

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2020

- **DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EN JÓVENES CON CONDUCTAS ANTISOCIALES DE UN CENTRO INSTITUCIONALIZADO EN LIMA**

Yohana Medalid Estupiñan Morales

La presente investigación tuvo como finalidad determinar en qué medida tiene relación las dimensiones de la personalidad en un grupo de jóvenes con conductas antisociales de un centro institucionalizado en Lima. Los participantes fueron 242 jóvenes institucionalizados aproximadamente, de sexo masculino cuyas edades fluctúan entre 18 y 24 años con diferentes grados de instrucción, por diversos delitos. La investigación es no experimental, se utilizó el diseño transeccional de tipo descriptivo-correlacional. La muestra fue de tipo censal, es decir se evaluó al 100% de la población. Los instrumentos utilizados fueron Inventario de Personalidad – Eysenck forma B (EPI), siendo adaptada para la población peruana por el Dr. Anicama (1974). Se encontró que no existen diferencias en las dimensiones de la personalidad introversión-extraversión según el sexo, edad y grado de instrucción de jóvenes con conductas antisociales y en las dimensiones de la personalidad estabilidad-inestabilidad se encontró que si existen diferencias según el estado civil y el grado de instrucción sin embargo no existe diferencias según el sexo de jóvenes con conductas antisociales.

- **EFFECTOS DEL PROGRAMA “EDUCANDO MIS EMOCIONES” EN EL AUTOCONTROL EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE TRUJILLO**

Magaly Martha Pareja Guerrero

Magdalena Tantaleán Linares

La presente investigación tiene por objetivo determinar el efecto del programa “Educando mis emociones” en el nivel de autocontrol en adolescentes de una institución educativa de Trujillo. La muestra fue de 71 estudiantes del 3° año de educación secundaria entre 13 a 15 años de edad, aplicándose el Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CACIA, de Capafons, et al. (2011). El tipo de investigación es descriptiva comparativa, midiéndose el fenómeno estudiado antes y después de la aplicación del programa, esperando posibles variaciones de la variable autocontrol. La metodología es descriptiva, con el objetivo de recoger información sobre el estado actual del fenómeno investigado. Los resultados obtenidos serán un aporte al reconocimiento de los elementos que lo integran.

Finalmente, se comprobó que el Programa logró cambios conductuales en el autocontrol de las estudiantes, pero no fueron significativos. Mejoró ciertas conductas de autocontrol como el retraso de los impulsos y deseos, la capacidad de soportar situaciones adversas y la responsabilidad personal; sin embargo, es probable que al ser un constructo complejo que depende de otros constructos como:

autoestima, habilidades sociales, impulsividad, inteligencia emocional y requiera mayor cantidad de sesiones de trabajo; así como entrenamiento a los padres de familia y continuidad para una mayor efectividad.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Elizabeth Fabián Gómez

El objetivo de la tesis consistió en: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa 2018. El tipo de investigaciones descriptivo, el nivel es básico y el diseño es correlacional, la población fue igual 200 estudiantes del sexto grado de educación primaria varones y mujeres y una muestra de 132 estudiantes, las variables de investigación fueron: inteligencia emocional y habilidades sociales, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de medición, la escala Likert, con sus fichas técnicas; para el procesamiento se utilizó el programa SPSS 23.0. Resultados: el 50.8% afirmaron que a veces percibían la inteligencia emocional y el 49,2%, las habilidades sociales. Conclusión: Se ha determinado la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de educación primaria 2018; porque el valor de Chi cuadrado = 134,699, con un grado de libertad =4 y un $p=0,000$; y según la prueba de correlación de Spearman igual a 0.803 ($p=0.000$). Se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables en la Institución Educativa del Rímac.

- **RELACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y APEGO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE**

Gabriella Francesca Perotti Maiocchi

Elsa Milagros Zavala Bustamante

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y el Apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. El estudio pertenece al nivel descriptivo, de tipo cuantitativo y con diseño no experimental, transversal correlacional. La muestra está conformada por 139 adolescentes escolares, de ambos sexos, entre 12 a 17 años de edad, matriculados del 1° al 5° de secundaria. Se aplica la Escala Funcionamiento Familiar (FAD) de Epstein, Baldwin y Bishop, y el Inventario de Apego con madre, padre y pares (IPPA) de Armsden y Greenberg, instrumento adaptado por la OPS (2013) para poblaciones latinoamericanas. Los resultados corroboran que, existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y el Apego en este grupo de adolescentes escolares. La correlación es significativa, débil y directa entre el Funcionamiento Familiar y el Apego con la madre y con el padre y, es moderada y directa con los pares. Resultados que ponen en evidencia un incipiente desarrollo del sí mismo, que se expresa a través de la ambivalencia con la que los adolescentes se relacionan con sus padres volcándose al mundo social desde el interés por alcanzar su autonomía, característica propia del periodo evolutivo de la adolescencia.

