

ELECCIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Vocational choice in adolescents: a bibliographic review

Silvia Hilda Osoros Queirolo*
<https://orcid.org/0000-0003-2773-6192>

Resumen

Este artículo tuvo el propósito de revisar las investigaciones desarrolladas sobre los factores que influyen en la elección vocacional de adolescentes. Se analizaron trabajos publicados entre 2016 y 2020 en Concytec, SciELO, Dialnet y Ebsco. Los descriptores fueron “elección vocacional”, “madurez vocacional”, “adolescencia”, “conductas parentales en la adolescencia” “deserción universitaria”, así como su traducción al inglés. Se identificaron 139 artículos, de los cuales 47 fueron seleccionados: 26 (55%) artículos teóricos, 12 (25%) estudios cuantitativos; 8 estudios cualitativos (17%) y 1 (17%) cuasi-experimental. Se identificaron 13 materiales de elección vocacional y 3 de conductas parentales frente a la elección vocacional de sus hijos. Se concluyó que la elección vocacional está más influenciada por aspectos familiares y socioeconómicos que por aspectos individuales del adolescente. Se recomienda profundizar en el estudio sobre las características del adolescente y sus necesidades para intervenir eficazmente desde las instituciones educativas.

Palabras clave: orientación vocacional, madurez vocacional, elección vocacional, adolescencia, conductas parentales

Abstract

This article had the purpose of reviewing the research developed on the factors that influence the vocational choice of adolescents. Papers published between 2016 and 2020 in Concytec, SciELO, Dialnet & Ebsco were analyzed. The descriptors were “vocational choice”, “vocational maturity”, “adolescence”, “parental behaviors in adolescence” “university dropout”, as well as their translation into English. 139 articles were identified, of which 47 were selected: 26 (55%) theoretical articles, 12 (25%) quantitative studies; 8 qualitative studies (17%) and 1 (17%) quasi-experimental. 13 materials of vocational choice and 3 of parental behavior were identified in relation to the vocational choice of their children. It was concluded that the vocational choice is more influenced by family and socioeconomic aspects than by individual aspects of the adolescent. It is recommended to study in depth the characteristics of the adolescent and their needs to intervene effectively from educational institutions.

Keywords: vocational orientation, vocational maturity, vocational choice, adolescence, parental behavior



Para utilizar este artículo debe incluir: Autor / Título / ISSN.

* Licenciada en Psicología. Educadora. Magister en Educación: Orientación educativa. Doctoranda en Psicología. silvia.osoresq@unife.pe

INTRODUCCIÓN

En este mundo donde los conceptos están siendo cuestionados y prima el hedonismo (Trujano, 2013), es todo un reto que los adolescentes acierten en su elección vocacional, especialmente por formar parte de una sociedad enmarcada en un mundo globalizado en constante y acelerada “actualización” (Portillo, 2016). Hoy se habla de tiempo real y tiempo virtual, términos que hasta hace pocas décadas no formaban parte del vocabulario cotidiano. Los conceptos de tiempo y espacio han adoptado otros significados en la sociedad; una sociedad altamente cambiante que ofrece poca estabilidad. Según Bauman (2018), se ha pasado de una sociedad sólida (rígida) a una sociedad líquida (cambiante). Las investigaciones recientes sobre elección vocacional están asociadas también a la deserción en la educación superior, deserción debido a errores personales en la elección, dificultades económicas, familiares y sociales; es así que las estadísticas señalan que uno de los desafíos de nuestros tiempos es disminuir este porcentaje. Por ejemplo: el Banco Mundial-BM (2017), señala que el 50% de estudiantes deserta y que, del total, el 30% lo hace el primer año. Según la Organización de Cooperación Económica y Desarrollo Económico – OECD (2019), en México, solo el 56.3% termina con éxito sus estudios. En Chile, el Servicio de Información de Educación Superior – SIES (2015) informa que el 30% deserta el primer año y el porcentaje aumenta en la educación superior técnica. En el Perú, el BM (2017) indica que la deserción es de 30% el primer año, y que el 35% de estudiantes que termina sus estudios, permanece en condición de egresado, sin la titulación respectiva. Esta realidad perjudica radicalmente el plan de vida de los adolescentes que interrumpen su educación; la labor de las instituciones educativas superiores; así como obstaculiza la mejora de estructuras socio-económicas y políticas de las naciones.

Adolescencia es un término que deriva del latín *adolescere*, que significa crecer; sin embargo, para crecer, el adolescente debe pasar

por un proceso que no está exento de sus propios cambios fisiológicos y socioemocionales, entre otros, que implican crisis, cuestionamientos y confrontaciones (García y Parada, 2018). El adolescente tiene que lidiar con sus propias mudanzas al mismo tiempo que con los cambios constantes de su realidad social; situación que lo puede abrumar e impedir reflexionar, analizar, pensar adecuadamente (Borrás et al., 2017).

Erikson (1977) sostiene que uno de los caminos obligados que el adolescente debe transitar para superar la crisis, es lograr su identidad vocacional; es decir, definir su ocupación o profesión, para lo cual necesita de condiciones propicias generadas por su entorno. Por ello, es importante un buen soporte parental; una comunicación asertiva padres-hijos y; una educación orientada al conocimiento de uno mismo y a la reflexión que pueda favorecer una mejor elección, entre otros beneficios. El acompañamiento y soporte de los padres durante el proceso de elección vocacional del adolescente, no solo favorecen una elección madura, satisfactoria para el joven, sino que el riesgo de deserción en la educación superior disminuye (Momani et al., 2019)

Por lo expuesto, el propósito de este artículo es revisar las investigaciones sobre los factores que influyen en la elección vocacional de los adolescentes.

MÉTODO

La búsqueda de los artículos científicos se realizó en mayo y junio de 2020 en la base de datos Concytec, SciELO, Dialnet & Ebsco. Se utilizaron las siguientes palabras: “elección vocacional”, “madurez vocacional”, “adolescencia”, “conductas parentales en la adolescencia” y “deserción universitaria”, así como su traducción al inglés: “vocational choice”, “vocational maturity”, “adolescence”, “parents’ behaviour with adolescents” and “college dropout”. También se consultaron páginas web y libros por brindar

información importante sobre datos estadísticos actualizados y características del desarrollo en los adolescentes, que no aparecen en detalle en las bases de datos. La búsqueda se delimitó a artículos publicados entre 2016 y 2020, por título y palabras clave en castellano, inglés y portugués.

DEPURACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El número de artículos publicados de elección vocacional y adolescencia obtenido fue 139; de madurez vocacional y adolescencia, 107 y; elección vocacional del adolescente y conductas parentales, 6. Hubo duplicaciones de documentos en la búsqueda, por lo que se analizaron 74 documentos. En la segunda etapa, se descartaron los artículos relacionados con patologías severas del adolescente, patologías severas de los padres de hijos adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas y adolescentes en condición de calle. El número total se redujo a 47 artículos y 11 libros.

De los 47 artículos revisados sobre elección vocacional, 26 (55%) fueron artículos teóricos, 12 (25%) estudios cuantitativos; 8 estudios cualitativos (17%) y 1 (17%) cuasi-experimental.

RESULTADOS

La elección vocacional incluye factores individuales, sociales y estructurales (Bravo & Vergara, 2018). Sin embargo, no puede hablarse de elección vocacional sin considerar los programas de orientación vocacional que muchas veces brindan las escuelas y que, generalmente se limitan a la administración de inventarios y cuestionarios. Esta situación, entre la elección vocacional y los resultados obtenidos de los tests administrados, lejos de ayudar, puede incrementar aún más el desconcierto en los adolescentes, jóvenes que están viviendo un periodo de constante cambio. Si bien desde una perspectiva del desarrollo cognitivo, el adolescente ha logrado un nivel de

desarrollo de pensamiento hipotético-deductivo, nivel propio de las operaciones formales (Piaget & Inhelder, 2007), la educación superior le significa un mundo nuevo y desconocido, y, por lo tanto, temor (Suárez, 2015).

Además, hay que añadir que, según Fernández (2017), los adolescentes pueden encontrarse conflictuados frente a la urgencia de elegir una carrera por presión parental, familiar y social cuando todavía no se encuentran listos. Hoy, terminar los estudios secundarios y afrontar la fase de cambio puede representar para los adolescentes, situaciones de gran desasosiego. La celeridad impuesta por la presión familiar y social para elegir una carrera, no los favorece para tomar una decisión reflexiva en esa dirección; por el contrario, interfiere y hasta puede violentar una elección madura y consciente.

Bravo y Vergara (2018), señalan que los errores más comunes cometidos por el adolescente en la elección de la carrera son que: 1) la decisión la determina el factor económico o la tradición; 2) la decisión es al azar, sin reflexión; 3) hay desconocimiento de sí mismo o de la profesión que eligió, y no se examina en relación con la elección; y 4) existen dificultades en la dinámica familiar.

Por ello, en la actualidad, más que nunca, una orientación vocacional integral se hace imprescindible. “En nuestra sociedad de hoy, compleja y cambiante, la orientación profesional debe adquirir un nuevo desarrollo y buscar un mayor protagonismo en los centros de Secundaria” (Martínez et al., 2014, p. 58).

Identificar los diferentes factores vinculados a la problemática vocacional, tales como los motivos de elección, las preferencias e intereses, las identificaciones, las expectativas y la articulación de ello con las necesidades individuales, sociales y contextuales, permite intervenir desde un enfoque preventivo y

plantear dispositivos de intervención acordes a las trayectorias reales de los estudiantes (Stabile et al., 2017, p. 167).

La psicología corrobora el dinamismo e influencia de los padres, de la familia, de la escuela y del entorno social del adolescente en su elección de carrera. Es por ello que una intervención estructural y formal a través de un programa de orientación vocacional, debería incentivar la exploración vocacional en el adolescente con el propósito de disminuir el número de estudiantes que fracasan al optar por una carrera que no los satisface. Diez y Ochoa (2013), en un estudio con adolescentes sobre sus elecciones de carrera (primera y segunda opción), concluyeron que había incoherencia al no haber similitud entre las pretensiones y las áreas de conocimiento.

En la tabla 1, se presentan los principales resultados de 7 estudios sobre orientación vocacional y elección vocacional: 3 investigaciones cualitativas, 3 investigaciones cuantitativas y 1 estudio teórico. Los estudios 2, 3, 4 y 7 identificaron la necesidad de ofrecer a los adolescentes un proceso de orientación vocacional integral, que no se limite a la aplicación de una batería de tests. Los estudios 1 y 5 justamente ofrecen resultados basados en solo tests y el estudio 6 se realizó con una muestra no probabilística por conveniencia, a estudiantes cuya elección vocacional era la ciencia del deporte.

Tabla 1.

Factor de orientación vocacional en la elección vocacional y principales resultados

Nombre de la investigación	Método	Principales resultados
1. Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios. (Cortés, 2017).	Muestra probabilística estratificada. 1563 estudiantes.	Identificación de cuatro perfiles por opciones: 1) Estudios universitarios orientados a las ciencias de la salud y experimentales. 2) Estudios de Humanidades. 3) Estudios técnicos y; de Ciencias Sociales y Jurídicas, así como buenas condiciones de trabajo. 4) Los indecisos y poco motivados para estudios universitarios.
2. Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. (García et al., 2017).	Estudio de caso.	- Necesidad de planificar procesos de orientación académica y profesional individualizados que posibiliten un análisis y toma de decisiones realistas fruto de un balance entre los intereses y competencias personales, la oferta educativa y la demanda del mercado.
3. La Orientación en Sudáfrica como una travesía de justicia social. (Sefotho, 2017).	Fenomenológica.	- Las ferias de carreras ofrecen información pertinente.

	Caso auto-etnográfico.	- Empoderar a la comunidad conlleva sostenibilidad. - Falta de un plan de orientación profesional de mayor cobertura e integración.
4. Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. (Ducca, 2018).	Revisión bibliográfica y análisis de un test vocacional. Estudio de caso.	Al limitar los procesos de Orientación Vocacional a un test, esto puede constituir un elemento de discriminación educativa y social.
5. Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos. (Morales & Heredia, 2018).	Hipotético – deductivo en tres fases: a) análisis bibliográfico, b) validación del instrumento, y c) proceso para fiabilidad y validez 350 adolescentes.	Se identificaron los intereses y las aptitudes de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento.
6. La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los jóvenes con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. (Hernández & Franco, 2019).	Muestra no probabilística por conveniencia. 4715 estudiantes.	Existen marcadas diferencias en la predilección y valor vocacional de estudiantes de 2.º de Bachillerato cuya primera opción es “deportes”. Muestran interés por “Protección y Seguridad”, “Sanidad” y “Enseñanza y Orientación”. “Realizar una actividad divertida” y tener un “Horario laboral conciliable con la vida personal” son considerados fundamentales.
7. Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. (Ormaza, 2019).	Estudio descriptivo e inductivo. Revisión de primera mano de documentos de normativa legal, modelos de gestión y demás bibliografía nacional e internacional.	- Desafío: desarrollo de la resiliencia para enfrentar las dificultades. - El orientador es agente de cambio.

