

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN UN COLEGIO SECUNDARIO DE ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Una mirada desde la perspectiva psicológica

*Systematizing experiences in junior high student academic high performance:
A look from the psychological perspective*

María del Carmen Curioso Chávez*

Resumen

El presente artículo sistematiza experiencias y opiniones en relación al abordaje psicológico realizado en jóvenes con alto rendimiento académico de un colegio nacional secundario que reúne a 900 estudiantes de las diferentes regiones del Perú. Se aborda no solo la diferencia conceptual entre la sobredotación y el talento académico, sino también la manera cómo se llevó a cabo el proceso de adaptación de estos jóvenes -en un espacio académico con características de residencial-, y cómo la interculturalidad ejerce transversalmente su influencia en este proceso.

Palabras clave: talento académico, adaptación, interculturalidad

Abstract

This article explores experiences and opinions in relation to the psychological approach used in youth with high academic performance of secondary national association that brings together 900 students from different regions of Peru. It addresses not only the conceptual difference between giftedness and academic talent, but also the way they conducted the process of adaptation of these young people, in an academic space residential-features, and how multiculturalism transversely exerts its influence in this process.

Key words: academic talent, adaptation, multiculturalism.

* Psicóloga. Candidata al Doctorado en Psicología por la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFÉ. Ha sido Coordinadora del Programa de Salud Mental y Desarrollo Adolescente en el C.S. Acobamba-Huancavelica y miembro del cuerpo de psicólogos del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú. Actualmente es docente de la UNIFÉ y consultora de proyectos. maria.curioso@hotmail.com

En el año 2010, en el Perú se dio inicio a un proyecto sin igual a nivel nacional, la creación de un colegio, denominado Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, que alberga adolescentes que ocupan los primeros puestos de instituciones educativas estatales de las diferentes regiones de nuestro país. El colegio aludido, al mismo tiempo de congrega a adolescentes de ambos géneros en un mismo espacio educativo, cuenta además con residencia estudiantil.

Tomando de referencia comparativa a Costa Rica, país que cuenta con colegios científicos en cada una de sus nueve regiones para los alumnos destacados de los últimos dos años de secundaria, observamos que mantiene a sus estudiantes instalados sin residencia- en el campus de sus universidades nacionales regionales, que por convenio proveen de laboratorios, bibliotecas, aulas y profesores (Trahtemberg, 2011), característica que lo equidista de la realidad del colegio peruano de alto rendimiento en mención.

Pese a lo magnífico que pareciera ser este proyecto peruano, existen personalidades que cuestionan su existencia y permanencia en el tiempo. Es el caso del especialista en temas educativos, León Trahtemberg, quien considera que el estado peruano está destinando demasiado dinero para pocos alumnos, invirtiendo 36 mil soles anuales por estudiante (Laura Salazar, 2011). En respuesta a esta afirmación, Laura Salazar, refiere a Marilú Martens -ex directora del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú-, quien destaca que no se puede hablar de un costo elevado por estudiante cuando el beneficio es potenciar la capacidad y habilidades de quienes forjarán un futuro para el país.

Esta institución pública, que congrega a los estudiantes peruanos más talentosos desde segundo grado de educación secundaria, es constituida como un foco de la nueva educación, en el que convergen todas las instituciones educativas públicas, de tal manera que éstas, a su vez, son centro de sus respectivas zonas de influencia, generando un círculo virtuoso de calidad que busca devolver a la educación pública el liderazgo que le corresponde en la educación de calidad con equidad para todos los peruanos (Resolución Suprema N°034.2009)

RAZONES PARA JUSTIFICAR ESTE PROYECTO EDUCATIVO

En el año 2010, el Ministerio de Educación del Perú, dio a conocer los resultados que obtuvo nuestro país en la evaluación de la prueba Programme for International Student Assessment -PISA- que en español se traduce como Programa de Evaluación Internacional para Estudiantes, que diseña la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (Trahtemberg, 2010). De esta manera, en la evaluación realizada el año 2009, el Perú se ubicaba en el puesto 63 de 65 países que participaron en la prueba (OCDE, 2010). En el año 2013, el Perú ha descendido dos lugares en el ranking mundial, encontrándose en el último puesto entre los 65 países participantes evaluados en competencias de comprensión lectora, matemáticas y ciencias (Contreras, 2013). Estos resultados hacen cuestionar a los peruanos, acerca de lo que se está haciendo por mejorar la educación en el país.

Datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática en el último informe técnico trimestral del año 2013, señalan que el Estado peruano registró un crecimiento en sus gastos hacia el nivel educación que hasta el año 2012 alcanzaba el 4,0% del PBI nacional. Para el 2013 alcanzó el 6,3% del PBI; sin embargo, este incremento incluye además otros servicios gubernamentales, tales como: el sector defensa, el congreso, el ministerio público, entre otros. (INEI, 2013), Efectivamente el agregado terminó siendo positivo para el sector educación, mas no exclusivo, considerando además que es bajo comparado a otros países de Sudamérica, donde esta inversión resulta ser la prioridad en su gestión.

Además, se puede apreciar hoy en día que en el Perú aún existen regiones que cuentan con colegios cuyos servicios e infraestructura no han alcanzado un desarrollo óptimo. Aunque la inversión económica peruana para el área de educación busque mejorar el ambiente educativo y los índices de analfabetismo, estos intentos aún terminan siendo insuficientes.

Ahora bien, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2010), “el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú (CMSPP) nace porque el Perú necesita contar con líderes representativos en cada región del país que sirvan como referente, en su proceso

de formación escolar, a sus pares en su localidad” (p. 4).

El objetivo del presente artículo, por lo tanto, es sumar esfuerzos a la labor de los profesionales en psicología en la educación peruana. Plasmar las experiencias obtenidas en un colegio con características de alto rendimiento académico, brindará a los profesionales la oportunidad de observar, reflexionar, juzgar y perfeccionar la labor en beneficio de los estudiantes peruanos.

Este artículo es comentado desde la experiencia de la autora, una de las profesionales de alrededor de quince especialistas- que conformaron el cuerpo de psicólogos del colegio mencionado, durante sus primeros dos años de gestión.

SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El término sostenibilidad significa encontrar soluciones que mejoren la calidad de vida de las personas, teniendo en consideración el ambiente en el que habitan y evitando generar problemas para el futuro u otras partes del mundo (Martínez, 2010). Este concepto es una invitación a repensar cómo las personas debemos organizar nuestras vidas y nuestro trabajo.

Educar para la sostenibilidad significa, según Martínez, definir un proyecto educativo que establezca estilos de aprendizaje, de toma de decisiones, de relación entre las personas y pueda definir la cultura organizacional de acuerdo a los valores de la escuela. De esta manera se busca que quienes aprenden tengan una mejor disposición a contribuir con su conocimiento, tomen conciencia del desarrollo de sus habilidades y aprendan a pensar y actuar de forma que tenga sentido para su vida, su formación y la de su entorno.

El desarrollo de un proyecto educativo diferente, que busque mejorar la calidad de vida de las personas, debe ser el propósito de la educación peruana. Para ello es necesaria la revisión y reflexión de la Ley General de Educación, que en las particularidades de este tema, señala en su artículo 4° lo siguiente:

El Proyecto Educativo Nacional es el marco estratégico para la formulación de las políticas,

los planes, programas y proyectos educativos nacionales, regionales y locales, así como de los proyectos y planes de instituciones educativas, los cuales se diseñan y articulan para aportar al logro efectivo de sus objetivos estratégicos y resultados, poniendo en práctica las políticas allí planteadas en el contexto de cada realidad. Es evaluado anualmente en función del avance en el logro de sus objetivos y resultados en el ámbito nacional y regional. El producto de esa evaluación debe utilizarse para corregir y mejorar, de manera efectiva y oportuna, las políticas, los planes, programas y proyectos mencionados (Decreto Supremo N°011-2012-ED).

Lo señalado ratifica que las políticas en educación deben ser evaluadas y replanteadas de manera continua para corregir y mejorar los planes, programas o proyectos educativos puestos en práctica. El proyecto educativo del Colegio Mayor, surge de este tipo de evaluaciones; el objetivo es brindar una educación de calidad a estudiantes sobresalientes académicamente de las instituciones educativas públicas de las diferentes regiones del Perú.

ANTECEDENTES EN CONSIDERACIÓN

Los colegios científicos de Costa Rica, como ejemplo centroamericano más cercano que alberga estudiantes talentosos en un mismo espacio, tienen como misión la formación integral de sus estudiantes con énfasis en la adquisición de conocimientos y habilidades en las matemáticas, física, química, biología e informática (Trahtemberg, 2009).

En 1993, en Argentina, se contempla por primera vez la educación de los niños más destacados a través de la Ley General de Educación. Sin embargo, éstos son referidos dentro del apartado de la educación especial (Pérez Sánchez, 2006).

