

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ALUMNOS DE SECUNDARIA EN LA MOLINA

Parental educational styles and internet addiction in secondary students in La Molina

Mercedes Patricia Morales Velásquez*

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos educativos parentales, de la madre y padre, y la Adicción a Internet en alumnos de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito de La Molina, los instrumentos utilizados: la escala de normas y exigencias (ENE) de Fuentes, Motrico y Bersabé y la escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) de Lam-Figueroa et al. La muestra estuvo compuesta por 156 alumnos de secundaria del distrito de La Molina.

Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales y la adicción a internet en alumnos de secundaria del distrito de La Molina. Asimismo, se encontró que existe una relación negativa entre la forma democrática, de la madre y del padre, y la adicción a internet. Así también, se halló que existe relación entre la forma autoritaria, de la madre y del padre, y la adicción a internet. Finalmente, se halló que no existe relación entre la forma permisiva de la madre, y la adicción a internet; a diferencia de la forma permisiva del padre y la adicción a internet, en la que sí se halló relación. Se concluyó que los estilos educativos parentales se relacionan con la adicción a internet.

Palabras clave: estilos educativos parentales, adicción a internet, adolescentes

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between parental educational styles, mother and father, and Internet Addiction in students from 1 to 5 years of secondary school in an educational institution in the district of La Molina, the instruments used: scale of standards and requirements (ENE) of Fuentes, Motrico and Bersabé and the Internet Addiction Scale of Lima (EAIL) of Lam-Figueroa et al. The sample consisted of 156 high school students from the district of La Molina.

The results showed that there is a significant relationship between parental educational styles and Internet addiction in high school students in the district of La Molina. It was also found that there is a negative relationship between the democratic form, of the mother and father, and the addiction to the Internet. It was also found that there is a relationship between authoritarian form, mother and father, and Internet addiction. Finally, it was found that there is no relationship between the permissive form of the mother, and Internet addiction as opposed to the permissive form of the father and the Internet addiction in which a relationship was found. It was concluded that parental educational styles are related to Internet addiction.

Keywords: parental educational styles, Internet addiction, adolescents



Para utilizar este
artículo debe incluir:
Autor / Título / ISSN.

* Licenciada en Psicología. Magister en Psicología: Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes. Candidata al Doctorado en Psicología. Docente universitaria. patricia.moravel@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre estilos educativos parentales y adicción a Internet en adolescentes son muy escasos, sobre todo en nuestro país; sin embargo, el poder ahondar en este tipo de temas ayudan a conocer la problemática que hoy aqueja a nuestros niños y adolescentes con la inclusión de las nuevas tecnologías en nuestra realidad y la inadecuada supervisión y control de los padres. El ser humano desde que nace recibe por parte de los padres el afecto y es objeto del estilo de crianza que mejor consideren sus padres va a ayudarles a educarlos, pero en el deseo de poder educar mejor a sus hijos a veces pueden tender a tener un estilo autoritario o permisivo, siendo lo ideal que los padres tengan un elevado control sobre sus hijos, pero a la vez sean flexibles cuando es pertinente, cálidos pero a la vez exigentes y firmes, padres que expliquen a sus hijos por qué están tomando tal o cual medida. Dicha explicación debe estar de acuerdo a su edad (estilo de crianza democrático); estilo que ayudaría a que sus hijos posean pautas educativas que produzcan consecuencias en su evolución que brinden un adecuado ajuste socio-emocional, condiciones que ayudarían a cualquier ser humano a poder abordar el acceso a las nuevas tecnologías: Internet, sin convertirse en adictos a ellas.

Trenchi y Uruguay, U. N. I. C. E. F. (2011) indica que la familia constituye la primera línea de protección de la infancia donde la prioridad número uno debe ser criar niños fuertes emocionalmente, es decir, que poco a poco puedan enfrentar frustraciones, que manejen sus emociones, manejen el estrés, se valoren y confíen en sí mismos y sepan relacionarse con los demás. Es la familia, mediante la comunicación, la interacción social, la expresión de afecto y los modelos de educación que instauran los padres hacia sus hijos que se puede tener un factor protector ante situaciones que requieran de adaptación o ajuste emocional de parte de los que la integran.