Factores individuales de madurez vocacional en la elección vocacional

Según López y Sánchez (2018), la madurez vocacional está vinculada estrechamente con el grado del desarrollo alcanzado en el proceso del desarrollo vocacional del individuo. “La elección vocacional de una persona es producto de su vida y no está separada o es independiente de su pasado” (Romero & Villasmil, p. 157, 2018). Las interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero llegar a ser?, ¿Qué quiero hacer con mi vida? Se tornan sustanciales en esta etapa del desarrollo.

Sin embargo, como señalan Almeyda y García (2019), elegir una carrera profesional siendo adolescente es muy estresante si no se recibe el acompañamiento adecuado, ya que muchos jóvenes todavía no cuentan con el desarrollo psicológico para afrontar responsablemente su elección. Con frecuencia, los adolescentes toman decisiones impulsivas para verse libres de tener que elegir y; por presión de sus padres y del medio social. Las consecuencias conllevan gran frustración, lo que impide la realización vocacional del adolescente.

Super (1979), Busot (1995), y López y Sánchez (2018) coinciden en señalar que una elección vocacional madura necesita del autoconocimiento, locus de control, autoestima, conocimiento realista de la perspectiva de tiempo pasado-presente-futuro y de la capacidad de proyectarse al futuro. Esto conlleva ensayar diferentes roles y funciones en la vida diaria que permitan ir afinando el auto-concepto. De esta manera, se posibilita el desarrollo de competencias para la búsqueda de información al integrar el conocimiento de sí y del mundo laboral a la responsabilidad frente al proceso vocacional desde una orientación realista. Por lo

tanto, abarca elementos emocionales y cognitivos que dan estabilidad y objetividad ante la elección vocacional.

En la tabla 2, se presentan los principales resultados de 1 estudio cualitativo y 2 estudios cuantitativos relacionados a factores individuales de madurez vocacional. Se identificó la poca madurez de los adolescentes en su elección vocacional al no presentar una adecuada disposición para el análisis o la reflexión y, elegir la profesión más demandada sin considerar sus atributos y condiciones personales ni los beneficios que esta pueda ofrecer a la sociedad.

Tabla 2.

Factores individuales de madurez vocacional que influyen en la elección vocacional y sus principales resultados

Nombre de la investigación	Método	Principales resultados
1. Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. (García et al., 2017).	Estudio de caso.	- Necesidad de planificar procesos de orientación académica y profesional individualizados que posibiliten un análisis y toma de decisiones realistas fruto de un balance entre los intereses y competencias personales, la oferta educativa y la demanda del mercado.
2. ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivaciones y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. (Rego & Rial, 2017).	Muestra aleatoria probabilística estratificada. 267 estudiantes.	La razón principal es la formación en la profesión más demandada laboralmente, seguido por la vocación y por la proximidad geográfica al domicilio familiar.
3. Factores que determinan la elección de carrera Profesional en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. (Bravo & Vergara, 2018).	Muestra por tipo de colegio. 225 estudiantes.	Intereses personales: el factor satisfacción por encima de cualquier otro factor. No existe la disposición de análisis o reflexión.

Factores familiares en la elección vocacional

Si bien la escuela y otros sistemas sociales influyen en el desarrollo y ajuste socio-emocional

de los niños y adolescentes, es la familia, en especial los padres, el referente socio-afectivo más importante en la vida de los adolescentes

(Dias & Sá, 2016; Ruíz & Hernández, 2016); la familia desempeña funciones indispensables en el proceso de crianza, no solo en la infancia sino también durante la adolescencia, y cuyo fin es ayudarlos a desarrollarse armónicamente hasta alcanzar la capacidad de decidir por ellos mismos y asumir las consecuencias de sus decisiones. En este sentido, la familia debería ser, en todos los casos, el principal agente de comunicación y promotor de autonomía en sus hijos (Ruvalcaba et al., 2016). Por lo tanto, ser padres excede lo biológico para volverse una vivencia “cuyo significado es una construcción social que cambia en el tiempo y permea la subjetividad de los individuos mediante procesos de socialización y aprendizaje que se dan dentro de la familia” (Álvarez et al., 2019, p. 62). La familia puede influir consciente o inconscientemente en la elección vocacional de los hijos a través de sus creencias, valores, deseos y necesidades, debido a la importancia que ella tiene para sus hijos adolescentes.

Durante la adolescencia, el joven puede presentar diversas crisis del desarrollo que pueden deberse a cambios físicos, emocionales y cognitivos. Además, estas crisis pueden agravarse o atenuarse dependiendo del sostén familiar que reciban (Papalia & Martorell, 2017).

Aunque la dinámica familiar puede cambiar significativamente cuando los hijos son adolescentes, debido a que ellos y sus padres se encuentran inmersos en tensiones provocadas por la necesidad del joven de adquirir mayor autonomía al cuestionar la autoridad de sus padres (Cutrín et al., 2015), los padres siguen siendo influyentes agentes identitarios que permiten o no, a través de la calidad del vínculo, una adecuada inserción a la vida social y laboral adulta a sus hijos adolescentes (Ruvalcaba et al., 2013).

Si bien, a diferencia de los padres, las madres sostienen mayor comunicación con sus hijos adolescentes, manifiestan más interés por sus

vivencias y están más atentas a sus actividades (Oudhof et al., 2012), también es importante destacar que la comunicación es mucho mejor cuando se presentan los pares padre-hijo y madre-hija (Sevilla et al., 2016).

En cuanto a los deseos de los padres respecto de sus hijos adolescentes, la cultura puede influir notablemente. Se han identificado comportamientos de los padres orientados a que sus hijos e hijas se conduzcan de cierta manera a partir de perspectivas y atribuciones sociales. En este sentido, los padres esperan que sus hijos elijan carreras profesionales de acuerdo a un estereotipo sexista. Es así que, un estudio hecho por Ruiz y Santana (2018), concluye que las mujeres prefieren carreras donde predominan los valores de sensibilidad y altruismo, mientras que los hombres prefieren las que otorgan poder y prestigio.