En el Perú, en el Colegio Mayor -colegio mixto (hombres y mujeres), pluricultural (de todas las regiones del Perú) y multilingüe (castellano, aymara, quechua e inglés)-podemos observar, que la igualdad de oportunidades está dada. Estos estudiantes se encuentran internos durante diez meses académicos, con un horario de estudio que inicia a las ocho de la mañana y culmina a las siete de la noche, alejados de su familia, amigos y pares regionales. Si bien es

cierto, esta situación los coloca en una condición de vulnerabilidad emocional -por los conflictos existenciales propios de la edad, el desarrollo de su identidad y el proceso único de adaptación por el que atraviesan- los enmarca también a ser considerados “una élite académica e intelectual sobre la base de la meritocracia” como Marilú Martens los califica (Gallegos, 2011); su esfuerzo y talento los ha hecho merecedores a ello. Bajo este sustento, el Estado peruano debería invertir aún más en educación, tal como lo hacen nuestros referentes latinoamericanos, según expresa Hugo Díaz (Gallegos, 2011): México con el 8,2% del PBI anual o Chile con el 6% exclusivo,

Como en todo proyecto, coexisten las opiniones a favor y en contra. El entonces viceministro de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación del Perú, Martín Vegas, refería que es más barato becar a estos estudiantes en el colegio privado más caro de Lima, debido a que cada estudiante cuesta al estado peruano un promedio de 12 mil dólares anuales (Gallegos, 2011). No obstante, si esto sucediera, se perdería la riqueza pluricultural y la experiencia intercultural que se puede encontrar en este colegio de población cautiva, sin mencionar la pérdida de aquella mística estudiantil sobresaliente académicamente, que se encuentra estudiando con otro par que también ha sido becado integralmente por pertenecer al primer puesto académico de un colegio de otra región, aspectos que contribuyen al propio autoconcepto del alumno y de cuyos beneficios se alimenta la comunidad escolar en relación a resultados académicos. Visión e hipótesis que podría ser verificada con mayores investigaciones sobre el particular.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Bolívar (2010) hace presente que “el objetivo de la enseñanza debe ser cualificar a los estudiantes al más alto nivel posible de sus posibilidades, donde no solo es enseñar todo lo que sería posible saber, sino que se debe aprender lo que no debe permitirse ignorar” (p. 22).

En Corea, la educación es vista como parte de la cultura personal, el bienestar propio y como medio para alcanzar el éxito social, laboral y personal. Los coreanos no creen en las habilidades innatas; sin embargo, creen que las habilidades pueden ser

adquiridas con esfuerzo y disciplina persistentes (Uichol y Young-Shin, 2006).

El Ministerio de Educación del Perú, a través del Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2012, tiene por objetivo brindar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; de esta manera, se proyecta que para el 2021 hayamos tenido trece años de buena educación sin exclusiones (Salas, 2013). Bajo esta premisa, el CMSPP alberga estudiantes de las 26 regiones del Perú, brindándoles un espacio de formación selecta, donde las capacidades son puestas al límite para que la personalidad del estudiante crezca continuamente, con un modelo formativo que propone una educación con sentido en un espacio educativo que ayude a transformar el tiempo en un proceso de aprendizaje continuo, significativo, planificado y espontáneo (MINEDU, 2010, p. 4-5).

El plan curricular del CMSPP, “está sustentado en el enfoque socio-cultural, la interculturalidad, el aprendizaje autónomo, colaborativo y la convivencia democrática. Tiene como base el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular” (MINEDU, 2013, p. 11) el cual está basado en competencias y enriquecido con el marco metodológico de la Organización del Bachillerato Internacional. También refiere que en el contexto del CMSPP el estudiante profundiza sus conocimientos, según sus intereses, capacidades y habilidades, a través del aprendizaje significativo, la educación con sentido, la investigación y la implementación de proyectos de vida a nivel personal y social.

Según transmite la oficina de prensa e imagen institucional de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) del Perú, el CMSPP es un crisol de razas y culturas de la costa, sierra y selva peruana. Su creación ha tenido como objetivo que los estudiantes egresen sabiendo comprender, comunicar y emprender (PCM, 2011).

Una de las tareas más importantes, es hacer crecer y desarrollar al máximo las capacidades, habilidades y actitudes de los estudiantes, formando ciudadanos competentes para el Perú y el mundo, en un ambiente de interculturalidad y equidad e inclusión social promoviendo líderes ciudadanos competentes comprometidos con sus regiones y lugares de origen (MINEDU, 2013).

Según la PCM (2011) quienes estudian y residen en esta institución, además del gran esfuerzo cognitivo, también mantienen y compensan un esfuerzo físico y emocional constante; de esta manera, estar alejados de sus hogares ocasiona en estos jóvenes que la influencia de las amistades dentro del colegio pase a ser determinante.