Kuper y Valiente-Catter (2007) definen los estilos educativos parentales como aquellas pautas que direccionan y regulan la conducta en la infancia. En conclusión, son prácticas que están dirigidas a la educación y formas de interacción familiar que los padres adoptan para guiar a sus hijos.

Estilos de educación parentales, pautas de crianza, modelos de crianza, estilos de crianza, etc. son términos que usan para poder definir aquellas conductas, normas, pautas, reglas, criterios que usan los padres para poder orientar y educar a sus hijos.

Musitu y Cava (2002) indicaron que los adolescentes que han establecido una buena comunicación con sus padres afrontan mejor los problemas, poseen una adecuada autoestima y habilidades para interactuar con su entorno. La comunicación en la familia permite la cercanía familiar, el desarrollo en las relaciones sociales, un adecuado ajuste de las emociones, y mayores posibilidades de afrontar situaciones problemáticas y por superarlas.

Nizama (2015) indica que un entorno familiar desajustado, cuando la edad del niño oscila entre los 0 y 5 años, influye de manera negativa en este pudiéndolo estancar y desviarlo en su desarrollo emocional y espiritual; asimismo, expone estilos de vida y patrones de crianza como: desamor, violencia, abandono, etc. como perjudiciales en la vida del niño.

El afecto brindado en la familia es uno de los pilares del apoyo que sus integrantes se ofrecen unos a otros. El tener un fuerte apoyo familiar también se relaciona con una menor probabilidad de que los hijos se refugien en alguna adicción, consuman bebidas alcohólicas, fumen u otros tipos de drogas y caigan en el uso inadecuado de internet. Asimismo, la calidad de las relaciones establecidas en la familia es importante para un adecuado ajuste emocional en los hijos. Un

mecanismo de prevención del consumo de drogas o de la adicción a Internet en los adolescentes es que haya una adecuada relación en la familia, es decir, que haya un buen nivel de cohesión familiar y coherencia entre los padres al momento de establecer las normas o al llegar a acuerdos.

Santander et al. (2008) afirman que un ambiente familiar con limitaciones en su forma de comunicarse podría derivar hacia la adquisición de conductas riesgosas. Entre las consecuencias de mantener una nula comunicación están las adicciones a sustancias psicoactivas, así como a sustancias no psicoactivas, embarazo adolescente, deserción de la escuela, proyecto de vida detenido, etc.

Cuando en un ambiente familiar el adolescente percibe rechazo o éste ambiente le provoca desagrado e ira, dicho adolescente puede manifestar su inconformidad por medio de actos agresivos. Ante ello, si la familia reaccionara de la misma manera, poco afectuosa y con escasa disposición para la comunicación, esto puede convertirse en una dinámica familiar inadecuada donde la única solución es integrar la comunicación en dicho hogar y que por su puesto haya un control adecuado y sutil, porque los adolescentes tienden a hacer lo contrario a los consejos y reglas de los padres.

Berger (2007) en su libro “Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia” explicó los tres patrones de crianza de Baumrind: a) la primera, crianza autoritaria, se caracteriza porque la palabra de los padres se convierte en una regla a cumplir indefectiblemente. Cuando existe un acto de desobediencia se corrige con dureza y rigor pudiendo llegar al castigo físico. Los padres autoritarios implantan reglas claras, no dejan expresar las opiniones de los hijos y pocas veces se permite la expresión de las emociones. b) La segunda es el estilo de crianza permisivo, en la que los padres son poco exigentes con sus hijos y tratan de ocultar cualquier impaciencia

que puedan sentir. Expresan amor y cariño, los ayudan en todo a sus hijos, pero no se sienten responsables de la conducta de ellos. c) y, por último, el estilo de crianza disciplinada que se caracteriza porque los padres establecen límites y aplican normas. Son capaces de escuchar las demandas y opiniones de sus hijos. Muestran cariño y afecto hacia sus hijos. Normalmente perdonan y no castigan. Actúan como guías y maestros no como autoridades.