En la tabla 3, se presentan los principales resultados de 7 estudios sobre los factores familiares que influyen en la elección vocacional: 2 investigaciones cualitativas y 5 investigaciones cuantitativas. Todos los estudios, sin excepción, identifican la gran influencia que ejerce la familia directa o indirectamente, en la elección vocacional.

Tabla 3.

Factores familiares que influyen en la elección vocacional y principales resultados

Nombre de la investigación	Método	Principales resultados
1. Promoting parental support and vocational development of 8th grade students . (Simoes et al., 2016).	42 estudiantes de octavo año respondieron un conjunto de dilemas que exigían la participación de los padres en su solución. Solo el grupo experimental recibió intervención.	- El interés de los padres respecto a la elección de carrera de su hijo es directamente proporcional al interés del adolescente por la exploración.
2. Adolescencia, desorientación subjetiva y elección vocacional. (Fernández, 2017).	Estudio de caso.	- Estudiar una carrera vinculada a sus orígenes familiares. - Toma de decisiones que señalan una nueva ruta y despiertan su motivación.
3. Factores personales y sociales reconocidos por ingresantes en la elección de carrera de Psicología. (Stabile et al., 2017).	Muestra no probabilística, de tipo accidental. 136 estudiantes.	Los motivos al elegir la carrera: - 12,1 % ayudar a la gente. - 11,6 % intereses en la temática. - 11,3 % motivación por escuchar a las personas por influencia de la familia, la escuela y el grupo.
4. Construção e Análise das Propriedades Psicométricas da Escala de Envolvimento Parental na Decisão Vocacional. (Ferrazza et al., 2018).	Muestra seleccionada por conveniencia. 390 adolescentes.	- Se evidenciaron sólidos índices de confiabilidad para la percepción del apoyo de cada padre como para la pareja. - Se confirma la importancia del apoyo de los padres para tomar decisiones profesionales y exploratorias de los adolescentes.
5. Measurement of career-specific parental behaviors perceived by Czech adolescents. (Hlado & Jezek, 2018).	Muestra probabilística conglomerada. 501 estudiantes.	- Los padres son una fuente de apoyo importante en la educación de sus hijos y en la elección de carrera. - Las madres que tienen una carrera profesional representan una ventaja para los adolescentes porque las perciben con mayor apoyo e involucramiento.
6. Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. (Hernández & Padilla, 2019).	Revisión de literatura en base de datos y metabuscadores.	Variables importantes: edad, género, trayectoria escolar previa, ingresos familiares, grado máximo de estudios de los padres, nivel de capital cultural y nivel de eficacia escolar del bachillerato. Los estudiantes pueden clasificarse en: 1) Solo piensan estudiar. 2) Solo piensan en trabajar. 3) Piensan estudiar y trabajar. 4) No piensan ni estudiar ni trabajar.

7. Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. (Sánchez, 2019).	Muestra no probabilística Deliberada. 94 estudiantes.	Variables de mayor influencia: el sexo, los ingresos familiares, otras fuentes de financiación de los estudios (trabajo y beca), así como el grupo de pares.
---	---	--

Factores socioeconómicos en la elección vocacional

Por otro lado, Macías (2017) señala que, a lo largo de la historia, las inclinaciones hacia la elección de carrera se han vinculado a razones culturales y tradicionales. Para la toma de decisiones, el adolescente tiene presente sus creencias al vincular una carrera con sus expectativas. Asimismo, estas creencias tienen sustento en las dinámicas culturales que intervienen en la forma en que hombres y mujeres se perciben a sí mismos en relación a su capacidad en las áreas de ciencia, la tecnología, la ingeniería y la matemática (Robnett, 2016; Rodríguez et al., 2016).

El Ministerio de Educación de Colombia (2018) confirma que aún hay una brecha de género en las carreras asociadas a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y la matemática (Olarte et al., 2018). En el Perú, las mujeres eligen carreras de las áreas de educación (20,5%) y de servicio (20,5%); y los hombres las del área de ingeniería (27,8%), (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

Una investigación reciente indica que, en las escuelas, los profesores de matemáticas y ciencias son propensos a calificar más alto los trabajos realizados por los varones (Carlana, 2019). Por lo tanto, un factor que ayuda al predominio del sesgo de género parece surgir de un sinnúmero de relaciones interpersonales a lo largo de la vida del adolescente (Charlesworth & Banaji, 2019). Esto también abarca el público objetivo de publicidad para las carreras de ciencias o ingeniería (Lambrecht & Tucker, 2019).

Otro estudio realizado por Bian et al. (2017), concluye que las niñas, a partir de los seis años, tienen la percepción de que los hombres son más inteligentes que ellas. Esta creencia puede convertirse en una gran limitación al momento de elegir una carrera. Por ello, es necesario que la intervención en la orientación vocacional sea comprendida “como un proceso continuo de acompañamiento que facilita la toma de decisiones con sentido, acordes al potencial y proyecto de vida de cada persona, coherentes con la oferta formativa, laboral y social del momento” (Sánchez et al. 2017, p. 36).

En este mismo sentido, Cortés (2016) señala que, considerando el modelo de sociedad actual, cambiante e inestable, la propuesta sobre los objetivos de la orientación vocacional sería favorecer la toma de decisiones y la autonomía en los estudiantes, así como una orientación cuyo fin sea la autorrealización personal.

En la tabla 4, se presentan los principales resultados de los 6 estudios sobre los factores socioeconómicos que influyen en la elección vocacional: 2 investigaciones cualitativas y 4 investigaciones cuantitativas. En todas ellas se confirma la influencia de las atribuciones y estereotipos sociales para el hombre y para la mujer. También se aprecia mayor admisión de estudiantes del área urbana que del área rural, así como el deseo de pertenecer a estratos socioeconómicos más altos.

Tabla 4.

Factores socioeconómicos que influyen en la elección vocacional y sus principales resultados.