Por otro lado, desde una perspectiva netamente académica, la probabilidad de que este conjunto de jóvenes que están con un grupo similar de personas con buen rendimiento, puedan compartir un mismo nivel de rendimiento, es muy alta (García, citada por Armenta, Pacheco y Pineda, 2008).

Es importante también, destacar la labor incesante del grupo de docentes, psicólogos, especialistas, asesores y tutores, nacionales y extranjeros, con voluntad de servir, quienes a diario, plasman su esfuerzo y dedicación en sus estudiantes, sacrificando, en muchos casos, relaciones familiares, académicas y sociales. Considerar la percepción que tiene el estudiante acerca de su maestro es un predictor importante del alto rendimiento académico, tomando en cuenta que, cuanto más alta y favorable sea la percepción sobre el docente, el rendimiento académico del estudiante, también será elevado (Vega y Capa, 2007). Considerar la premisa de contratar a profesionales de alta calidad, termina siendo trascendente, ya que se busca que ejerzan influencia sobre un grupo de estudiantes de alto rendimiento que tengan a mediano y largo plazo injerencia sobre el desarrollo del Perú.

DIFERENCIACIÓN DE CONCEPTOS

¿Superdotación o talento académico?

Las aproximaciones psicológicas hacia la sobredotación se basan en las teorías de desarrollo. La persona sobredotada necesita de un ambiente estimulante para desarrollar sus talentos (Blumen, 2008), pudiendo hacerse talentosa en diferentes áreas, incluso en el área académica. Para Castelló (2008) el talento es una manifestación máxima de su capacidad intelectual. Según lo que señalan estos dos autores, el talento se desarrolla y es la expresión de la sobredotación intelectual.

El concepto acerca de la sobredotación ha evolucionado desde un enfoque reduccionista de

considerarla asociada solo al cociente de inteligencia o al rendimiento académico, hasta considerarla dentro de las potencialidades y las realizaciones humanas (Almeida y Oliveira, 2010). Para Czikszenmihalyi y Robinson la sobredotación es una capacidad que va emergiendo a lo largo de toda la vida (Blumen, 2008).

Un factor importante cuando se habla de sobredotación es la motivación, cuya manifestación se expresa como “compromiso por la tarea” (Renzulli, citado por Blumen, 2008, p. 153). Este compromiso es claramente observado en los estudiantes del Colegio Mayor durante sus horas de clase académicas y aún fuera de ellas.

Blumen señala la necesidad de identificar a los estudiantes sobredotados intelectualmente con la finalidad de ofrecerles programas especiales y clases avanzadas, de esa manera, indica, se podría cubrir en parte la necesidad intelectual que estos estudiantes presentan. En este sentido, en el Perú se ha dado un paso importante ya que la intención es fusionar en un solo lugar a los mejores estudiantes de las diferentes regiones brindándoles una educación y atención especial.

Por otro lado, Cabrera (2011) afirma que “para que una persona sea considerada académicamente talentosa debe poseer una habilidad o capacidad superior en las áreas académicas” (p. 45); señala además que el ambiente que rodea el talento académico debe ser un espacio enriquecido, donde se desafíe y potencie la capacidad, caso contrario podría perderse.

Los niños talentosos académicamente, tienen una tendencia a presentar un nivel alto en su autoconcepto en comparación con los niños sin talento (Marsh & Craven, citado por Ramiro, Marcilla y Navarro, 1999); esta afirmación confirma la iniciativa, motivación, integración y confraternidad presentes en los estudiantes del Colegio Mayor en el desarrollo de las actividades de adaptación e integración realizadas con ellos. Esta suma continúa al observar a un egresado de este colegio en su labor destacada en los estudios superiores.

Pluriculturalidad e interculturalidad

Pluriculturalidad es sinónimo de multiculturalidad e implica la existencia de una situación particular (Laura

Diez, 2004); esto es, a decir de García y Saura (2008), una comunidad pluricultural, disfruta de una variedad de lenguas y culturas que permite conocer aspectos de otros modos de vida; y según Pérez Pérez (2008) el pluralismo cultural, social e individual nos sirve de fundamento para acercarnos a otras concepciones en materia de derechos, que nos permiten comprender la dinámica de las sociedades actuales.

Por su parte, “la interculturalidad no se limita a describir una situación particular, sino que define un enfoque, procedimiento, proceso dinámico de naturaleza social en el que los participantes son positivamente impulsados a ser conscientes de su interdependencia” (Aguado, citado por Laura Diez, 2004, p.194). El autor refiere a Neufeld, quien sugiere profundizar la diversidad cultural de las escuelas, vinculando los procesos de igualdad y desigualdad.