Estévez y Calvete (2007) realizaron un estudio en el que establecieron que el origen de los esquemas cognitivos está en la niñez y que son de vital importancia los estilos de crianza y los comportamientos de los padres hacia sus hijos pudiendo ellos traer consecuencias negativas o positivas según como hayan sido estas dadas en el seno familiar.

ADICCIÓN A INTERNET

En la actualidad, en todo el mundo, el Internet es un elemento importante para las comunicaciones, siendo un buen apoyo en los negocios, la educación, el ocio, etc. Desafortunadamente el abusar de esta herramienta tecnológica conlleva a malos hábitos que pueden llevar a la persona a ser presa de las adicciones.

La adolescencia es una etapa en la que los individuos enfrentan nuevas experiencias, relaciones y entornos. La experimentación de los adolescentes con el alcohol y conductas adictivas, como lo es el juego, puede traer inestabilidad y dificultades. En una investigación del equipo de investigadores The GovLab y la Unicef (2020) refirieron que la mitad de todas las condiciones mentales se manifiestan en la adolescencia temprana y entre el 10 y el 20 por ciento de todos los niños y adolescentes reportan condiciones de salud mental que podrían ser desfavorables.

De África (2009) en un boletín de la Organización Mundial de La Salud indicó que los

videojuegos son nocivos para la salud mental y que las personas que padecen de adicción a los videojuegos no son capaces de controlar el tiempo llegando a reincidir, lo que podría traer abandono escolar o la pérdida del empleo. Finalmente, a partir de un análisis comparativo, concluyeron que la adicción al internet es más difícil de tratar que la adicción a las drogas.

Los últimos años las cifras de casos de adicción a Internet han ido creciendo, llegando a aquejar a una población altamente vulnerable, los adolescentes. Tal es así que, cada vez más se están realizando mayores estudios con variables como la adicción a Internet y la adolescencia. Es así que Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015) realizaron en España una investigación en la que llegaron a la conclusión de que aproximadamente 1 de cada 4 adolescentes de 11 a 17 años (26,6%) podrían estar haciendo un uso problemático o poco saludable de Internet.

La Agencia Peruana de Noticias-Andina (2010) entrevistó a expertos del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” de Lima, los cuales señalaron que la falta de interés por sus estudios, por interactuar con su familia y con su entorno social y una actitud obsesiva por los juegos en línea, el chat y el correo electrónico, son indicadores de que una persona puede estar padeciendo adicción a Internet. Debido a esto, recomendaron que una hora sea el límite para acceder al uso de la computadora y que ello deba estar acompañado por un seguimiento y control acerca de las páginas que visitan.

López (2004) citó lo formulado por la Doctora Kimberly Young en 1996, indicando que la adicción a internet se caracteriza por el pobre control en su uso y que tiene una serie de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos lo cual puede conllevar a un desinterés en sus relaciones sociales y familiares, así como una alteración de su visión del futuro.

Sobre la Adicción a Internet, Navarro y Rueda (2007) refieren que a pesar de que este trastorno no ha sido incluido en el DSM IV-TR se ha podido encontrar semejanzas con otro trastorno denominado juego patológico. Asimismo, citaron a Young para exponer una definición del uso patológico de Internet como un trastorno caracterizado por el limitado control de los impulsos que no está relacionado con la intoxicación por alguna sustancia psicoactiva. Young adaptó, para el Uso Patológico de Internet, los criterios para el diagnóstico del trastorno del juego patológico siendo estos ocho criterios. Asimismo, planteó que eran necesarios al menos cinco de éstos para hacer el diagnóstico de Uso Patológico de Internet. Los ocho criterios para el diagnóstico del uso patológico de Internet son: 1) Presenta una constante intranquilidad por el Internet, 2) Requiere mayor tiempo en el uso de Internet, 3) Los esfuerzos por controlar o reducir el uso de Internet no han rendido frutos, 4) Ha mostrado cambios de estados de ánimo en su afán de dejar de usar el Internet, 5) El tiempo en el Internet ha sido más del planeado, 6) El usar el Internet ha conllevado problemas en varias áreas de su vida, 7) Ha incurrido en la mentira para encubrir el uso inadecuado de Internet, y 8) Usa el Internet como una vía de escape y alivio.