Nombre de la investigación	Método	Principales resultados
1. Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. (Rodríguez et al., 2016).	Análisis de las causas que ayudan a explicar las diferencias de género en las elecciones académicas a partir de la opinión de los progenitores, docentes y estudiantes. Grupos de discusión.	Existe sesgo de género en la elección, reforzando los estereotipos de género.
2. Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera. (Restrepo et al., 2017).	Muestra aleatoria de proporción estratificada doble: sexo y tipo de colegio. 369 universitarios.	Hombres: gusto por matemáticas, inglés, geografía, historia, física, cálculo y educación física. Mujeres: gusto por español, religión, orientación sexual y artes.
3. Aspiraciones profesionales y universitarias de estudiantes de grado once de bachillerato de una institución educativa pública de Cali, Colombia. (Manzano et al., 2019).	Muestra aleatoria simple. 55 estudiantes.	Cambio sobre la autoeficacia y las aspiraciones universitarias por bajo desempeño en las pruebas Saber 11. Las aspiraciones profesionales se mantuvieron inalterables. Mujeres: carreras de salud, psicología, comunicación social y administración de empresas. Hombres: ingenierías, arquitectura y educación.
4. Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. (Sánchez, 2019).	Muestra no probabilística Deliberada. 94 estudiantes.	Variables de mayor influencia: sexo, ingresos económicos familiares, otras fuentes de financiación de los estudios (trabajo y beca), así como el grupo de pares.
5. La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de bachillerato. (Fernández et al., 2020).	Muestra no probabilística deliberada. 169 estudiantes.	- Asociaciones entre tipos de personalidad y la categoría de constructos Desarrollo Intelectual. - Estudiantes de tipo Investigador: frecuencia más alta en esta categoría. - Mujeres: asociaciones entre creatividad, contribución social y orden social. - Hombres: asociación entre personalidad y el tipo convencional: frecuencia mayor de estos constructos.
6. ¿Hay desigualdad en la elección de carrera en Colombia? Un análisis de	Análisis, con base en datos empíricos, la relación de las variables	- Edad promedio de las admisiones: 18 años. - Mayor número de hombres en ingeniería (666) y ciencias (334) que mujeres en ingeniería (153) y ciencias (147).

algunos factores sociodemográficos. (Izquierdo & Buitrago, 2020).	sociodemográficas (género, zona de origen, estrato y edad) con la elección de programas de pregrado en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> - Número equitativo de hombres y mujeres en enfermería, medicina, veterinaria y zootecnia. - Mayor admisión urbana que rural. - La mayor parte de los estudiantes pertenece a los estratos 2 y 3: posibilidad una movilidad social a estratos superiores al finalizar su carrera.
---	--	---

Materiales en la medición de factores que influyen en la elección vocacional

A partir de la muestra, se identificaron 13 instrumentos de medida de elección vocacional, tres de los cuales (6,7,12) se limitaron a arrojar

indicadores de áreas vocacionales, mientras que los otros diez incluían algunos aspectos relacionados a la madurez vocacional, aspectos personales y familiares, satisfacción, formación precedente, entre otros (Tabla 5).

Tabla 5.

Materiales de elección vocacional y muestras

Instrumento/Fuente	Tipo	Escala/Dimensiones
1. Cuestionario Orientauni de 65 ítems. Cortés (2017).	Escala Likert 5 puntos.	<ul style="list-style-type: none"> - Datos de identificación. - Situación familiar. - Situación futura. - Valores y opciones. - Competencias transversales. - Situación académica y escolar.
2. Cuestionario propio Satisfacción, Motivaciones y Expectativas profesionales de 40 ítems. Rego y Rial (2017).	<ul style="list-style-type: none"> - 14 dicotómicas. - 7 respuestas múltiples. - 8 tipos Likert de 5 puntos. - 11 respuestas abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación. - Formación. - Empleo. - Relación FP y Empleo. - Aprendizajes adquiridos. - Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT). - Relación FP y Contenidos del currículo. - Valoración del profesorado.
3. Cuestionario propio. Características de la formación precedente de los universitarios. Restrepo et al. (2017).	Cuadros de doble entrada.	<ul style="list-style-type: none"> - Gustos por los cursos asociados al tipo de colegio. - Beneficio del curso y método de enseñanza. - Relación de los cursos con la carrera y el grado de tensión en los exámenes. - Valoración de la experiencia educativa previa recibida a lo largo de su vida.

4. Encuesta semiestructurada autoadministrada de 45 ítems. Stabile et al. (2017).	Escala de Likert.	<ul style="list-style-type: none">- Factores intervinientes reconocidos por el adolescente en su elección.- Participación en el proceso de Orientación Vocacional.- Elecciones y la dimensión proyecto de vida.
5. Cuestionario de factores para la elección de carrera profesional Bravo & Vergara (2018).	No indica.	<ul style="list-style-type: none">- Intereses personales.- Beneficios a la sociedad.- Buen salario.- Influencia familiar.- Lo que está de moda.
6. Batería de CHASIDE Morales & Heredia (2018).	Escala Likert 5 puntos.	Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) Convencional (C).
7. Cuestionario on-line de intereses básicos académicos profesionales CIBAP. Hernández & Franco (2019).	Escala Likert 5 puntos.	19 áreas vocacionales.
8. Cuestionario de valores profesionales CERVO. Hernández & Franco (2019).	Escala Likert 10 puntos.	<ul style="list-style-type: none">- Prestigio social.- Riqueza y beneficio económico.- Ayudar a los padres.- Desarrollar iniciativa emprendedora.- Ser funcionario o tener trabajo fijo.- Tener la convicción de hacer algo útil.- Dinamismo y actividad variada.- Ser el responsable de otros.- Desarrollar una actividad profesional divertida.- Tener un buen horario.- Trabajar por cuenta propia.- Desarrollar valores trascendentes.- Cultivar el potencial personal.- Ser excelente profesional.
9. Cuestionario de aspiraciones universitarias y expectativas con relación al desempeño en las pruebas adaptadas de Manzano (2016) y McWhirter et al. (2007). Manzano et al. (2019).	Preguntas abiertas.	<ul style="list-style-type: none">- Autoeficacia.- Aspiraciones profesionales.- Aspiraciones laborales.
10. Cuestionario de autoeficacia de 11 preguntas. Manzano et al. (2019).	Escala de Likert de 10 puntos.	<ul style="list-style-type: none">- Autoeficacia académica.- Autoeficacia de afrontamiento de dificultades.