La familia escolar

Desde la concepción de la psicología, la familia es una institución social que constituye un área de desenvolvimiento, en el que intervienen el suelo natal, las condiciones de desarrollo, entre otros (Dorsch, 2002).

Los padres desempeñan un papel clave para mantener lazos sólidos en sus relaciones y para influir en los logros de sus hijos durante toda su vida. En Corea por ejemplo, los niños sienten que tienen una deuda hacia sus padres, debido a su devoción, sacrificio y apoyo brindados. Esto promueve la piedad filial además del logro académico (Uichol y Young-Shin, 2006).

No se encuentra una definición exacta acerca de lo que es una familia escolar. Algunas características coinciden en lo que respecta a la conceptualización de “familia oportuna” (American Psychological Association, 2011), la cual responde a personas con algún tipo de relación no legal con otra, en donde participan en la toma de decisiones respecto del hogar, las responsabilidades y las relaciones significativas. Este término finalmente, se ajusta a las características que presentan los estudiantes del Colegio Mayor, ya que habitan juntos en un bungaló o edificio residencial que satisface las necesidades físicas y estructurales de una vivienda y asumen en ella responsabilidades -aún en cuanto a horarios de aseo y limpieza- compartiendo un mismo espacio físico; todo esto genera entre ellos

relaciones que terminan siendo significativas. La suma a este concepto es la admiración e identificación que cada joven tiene por el otro, pues aquel con el que convive es también un estudiante sobresaliente que viene de alguna parte del Perú que no necesariamente es la capital, y dejó su familia, su hogar y su origen por buscar un futuro de nuevos retos y oportunidades.

Internado y/o residencia escolar

Inquietudes con respecto a estos dos términos nos permiten esclarecer sus significados. Según lo publica la Real Academia Española (2001), el término internado responde al estado y régimen de personas que viven internas en algún tipo de establecimiento. La diferencia con el término residencia radica en la complejidad que esta última mantiene; la entrada a este término hace mención a un lugar donde no solo se convive y se reside, sino también los miembros se ven sujetos a determinada reglamentación, compartiendo afinidad por la ocupación, el sexo, el estado, la edad, entre otros.

En el siglo XX, España propuso complementar la enseñanza universitaria mediante la creación de un ambiente intelectual y de convivencia adecuada para los estudiantes, al cual llamaron Residencia. De los residentes surgieron figuras destacadas en la cultura española, tales como Federico García Lora y Salvador Dalí o visitantes residentes como Miguel de Unamuno, Juan Ramón Jiménez, José Ortega y Gasset, entre otros (Fundación Residencia de Estudiantes, 2014). La condición de estas últimas figuras nos revelan que no se requiere la condición de internamiento para ser parte de un grupo residente. Pese a esta aclaración, aún se observan controversias respecto a estos dos términos.

Adaptación e integración

Una definición común concibe que adaptarse no es otra cosa que acomodarse a las diversas circunstancias y condiciones del entorno (Real Academia Española, 2001). Desde la perspectiva psicológica, la adaptación termina siendo un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio (Orte y March, citado por Bosque y Aragón, 2008).

Hartmann (1939, citado por Cubas 2006), sostenía que un yo rígido podría ser un obstáculo para el proceso de adaptación; por tanto, refiere que la adaptación está ligada a lo que se designa como salud o enfermedad.

Hernández y Jiménez (1983, citado por Ramírez, Herrera y Herrera, 2003) considera la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad donde se observa hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir.

Jean Piaget (2000, citado por Cubas, 2006) propone que la adaptación se presenta a través de procesos simultáneos de asimilación y acomodación.

Luego de la breve exploración que los teóricos refieren con respecto a la adaptación, en donde se habla de la relación entre la persona y su medio, la satisfacción de uno mismo frente a las circunstancias del entorno y la relación que guarda con la salud o enfermedad, es que podemos hacer mención al siguiente término: La integración.

Para Romero y Lauretti (2006) la integración es un proceso continuo y progresivo que se inicia desde el grupo familiar con la finalidad de incorporar a la persona con necesidades especiales a la comunidad, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación. Ríos (2004), destaca la integración como consecuencia de la empatía y la exigencia, donde estas últimas conforman parte de las habilidades interpersonales que llevan a la formación de un equipo y su confiabilidad.