Echeburúa (2012) indica que las personas que son adictas a Internet suelen estar insatisfechas con su vida o no cuentan con afecto ni apoyo y que tratan de llenar éste vacío con drogas, alcohol o con conductas sin sustancias como compras excesivas, juegos, Internet o uso de celulares. Lo que les falta a estas personas es cariño de los que lo rodean, lo que conllevaría a una vida satisfactoria y en la que no se necesitaría de estas actividades ni el uso de aparatos que podrían conducirlos a la adicción. García - Piña (2008) explica que las personas que se encuentran más vulnerables para tener alguna conducta adictiva son aquellas que tienen conflictos familiares, baja autoestima, quienes han sufrido maltrato infantil, depresión o son dependientes emocionales. Los

padres deben de tener como propósito el crear un ambiente positivo, armonioso y estable para los hijos, lo cual puede ser un factor protector que favorezca el desarrollo emocional y que ello pueda contrarrestar la necesidad del adolescente de entregarse a comportamientos riesgosos. Echeburúa (2012) expresa que el establecimiento de la comunicación familiar permite tener un clima óptimo y una convivencia sana; asimismo, asevera que lo contrario a ello puede acercar a los hijos a buscar relaciones inadecuadas en las redes sociales. La comunicación en la familia va a permitir a los que la integran desarrollarse, madurar, resolver conflictos, la posibilidad de expresarse con libertad y que haya comprensión entre ellos.

Matalinares y Díaz (2013) realizó una investigación que mostró que los estilos parentales disfuncionales (abuso e indiferencia) influyen en la adicción a Internet. Siendo la familia uno de los microambientes donde permanece el adolescente, donde se debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia, las expresiones de afecto, el apoyo y la comunicación familiar va a permitir mantener un buen clima y una convivencia familiar sana lo cual puede ser un factor protector para el adolescente.

En ese sentido, surge la siguiente interrogante: ¿existe relación entre la percepción de los Estilos Educativos Parentales y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria de una institución educativa del distrito de La Molina, con respecto a sus padres?

MÉTODO

Es una investigación de tipo sustantiva básica (Sánchez y Reyes, 2009) pues permite describir y medir las variables del estudio y sus componentes. Asimismo, el diseño es Descriptivo-Correlacional. El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 156 estudiantes del nivel de secundaria que residen en La Molina-Perú, cuyas edades fluctuaron entre 12 a 18 años.

Materiales

Se utilizó los siguientes instrumentos: La Escala de Normas y Exigencias (ENE) de Fuentes, Motrico y Bersabé (1999), en ella se mide el estilo educativo de los padres en lo referente a la forma que tienen de poner las normas a los hijos/as y exigir su cumplimiento. Se presenta en dos versiones: una que evalúa lo percibido por el hijo (ENE-H) y otra en la que los padres contestan los ítems refiriéndose a cómo es su conducta concreta con su hijo/a (ENE-P). Este instrumento consta de tres factores: Forma democrática, Forma autoritaria y Forma permisiva.

La fiabilidad como consistencia interna de la Escala de Normas y Exigencias (ENE) es: Factor I-padre $\alpha=0,85$; Factor II-padre $\alpha= 0,73$; Factor III-padre $\alpha=0,60$; Factor I-madre $\alpha=0,80$; Factor II-madre $\alpha=0,72$; Factor III-madre $\alpha=0,64$. Los coeficientes (Alpha de Cronbach) disminuyen si se elimina cualquiera de los ítems, lo cual implica una importante contribución de cada uno de los ítems. Además, los índices de homogeneidad de los ítems (correlación ítem-puntuación total corregida) estaban por encima de 0,40, lo que indica un buen comportamiento psicométrico. Se trabajó la confiabilidad de la escala en Lima a través de la presente investigación, utilizando la Consistencia Interna Alpha de Cronbach y el análisis de ítem test.