<p>11. Cuestionario Determinantes para la Elección del Ciclo de Formación Profesional (CDECFP). Sánchez (2019).</p>	<p>Multirespuesta.</p>	<p>Determinantes sociales y económicos del contexto familiar.</p>
<p>12. Rejilla Vocacional (RV). Fernández et al. (2020).</p>	<p>Tres fases: 1) Elaboración de elementos. Entre 8 y 10 actividades profesionales que le gustaría ejercer en el futuro. 2) Obtención de constructos. Encontrar las semejanzas y diferencias de pares profesionales. 3) Valoración profesional a partir de una escala de 5 puntos.</p>	<p>- Intelectual. - Personal. - Social. - Interpersonal. - Laboral.</p>
<p>13. Test Autodirigida (SDS). Fernández et al. (2020).</p>	<p>Búsqueda dicotómicos. Primera parte: 66 ítems dicotómicos. Segunda parte: 12 ítems de habilidades, tipo Likert de 1 (bajo) hasta 7 (alto).</p>	<p>- Actividades. - Competencias. - Carreras. - Habilidades.</p>

A partir de la muestra, se identificaron 3 instrumentos sobre las conductas familiares y parentales frente a la elección vocacional de sus hijos para registrar conductas de apoyo, intrusión, modelado, interferencia y falta de compromiso (Tabla 6).

Tabla 6.
Instrumentos de conductas parentales con hijos adolescentes y muestras

Conductas parentales	Tipo	Escala/Dimensiones
1. Escala de Participación Familiar en la Decisión Vocacional. 14 ítems. Ferrazza et al. (2018).	Escala de Likert de 4 puntos.	- Apoyo a la toma de decisión vocacional. - Apoyo a la exploración vocacional. - Intrusión en la toma de decisión.
2. Career-Related Parent Support Scale (CRPSS; Turner et al., 2003) - 27 ítems. Hlado & Jezek (2018).	Escala de Likert de 5 puntos.	- Ayuda instrumental. - Modelado de la carrera. - Apoyo verbal. - Apoyo emocional.
3. Parental Career-Related Behaviors (PCB) (Dietrich y Kracke, 2009) 15 ítems Hlado & Jezek (2018).	Escala de Likert de 4 puntos.	- Apoyo. - Interferencia. - Falta de compromiso.

DISCUSIÓN

La elección vocacional en el adolescente es una decisión trascendente en su vida. Por lo tanto, su orientación debería hacerse con mayor cuidado; de los resultados de este estudio, sobresale que los servicios de orientación en las escuelas y en la comunidad, son generalmente deficientes, ya que no integran aspectos individuales, familiares ni socioeconómicos en el proceso, ni están dirigidos a ahondar en el autoconocimiento del adolescente más allá de sus aptitudes y limitaciones académicas (García et al, 2017; Sefotho, 2017; Ducca, 2018; Ormaza, 2019).

De los 47 artículos revisados, solo 3 hacen referencia a aspectos individuales asociados a la elección vocacional (García et al. 2017; Rego & Rial, 2017; Bravo & Vergara 2018); estos señalan que los adolescentes presentan poca madurez para la reflexión y para el análisis de su elección vocacional, así como una falta de disposición para el cambio.

Por otro lado, todas las investigaciones analizadas en este artículo sobre la influencia de aspectos familiares en la elección vocacional del adolescente (Simoés et al., 2016; Fernández, 2017; Stabile et al., 2017; Ferrazza et al., 2018; Hlado & Jesek, 2018; Hernández & Padilla, 2019; Sánchez, 2019), coinciden en afirmar el tremendo impacto que la familia tiene en la decisión vocacional de este. En este sentido, la familia interviene quiera o no, directa o indirectamente, a través de sus convicciones, el nivel educativo de sus miembros, sus ambiciones y anhelos e incluso, carencias o éxitos económicos o de otra índole.

Asimismo, el total de las investigaciones sobre la influencia de los factores socioeconómicos en la elección vocacional (Rodríguez et al., 2016; Restrepo et al., 2017; Manzano et al., 2019; Sánchez, 2019; Fernández et al, 2020; Izquierdo et al, 2020) sostiene que las atribuciones sociales y estereotipos sexuales condicionan la elección

vocacional de los adolescentes. Es así que, la gran mayoría de los varones elige carreras relacionadas a la ingeniería y matemática, mientras que las mujeres optan por carreras de servicio y relacionadas al arte. Otro motivo importante de elegir una carrera en particular, es la asociación que los adolescentes hacen de esta con alcanzar un mejor nivel socio-económico. Asimismo, los estudios señalan que los adolescentes de áreas urbanas cuentan con mayores facilidades para acceder a algún tipo de estudio superior que los adolescentes de áreas rurales.

Igualmente, cabe señalar que, de los 13 materiales de medida de elección vocacional identificados, la Batería de CHASIDE (Morales & Heredia, 2018), el Cuestionario on-line de intereses básicos académicos profesionales CIBAP (Hernández & Franco, 2019) y la Rejilla Vocacional (RV) (Fernández et al., 2020), se circunscriben solo a dar indicadores de áreas vocacionales. Los otros diez instrumentos: el Cuestionario Orientauni (Cortés, 2017), el Cuestionario Satisfacción, Motivaciones y Expectativas profesionales (Rego & Rial, 2017), el Cuestionario Características de la formación precedente de los universitarios (Restrepo et al., 2017), la Encuesta semiestructurada autoadministrada (Stabile et al., 2017), el Cuestionario de factores para la elección de carrera profesional (Bravo & Vergara, 2018), el Cuestionario de valores profesionales CERVO (Hernández & Franco, 2019), el Cuestionario de aspiraciones universitarias y expectativas con relación al desempeño (Manzano et al., 2007), el Cuestionario de autoeficacia (Manzano et al., 2019), el Cuestionario Determinantes para la Elección del Ciclo de Formación Profesional (CDECFP) (Sánchez, 2019) y el Test Búsqueda Autodirigida (SDS) (Fernández et al, 2020), miden algunos aspectos relacionados a la madurez vocacional, aspectos personales y familiares, satisfacción, formación precedente, entre otros. Sin embargo, ningún instrumento profundiza en aspectos personales tales como la autoestima o

la orientación realista en la elección vocacional del adolescente, lo que es fundamental para una elección vocacional más sólida.

También, puede observarse que solo se identificaron 3 materiales sobre las conductas familiares y parentales frente a la elección vocacional de los adolescentes: la Escala de Participación Familiar en la Decisión Vocacional de Ferrazza et al., (2018), el Career-Related Parent Support Scale (CRPSS) de Turner et al. (2003) y el Parental Career-Related Behaviors (PCB) de Dietrich & Kracke, (2009). Llama la atención que, al ser la familia una gran influencia en el adolescente, solo se hayan encontrado tres instrumentos que midan las conductas familiares y parentales relacionadas directamente con la elección vocacional. En este sentido, se recomienda diseñar y elaborar más instrumentos que midan la influencia de las conductas familiares y parentales en la elección vocacional de los adolescentes.