ABORDAJE DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CMSPP

Para el año 2011, fueron 15 los psicólogos que conformaban el Departamento de Psicología del Colegio Mayor. Cada uno de estos profesionales, tenía a su cargo alrededor de 60 estudiantes para realizar junto a ellos actividades que cumplan con el objetivo estratégico del Departamento, el cual respondía a

formar estudiantes con capacidad para resolver los problemas complejos que plantea a la sociedad al mismo tiempo de conservar su marco ético y sus valores humanistas, a través de la práctica de valores, el reforzamiento de la autoestima y una educación sexual responsable. (CMSPP, 2011, p. 2)

Frente a las características generales que el Colegio Mayor presenta, surge la siguiente inquietud: ¿Cómo se ha abordado el proceso de adaptación de estos estudiantes, primeros puestos de todas las regiones del Perú? y ¿Cuál ha sido la metodología utilizada por los especialistas con estos jóvenes?

Si bien la especificidad del abordaje del proceso de adaptación de los estudiantes por parte del Departamento de Psicología ha sido plasmada en informes técnicos y de gestión -los cuales pueden ser encontrados en los archivos físicos de la institución-, en el presente artículo se transmiten solo algunas de las experiencias de la autora con respecto al tema en mención, con los jóvenes que cursaron sus estudios entre los años 2010 y 2011.

Metodología de trabajo para la intervención

Es evidente que en estos estudiantes se observen los desfases educativos que presenta nuestro país. Aun cuando en este colegio se congregan los alumnos más destacados a nivel nacional, no todos han presentado un nivel académico homogéneo. Sin embargo, la perseverancia académica de estos jóvenes es asombrosa; este hecho, sumado al interés de la institución por aportar a la mejora continua de los estudiantes, hizo que los resultados mejoren notablemente.

El desarrollo inmediato de un plan de trabajo de intervención, frente a las características ya expresadas, ayudó a mantener un abordaje adecuado. Sin embargo, fue importante el involucramiento y soporte emocional que brindó el psicólogo, para hacer de esta etapa un proceso llevadero y finalmente superado por los jóvenes. El especialista se convirtió en un coach e hizo que cada encuentro sea único e irreplicable. Extrapolando lo citado por Berlonghi (2014), el psicólogo como coach, hizo que cada sesión se proyecte del pensar al actuar, aprovechando el estado en el que se encontraba el estudiante para orientarlo a buscar un bagaje de posibilidades para la solución de las diferentes situaciones estresantes por la que atravesaba, haciendo uso de su propia creatividad, disciplina y concentración.

Un espacio educativo ideal

Al iniciar el proyecto muchos de los estudiantes recibían clases en aulas pre-fabricadas. No obstante, ya en junio del 2010 en medio de la vegetación del

Centro Recreacional Huampaní, se levantaron tres modernos edificios de tres pisos cada uno, con salones, laboratorios y salas de estudio para los estudiantes. Actualmente cuentan con una moderna infraestructura que aporta en garantizar una educación de calidad. Los estudiantes reciben clases dentro de un aula totalmente equipada o también pueden estar fuera de ella, aprendiendo alrededor de los jardines acerca de vectores (Subirana, 2010).

Este completo y moderno espacio educativo, llamó la atención de los estudiantes, generando en ellos curiosidad por lo nuevo. Indudablemente, el interés por este nuevo espacio iba haciendo más llevadera la adaptación. Es necesario recordar que muchos de los jóvenes provienen de lugares de pobreza o pobreza extrema, estudiantes de colegios poco o nada modernizados, este cambio en su espacio, evidentemente les genera crisis e inestabilidad, sin embargo, el elemento “modernidad y novedad” hizo su aporte al proceso de adaptación.

Un mundo de sueños y nuevas oportunidades: Herramientas para una forma de vida diferente.

Al darse inicio a las clases escolares, la atención de los profesionales en psicología sobrepasó la esperada, al notar que la población estudiantil desbordaba en llanto frente a la separación física de su familia nuclear y sus parientes, el exilio de su lugar de origen y el enfrentamiento y acomodación a un lugar nuevo y sobre todo extraño. Pese a todo lo mencionado, es rescatable la facilidad de adaptación que estos jóvenes talentosos poseen. Compartir una habitación con compañeros a quienes nunca antes conocieron y convivir con ellos, ajustarse a un horario diferente (de ocho de la mañana a siete de la noche) comparado al que siempre tenían en sus colegios de procedencia, acomodarse a un nuevo régimen de ingestas diarias, enfrentar a la soledad y la lejanía, entre otros (Subirana, 2010); hacen de estos jóvenes, personas con características sobresalientes y resilientes.