Además, se utilizó la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) que evalúa la adicción a Internet y está dirigida a adolescentes, la cual consta de dos dimensiones: Dimensión I (Síntomas de la Adicción a Internet) y la Dimensión II (Desorden por Adicción a Internet). El análisis psicométrico del instrumento presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,84, si se retirara cualquier ítem,

este coeficiente bajaría a 0,82 o 0,83 en todos los casos. Mientras, los valores de correlación ítem total variaron desde 0,45 hasta 0,69.

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman. Se presentan las tablas:

Tabla 1

Coefficientes de correlación interna de los estilos educativos parentales de los padres percibido por los estudiantes

	(1)	(2)	(3)
1. Estilo educativo democrático del padre	1,000		
2. Estilo educativo autoritario del padre	,233**	1,000	
3. Estilo educativo permisivo del padre	,183*	,095	1,000

* p≤.05

**p≤.01

En la tabla 1, se pueden observar las correlaciones entre las áreas de los estilos educativos parentales de los padres percibidos por los estudiantes, se aprecia que la correlación más alta es para el estilo educativo democrático del padre y el estilo educativo autoritario del padre con un valor de ,233 siendo esto significativo al .01.

Tabla 2

Coefficientes de correlación interna de los estilos educativos parentales de las madres percibido por los estudiantes.

	(1)	(2)	(3)
1. Estilo educativo democrático de la madre	1,000		
2. Estilo educativo autoritario de la madre	,077	1,000	
3. Estilo educativo permisivo de la madre	,017	,102	1,000

En la tabla 2, se pueden observar las correlaciones entre las áreas de los estilos educativos parentales de las madres percibidos por los estudiantes y con esta tabla se constata que no existen correlaciones internas entre dichas áreas.

Tabla de Distribución de la Normalidad para optar por Coeficiente de Spearman

Tabla 3

Coefficientes de Correlación de Spearman de los estilos educativos parentales percibidos por los estudiantes

	Adicción a Internet
Estilo educativo democrático del padre	-,203*
Estilo educativo autoritario del padre	,162*
Estilo educativo permisivo del padre	,187*
Estilo educativo democrático de la madre	-,160*
Estilo educativo autoritario de la madre	,241**
Estilo educativo permisivo de la madre	,155

* p≤.05

**p≤.01

En la tabla 3, se puede observar el Coeficiente de Correlación de Spearman entre las áreas de los estilos educativos parentales percibidos por los estudiantes y la adicción a Internet, donde se ha encontrado que existe una relación altamente significativa entre la adicción a Internet y el estilo educativo autoritario de la madre (0,241**). Asimismo, se ha encontrado una relación inversamente significativa entre la adicción a Internet y el estilo educativo democrático del padre (-,203*) y el estilo educativo democrático de la madre (-,160*). Finalmente, se ha encontrado una relación directa significativa entre la adicción a Internet y el estilo educativo autoritario del padre (,162*) y el estilo educativo permisivo del padre (,187*).