CONCLUSIONES

El propósito de este artículo fue revisar las investigaciones sobre los factores que influyen en la elección vocacional de los adolescentes. En los 47 artículos analizados, se encontraron factores individuales, familiares y socioeconómicos vinculados a la elección vocacional, así como algunos aspectos sobre la orientación vocacional recibida.

La elección vocacional está más influenciada por aspectos familiares y socioeconómicos que por aspectos individuales del adolescente. Por ello, es importante que la escuela y la familia brinden las condiciones necesarias para que este pueda analizar y desarrollar aspectos de sí mismo tales como el autoconocimiento y la autonomía en la toma de decisiones.

Ahondar en el estudio sobre las características del adolescente y sus necesidades ayudará a los

orientadores y a los docentes a intervenir más eficazmente desde las instituciones educativas, de manera que los jóvenes puedan afianzar aspectos de sí mismos que les permitan realizar una elección vocacional más libre y madura.

REFERENCIAS

- Almeyda, A. & García, A. (2019). Elección Profesional: referentes para la comprensión de sus dinámicas actuales en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior* RNPS: 2418 ISSN: 2518-2730 Vol.38, N° especial.
- Álvarez, J., Ramírez, L. & Giraldo, C. (2019). Maternar y paternar: transformando prácticas de autoridad, comunicación y cercanía vinculante. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 48-65. [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef11\(1\)_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef11(1)_4.pdf)
- Bauman, Z. (2018). *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Tusquets Editores.
- Bian, L., Leslie, S., & Cimpian, A. (2017). Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests. *Science*, 355(6323), 389–391. doi: 10.1126/science.aah6524
- BM (2017). *Momento decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe*. Grupo Banco Mundial.
- Borrás, T., Reynaldo, A. & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *ccm* Vol.21, No.3, Holguín jul.-set. 2017.
- Bravo, G. & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, Vol. 12, N. 20, 35-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>

- Busot, A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Editorial Universidad de Zulia.
- Carlana, M. (2019). *Implicit Stereotypes: Evidence from Teachers' Gender Bias*. <https://academic.oup.com/qje/article/134/3/1163/5368349>
- Charlesworth, T., & Banaji, M. (2019). Gender in Science, Technology, Engineering, and Mathematics: Issues, Causes, Solutions. *The Journal of Neuroscience: The Official Journal of the Society for Neuroscience*, 0475–18. <https://www.jneurosci.org/content/39/37/7228/tab-article-info>
- Cortés, A. (2017). Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios. *Bordón, Revista de pedagogía*, 9(2), 9 – 23. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/40260>
- Cutrín O., Gómez J., & Luengo M. (2015). Peer-group mediation in the relationship between family and juvenile antisocial behavior. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*; 7:5965 <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/j.ejpal.2014.11.005>
- Dias, D. & Sá, M. (2016). Academic Promises and Family (Dis)Enchantments: Clues for Guidance and Counselling in Higher Education. *British Journal of Guidance & Counselling*, 44(1), 42-56. https://www.researchgate.net/publication/276376965_Academic_promises_and_family_disenchantments_clues_for_guidance_and_counselling_in_higher_education
- Diez, E. & Ochoa, A. (2013). Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa. *Interaccoes*, núm. 26. Universidade de Lisboa. https://www.researchgate.net/publication/283463828_ANALISIS_DE_LA_PRIMERA_Y_SEGUNDA_ASPIRACION_OCUPACIONAL_EN_LA_ADOLESCENCIA_REFLEXIONES SOBRE_LA_IMPORTANCIA_DEL_PAPEL_DE_LA_ESCUELA_Y_LA_ORIENTACION_EDUCATIVA
- Ducca, V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 8(14), 125-146. <https://1library.co/document/y8gk1w2z-elegir-tiempos-revueltos-orientacion-vocacional-adolescentes-riesgo-exclusion.html>
- Erikson, E. (1977). *Identidad, juventud y crisis*. Editorial Paidós.
- Fernández, M. (2017). Adolescencia, desorientación subjetiva y elección vocacional. *Orientación y Sociedad*, Volumen N° 17, 105-122 Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. <https://core.ac.uk/download/pdf/162125723.pdf>
- Fernández, M., Mora, J. & Mercado, S. (2020). La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de bachillerato. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP*. Vol. 31, n°1, 1er Cuatrimestre, 2020, 10 - 25 [ISSN electrónico: 1989-7448] <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27285>
- Ferrazza, C., Ourique, L, Garcia A. & Pereira, M. (2018). *Construção e Análise das Propriedades Psicométricas da Escala de Envolvimento Parental na Decisão Vocacional (EPPDV)*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712018000300003&lng=pt&nrm=iso
- García, C. & Parada, A. (2018). Construcción de adolescencia: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 85, 347-373. https://www.researchgate.net/publication/326819437_Construccion_de_adolescencia_una_concepcion_historica_y_social_inserta_en_las_politicas_publicas
- Hernández, O. & Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, año 34, N° 98, septiembre-diciembre, 221-251. <https://www.>

- redalyc.org/jatsRepo/3050/305062704007/html/index.html
- Hernández, V. & Franco E. (2020). La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los alumnos con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Complutense de Educación*, 31 (2). <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63133/4564456553096>
- Hlado, P. & Jezek, S. (2018) Measurement of career-specific parental behaviors perceived by Czech adolescents. *Studia paedagogica*, 23 (2). <https://doi.org/10.5817/SP2018-2-7>
- INEI (2018). *Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007-2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Izquierdo, N. & Buitrago, D. (2020). ¿Hay Desigualdad en la Elección de Carrera en Colombia? Un Análisis de Algunos Factores Sociodemográficos. *HSE – Social and Education History*, 9 (2) June, 128-153. https://www.researchgate.net/publication/340217564_Hay_desigualdad_en_la_eleccion_de_carrera_en_Colombia_Un_analisis_de_algunos_factores_sociodemograficos/link/5e7d53bf92851caef4a209e3/download
- Lambrecht, A., & Tucker, C. (2019). Algorithmic Bias? An Empirical Study of Apparent Gender-Based Discrimination in the Display of STEM Career Ads. *Management Science*, 65(7), 2966–2981. doi: 10.1287/mnsc.2018.3093
- López, M. & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Vol. 1, N°. 1. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1150>
- Macías, G. (2017). Trazando vínculos para mujeres y hombres desde las universidades: niveles educativos, vocaciones profesionales y mercado laboral en México. En Sánchez, C. [coord.], *Capacidades gubernamentales, sociales y económicas*. Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno, Universidad de Guadalajara. researchgate.net/publication/313821214_Trazando_vinculos_para_mujeres_y_hombres_desde_las_universidades_Niveles_educativos_vocaciones_profesionales_y_mercado_laboral_en_Mexico
- Manzano, H., Muldorf E. & Upegui, P. (2019). Aspiraciones profesionales y universitarias de estudiantes de grado once de bachillerato de una institución educativa pública de Cali. *REOP*. Vol. 30, N°3, 3° Cuatrimestre, 2019, 10 - 25 [ISSN electrónico: 1989-7448] <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/26270>
- Martínez, P., Pérez, F. & Martínez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 17(1), 57-71. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/57>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *Observatorio Laboral para la Educación Colombia*. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Sistemas-de-Informacion-en-Ed-Superior-especializados/212301:Observatorio-Laboral-para-la-Educacion>
- Momani, M., Momani, H. & Hayajneh, W. (2019) Vocational Maturity and Its Relationship with The Family Nurturing Patterns among Irbid University College Students. *Educational Research* (ISSN: 2141-5161) Vol. 10(2) 241-258, April. <https://www.interestjournals.org/articles/vocational-maturity-and-its-relationship-with-the-family-nurturing-patterns-among-irbid-university-college-students.pdf>
- Morales, M. & Heredia, S. (2018). Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos. Uniandes EPISTEME. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*. ISSN 1390-9150/