Todo ello hace valorar las herramientas que los jóvenes poseen para poder enfrentar la vida de una manera adecuada y de admirar la preocupación que poseen por la elaboración de su propio plan de vida; al realizarlo se prometen a sí mismos un mundo de sueños y de nuevas oportunidades. Tal es el caso de uno de los estudiantes de la promoción 2010: Veinticinco voces para el cambio -hijo de agricultores del distrito de

Oxapampa, quien jamás imaginó que en la actualidad pueda cursar estudios de ingeniería industrial en el Tecnológico de Monterrey en México-, quien refiere: “Mi familia se dedica netamente a la agricultura y los ingresos son escasos; sin el Colegio Mayor no hubiera tenido oportunidades”. Hoy este estudiante es el primero de su familia en ir a la universidad y recuerda su colegio como una gran experiencia (Gallegos, 2011).

De igual manera, otro estudiante de la siguiente promoción, 2011: Líderes del bicentenario, cree que lo mejor que le pudo pasar a sus 16 años fue formar parte de este colegio y cambiar la pizarra y las tizas que acompañaron su educación durante 10 años en una escuela fiscal en Cajamarca, por un salón de clases que contiene ecran y proyector multimedia. En la actualidad cursa estudios en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y asegura que no volverá a sentirse atado de manos (Subirana, 2010).

Estas historias entre otras, hacen de estos muchachos una generación diferente, gracias a las oportunidades que les han sido brindadas, pero sobre todo al empeño, esfuerzo y responsabilidad que cada uno de ellos ha asumido con respecto a sí mismos, a sus familias, a su tierra de origen, su patria y el mundo.

CONCLUSIONES

1. El talento académico guarda estrecha relación con la sobredotación. El talento académico se desarrolla, y es solo una expresión de la sobredotación intelectual.
2. El ambiente que rodea a la persona talentosa, debe ser un espacio enriquecido donde se desafíe y potencie la capacidad, caso contrario podría perderse.
3. Las interculturalidad y el resindentado han sido variables intervinientes en el proceso de adaptación de los jóvenes.
4. Es necesaria la difusión de cualquier esfuerzo realizado en pro de este grupo poblacional, de manera que puedan replicarse los aciertos y evitar los desaciertos en la intervención con alumnos talentosos.
5. El intercambio de experiencias exitosas a nivel nacional e internacional, en temas referidos al talento académico, aportará mayores conocimientos acerca de los estudiantes

en mención y a su adecuado abordaje e intervención.

6. El Colegio Mayor surge con el objetivo de brindar una educación de calidad a alumnos sobresalientes académicamente de las instituciones educativas públicas del Perú. Gracias a esta experiencia hoy en día se cuenta con convenios en trece regiones del Perú para la creación de Colegios de Alto Rendimiento (Taípe, 2014).

REFERENCIAS

- Almeida, L. y Oliveira, E. (2010). Los alumnos con características de sobredotación: la situación actual en Portugal. *Reifop*, 13(1), 85-95. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268617311.pdf
- American Psychological Association (2011). *Diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno.
- Armenta, N. Pacheco, C. y Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación Psicológica*, 11(1). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v11_n1/pdf/a10.pdf
- Berlonghi, A. (2014). Sesiones de coaching: Acción, posibilidades y ser. Un vistazo a todo lo que sucede detrás de una sesión de coaching. *Revista Aptitus*, 9(12), 1-18.
- Blumen, Sh. (2008). Motivación, sobredotación y talento: un desafío para el éxito. *Revista de Psicología - PUCP*, 26(1), 147-184. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1138/1099>
- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y currículo*. España: Síntesis.
- Bosque, A. y Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442210>
- Cabrera, P. (2011). ¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento académico? Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 43-59. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n2/art02.pdf>
- Castelló, A. (2008). Bases intelectuales de la excepcionalidad: un esquema integrador. *Revista Española de Pedagogía*, 66(240), 203-220.
- Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú (CMSPP) (Marzo, 2011). *Plan Anual de Trabajo 2011 (Informe N° 017-2011/ME/VGP/CMSPP/DVE/CDP)*. Lima: DP.
- Contreras, C. (2013). El Perú baja dos puestos en educación: del 63 al 65. *La República*. Recuperado de <http://www.larepublica.pe/04-12-2013/el-peru-baja-dos-puestos-en-educacion-del-63-al-65>
- Cubas, M. (2006). *Lo saludable: Una propuesta para la comprensión de la salud mental desde el psicoanálisis (Tesis para optar el grado de magíster en Estudios Teóricos en Psicoanálisis)*. Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima.
- Decreto Supremo N°011-2012-ED. (07 de julio de 2012). Aprueban el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación. *El Peruano*, 29(11912), 470167-470168.
- Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. (8ª ed.). Barcelona: Herder.
- Gallegos, C. (18 de noviembre de 2011). El 66% de egresados de Colegio Mayor ya cursa estudios superiores. *El Comercio*. p. A10.
- García, A. y Saura, J. (2008). Estudio de las consecuencias de la diversidad cultural en espacios de encuentro pluricultural. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 21(1), 71-83. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2925985>
- Fundación Residencia de Estudiantes (2014). Recuperado de <http://www.residencia.csic.es/pres/historia.htm>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2013). *Comportamiento de la Economía Peruana en el Tercer Trimestre de 2013. Informe Técnico PBI Trimestral*, 37(4), 1-63. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/1-pbi-iii-trimestre-2013.pdf>
- Laura Salazar, M. (20 de noviembre de 2011). Colegio Mayor Presidente bajo la lupa. *La República*. Recuperado de <http://www.larepublica.pe/20-11-2011/colegio-mayor-presidente-bajo-la-lupa>
- Laura Diez, M. (2004). Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuadernos de Antropología Social*, 19, 191-213. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a12.pdf>