DISCUSIÓN

Los resultados hallados indican que existe relación entre el estilo educativo democrático de crianza, de la madre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria, los cuales pueden ser comparados con el estudio de Oliva et al. (2008) que mostraron en su investigación la existencia de una relación muy significativa entre el estilo democrático de los padres con el ajuste de chicos y chicas en esta etapa de la adolescencia, es decir, que los adolescentes que perciben a sus padres con estilo educativo democrático van a poseer mayor ajuste emocional y comportamental en sus vidas y por ende ello conllevará a una estrategia para prevenir problemas externos dados en la etapa de la adolescencia. Asimismo, Girardi y Velasco y Lambe (2006) indican que un comportamiento democrático de los padres tiene consecuencias en el desarrollo de la personalidad de las personas. Además, que la autoridad acompañada de cariño, afecto y orientación tiene como resultado un óptimo desarrollo emocional. Lo que coincide con lo planteado de que existe relación entre la forma democrática, del padre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria. Martínez et al. (2013) encontraron al estilo parental indulgente como un elemento que podría prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, mientras que el estilo autoritario fue identificado como un factor que aumentaría la posibilidad del consumo de dichas sustancias. Esos resultados ayudaron a desarrollar planes para poder prevenir el consumo de sustancias dirigidas hacia el entorno familiar de los adolescentes; es aquí que se pudo identificar al estilo educativo indulgente como beneficioso para los adolescentes. Si bien es cierto, esta investigación está dirigida a la adicción a las sustancias psicoactivas, la adicción a Internet, ubicada dentro de las adicciones a las sustancias no psicoactivas, lleva casi todos los mismos criterios para su diagnóstico. En el presente estudio podemos apreciar resultados similares en relación a la forma autoritaria, de la madre, y la Adicción a Internet en escolares. Orellana (2017)

indicó que el estilo de socialización paterno que resalta en su investigación es el estilo autoritario, a pesar de ello no se puede afirmar una relación directa entre los estilos de socialización de los padres y la adicción. En éste estudio podemos apreciar resultados semejantes en relación a la forma autoritaria de la figura paterna y la adicción a Internet. En cuanto a la relación entre el estilo educativo permisivo, de la madre, y la adicción a Internet no se encontró una relación entre las variables mencionadas lo cual difiere con lo expresado por Espinosa y Hamui (2012) que indicaron que el consumo de sustancias adictivas aparece como una forma de evadir y no enfrentar ni modificar sus formas de interacción ya que crecieron en hogares inmersos de disfunción en la comunicación y con indicios de violencia familiar lo que los llevó a ser inseguros, con bajo rendimiento académico, relaciones interpersonales impresas de agresividad, etc. Por ello, podemos afirmar que la comunicación adecuada protege a la familia y puede hacer que se minimicen las posibles influencias sociales negativas. Los resultados obtenidos en esta investigación también se corroboran con lo hallado por Prieto-Montoya et al. (2016) que encontraron que los estilos autoritario y negligente tienden a ser un factor de riesgo y el indulgente y autoritativo un factor protector. Así también, el tener padres que practiquen el estilo educativo negligente puede elevar el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en el adolescente. Esto coincide con lo indicado de que existe relación entre la forma permisiva, del padre, y la Adicción a Internet.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación significativa entre la percepción de los estilos educativos parentales, de los padres, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria de una institución educativa del distrito de La Molina.

2. Existe una correlación inversa entre el estilo educativo democrático, de la madre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria del distrito de La Molina, lo cual indica que el estilo educativo democrático de la madre se asocia con el bajo nivel de probabilidad del inicio del adolescente en uso inadecuado de Internet.
3. Existe una correlación inversa entre el estilo educativo democrático, del padre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria del distrito de La Molina, lo cual indica que a mayor práctica del estilo educativo democrático en las relaciones con el adolescente por parte del padre podría asociarse con la baja probabilidad del uso y abuso de Internet.
4. Existe una correlación directa entre el estilo educativo autoritario, de la madre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria del distrito de La Molina, lo cual indica que a medida que las madres establezcan un tipo de educación autoritaria con los hijos, ellos podrían estar más vulnerables a problemas externos como lo es la adicción a Internet.
5. Existe una correlación directa entre el estilo educativo autoritario, del padre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria del distrito de La Molina, lo cual indica que a medida que los padres establezcan un tipo de educación autoritaria con sus hijos, ellos podrán estar más cercanos a padecer de una adicción a Internet.
6. No existe correlación entre el estilo educativo permisivo, de la madre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria del distrito de La Molina, lo cual indica que el hecho de que las madres se muestren más accesibles, menos autoritarias, más flexibles, etc. ello no implica un acercamiento nocivo al uso de Internet por parte del adolescente.
7. Existe una correlación directa entre el estilo educativo permisivo, del padre, y la Adicción a Internet en alumnos de 1° a 5° año de secundaria del distrito de La Molina, lo cual indica que el hecho de que los padres apliquen menos reglas en el hogar, sean demasiado flexibles ante los deberes de sus hijos y su conducta que rebasa los límites, es más probable que se produzcan comportamientos desadaptativos ante el Internet.