- Vol. 5, 935-945 N° especial, diciembre. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1527>
- OECD (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education*. OECE Publishing. https://www.academia.edu/38166578/Higher_Education_in_Mexico_Labour_Market_Relevance_and_Outcomes
- Olarte, V., Jiménez, Y., Sánchez, R., Nieto, D. & Ojeda, R. (2018). Las mujeres colombianas y su acceso a la educación universitaria. *Revista de la Universidad de La Salle*, (75), 245-260. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2181&context=ruls>
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI* Vol. 12, N° 30, mayo-agosto <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808/766>
- Oudhof, B., Rodríguez, A. & Robles, E. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes. *Liberabit*, 18(1), 75-82. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100010
- Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Ediciones Morata S.L.
- Portillo, J. (2016). Planos de realidad, identidad virtual y discurso en las redes sociales. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* 26(1), https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-32622016000100004
- Rego, L & Rial, A. (2017). ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivaciones y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. *REOP*. Vol. 28, N°3, 3° Cuatrimestre, 48 - 67 [ISSN electrónico: 1989-7448] <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/21618>
- Restrepo, L., Estrada M. & Rodríguez, H. (2017). Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera. *RMIE*, 2017, Vol. 22, N°. 75, 1187-1212 (ISSN: 14056666) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000401187
- Robnett, R. (2016). Gender Bias in STEM Fields. *Psychology of Women Quarterly*, 40(1), 65–79. doi: 10.1177/0361684315596162
- Rodríguez M., Peña, J. & García, O. (2016) Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del Bachillerato Científico-Técnico. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*. Vol. 28. N° 1. https://www.researchgate.net/publication/304067647_Estudio_cualitativo_de_las_diferencias_de_genero_en_la_eleccion_de_opciones_academicas_en_los_estudiantes_del_bachillerato_cientifico-tecnico
- Romero, S. & Villasmil, J. (2018). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas*. Año II. Vol II. N°4. Julio - diciembre. https://www.researchgate.net/publication/327756335_LA_MADUREZ_VOCACIONAL_COMO_FACTOR_DETERMINANTE_EN_EL_DESEMPEÑO_ACADEMICO_DE_LOS_ESTUDIANTES_DEL_TERCER_SEMESTRE_DE_MEDICINA_DE_LA_MODALIDAD_ADI_DE_LA_UNIVERSIDAD_NACIONAL_EXPERIMENTAL_FRANCISCO_DE_MIR

- Ruíz, L. & Hernández, M. (2016). La formación de las familias. Un análisis bibliométrico. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 8, 9-25. http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef8_2.pdf
- Ruiz, J & Santana, L. (2018). Elección de carrera y género. *UJA Revista electrónica de investigación y docencia*. Universidad de Jaén. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3470>
- Ruvalcaba N, Gallegos J, Caballo V. & Villegas D. (2016) Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*. 33:223-237. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/7378/214421442368>
- Ruvalcaba N, Gallegos J, Villegas D. & Lorenzo M. (2013) Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*; 3 (2): 2-7. <http://www.redalyc.org/pdf/213/21349352001.pdf>
- Sánchez, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 44-62. 10.17151/rlef.2020.12.1.4 [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12\(1\)_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12(1)_4.pdf)
- Sánchez, M., Martínez, M., González, C., Pérez, J., González, N. & Martínez, P. (2017). Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de formación profesional. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 7, 36-40. 10.17979/reipe.2017.0.07.2344.
- Sefotho, M. (2017). La Orientación en Sudáfrica como una travesía de justicia social. *Orientación y Sociedad*. Vol. 17, 137-151 Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata ISSN 1515-6877 http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68842/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sevilla, T., Sanabria, J., Orcasita, L., & Palma, D. (2016). Consistencies and Discrepancies in Communication between Parents and Teenage Children about Sexuality. *Paidéia* (Ribeirão Preto), 26(64), 139-147. <https://www.scielo.br/pdf/paideia/v26n64/1982-4327-paideia-26-64-0139.pdf>
- SIES (2015). *Panorama de la educación superior en Chile 2014*. Mineduc. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/1957/mono-706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simoos, E. Gamboa V. & Paixao, O. (2016). Promoting Parental Support and Vocational Development of 8th Grade Students. *Revista Brasileira de Orientação Profissional* jan.-jun. Vol. 17, No. 1, 1-11. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902016000100002&lng=pt&nrm=iso&tln g=en
- Stabile, A., Clark, C. & Hernández, R. (2017). Factores Personales y sociales, reconocidos por ingresantes en la elección de carrera de Psicología. *Orientación y Sociedad*, Vol. 17, 165-178, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68844/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Super, D. (1979). Vocational maturity in adulthood: toward turning a model into a measure. *Journal of vocational behavior*, 14 (3), 255-270.
- Trujano, M. (2013). Del hedonismo y las felicidades efímeras. *Sociológica*. Vol.28, No.79 may./ago. <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v28n79/v28n79a3.pdf>

Fecha de recepción: 10 de agosto, 2021

Fecha de aceptación: 15 de setiembre, 2021