- Martínez, J. (2010). ¿Qué significa sostenibilidad para la escuela? Centro Nacional de Educación Ambiental: artículos de opinión. Recuperado de: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2010_05joseba_tcm7-141777.pdf
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2010). Prospecto de Admisión 2010-2012. Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, 1-48.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2013). Prospecto de Admisión 2013. Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, 1-33.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2010). Resultados PISA 2009: Resumen Ejecutivo. Recuperado de <http://www.eduteka.org/Pisa2009.php>
- Pérez Pérez, T. (2008). Enseñanza de los derechos humanos en un contexto pluricultural. Cuadernos de filosofía latinoamericana, 29(98), 169-176.
- Pérez Sánchez, L. (2006). Respuesta educativa a los alumnos sobresalientes en Latinoamérica. Revista de pedagogía: Saberes y quehaceres del pedagogo, (9), 53-99. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=bf7a985-0ceb-4d29-8533-09afb8a6ece8%40sessionmgr4&hid=27>
- Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) (03 de abril de 2011). Informe del Colegio Mayor Presidente de la República en español. [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=pVSuMPariJ8&feature=related>
- Ramírez, M., Herrera, F. y Herrera, I. (2003). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural? Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de http://www.rieoei.org/edu_int2.htm
- Ramiro, P., Marcilla, Á. y Navarro, J. (1999). El alumno superdotado. Revista latinoamericana de psicología, 31(3), 537-546. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531309>
- Real Academia Española. (2001). Adaptar. En Diccionario de la lengua española (22^a. ed.). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=adaptar>
- Real Academia Española. (2001). Internado. En Diccionario de la lengua española (22^a. ed.). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=internado>
- Resolución Suprema N°034-2009-ED. (09 de setiembre del 2009). Crean institución educativa pública "Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú". El Peruano, 26(10727), 402269-402270.
- Ríos, R. (2004). El trabajo en equipo en las decisiones organizativas Un estudio de casos en el centro educativo estatal 0019. "San Martín de Porres Velásquez". (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Romero, R. y Lauretti, P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. Educere, 33(10), 347-356. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603319>
- Salas, P. (2013). Informe de avances del Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2012. [Diapositivas] Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/pen_avances_2013.pdf
- Subirana, K. (6 de diciembre de 2010). El colegio de las mentes brillantes. El Comercio. p. A16.
- Taipe, A. (23 de julio de 2014). Gobierno abrirá 13 colegios de alto rendimiento en el 2015. El Comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/gobierno-abrirá-13-colegios-alto-rendimiento-2015-noticia-1745114>
- Trahtemberg, L. (2009). Los colegios científicos de Costa Rica. Correo. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/1349-colegios-cientificos-de-costa-rica.html>
- Trahtemberg, L. (2010). Perú en las pruebas PISA 2009. Correo. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/1684-peru-en-las-pruebas-pisa-2009.html>
- Trahtemberg, L. (2011). Colegios para publicidad electoral: Colegio Mayor Secundario y colegios emblemáticos. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/1754-colegios-para-publicidad-electoral-colegio-mayor-secundario-y-colegios-emblematicos-.html>
- Uichol, K. y Young-Shin, P. (2006). Indigenous psychological analysis of academic achievement in Korea: The influence of self-efficacy, parents and culture. International Journal of Psychology, 4(4), 287-292. doi : 10.1080/00207590544000068.
- Vega, M. y Capa, W. (2007). Influencia del autoconcepto, las estrategias de aprendizaje y la percepción acerca del docente en el rendimiento académico de los alumnos de psicología. Revista de Formación Universitaria, 1(1), 105-114. Recuperado de <http://investigacion.upeu.edu.pe/images/Journ>