00035.pdf>
- Ibarra, E. y Jacobo G, (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *RMIE* 21(68), 45-70. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00045.pdf>
- Karpiuk, I., Opazo, R. y Gómez, A. (2015). Autoeficacia académica, burnout académico y desgranamiento universitario. *Revista de Psicología* 11(22), 45-57. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6158>
- Kohler, J. (2009). Rendimiento académico asociado a la autoeficacia de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio nacional de Lima. *Cultura* 23, 1-100. [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_23\\_1\\_rendimiento-academico-asociado-a-la-autoeficacia-de-estudiantes-de-4to-y-5to-ano-de-secundaria-de-un-colegio-nacional-de-lima.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_23_1_rendimiento-academico-asociado-a-la-autoeficacia-de-estudiantes-de-4to-y-5to-ano-de-secundaria-de-un-colegio-nacional-de-lima.pdf)
- Mohallem, R. & Angeli, A. (2018). Estrategias de aprendizagem e autoeficacia academica em universitarios ingresantes: estudo correlacional. [Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica en universitarios ingresantes: Estudio correlacional]. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23, 1-7. <https://www.scielo.br/pdf/pee/v23/2175-3539-pee-23-e176346.pdf>
- Morán, V., Zalazar-Jaime, M. y Cupani, M. (2019). Adaptación Argentina de dos medidas de autoeficacia en el ámbito académico universitario. *Contextos educativos*, 24, 197-211. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3622>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud Mental del Adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ornelas, M., Blanco, H., Viciano, J. y Rodríguez, J. (2015). Percepción de autoeficacia en la solución de problemas y comunicación científica en universitarios de ingeniería y ciencias sociales. *Formación universitaria* 8(4), 93-100. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062015000400011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000400011)
- Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., Mur, J. y Páez, N. (2018). Autoeficacia: Una revisión aplicada a diversas áreas de la Psicología. *Ajayu* 16(2), 299-325. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf)
- Piergiovanni, L. y Depaula, P. (2018). Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *Ciencias Psicológicas* 12(1), 17-23. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212018000100017](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017)
- Robles, H. (2020). Escala de Autoeficacia Académica en estudiantes universitarios en Lima. *Avances en psicología* 28, 99-107. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/>

- avancesenpsicologia/article/view/2115
- Rosales-Ronquillo, C. y Hernández-Jáquez, L. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista electrónica Educare* 24(3). 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538272>
- Sáez, F., Bustos, C., Pérez, M., Mella, J., Lobos, K. y Díaz, A. (2018). Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 199-245 <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/179>
- Serra, J. (2010). Autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Griot* 3(2), 37-45. [https://www.researchgate.net/publication/260511184\\_Autoeficacia\\_y\\_Rendimiento\\_Academico\\_en\\_Estudiantes\\_Universitarios](https://www.researchgate.net/publication/260511184_Autoeficacia_y_Rendimiento_Academico_en_Estudiantes_Universitarios)
- Véliz, A., Dorner, A. y Sandoval, S. (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile. *Educadi* 1(1), 97-109. <https://www.researchgate.net/publication/309037157>
- Vera M., Salanova, M. y Martín del Río, B. (2011). Self-efficacy among university faculty: how to develop an adjusted scale. [Autoeficacia del profesorado universitario: como desarrollar una escala ajustada]. *Anales de Psicología*, 27(3), 800-807. [https://www.researchgate.net/publication/258355829\\_Self-efficacy\\_among\\_university\\_faculty\\_How\\_to\\_develop\\_an\\_adjusted\\_scale](https://www.researchgate.net/publication/258355829_Self-efficacy_among_university_faculty_How_to_develop_an_adjusted_scale)

Fecha de recepción: 10 de mayo, 2021

Fecha de aceptación: 15 de junio, 2021