- **DEPENDENCIA EMOCIONAL, SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR**

Silvana Raquel Ramos Montoya

El propósito del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la dependencia emocional, la satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima sur. El tipo de investigación que se empleó fue no experimental y de diseño correlacional. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo constituida por 290 estudiantes de ambos sexos (102 varones y 188 mujeres), de edades que oscilaban entre los 17 a 46 años y de diferentes estados civiles. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y por último, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados obtenidos señalaron que existe una relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, comprobando que a mayor dependencia emocional menor fue el nivel de satisfacción familiar, de igual manera, se evidenció que existe una relación muy significativa e inversa entre la dependencia emocional y la resiliencia, lo cual indicó que a mayor nivel de dependencia emocional menor fue el nivel de resiliencia. Además, se halló una relación muy significativa y directa entre la satisfacción familiar y la resiliencia, lo cual permitió afirmar que a mayor presencia de satisfacción familiar mejor fue el nivel de la resiliencia en los estudiantes participantes.

- **PROGRAMA “LEARNING WITH MUSIC” EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN AUDITIVA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Karin Vanesa Vicuña Venegas

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar que el programa “Learning with music” mejora el nivel de comprensión auditiva de inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de un colegio de Callao. Esta investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población está conformada por 18 estudiantes, con una muestra no probabilística. En dicha muestra participaron 9 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba KET para medir el nivel de comprensión auditiva antes y después de la intervención del programa. Si bien los resultados permiten señalar que los estudiantes mejoraron en los aspectos de identificación de información específica, vocabulario específico e información general, estos cambios no demostraron ser significativos. En conclusión, este trabajo de investigación demostró que el programa Learning with music genera cambios positivos en aspectos del nivel de comprensión auditiva de inglés de los estudiantes del segundo de secundaria. Palabras clave: programa de intervención, comprensión auditiva, nivel secundario.

- **CONCIENCIA METACOGNITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ESTUDIO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LIMA**

Georgette Natalia Guzmán Zegarra

El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre la conciencia metacognitiva y las estrategias de aprendizaje y estudio, en un grupo de estudiantes universitarios en Lima. El nivel de

la investigación fue descriptivo, mientras que el tipo de investigación es cuantitativa y, finalmente, el diseño de investigación es correlacional. Los participantes del estudio fueron 206 estudiantes, pertenecientes a la carrera de Psicología de una universidad privada, cuyas edades iban de 17 a 25 años.

Los instrumentos empleados fueron: escala de conciencia metacognitiva (construida por Schraw y Dennison, 1994), la cual fue adaptada por Ruiz y Ecurra en el 2013 y; la escala de estrategias de aprendizaje y estudio (construida por Weinstein, Schulte y Palmer, 1987), la misma que también fue adaptada por Ruiz y Ecurra en el 2013. Para la presente investigación se empleó el tipo de muestreo no probabilístico, pues la población se seleccionó tomando en consideración las características del estudio.

Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa y negativa entre la conciencia metacognitiva y las estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarias, lo cual evidencia que, a mayor manejo de las destrezas de una persona para hacer frente a sus objetivos, llegar a ellos y saber cómo hizo para lograrlos, son menores las estrategias que requiere emplear para poder estudiar y aprender nuevos conocimientos.

RESÚMENES DE TESIS SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA 2020

- **CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO TALENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS INTERCULTURALES**

Jazmin Madrid Valdiviezo

En este estudio se describen y analizan experiencias narradas por seis estudiantes talentosos del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, sobre cómo han ido construyendo su identidad en relación con el talento académico y las competencias interculturales, mientras eran estudiantes de esta institución. Esta es una investigación cualitativa, de tipo fenomenológica, en la que se utilizaron entrevistas semiestructuradas en una muestra de estudiantes identificados como académicamente talentosos a través de criterios de alto rendimiento (pertenecen al 4% superior de acuerdo a los promedios finales de 3° a 5° grado de secundaria), así como por evaluaciones psicopedagógicas. En los resultados y discusión, se exploró el escenario que ofrece el CMSPP-COAR Lima y su influencia en la construcción de la identidad de los participantes al permitir profundizar en aspectos como: compromiso social y con el país, consciencia de sí mismos, pensamiento crítico – reflexivo, motivación, perfeccionismo, espíritu competitivo, autoestima y confianza en sí mismos, búsqueda de aprobación, competencias interculturales desde el Modelo de Desarrollo de la Sensibilidad Intercultural de Bennett (2004), entre otros. Finalmente, se reflexiona sobre las implicaciones de estos hallazgos y se proporcionan algunas sugerencias para futuras investigaciones.