REFERENCIAS

- Andina Agencia Peruana de noticias: *Adicción a Internet crea distanciamiento en la familia, advierten*. (2010, 28 junio). Recuperado de: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-adiccion-a-internet-crea-distanciamiento-la-familia-advierten-303581.aspx>
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Editorial Medica Panamericana.
- Bersabé, R., Fuentes, M. & Motrico, E. (2001). Análisis Psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=496>
- De África, R. (2009). Organización Mundial de la Salud Sitios web regionales de la OMS. Director, 87, 245-324. doi: <https://dx.doi.org/10.2471/BLT.19.020619>
- Echeburúa, E, (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37 (4), 435-447. Recuperado de http://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
- Espinosa, P. & Hamui, A. (2012). Estilos de comunicación intrafamiliar en jóvenes adictos de una Clínica de Medicina Familiar de la

- ciudad de México. *Atención Familiar*, 19(4). Recuperado de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/JOSE/Mis%20documentos/Downloads/33765-78325-1-PB.pdf>
- Estévez, A. & Calvete, E. (2007). Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza. *Clínica y Salud*, 18(1) 23-43. Recuperado de: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=038fa4b3-8243-4ab8-b3ab-6e7e58d967e5%40sessionmgr14&vid=5&hid=15>
- García-Piña, C. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 273-279. Recuperado de: <http://www.imbiomed.com/1/PDF/Ap085-06.pdf>
- Girardi, C., Velasco & Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8 (1), 25-46. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>
- Küper, W. & Valiente-Catter, T. (2007). *Pueblos Indígenas y Educación N° 59*. Ecuador: Abya-Yala.
- López, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2(1), 22-52. Recuperado de: <http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>
- Martínez, I., Fuentes, M., García, F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25 (3), 235-242. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2891/289128256006/>
- Matalinares, M., & Díaz, G. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 195-220. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>
- Musitu, G. & Cava, M. (2002). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 12(2), 179-192. Recuperado de: http://tsadiestramiento.weebly.com/uploads/1/0/5/1/10511980/el_rol_del_apoyo_social_en_el_ajuste_de_los_adolescentes.pdf
- Navarro, A. & Rueda, E. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI (4), 691-700. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636409>
- Nizama, M. (2015). Conceptual innovation in addictions: Part 2. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78(2), 93-101. Recuperado en 15 de abril de 2018, de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972015000200006&lng=es&tlng=en.
- Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106. Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Orellana, F. (2017). *Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización de sus padres/madres* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27326>
- Prieto-Montoya, J., Cardona-Castañeda, L. & Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a32.pdf>

- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., & Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista médica de Chile*, 136(3), 317-324. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872008000300006>
- Shaw, A., Zahuranec, A., Young, A., Verhulst, S., Requejo, J. y Carvajal, L. (2020). *Salud mental de los adolescentes: uso de una metodología de mapeo participativo para identificar conjuntamente temas clave, preguntas y prioridades para el trabajo futuro y la colaboración de datos*. Recuperado en: <https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/adolescent-mental-health-using-a-participatory-mapping-methodology-to-jointly-identify-key-topics-questions-and-priorities-for-future-work/>
- Trenchi, N., & Uruguay, U. N. I. C. E. F. (2011). ¿Mucho, poquito o nada?: guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Fecha de recepción: 25 de mayo, 2021

Fecha de aceptación: 30 de junio, 2021